

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/2026

WSTĘP

Szkoła jako placówka oświatowa, wprowadza uczniów w świat wiedzy, poprzez dbanie o harmonijny rozwój sfery intelektualnej, etyczno-emocjonalnej (aksjologia), oraz sfery społecznej (socjalizacja) i fizycznej.

Realizacja niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wszechstronny i aktywny rozwój osobowości ucznia w trakcie I i II etapu edukacyjnego w naszej szkole, z jednoczesnym umożliwieniem każdemu z nich osiągnięcia sukcesów. Jego dopełnienie stanowi ukazanie wartości, pozytywnych postaw, kompetencji oraz umiejętności niezbędnych do prawidłowego rozwoju wszystkich wychowanków szkoły, w następujących sferach; psychicznej (rozwój poznawczo-emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny), jak i fizycznej (rozwój biologiczny). Uwzględnienie powyższych sfer do realizacji samego programu, wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych, w ujętym procesie wychowania oraz działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych – kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, w tym potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych przez rodziców jak i szkołę – współpracujących aktywnie we wszystkich płaszczyznach (czynnikach chroniących i rozwijających naturalne predyspozycje dziecka), w klimacie wzajemnego szacunku i zrozumienia, prowadząc do wzmocnienia odporności wychowanków szkoły na działanie czynników ryzyka, zarówno środowiska szkolnego i poza szkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest

bowiem współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Niniejszy Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami zatrudnionymi w szkole, doradcą zawodowym oraz pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w cyklu kształcenia w klasach I – VIII, w zależności od stanu zasobów, potrzeb danej klasy oraz przy aktywnej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, w tym różnych instytucji i podmiotów powołanych do wspierania działań szkoły wzbogacony rokrocznie działaniami wynikającymi z diagnozy potrzeb środowiska szkolnego w tym zakresie. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (w tym wniosków z przeprowadzonych obserwacji nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły, diagnozy sytuacji wychowawczej pedagoga szkolnego i sprawozdań wychowawców, analizy danych sytuacji problemowych, które miały miejsce w szkole / jej środowisku w poprzednim roku szkolnym).

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Podstawowe pojęcia:

Wychowanie – to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie w pełni dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, jak i społecznej oraz fizycznej – które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka – to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych; to system działań wzmacniających lub

podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania, realizowanych podczas działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, (Dz. U. z 2017 roku, poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku, ; w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. poz. 1249 – 8.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa przyjęte na dany rok szkolny.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana brzechwy w Goleniowie.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły jest:

- **Uczciwy i wiarygodny** – ceni i mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa,
- **Odpowiedzialny** – jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, jeżeli wymaga tego sytuacja – zwraca się o pomoc do osób z najbliższego sobie otoczenia / działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny,
- **Wytrwały** – w dążeniu do osiągania sukcesów, na miarę swoich możliwości
- **Szanuje godność innych osób** – jest zawsze w stosunku do innych osób dobry, szczerzy, tolerancyjny, szanuje drugą osobę i jej godność osobistą, nie stosuje przemocy i nie wyśmiewa się ze słabszych, nie poniża drugiej osoby,

- **Ciekawy świata** – zdobywa wiedzę i umiejętności, korzysta z różnych źródeł poznania wiedzy świata, dostrzega złożoność i różnorodność świata – jest aktywny intelektualnie i fizycznie,
- **Ma wysokie poczucie własnej wartości** – pozwalające na pokonywanie wszelkich trudności, sprawne funkcjonowanie w życiu społecznym i osobistym,
- **Jest osobą kreatywną, oraz twórczą** – stara się rozwiązywać już napotkane problemy samodzielnie, kiedy potrzeba nie wstydzi się poprosić o pomoc inne osoby, naukę i wiedzę traktuje jak coś naturalnego, ma określone zainteresowania, które rozwija i poświęca im czas, potrafi twórczo przekładać zdobytą już wiedzę w praktykę,
- **Jest osobą tolerancyjną** – rozumie różnicę pomiędzy ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego, jest w stanie zrozumieć drugą osobę, wie że świat to jedna wielka różnorodność postaw, idei oraz uczuć,
- **Szanuje prawo** – przestrzega statutu i regulaminu szkoły, pozostałych zasad ustalonych przez organa szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju, szanuje Godło i Flagę Państwa Polskiego,

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Nasza Szkoła promuje system wartości, który respektuje dobro, prawdę, poszanowanie dla drugiego człowieka, przyjaźń jak i pomoc. Pomaga tym samym wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty oraz uzdolnienia. Zapewnia wszystkim wychowankom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. W naszej szkole chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

Uczciwość / odpowiedzialność

Wiarygodność / wytrwałość

Poczucie własnej wartości / szacunek dla innych ludzi

Ciekawość poznawczą / zadawanie pytań i szukanie na nie odpowiedzi

Kreatywność / asertywność

Poszanowanie prawa i godności drugiej osoby

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU

A. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w każdej ze sfer (fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,
- 3) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) kształtowanie i wspieranie samodzielności, kreatywności oraz innowacyjności uczniów,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

B. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzanie wiedzy uczniów i nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

C. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań
- 2) wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków
- 4) odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 5) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielami wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 6) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, także z wykorzystaniem strony internetowej szkoły, w tym zakładki e-profilaktyka .

D. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako

Poprzez:

- 1) przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych,

- 2) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- budowanie świadomości niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- c) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- d) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- e) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których

celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- f) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- g) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- i) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog /psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzajami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, także podczas nauki zdalnej,
- g) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- i) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- j) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

- a) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- b) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- d) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- e) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- f) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- g) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- h) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Pielęgniarka szkolna:

- a) promuje zdrowy styl życia wśród dzieci,
- b) promuje i kształtuje postawę tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu
- c) uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- d) informuje środowisko szkolne o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

9. Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- b) dbają, aby ich dzieci wykazywały właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowali obowiązek szkolny,
- c) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- g) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- h) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- i) Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANA BRZECHWY W GOLENIOWIE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

I obszar: KULTURA - wartości, normy, relacje i wzory zachowań						
LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	odpowiedzialni/ koordynatorzy	TERMIN	UWAGI
1	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej ,	Upowszechnianie Deklaracji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka	Gazetka na holu szkoły. Zajęcia z wych. klasy np. pod hasłem Twoje prawa to także moje prawa (Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka: 20 listopada - śr)	wych. klas gazetka - EK	XI	

	a także społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Wdrożenie do pełnienia roli ucznia w szkole	Omówienie zapisów w statucie szkoły i regulaminów szkolnych (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce)	Wychowawcy klas	IX	
		Wdrożenie do przestrzegania przyjętych w szkole standardów ochrony małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	wychowawcy klas	X	mat. W zakładce e-profilaktyka
			Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	wg potrzeb	
		Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Prowadzenie regularnych spotkań zespołów wychowawczych podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	E. Kościńska, pedagog i psycholog szkolny	wg potrzeb	
		Wdrożenie do pełnienia roli ucznia w czasie kształcenia na odległość	Zapoznanie uczniów/przypomnienie zasad pracy z Vulcanem (moduł zadania domowe) oraz z Microsoft Teams - wypracowanie zasad współpracy	nauczyciele informatyki: A.Byczkowska oraz wych. kl I-III	IX	
2	Kształtowanie postawy obywatelskiej	Wdrożenie do aktywnego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim	Opracowanie planu działań SU.	opiekunowie SU	IX	
			Wybory do rad samorządów klasowych.	Wychowawcy klas	IX	
			Udział przedstawicieli społeczności uczniowskiej w tworzeniu prawa szkolnego.	SU, dyrektor szkoły	Wg potrzeb	
			Udział w akcjach społecznych organizowanych na terenie szkoły, gminy powiatu, województwa.	nauczyciele, dyrektor szkoły	Na bieżąco	
			Kontynuowanie pracy ucz. w Młodzieżowej Radzie Gminy Goleniów.	K.Bednarz	cały rok	
			Wybory do SU.	SU, K.Bednarz	IX, wg harmonogramu	

3	Kształtowanie postaw patriotycznych	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	Organizowanie akcji informacyjnych oraz apeli z udziałem uczniów i rodziców z okazji rocznic i świąt państwowych.	nauczyciele, dyrektor szkoły	Wg kalendarza imprez szkolnych	
			Przypomnienie słów hymnu narodowego.	nauczyciele klas I-III i A. Maciejewska - Hauda	X	
			Poznanie/ przypomnienie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku - kl I-III	materiały A.Maciejewska-Hauda, św i wych, klas	IV	
			Udział w akcji społecznej <i>Narodowe Czytanie</i> – Jan Kochanowski . Poezje.	wych. klas, E.Śtysiak	05.09.2025	
			Nawiązywanie do historii naszego kraju w rozmowach z uczniami, w czasie realizacji programu nauczania.	wszyscy nauczyciele	Zgodnie z programem nauczania	
			Odnoszenie się w codziennej pracy z uczniami do ważnych zdarzeń z życia kraju i świata.	wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	
			Obchody Narodowego Święta Odzyskania Niepodległości.	A.Tarczykowska	XI	
4	Wzmacnianie wśród uczniów więzi z miastem rodzinnym oraz społecznością lokalną	Zaangażowanie i uczestnictwo w życiu społeczno - kulturalnym Goleniowa	Poznanie historii miasta i regionu.	wychowawcy klas	II	
			Urodziny / Inkorporacja Goleniowa	SU	III/V	
			Udział uczniów i rodziców w Mili Goleniowskiej organizowanej z okazji Święta Niepodległości.	G.Ślimak	XI	
			Współpraca z Radą Osiedla .	dyrektor szkoły i SU	Na bieżąco	
			Propagowanie imprez odbywających się w mieście i na terenie Gminy Goleniów.	dyrektor szkoły ,nauczyciele	Na bieżąco	
5	Wzmacnianie więzi ze szkołą	Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły	Aktywne tworzenie informacji na stronę szkoły.	wszyscy n-le	Na bieżąco	
			Prowadzenie mediów społecznościowych.	dyrektor szkoły, A.Byczkowska	na bieżąco	
			Uaktualnianie strony internetowej szkoły.	dyrektor szkoły, M.Pachuta	Na bieżąco	
			Pasowania na ucznia.	A.Górzna, J.Szymczak, E.Śtysiak	01.10.2025	
			Prowadzenie kroniki szkoły	M.Walczak	Na bieżąco	

6	Kształtowanie postawy zaangażowania we własny rozwój	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów	Posiadanie i pielęgnowanie ceremoniału związanego z sztandarem szkoły	G. Ślimak , SU	Wg potrzeb	
			Dzień otwarty - Dzień Patrona	wszyscy n-le	10.03.2025	
			Udział i współtworzenie imprez szkolnych:			
			<i>Dzień Chłopaka</i>	wych. klas	IX	
			<i>Dzień Edukacji Narodowej</i>		X	
			<i>Mikołajki</i>		XII	
			<i>Dzień Kobiet</i>		8 III	
			Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia w zakresie własnego rozwoju.	wychowawcy	X	
			Style uczenie się (rozpoznanie i wskazanie możliwości ich wykorzystania w codziennej pracy)	M.Michałowicz	wg potrzeb	
			Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.	dyrektor szkoły	IX	
			Organizowanie konkursów dla uczniów szkoły na każdym poziomie nauczania.	wszyscy nauczyciele	wg przyjętego harmonogramu	
			Udział uczniów w konkursach kuratorskich.	koordynuje A.Jakubowska, n-le zgodnie z regulaminem konkursów	wg harmonogramu KO	
			Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie zajęć dodatkowych - ankieta.	J.Kasprzak i A.Byczkowska - ankieta	II	
	Kształtowanie postawy twórczej, budowanie odwagi w wyrażaniu siebie		Realizowanie założeń Wewnętrznej szkoły systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) i Programu Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny.	wszyscy n-le	cały rok	
			Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	wg kalendarza imprez szkolnych	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	
			Tydzień Uczniowskich SuperMocy.	SU	X	

	Podnoszenie efektów kształcenia	Przeprowadzenie testów diagnostycznych przed rozpoczęciem nauki nowego przedmiotu oraz w wypadku braku ocen z prac klasowych w grupie.	nauczyciele przedmiotu	IX - X	
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	każdy nauczyciel	min. raz w tygodniu	
		Udział uczniów klas 1-3 i OP w <i>Projekcie Edukacyjnym Kameleon</i> .	wych. OP i klas 1-3	zgodnie z planem	
		Kontynuacja elementów oceniania kształtującego (podanie uczniom zagadnień wynikających z podstawy programowej i celów lekcji w języku ucznia)	wszyscy nauczyciele	cały rok	
		Zorganizowanie egzaminów próbnych i przygotowanie IZ dla uczniów kl8.	E.Kościńska (koorgynator)	XI- II	
		Wprowadzenie do pracy z uczniami zadań interdyscyplinarnych.	Wszyscy nauczyciele na przedmiocie lub w czasie zajęć projektowych	przynajmniej 3 w trakcie roku szkolnego	
		Propagowanie wartości wiedzy <i>Dzień Nauki</i> .	SU	XI	
		Rozwiązywanie przykładowych arkuszy egzaminacyjnych,wprowadzanie różnych form zadań (otwarte, zamknięte, oparte na grupowaniu, porządkowaniu, dobieraniu).	wszyscy nauczyciele	cały rok	
	Rozpoznawanie własnych zdolności i budowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	E.Kościńska	cały rok	
		Tydzień Uczniowskich SuperMocy.	SU , K.Bednarz	X	
		Wykorzystanie w pracy z uczniami testów pozwalających ropoznać zasaby własne - kl 7 i 8	A.Jakubowska	cały rok	
		Wykorzystanie w pracy z uczniem kart zwodowych PROFESKA (poradnictwo indywidualne) - kl 7,8.	E.Kościńska	wg potrzeb	

7	Kształtowanie właściwych relacji z innymi	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym organizacja dnia - Dzień dziecka	M.Walczak, E.Szymańska -Firdler, I.Tymińska-Wąż	29.05.2025	
			Realizacja zajęć w ramach edukacji zdrowotnej dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń życia rodzinnego.	K.Krawczyk	wg planu zajęć	
		Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy.	Przeprowadzanie zajęć z <i>Programu Przyjaciele Zippiego</i> - kl 1 i kl 2 (kontynuacja programu)	A.Górzna, J.Szymczak, E.Piluś	cały rok	
			Warsztaty profilaktyczne dla uczniów Komunikacja w grupie prowadzone przez trenerów zewnętrznych kl 1-3	koordynator E.Kościńska	kl4, kl5	
			Profilaktyka u społeczną i relacyjną w ramach zajęć z edukacji zdrowotnej (zdrowe relacje międzyludzkie)	K.Krawczyk	wg planu pracy	
			Przeprowadzenie zajęć z ucz. kl 1-8 i OP <i>To co mówisz, ma znaczenie.</i>	E.Kościńska, J.Kasprzak/ n-le współorganizujący	wg planu pracy	
			Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach, w tym dni projektowe.	wszyscy nauczyciele	wg planu pracy	
		Poprawa relacji między uczniami - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, empatii i zrozumienia wobec innych osób	Przeprowadzanie zajęć na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp.	nauczyciel wspołorganizujący/ J.Kasprzak	II półrocze	
			Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole, prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję (w tym kampania informacyjna o neuroróżnorodności i Aspergarze)	E.Kościńska. J.Kasprzak	II Półrocze	Maj - Europejski miesiąc różnorodności
			Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości.	wych klas/ n-le współorganizujący	cały rok	

		Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych	Przeprowadzanie warsztatów na temat metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych	koordynator E.kościńska , n-le wspolorganizujący	I półrocze	
			Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych z wykorzystaniem mediacji .	E.Kościńska, J.Kasprzak, nauczyciele	wg potrzeb	
			Organizacja zajęć dotyczących odpowiedzialności prawnej za własne czyny - kl 4 i 5.	wych. klas, policjant	I półrocze	
8	Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów	Działania wolontariackie w ramach SU.	K.Bednarz, SU	zgodnie z planem pracy	
			Organizacja akcji <i>Podziel się kartką na święta</i>	J.Szymczak, K.Bednarz	XII,	
			Udziła w akcji <i>Szlachetna paczka</i> .	SU	XII	
			Organizacja pomocy koleżeńskiej.	wych. klas	wg potrzeb	
			Współpraca z fundacjami działającymi na rzecz dzieci niepełnosprawnych i chorych	J.Kasprzak	wg potrzeb	

II obszar: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW - bezpieczeństwo fizyczne oraz profilaktyka zachowań problemowych						
LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1	Dokonywanie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą	Poznanie i przestrzeganie prawa szkolnego	Aktualizacja dokumentów pracy szkoły (w ty statutu i WZO) w związku z potrzebami szkoły i zmianami prawa oświatowego.	dyrektor szkoły, rada ped	IX , wg potrzeb	
			Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	wych. klas	IX	
			Zapoznanie uczniow z regulaminami korzystania z placów zabaw przy szkole.	wych. klas		
			Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni.	n-le przedmiotowcy	IX	
			Zapoznanie uczniow z zasadami zachowania się w czasie przerw i tuż przed rozpoczęciem zajęć.	wych klas	IX	

			Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich.	wszyscy nauczyciele	cały rok , wg harmonogramu dyżurów szkolnych	
			Każdorazowo stosowania zapisów WZO odnoszących się do konsekwencji naruszania zasad bezpieczeństwa w szkole.	pracownicy szkoły	cały rok	
			Każdorazowe przypomnienie regulaminów wycieczek przed wyjściem grupy na planowane wycieczki szkolne.	organizatorzy wycieczek	wg planów pracy wych. klas	
2	Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	Profilaktyka uzależnień w ramach zajęć z edukacji zdrowotnej (sybstanje psychoaktywne, uzależnienia cyfrowe, mechanizmy uzależnień i sposoby przeciwwdziałania)	K.Krawczych	zgodnie z planem pracy	
			Realizacja programu <i>DEBATA</i> - kl 7	koordynator: E.Kościńska	X	
			Realizacja Programu domowych detektywów „Jaś i Małgosia na tropie” - kl 5	A.Tarczykowska, A.Górzna, J.Kasprzak	zgodnie z planem pracy wych. klasy	
			Realizacja programu "Cukierki" w OP	koordynator E.Kościńska	X	
			Dostarczenie wiedzy ucz i ich rodzicom o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki i inf. w zakładce e-profilaktyka na stronie szkoły.	wszyscy nauczyciele, specjaliści zewnątrzni	wg potrzeb	
3	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez trenerów zewnętrznych - kl 4-8 (Agresja i przemoc rówieśnicza, komunikacja w grupie, pseudoinformacje w mediach, uzależnienia behawioralne)	koordynator; E.Kościńska, prowadzący: trenerzy zewnętrzni	XI	
			Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami (konflikt rówieśniczy, agresja słowna, fizyczna i psychiczna) z wykorzystaniem mediacji.	nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	wg potrzeb	

4	Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji, zawierania bezpiecznych relacji z innymi użytkownikami sieci	Krótkie interwencje profilaktyczna (w tym dialog motywujący).	pedagog, psycholog	wg potrzeb	
			Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w kl 1- 8	J.Kasprzak , M. Michałowicz	cały rok	w OP Bajkoterapia
			Indywidualna opieka psychologiczna – pedagogiczna nad uczniami.	specjaliści	wg potrzeb	
			Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, MOPS.	wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	
			Przeprowadzanie warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci I 1-8.	n-le edukacji wczesnoszkolnej, A.Byczkowska, J.Kasprzak	X-XI	
			Kampanie informacyjne dla uczniów i rodziców o sposobach bezpiecznego korzystania z sieci , także inf w zakładce e-profilaktyka na stronie szkoły.	J.Kasprzak, E.Kościńska		
			Szkolenie dla nauczycieli [Lekcje wychowawcze o cyfrowym życiu – skrzynka z narzędziami] i spotkanie z rodzicami [Wizerunek dziecka w sieci — co powinna wiedzieć szkoła i każdy dorosły] (prowadząca A.Konarzewska)	dyrektor szkoły	28.10.2025	
			Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	K.Krawczyk	wg planu pracy	
			Wykorzystanie w pracy z uczniami scenariuszy: <i>Lekcje Higieny Cyfrowej</i> (Instytut Cyfrowego Obywatelstwa).	wych. klas przy współpracy J.kasprzak	wg planu pracy	
			Udział pracowników szkoły w szkoleniu „Bezpieczny Pracownik w Cyberprzestrzeni - Security Awareness" (realizacja projektu „Cyberbezpieczny Samorząd").	wszyscy pracownicy szkoły		2 lata
			Akcja informacyjna <i>Uwaga smartfon</i>	A.Byczkowska, J.Kasprzak		

			Dzień Bezpiecznego Internetu	koordynator: J.Kasprzak	II półrocze	11 II
		Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telewizji, telefon	Przeprowadzanie lekcji profilaktycznych / warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych kl 4 - 8	M. Michałowicz	II półrocze	
		Upowszechnianie mediów elektronicznych jako efektywnego sposobu wymiany informacji	Wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	
			Upowszechnianie technik multimedialnych przy realizacji zadań, projektów, konkursów, podczas nauczania zdalnego.	n-le	cały rok	
		Wykorzystanie dziennika elektronicznego do wymiany informacji z rodzicami uczniów o postępach w nauce i motywowania uczniów do nauki	Bieżące prowadzenie dziennika w formie elektronicznej, kontaktowanie się z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego.	pracownicy szkoły	cały rok	
		Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Udział w warsztatach i szkoleniach na temat zastosowań AI w edukacji.	nauczyciele	wg potrzeb	
			Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	nauczyciele	minimum 1 w roku szkolnym	
		Wykorzystanie możliwości pracy z Microsoft Teams	Wdrożenie uczniów do pracy z Microsoft Teams.	A.Byczkowska, J.Kasprzak i wych. kl I-III	IX	
			Wdrożenie rodziców do pracy z z Microsoft Teams - przygotowanie instrukcji i zakładki na stronie szkoły	M. Pachuta, A.Byczkowska	IX	
			Prowadzenie zajęć z uczniami w czasie nauczania zdalnego, kontaktowanie się z rodzicami za pośrednictwem Microsoft Teams (wideokonferencje zamiast zebrań w szkole)	nauczyciele, wych. klas	wg potrzeb	

5	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Wdrożenie pomocy psychologiczno pedagogicznej w szkole	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami PP oraz wskazaniem n-li	koordynator: E.Kościńska	wg potrzeb	
			Indywidualizacja nauczania zgodnie z możliwościami i potrzebami dziecka	wszyscy n-le	cały rok	
		Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów i systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	wych. klas	na bieżąco	
		Uczenie właściwej organizacji własnej pracy	Techniki uczenia się (zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się w kl 4, w pozostałych klasach wg zgłaszanych potrzeb	M.Michałowicz, n-le współorganizujący	kl 4 - cały rok	
			Sposoby zarządzania czasem (wg zgłoszeń nauczycieli).	nauczyciele współorganizujący/ E.Kościńska	wg potrzeb	
	Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę (GKRPA, PPP, KPP, Sąd Rodzinny) OPS , PCPR			pracownicy szkoły , koordynator : E. Kościńska	wg potrzeb	

III obszar: ZDROWIE - edukacja zdrowotna

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za właściwe odżywianie się	Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	Profilaktyka zdrowia fizycznego w ramach zajęć z edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, higiena osobista, profilaktyka chorób przewlekłych)	K.Krawczyk	wg planu pracy	w OP program Zdrowo-Kolorowo
		Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym	Udział szkoły w rządowych programach "Owoce w szkole" i „Mleko w szkole” kl 1 - 5.	dyrektor szkoły, wych. klas	cały rok	
			Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez spożywanie w szkole zdrowego drugiego śniadania.	wych klas, n-le	cały rok	

2	Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi		Dbłość o właściwe zaopatrzenie automatów z wodą i żywnością w szkole.	dyrektor szkoły		
			Obliczanie wskaźnika BMI (kl 7 i 8) oraz znajomość skutków otyłości i nadmiernego odchudzania - kl 8	G. Ślimak	wg programu nauczania	
			Anoreksja i bulimia - poradnictwo indywidualne	M.Michałowicz	wg potrzeb	
			Umożliwienie ucz. dostępu do wody pitnej (sprawne działania "źródła" w szkole).	dyrektor szkoły	cały rok	
		Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	Szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych	dyrektor szkoły	IX, I	
			Umożliwienie korzystanie z szafek w szkole w celu zmniejszenia wagi plecaków.	dyrektor szkoły	wg potrzeb , cały rok	
			Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną:			
			<i>Nauka pływanie - kl 2 i 3</i>	A.Makosz, G. Ślimak	od I 2021	
			<i>Zajęcia w ramach koła SKSu (1 grupa/tyg).</i>	A.Makosz, G. Ślimak	cały rok	
			<i>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</i>	G. Ślimak	cały rok	
			Przybliżanie oferty zajęć dodatkowych odbywających się na terenie miasta (gazetka SU i gazetka sportowa)	SU, G.Ślimak	cały rok	
			Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, wyścigach, spartakiadach itp..	n-le wfu	wg harmonogramu konkursów	
		Wdrożenie systemu sprawnego reagowania w przypadku zagrożenia zdrowia i życia	Lekcje wychowania fizycznego poświęcone pomocy w nagłych wypadkach.	n-le wfu	wg planu pracy	
			Realizacja zajęć z przeprowadzania pierwszej pomocy.	wych. klas, G.Ślimak	wg planu pracy	
		Kształtowanie świadomych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony szeroko rozumianego zdrowia psychicznego	Zwrócenie uwagi na zasady dotyczące higieny (osobistej, cyfrowej, snu..)	wych klas, pielęgniarka szkolna, K.Krawczyk , n-le w-fu, inf.	wg planu pracy	
			Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	wych. klas, specjaliści		także w czasie zrk-s-e
			Czym jest zdrowie psychiczne i jak o nie dbać? - warsztaty dla uczniów kl 4-8	M.Michałowicz	wg planu pracy wych kl	

			Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą (akcja informacyjna) .	E.Kościńska, J.Kasprzak		
			Kampania informacyjna nt. zdrowia psychicznego oraz warsztaty w kl 8: zdrowie psychiczne - depresja	koordynator E.Kościńska		
			Profilaktyka zdrowia psychicznego w ramach zajęć z edukacji zdrowotnej (radzenie sobie ze stresem i presją szkolną rozpoznawanie emocji i ich regulacja, prewencja kryzysów psychicznych)	K.Krawczyk	wg planu pracy	
			Testy sprawnościowe ucz. klas 1-8	G.Ślimak, A.Makosz i n-le edukacji wczesnoszkolnej	II- IV	
			Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	psycholog, pedagog		
		Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Przeprowadzanie pogadanek na godzinach WDŻ dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna) - kl 4 -8	K.Krawczyk	wg planu pracy	
		Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	Wdrażanie uczniów do pracy w grupie (grupy losowe).	wszyscy nauczyciele	min 1 raz w m-cu	
			Zachęcanie uczniów do rywalizacji sportowej (grupy losowe).	n-le wfu	wg planu pracy	
			Propagowanie udziału w grach zespołowych w czasie zajęć świetlicowych (gry planszowe itp.).	n-le świetlicy szkolnej	cały rok	
			<i>Dobra porażka</i> - warsztaty dla uczniów klas 1-8 (wg potrzeb).	J.Kasprzak	wg planu pracy	
		Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami.	specjaliści, dyrektor szkoły	wg potrzeb	
			Szkolenie/warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	dyrektor szkoły	IX	cały rok: ZCDN i ckvulcan

3	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Podnoszenie świadomości ekologicznej	Organizowanie wyjazdowych zajęć o tematyce przyrodniczej w Ośrodkach Edukacji ekologicznej, gospodarstwach agroturystycznych.	Wychowawcy klas , K.Bednarz	wg planu pracy klasy	
			Segregacja śmieci w szkole.	wszyscy nauczyciele	cały rok	
			Udział w konkursach i akcjach ekologicznych:			
			<i>Sprzątanie świata</i>	G.Ślimak,K.Bednarz J.Szymczak	IX	
			<i>Sprzątamy eko-śmieci</i>	J.Szymczak	X	
			<i>Dzień Ziemi</i>	zespół mat - przyr.	IV	