

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2024/2025**

### **WSTĘP**

Szkoła jako placówka oświatowa, wprowadza uczniów w świat wiedzy, poprzez dbanie o harmonijny rozwój sfery intelektualnej, etyczno-emocjonalnej (aksjologia ), oraz sfery społecznej (socjalizacja ) i fizycznej.

Realizacja niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wszechstronny i aktywny rozwój osobowości ucznia w trakcie I i II etapu edukacyjnego w naszej szkole, z jednoczesnym umożliwieniem każdemu z nich osiągnięcia sukcesów. Jego dopełnienie stanowi ukazanie wartości, pozytywnych postaw, kompetencji oraz umiejętności niezbędnych do prawidłowego rozwoju wszystkich wychowanków szkoły, w następujących sferach; psychicznej (rozwój poznawczo-emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny), jak i fizycznej (rozwój biologiczny). Uwzględnienie powyższych sfer do realizacji samego programu, wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych, w ujętym procesie wychowania oraz działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych – kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, w tym potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych przez rodziców jak i szkołę – współpracujących aktywnie we wszystkich płaszczyznach (czynnikach chroniących i rozwijających naturalne predyspozycje dziecka ), w klimacie wzajemnego szacunku i zrozumienia, prowadząc do wzmocnienia odporności wychowanków szkoły na działanie czynników ryzyka, zarówno środowiska szkolnego i poza szkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest

### *Szkoła Podstawowa nr. 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie*

bowiem współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Niniejszy Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami zatrudnionymi w szkole, doradcą zawodowym oraz pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w cyklu kształcenia w klasach I – VIII, w zależności od stanu zasobów, potrzeb danej klasy oraz przy aktywnej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, w tym różnych instytucji i podmiotów powołanych do wspierania działań szkoły wzbogacony rokrocznie działaniami wynikającymi z diagnozy potrzeb środowiska szkolnego w tym zakresie. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (w tym wniosków z przeprowadzonych obserwacji nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły, diagnozy sytuacji wychowawczej pedagoga szkolnego i sprawozdań wychowawców, analizy danych sytuacji problemowych, które miały miejsce w szkole / jej środowisku w poprzednim roku szkolnym).

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

#### **Podstawowe pojęcia:**

**Wychowanie** – to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie w pełni dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, jak i społecznej oraz fizycznej – które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** – to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych; to system działań wzmocniających lub

podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania, realizowanych podczas działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. PODSTAWY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

## *Szkoła Podstawowa nr. 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie*

- 
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, ( Dz. U. z 2017 roku, poz. 356 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku, ; w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, ( Dz. U. poz. 1249 – 8. )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa przyjęte na dany rok szkolny.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana brzechwy w Goleniowie.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły jest:

- **Uczciwy i wiarygodny** – ceni i mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa,
- **Odpowiedzialny** – jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, jeżeli wymaga tego sytuacja – zwraca się o pomoc do osób z najbliższego sobie otoczenia / działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny,
- **Wytrwały** – w dążeniu do osiągnięcia sukcesów, na miarę swoich możliwości
- **Szanuje godność innych osób** – jest zawsze w stosunku do innych osób dobry, szczerzy, tolerancyjny, szanuje drugą osobę i jej godność osobistą, nie stosuje przemocy i nie wyśmiewa się ze słabszych, nie poniża drugiej osoby,
- **Ciekawy świata** – zdobywa wiedzę i umiejętności, korzysta z różnych źródeł poznania wiedzy świata, dostrzega złożoność i różnorodność świata – jest

aktywny intelektualnie i fizycznie,

- **Ma wysokie poczucie własnej wartości** – pozwalające na pokonywanie wszelkich trudności, sprawne funkcjonowanie w życiu społecznym i osobistym,
- **Jest osobą kreatywną, oraz twórczą** – stara się rozwiązywać już napotkane problemy samodzielnie, kiedy potrzeba nie wstydzi się poprosić o pomoc inne osoby, naukę i wiedzę traktuje jak coś naturalnego, ma określone zainteresowania, które rozwija i poświęca im czas, potrafi twórczo przekładać zdobytą już wiedzę w praktykę,
- **Jest osobą tolerancyjną** – rozumie różnicę pomiędzy ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego, jest w stanie zrozumieć drugą osobę, wie że świat to jedna wielka różnorodność postaw, idei oraz uczuć,
- **Szanuje prawo** – przestrzega statutu i regulaminu szkoły, pozostałych zasad ustalonych przez organa szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju, szanuje Godło i Flagę Państwa Polskiego,

## **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

Nasza Szkoła promuje system wartości, który respektuje dobro, prawdę, poszanowanie dla drugiego człowieka, przyjaźń jak i pomoc. Pomaga tym samym wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty oraz uzdolnienia. Zapewnia wszystkim wychowankom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne

i dobrą atmosferę. W naszej szkole chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

Uczciwość / odpowiedzialność

Wiarygodność / wytrwałość

Poczucie własnej wartości / szacunek dla innych ludzi

Ciekawość poznawczą / zadawanie pytań i szukanie na nie odpowiedzi

Kreatywność / asertywność

Poszanowanie prawa i godności drugiej osoby

### **III. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

- A. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w każdej ze sfer (fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej).

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,
- 3) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) kształtowanie i wspieranie samodzielności, kreatywności oraz innowacyjności uczniów,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

B. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzanie wiedzy uczniów i nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

C. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań

- 2) wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków
- 4) odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 5) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielami wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 6) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, także z wykorzystaniem strony internetowej szkoły, w tym zakładki e-profilaktyka .

D. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako

*Poprzez:*

- 1) przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych,
- 2) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu



*Szkoła Podstawowa nr. 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie*

rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- budowanie świadomości niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- c) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- d) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- e) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- f) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji

zadań,

- g) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- i) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

*Szkoła Podstawowa nr. 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie*

- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:**

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

**6. Pedagog /psycholog:**

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzajami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, także podczas nauki zdalnej,
- g) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- i) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- j) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**7. Pedagog specjalny:**

- a) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- b) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- d) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- e) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- f) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- g) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- h) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

**8. Pielęgniarka szkolna:**

- a) promuje zdrowy styl życia wśród dzieci,
- b) promuje i kształtuje postawę tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propaguje zachowania sprzyjających ich bezpieczeństwu
- c) uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- d) informuje środowisko szkolne o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

**9. Rodzice:**

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- b) dbają, aby ich dzieci wykazywały właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowali obowiązek szkolny,
- c) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- g) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- h) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- i) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**10. Samorząd uczniowski:**

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

**V. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/ 2025**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości oraz przyjętych standardów ochrony małoletnich.

Przyjęty w tym roku szkolnym standard:

- a) do końca XI 2024 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego, w tym ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- b) ponad 90% uczniów deklaruje, że zna system wartości przyjęty w szkole oraz zna standardy ochrony małoletnich w stopniu dla niego wystarczającym.

2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Przyjęty w tym roku szkolnym standard:

- a) ponad 90% uczniów wie, czym jest zdrowie psychiczne oraz zna czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi np. długotrwałej izolacji społecznej
- b) ponad 90% uczniów deklaruje, że wie, gdzie i u kogo szukać pomocy w sytuacji dla niego trudnej.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANA BRZEC HWY W GOLENIOWIE NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

I obszar: KULTURA - wartości, normy, relacje i wzory zachowań						
LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	odpowiedzialni/ koordynatorzy	TERMIN	UWAGI
1	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Upowszechnianie Deklaracji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka	Gazetka na holu szkoły. Zajęcia z wych. klasy np. pod hasłem Twoje prawa to także moje prawa (Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka: 20 listopada - śr)	wych. klas gazetka - św (Magdalena Michałowicz)	XI	
		Wdrożenie do pełnienia roli ucznia w szkole	Omówienie zapisów w statucie szkoły i regulaminów szkolnych (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce)	Wychowawcy klas	IX	
		Wdrożenie do przestrzegania przyjętych w szkole standardów ochrony małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	wychowawcy klas	X	mat. W zakładce e-profilaktyka
			Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	wg potrzeb	
		Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Prowadzenie regularnych spotkań zespołów wychowawczych podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	E. Kościńska, pedagog i psycholog szkolny	wg potrzeb	



			Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi.	niebieska skrzynka - dyrektor szkoły	XI	
		Wdrożenie do pełnienia roli ucznia w czasie kształcenia na odległość	Zapoznanie uczniów/przypomnienie zasad pracy z Vulcanem (moduł zadania domowe) oraz z Microsoft Teams - wypracowanie zasad współpracy	nauczyciele informatyki: A.Byczkowska, J.Kasprzak oraz wych. kl I-III	IX	
2	Kształtowanie postawy obywatelskiej	Wdrożenie do aktywnego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim	Opracowanie planu działań SU.	opiekunowie SU (A. Jakubowska i K. Bednarz)	IX	
			Wybory do rad samorządów klasowych.	Wychowawcy klas	IX	
			Udział przedstawicieli społeczności uczniowskiej w tworzeniu prawa szkolnego.	SU, dyrektor szkoły	Wg potrzeb	
			Udział w akcjach społecznych organizowanych na terenie szkoły, gminy powiatu, województwa.	nauczyciele, dyrektor szkoły	Na bieżąco	
			Kontynuowanie pracy ucz. w Młodzieżowej Radzie Gminy Golneiów.	A.Jakubowska	cały rok	
			Wybory do SU.	SU, A.Jakubowska	IX, wg harmonogramu	
3	Kształtowanie postaw patriotycznych	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	Organizowanie akcji informacyjnych oraz apeli z udziałem uczniów i rodziców z okazji rocznic i świąt państwowych.	nauczyciele, dyrektor szkoły	Wg kalendarza imprez szkolnych	
			Przypomnienie słów hymnu narodowego.	nauczyciele klas I-III i A. Maciejewska - Hauda	X	
			Poznanie/ przypomnienie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku - kl I-III	materiały A.Maciejewska-Hauda, św i wych, klas	IV	
			Udział w akcji społecznej <i>Narodowe Czytanie</i> – „Kordian” J. Słowackiego	wych. klas, G.Kinik	IX	
			Nawiązywanie do historii naszego kraju w rozmowach z uczniami, w czasie realizacji programu nauczania.	wszyscy nauczyciele	Zgodnie z programem nauczania	
			Odnoszenie się w codziennej pracy z uczniami do ważnych zdarzeń z życia kraju i świata.	wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	
			Obchody Narodowego Święta Odzyskania Niepodległości.	A.Tarczykowska	XI	

4	Wzmacnianie wśród uczniów więzi z miastem rodzinnym oraz społecznością lokalną	Zaangażowanie i uczestnictwo w życiu społeczno - kulturalnym Goleniowa	Poznawanie historii miasta i regionu.	wychowawcy klas	II			
			Urodziny / Inkorporacja Goleniowa	SU	III/V			
			Udział uczniów i rodziców w Mili Goleniowskiej organizowanej z okazji Święta Niepodległości.	nauczyciele w-fu	XI			
			Współpraca z Radą Osiedla .	dyrektor szkoły i SU	Na bieżąco			
			Propagowanie imprez odbywających się w mieście i na terenie Gminy Goleniów.	dyrektor szkoły ,nauczyciele	Na bieżąco			
5	Wzmacnianie więzi ze szkołą	Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły	Aktywne tworzenie informacji na stronę szkoły.	wszyscy n-le	Na bieżąco			
			Prowadzenie mediów społecznościowych.	dyrektor szkoły, A.Byczkowska	na bieżąco			
			Uaktualnianie strony internetowej szkoły.	dyrektor szkoły, M.Pachuta	Na bieżąco			
			Pasowania na ucznia.	E.Piłuś	X			
			Posiadanie i pielęgnowanie ceremoniału związanego z sztandarem szkoły	G. Ślimak , SU	Wg potrzeb			
			Obchody święta patrona - klasy młodsze	wychowawcy klas 0-III	I półrocze			
			Udział i współtworzenie imprez szkolnych:					
			<i>Dzień Chłopaka</i>	wych. klas	IX			
			<i>Dzień Edukacji Narodowej</i>		X			
			<i>Mikołajki</i>		XII			
			<i>Kiermasz Bożonarodzeniowy</i>		XII			
<i>Dzień Kobiet</i>	8 III							
6	Kształtowanie postawy zaangażowania we własny rozwój	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów	Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia w zakresie własnego rozwoju.	wychowawcy	X			
			Style uczenie się (rozpoznanie i wskazanie możliwości ich wykorzystania w codziennej pracy).	M.Michałowicz	kl 4 - X, pozostali - wg potrzeb			

		Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.	dyrektor szkoły	IX	
		Organizowanie konkursów dla uczniów szkoły na każdym poziomie nauczania.	wszyscy nauczyciele	wg przyjętego harmonogramu	
		Udział uczniów w konkursach kuratorskich.	koordynuje A.Jakubowska, n-le zgodnie z regulaminem konkursów	wg harmonogramu KO	
		Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie zajęć dodatkowych - ankieta.	J.Kasprzak i A,Byczkowska - ankieta	II	
		Realizowanie założeń Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ ) i Programu Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny.	wszyscy n-le	cały rok	
	Kształtowanie postawy twórczej, budowanie odwagi w wyrażaniu siebie	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	wg kalendarza imprez szkolnych	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	
		Tydzień Uczniowskich SuperMocy.	SU	X	
	Podnoszenie efektów kształcenia	Przeprowadzenie testów diagnostycznych przed rozpoczęciem nauki nowego przedmiotu oraz w wypadku braku ocen z prac klasowych w grupie.	nauczyciele przedmiotu	IX - X	
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	każdy nauczyciel	min. raz w tygodniu	
		Udział uczniów klas 1-3 i OP w <i>Projekcie Edukacyjnym Kameleon.</i>	wych. OP i klas 1-3	zgodnie z planem	
		Innowacja pedagogiczne z matematyki w klasach 5 i 6 ( <i>Myśląca klasa</i> )	A.Byczkowska	cały rok	
		Kontynuacja elementów oceniania kształtującego (podanie uczniom zagadnień wynikających z podstawy programowej i celów lekcji w języku ucznia)	wszyscy nauczyciele	cały rok	
	Zorganizowanie egzaminów próbnych i przygotowanie IZ dla uczniów kl8.	E.Kościńska (koorgynator)	XI- II		

			Wprowadzenie do pracy z uczniami zadań interdyscyplinarnych.	Wszyscy nauczyciele na przedmiocie lub w czasie zajęć projektowych	przynajmniej 3 w trakcie roku szkolnego			
			Zajęcia dodatkowe dla uczniów klas 8 z serii <i>ZDAM TO</i> .	J.Słaby, E.Kościńska	I - V			
			Propagowanie wartości wiedzy <i>Dzień Nauki</i> .	SU	XI			
			Rozwiązywanie przykładowych arkuszy egzaminacyjnych, wprowadzanie różnych form zadań (otwarte, zamknięte, oparte na grupowaniu, porządkowaniu, dobieraniu).	wszyscy nauczyciele	cały rok			
		Rozpoznawanie własnych zdolności i budowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	E.Kościńska	cały rok			
			Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości (Bilans mocnych i słabych stron - kl 4, 5 i 6).	n-le współorganizujący/ M.Michałowicz	Xi - XII			
			Wykorzystanie w pracy z uczniami testów pozwalających rozpoznać zasoby własne - kl 7 i 8	A.Jakubowska	cały rok			
			Wykorzystanie w pracy z uczniem kart zawodowych PROFESKA (poradnictwo indywidualne) - kl 7,8.	E.Kościńska	wg potrzeb			
		7	Kształtowanie właściwych relacji z innymi	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym organizacja dnia - Święto Rodziny	Zespół edukacji wczesnoszkolnej B.Downar-Zapolski	zgodnie z planem pracy wych kl	i oddział przedszkolny
					Realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń życia rodzinnego.	K.Krawczyk	wg planu zajęć	
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy.	Przeprowadzanie zajęć z <i>Programu Przyjaciele Zippiego</i> - kl 1			E.Piłuś	cały rok			
	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów programu <i>Strażnicy uśmiechu</i> - kl 3			B.Prunesti, E.Kościńska	zgodnie z planem pracy wych kl			
	Przeprowadzenie zajęć z ucz. kl 1-8 i OP <i>To co mówisz, ma znaczenie</i> .			E.Kościńska, J.Kasprzak/ n-le współorganizujący				

			Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach, w tym dni projektowe.	wszyscy nauczyciele	wg planu pracy	
		Poprawa relacji między uczniami - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, empatii i zrozumienia wobec innych osób	Przeprowadzanie zajęć na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp.	nauczyciel współorganizujący/ J.Kasprzak	II półrocze	
			Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole, prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	E.Kościńska. J.Kasprzak	II Półrocze	Maj - Europejski miesiąc różnorodności
			Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości.	wych klas/ n-le współorganizujący	cały rok	
		Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych	Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych - kl 2 - 4.	nauczyciel współorganizujący/ E.Kościńska	I półrocze	
			Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych z wykorzystaniem mediacji .	E.Kościnska, J.Kasprzak, nauczyciele	wg potrzeb	
			Organizacja zajęć dotyczących odpowiedzialności prawnej za własne czyny - kl 4 i 5.	wych. klas, policjant	I półrocze	
8	Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów	Działania wolontariackie w ramach SU.	A.Jakubowska, K.Bednarz, SU	zgodnie z planem pracy	
			Udział w akcji <i>Szlachetna paczka</i> .	SU	XII	
			Organizacja pomocy koleżeńskiej.	wych. klas	wg potrzeb	
			Udział uczniów w projekcie edukacji kulturalnej <i>Edukacja Młode Horyzonty</i> .	wych. klas	zgodnie z planem	
			Współpraca z fundacjami działającymi na rzecz dzieci niepełnosprawnych i chorych	J.Kasprzak	wg potrzeb	

**II obszar: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW - bezpieczeństwo fizyczne oraz profilaktyka zachowań problemowych**

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą	Poznanie i przestrzeganie prawa szkolnego	Aktualizacja dokumentów pracy szkoły ( w ty statutu i WZO) w związku z potrzebami szkoły i zmianami prawa oświatowego.	dyrektor szkoły, rada ped	IX , wg potrzeb	
			Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	wych. klas	IX	
			Zapoznanie uczniów z regulaminami korzystania z placów zabaw przy szkole.	wych. klas		
			Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni.	n-le przedmiotowcy	IX	
			Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się w czasie przerw i tuż przed rozpoczęciem zajęć.	wych klas	IX	
			Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich.	wszyscy nauczyciele	cały rok , wg harmonogramu dyżurów szkolnych	
			Każdorazowo stosowania zapisów WZO odnoszących się do konsekwencji naruszania zasad bezpieczeństwa w szkole.	pracownicy szkoły	cały rok	
			Każdorazowe przypomnienie regulaminów wycieczek przed wyjściem grupy na planowane wycieczki szkolne.	organizatorzy wycieczek	wg planów pracy wych klas	
2	Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	Realizacja Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków, pt. „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” - kl 6 epidemicznego.	M.Pachuta, pracownik policji i sanepidu	zgodnie z planem	
			Realizacja programu <i>DEBATA</i> - kl 7	koordynator: E.Kościńska	w I półroczu	
			Realizacja <i>Programu domowych detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”</i> - kl 5	A.Jakubowska, A.Górzna, J.Kasprzak	zgodnie z planem pracy wych. klasy	
			Realizacja programu antynikotynowej edukacji zdrowotnej <i>Bieg po zdrowie</i> - kl 4	A.Tarczykowska, E.Kościńska, pracownik Sanepidu		

			Dostarczenie wiedzy ucz i ich rodzicom o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki i inf. w zakładce e-profilaktyka na stronie szkoły.	wszyscy nauczyciele, specjaliści zewnętrzni	wg potrzeb	
3	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez trenerów zewnętrznych - kl 4-8 (Budowanie pozytywnej samooceny, Wsparcie emocjonalne dzieci i młodzieży-warsztat odpowiadający obecnym problemom dzieci i młodzieży, Rozumiem, słucham, argumentuję, a nie atakuję – stop mowie nienawiści, Hejt- dokąd nas zaprowadzi?)	koordynator; E.Kościńska, prowadzący: trenerzy zewnętrzni	XI	
			Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami (konflikt rówieśniczy, agresja słowna, fizyczna i psychiczna) z wykorzystaniem mediacji.	nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	wg potrzeb	
			Krótkie interwencje profilaktyczna (w tym dialog motywujący).	Pedagog , psycholog	wg potrzeb	
			Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w kl 1- 8	J.Kasprzak , M. Michałowicz	cały rok	w OP Bajkoterapia
			Indywidualna opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami.	specjaliści	wg potrzeb	
			Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, MOPS.	wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	
4	Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji, zawierania bezpiecznych relacji z innymi użytkownikami sieci	Przeprowadzanie warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci I 1-8.	n-le edukacji wczesnoszkolnej, A.Byczkowska, J.Kasprzak	X-XI	
			Kampanie informacyjne dla uczniów i rodziców o sposobach bezpiecznego korzystania z sieci , także inf w zakładce e-profilaktyka na stronie szkoły.	J.Kasprzak, E.Kościńska		

		Lekcje wychowawcze poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	wychowawcy klas/ n-le współorganizujący	wg planu pracy	
		Wykorzystanie w pracy z uczniami scenariuszy: <i>Lekcje Higieny Cyfrowej</i> (Instytut Cyfrowego Obywatelstwa).	wych. klas przy współpracy J.kasprzak	wg planu pracy	
		Udział pracowników szkoły w szkoleniu „Bezpieczny Pracownik w Cyberprzestrzeni - Security Awareness" (realizacja projektu „Cyberbezpieczny Samorząd").	wszyscy pracownicy szkoły		2 lata
		Akcja informacyjna <i>Uwaga smartfon</i>	A.Byczkowska, J.Kasprzak		
		Dzień Bezpiecznego Internetu	koordynator: J.Kasprzak	II półrocze	11 II
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telewizji, telefon	Przeprowadzanie lekcji profilaktycznych / warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych kl 4 - 8	M. Michałowicz	II półrocze	
	Upowszechnianie mediów elektronicznych jako efektywnego sposobu wymiany informacji	Wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	
		Upowszechnianie technik multimedialnych przy realizacji zadań, projektów, konkursów, podczas nauczania zdalnego.	n-le	cały rok	
	Wykorzystanie dziennika elektronicznego do wymiany informacji z rodzicami uczniów o postępach w nauce i motywowania uczniów do nauki	Bieżące prowadzenie dziennika w formie elektronicznej, kontaktowanie się z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego.	pracownicy szkoły	cały rok	
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Udział w warsztatach i szkoleniach na temat zastosowań AI w edukacji.	nauczyciele	wg potrzeb	
		Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	nauczyciele	minimum 1 w roku szkolnym	



		Wykorzystanie możliwości pracy z Microsoft Teams	Wdrożenie uczniów do pracy z Microsoft Teams.	A.Byczkowska, J.Kasprzak i wych. kl I-III	IX	
			Wdrożenie rodziców do pracy z Microsoft Teams - przygotowanie instrukcji i zakładki na stronie szkoły	M. Pachuta, A.Byczkowska	IX	
			Prowadzenie zajęć z uczniami w czasie nauczania zdalnego, kontaktowanie się z rodzicami za pośrednictwem Microsoft Teams (wideokonferencje zamiast zebrań w szkole)	nauczyciele, wych. klas	wg potrzeb	
5	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Wdrożenie pomocy psychologiczno pedagogicznej w szkole	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami PP oraz wskazaniami n-li	koordynator: E.Kościńska	wg potrzeb	
			Indywidualizacja nauczania zgodnie z możliwościami i potrzebami dziecka	wszyscy n-le	cały rok	
		Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów i systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	wych. klas	na bieżąco	
		Uczenie właściwej organizacji własnej pracy	Techniki uczenia się - kl 4 i 5 i wg zgłaszanych potrzeb wych. klas	M.Michałowicz	II półrocze	
			Sposoby zarządzania czasem (wg zgłoszeń nauczycieli).	nauczyciele współorganizujący/ E.Kościńska	wg potrzeb	
		Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę ( GKRPA, PPP, KPP, Sąd Rodzinny) OPS , PCPR		pracownicy szkoły , koordynator : E. Kościńska	wg potrzeb	

### III obszar: ZDROWIE - edukacja zdrowotna

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1		Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	Realizowanie zajęć poświęconych zdrowemu odżywianiu się.	n-le klas I-III, w-fu i świetlicy szkolnej, K.Bednarz	wg planu pracy	w OP program Zdrowo-Kolorowo

	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za właściwe odżywianie się	Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym	Udział szkoły w rządowych programach "Owoce w szkole" i „Mleko w szkole” kl 1 - 5.	dyrektor szkoły, wych. klas	cały rok		
			Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez spożywanie w szkole zdrowego drugiego śniadania.	wych klas, n-le	cały rok		
			Dbłość o właściwe zaopatrzenie automatów z wodą i żywnością w szkole.	dyrektor szkoły			
			Obliczanie wskaźnika BMI (kl 7 i 8 ) oraz znajomość skutków otyłości i nadmiernego odchudzania - kl 8	G. Ślimak	wg programu nauczania		
			Anoreksja i bulimia - poradnictwo indywidualne	M.Michałowicz	wg potrzeb		
			Umożliwienie ucz. dostępu do wody pitnej (sprawne działania "źródłka" w szkole).	dyrektor szkoły	cały rok		
2	Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi	Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	Szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych	dyrektor szkoły	IX, I		
			Umożliwienie korzystanie z szafek w szkole w celu zmniejszenia wagi plecaków.	dyrektor szkoły	wg potrzeb , cały rok		
			Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną:				
			<i>Nauka pływania - kl 2 i 3</i>	A.Makosz, G. Ślimak	od I 2021		
			<i>Zajęcia w ramach koła SKSu (2grupy/tyg).</i>	A.Makosz, G. Ślimak	cały rok		
			<i>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</i>	G. Ślimak	cały rok		
			Przybliżanie oferty zajęć dodatkowych odbywających się na terenie miasta (gazetka SU i gazetka sportowa)	SU, G.Ślimak	cały rok		
			Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, wyścigach, spartakiadach itp..	n-le wfu	wg harmonogramu konkursów		
			Szkolny Dzień Sportu	G. Ślimak	VI		
		Wdrożenie systemu sprawnego reagowania w przypadku zagrożenia zdrowia i życia	Lekcje wychowania fizycznego poświęcone pomocy w nagłych wypadkach.	n-le wfu	wg planu pracy		
Realizacja zajęć z przeprowadzania pierwszej pomocy.	wych. klas, G.Ślimak		wg planu pracy				

			Zwrócenie uwagi na zasady dotyczące higieny (osobistej, cyfrowej, snu..)	wych klas, pielęgniarka szkolna, K.Krawczyk , n-le w-fu, inf.	wg planu pracy		
			Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	wych. klas, specjaliści		także w czasie zrks-e	
		Kształtowanie świadomych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony szeroko rozumianego zdrowia psychicznego	Czym jest zdrowie psychiczne i jak o nie dbać? - warsztaty dla uczniów kl 4-8	M.Michałowicz	wg planu pracy wych kl		
			Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą (akcja informacyjna) .	E.Kościńska, J.Kasprzak			
			Testy sprawnościowe ucz. klas 4-8	G.Ślimak	II- IV		
			Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	psycholog, pedagog			
			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Przeprowadzanie pogadarek na godzinach WDŻ dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna) - kl 4 -8	K.Krawczyk	wg planu pracy	
			Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	Wdrażanie uczniów do pracy w grupie (grupy losowe).	wszyscy nauczyciele	min 1 raz w m-cu	
		Zachęcanie uczniów do rywalizacji sportowej (grupy losowe).		n-le wfu	wg planu pracy		
		Propagowanie udziału w grach zespołowych w czasie zajęć świetlicowych (gry planszowe itp.).		n-le świetlicy szkolnej	cały rok		
		<i>Dobra porażka</i> - warsztaty dla uczniów klas 1-8 (wg potrzeb).		J.Kasprzak	wg planu pracy		
		Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami.	specjaliści, dyrektor szkoły	wg potrzeb		
			Szkolenie/warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	dyrektor szkoły	IX	cały rok: ZCDN i ckvulcan	
3	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Podnoszenie świadomości ekologicznej	Organizowanie wyjazdowych zajęć o tematyce przyrodniczej w Ośrodkach Edukacji ekologicznej, gospodarstwach agroturystycznych.	Wychowawcy klas , K.Bednarz	wg planu pracy klasy		

		Dzień Zwierząt.	SU	X	
		Segregacja śmieci w szkole.	wszyscy nauczyciele	cały rok	
		Udział w konkursach i akcjach ekologicznych:			
		<i>Sprzątanie świata</i>	Koordinator: E.Szymańska-Fiedler	IX	
		<i>Sprzątamy eko-śmieci</i>	J.Szymczak	X	
		<i>Dzień Ziemi</i>	zespół mat - przyr.	IV	