

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2023/2024

WSTĘP

Szkoła jako placówka oświatowa, wprowadza uczniów w świat wiedzy, poprzez dbanie o harmonijny rozwój sfery intelektualnej, etyczno-emocjonalnej (aksjologia), oraz sfery społecznej (socjalizacja) i fizycznej.

Realizacja niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wszechstronny i aktywny rozwój osobowości ucznia w trakcie I i II etapu edukacyjnego w naszej szkole, z jednoczesnym umożliwieniem każdemu z nich osiągnięcia danych sukcesów. Jego dopełnienie stanowi ukazanie wartości, pozytywnych postaw, kompetencji oraz umiejętności niezbędnych do prawidłowego rozwoju wszystkich wychowanków szkoły, w następujących sferach; psychicznej (rozwój poznawczo-emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny), jak i fizycznej (rozwój biologiczny). Uwzględnienie powyższych sfer do realizacji samego programu, wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych, w ujętym procesie wychowania oraz działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych – kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, w tym potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych przez rodziców jak i szkołę – współpracujących aktywnie we wszystkich płaszczyznach (czynnikach chroniących i rozwijających naturalne predyspozycje dziecka), w klimacie wzajemnego szacunku i zrozumienia, prowadząc do wzmocnienia odporności wychowanków szkoły na działanie czynników ryzyka, zarówno środowiska szkolnego i poza szkolnego.

Niniejszy Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami zatrudnionymi w szkole, doradcą zawodowym oraz pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w cyklu kształcenia w klasach I – VIII, w zależności od stanu zasobów, potrzeb danej klasy oraz przy aktywnej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, w tym różnych instytucji i podmiotów powołanych do wspierania działań szkoły wzbogacony rokrocznie działaniami

wynikającymi z diagnozy potrzeb środowiska szkolnego w tym zakresie.

Podczas tworzenia programu uwzględniono;

- wnioski z przeprowadzonych obserwacji nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły,
- diagnozy sytuacji wychowawczej pedagoga szkolnego i sprawozdań wychowawców,
- analizy danych sytuacji problemowych, które miały miejsce w szkole / jej środowisku,
- wnioski rodziców samych uczniów
- rozpoznane czynniki ryzyka i czynniki chroniących w zachowaniach ryzykownych dzieci i młodzieży

Wychowanie – to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie

w pełni dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, jak i społecznej oraz fizycznej – które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka – rozumiana jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych wychowawczo zjawisk i procesów, określanych jako „patologie życia społecznego”, oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej szkoły.

I. PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku, Prawo Oświatowe, (Dz. U. z 2017 roku, poz. 59)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku, ; w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, (Dz. U. z 2017 roku, poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku, ; w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. poz. 1249 – 8.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 roku, : w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży

będących obywatelami Ukrainy.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, z roku 1997, art. 72
- Konwencja Praw Dziecka – art. 3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty – art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela – art. 6
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut Szkoły

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły jest:

- **Uczciwy i wiarygodny** – ceni i mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa,
- **Odpowiedzialny** – jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, jeżeli wymaga tego sytuacja – zwraca się o pomoc do osób z najbliższego sobie otoczenia / działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny,
- **Wytrwały** – w dążeniu do osiągnięcia sukcesów, na miarę swoich możliwości
- **Szanuje godność innych osób** – jest zawsze w stosunku do innych osób dobry, szczerzy, tolerancyjny, szanuje drugą osobę i jej godność osobistą, nie stosuje przemocy i nie wyśmiewa się ze słabszych, nie poniża drugiej osoby,
- **Ciekawy świata** – zdobywa wiedzę i umiejętności, korzysta z różnych źródeł poznania wiedzy świata, dostrzega złożoność i różnorodność świata – jest aktywny intelektualnie i fizycznie,
- **Ma wysokie poczucie własnej wartości** – pozwalające na pokonywanie wszelkich trudności, sprawne funkcjonowanie w życiu społecznym i osobistym,
- **Jest osobą kreatywną, oraz twórczą** – stara się rozwiązywać już napotkane problemy samodzielnie, kiedy potrzeba nie wstydy się poprosić o pomoc

inne osoby, naukę i wiedzę traktuje jak coś naturalnego, ma określone zainteresowania, które rozwija i poświęca im czas, potrafi twórczo przekładać zdobytą już wiedzę w praktykę,

- **Jest osobą tolerancyjną** – rozumie różnicę pomiędzy ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego, jest w stanie zrozumieć drugą osobę, wie że świat to jedna wielka różnorodność postaw, idei oraz uczuć,
- **Szanuje prawo** – przestrzega statutu i regulaminu szkoły, pozostałych zasad ustalonych przez organa szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju, szanuje Godło i Flagę Państwa Polskiego,

III. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Nasza Szkoła promuje system wartości, który respektuje dobro, prawdę, poszanowanie dla drugiego człowieka, przyjaźń jak i pomoc. Pomaga tym samym wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty oraz uzdolnienia. Zapewnia wszystkim wychowankom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. W naszej szkole chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- Uczciwość / odpowiedzialność
- Wiarygodność / wytrwałość
- Poczucie własnej wartości / szacunek dla innych ludzi
- Ciekawość poznawczą / zadawanie pytań i szukanie na nie odpowiedzi
- Kreatywność / asertywność
- Poszanowanie prawa i godności drugiej osoby

IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,
- 4) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, 11) kształtowanie i wspieranie samodzielności, kreatywności oraz innowacyjności uczniów,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzanie wiedzy uczniów i nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu,

- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielami wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania, także z wykorzystaniem strony internetowej szkoły, w tym zakładki e-profilaktyka

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Poprzez:

1) przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych,

2) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- c) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- d) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- e) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- f) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- g) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- i) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- e) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog /psycholog / pedagog specjalny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, także podczas nauki zdalnej,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pielęgniarka szkolna:

- a) promuje zdrowy styl życia wśród dzieci,
- b) promuje i kształtuje postawę tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propaguje zachowania sprzyjających ich bezpieczeństwu
- c) uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- d) Informuje środowisko szkolne o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

8. Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- b) dbają, aby ich dzieci wykazywały właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowali obowiązek szkolny,
- c) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANA BRZECHWY W GOLENIOWIE NA ROK SZKOLNY 2023/2024

I obszar: KULTURA - wartości, normy, relacje i wzory zachowań						
LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich	Upowszechnianie Deklaracji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka	Gazetka, informacja na stronie szkoły	SU, E. Sołtysiak	XII	10 XII - Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka
		Wdrożenie do pełnienia roli ucznia w szkole	Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia, procedur związanych z bezpiecznym pobytem ucznia w szkole	Wychowawcy klas	IX	
		Wdrożenie do pełnienia roli ucznia w czasie kształcenia na odległość	Zapoznanie uczniów/przypomnienie zasad pracy z Vulcanem (moduł zadania domowe) oraz z Microsoft Teams - wypracowanie zasad współpracy	A.Byczkowska wych. kl I-III	IX	
2	Kształtowanie postawy obywatelskiej	Wdrożenie do aktywnego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim	Opracowanie planu działań SU	Opiekunowie samorządu	IX	
			Wybory do samorządu klasowego	Wychowawcy klas	IX	
			Udział przedstawicieli społeczności uczniowskiej w tworzeniu prawa szkolnego	SU, dyrektor szkoły	Wg potrzeb	
			Udział w akcjach społecznych organizowanych na terenie szkoły, gminy powiatu, województwa	Nauczyciele, dyrektor szkoły	Na bieżąco	

			Wybory do Zarządu SSU (szkolnego samorządu uczniowskiego)	Opiekun SU	IX	
			Realizowanie założeń Wewnętrznej szkoły systemu doradztwa zawodowego (WSDZ)	Wszyscy n-le	cały rok	
3	Kształtowanie postaw patriotycznych	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	Organizowanie akcji informacyjnych , apeli z udziałem uczniów i rodziców z okazji rocznic i świąt państwowych	Nauczyciele, dyrektor szkoły	Wg kalendarza imprez szkolnych	
			Udział w akcji <i>Narodowe czytanie</i> - Nad Niemnem	Dyrektor	IX	
			Przypomnienie słów hymnu narodowego	N-le klas I-III A. E.Lisińska	X	
			Poznanie/ przypomnienie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku - kl I-III	wych, klas	IV	
			Zasady oraz dobre praktyki godnego postępowania wobec symboli państwowych kl 4 - 8	wych klas	IV	https://isp.policja.pl/
			Nawiązywanie do historii naszego kraju w rozmowach z uczniami, w czasie realizacji programu nauczania	N-le klas młodszych, j.polskiego, historii , WOSU	Zgodnie z programem nauczania	
			Odnoszenie się do ważnych zdarzeń z życia kraju i świata.	Wszyscy n-le	Na bieżąco	
			Konkurs historyczny: „Ostatnie wloty upadającej Polski”	A.Jakubowska	IV - V	
4	Wzmacnianie wśród uczniów więzi z miastem rodzinnym oraz społecznością lokalną	Zaangażowanie i uczestnictwo w życiu społeczno - kulturalnym Goleniowa	Poznanie historii miasta i regionu	Wychowawcy klas	II	
			Rozmowy o historii Goleniowa – <i>Urodziny Goleniowa</i>	Wychowawcy klas	Wg kalendarza imprez	
			Udział uczniów i rodziców w Mili Goleniowskiej organizowanej z okazji Święta Niepodległości	N-le w-fu	XI	
			Propagowanie imprez odbywających się w mieście i na terenie Gminy Goleniów	P.Stafaniak, G.Ślimak , SU	Na bieżąco	
5	Wzmacnianie więzi ze szkołą		Uaktualnianie strony w internetowej szkoły i wiadomości w socialmediach	Nauczyciele (pomoc techniczna M.Pachuta, A.Byczkowska)	Na bieżąco	

		Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły	Pasowania na ucznia	A.Makosz, E.Piluś	X	
			Prowadzenie kroniki szkoły	I. Słodowa	Na bieżąco	
			Posiadanie i pielęgnowanie ceremoniału związanego z sztandarem szkoły	G. Ślimak , SU	Wg potrzeb	
			Nawiązanie do postaci patrona szkoły: 1) Konkurs plastyczny dla OP i uczniów kl 1-3: <i>Interpretacja wierszy Brzechwy</i> 2) Konkurs recytatorski pt. „ <i>Wiersze Jana Brzechwy</i> ” dla oddziału przedszkolnego i kl. 1-3.	B.Prunesti A.Makosz, E.Piluś	X III/IV	
			<i>Dzień Dziecka</i> połączony z <i>Dniem Patrona</i> i występem uczniów w <i>Mam Talent</i>	n-le zgodnie z kalendarzem pracy szkoły	Maj/czerwiec	
			Udział i współtworzenie imprez szkolnych (Dzień Chłopaka, dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Matki....)	wg kalendarza pracy szkoły i planów wychowawców klas		
			6	Kształtowanie postawy zaangażowania we własny rozwój	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów
Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia w zakresie własnego rozwoju.	wychowawcy	X				
Organizowanie konkursów dla uczniów szkoły na każdym poziomie nauczania	n-le zgodnie z kalendarzem pracy szkoły	wg przyjętego harmonogramu				
Udział uczniów w konkursach kuratorskich	koordynuje A.Jakubowska, n-le zgodnie z regulaminem konkurów	wg harmonogramu KO				
Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie zajęć dodatkowych - ankieta	E.Kościńska	III				
„ <i>Jak wzmocnić potencjał dziecka?</i> ” Spotkanie warsztatowe z dr. P.Pieczyskim rodziców ucz. klas 1-3 i OP	E.Kościńska (koordynator)	IX				
Organizowanie wycieczek dydaktycznych (w tym do muzeum, teatru, na zajęcia warsztatowe poza systemem klasowo-lekcyjnym)	n-le i wych klas	zgodnie z planem pracy wych kl				

		Podnoszenie efektów kształcenia	Przeprowadzenie testów diagnostycznych ze wszystkich przedmiotów	n-le	IX			
			Stosowanie zróżnicowanych zadań i ćwiczeń zarówno na lekcji, jak i w ramach pracy domowej celem większej indywidualizacji nauczania	Wszyscy n-le	cały rok			
			Wykorzystanie w pracy z uczniem elementów oceniania kształtującego (podanie uczniom zagadnień wynikających z podstawy programowej i celów lekcji w języku ucznia)	Wszyscy n-le	cały rok			
			Zorganizowanie egzaminów próbnych i przygotowanie IZ dla uczniów kl8	E.Kościńska (koordynator)	XI - IV			
			Rozwiązywanie przykładowych arkuszy egzaminacyjnych, wprowadzanie różnych form zadań (otwarte, zamknięte, oparte na grupowaniu, porządkowaniu, dobieraniu)	n-le przedmiotów	cały rok			
		Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Wykorzystanie w pracy z uczniami programu "Indywidualny planer kariery" - kl 7 i 8 oraz kart wyboru PROFESKI	A.Jakubowska E.Kościńska	cały rok			
			Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców (np. Dzień Babci i Dziadka) - kl 1-3	A.Makosz, B.Pruniesti, E.Piluś	zgodnie z planem pracy wych kl	i oddział przedszkolny		
		7	Kształtowanie właściwych relacji z innymi	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	Realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń życia rodzinnego	K.Krawczyk	wg planu zajęć	
				Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym	Przeprowadzanie zajęć z Programu „Przyjaciele Zippiego” - kl 1	A.Makosz	cały rok	
					Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów programu "Strażnicy uśmiechu" - kl 2 i 3	E.Kościńska	zgodnie z planem pracy wych kl	
Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach	n-le				cały rok			

		Poprawa relacji między uczniami - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, empatii i zrozumienia wobec innych osób	Przeprowadzanie zajęć na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp.	wych klas, M.Michałowicz E.Kościńska	II półrocze	
			Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości	wych klas, nauczyciele	cały rok	
			<i>Dzień Dziedzictwa Cywilizacyjnego Europy – Integracja Kultur i Języków</i>	Zespół humanistyczno - językowy	IV	
			Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych, w tym wykorzystanie materiałów z Projektu iDOC „Otwórz się na pomoc”	E.Kościńska	wg potrzeb	
		Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych	Organizacja zajęć dotyczących odpowiedzialności prawnej za własne czyny, w tym znaczenia roli świadka czynu - kl 4 – 8	wych klas, policjant	I półrocze	
8	Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów	Działania wolontariacie w ramach SU	Opiekunowie SU, wych. klas	zgodnie z planem pracy	
			Udział w akcjach charytatywnych	Opiekunowie SU	wg potrzeb	
			Przygotowanie kartek świątecznych dla emerytów i ludzi samotnych na naszym osiedlu	n-le	zgodnie z planem pracy	
			Organizacja pomocy koleżeńskiej	wych klas	wg potrzeb	
			Współpraca z fundacjami działającymi na rzecz dzieci niepełnosprawnych i chorych	E.Kościńska	wg potrzeb	

II obszar: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW - bezpieczeństwo fizyczne oraz profilaktyka zachowań problemowych

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą	Poznanie i przestrzegania prawa szkolnego	Aktualizacja WZO w związku z potrzebami szkoły i zmianami prawa oświatowego	A.Byczkowska, M.Pachuta, rada ped	wg potrzeb	
			Ewaluacja procedur, regulaminów wewnętrznych w związku z pracą zdalną * <i>w razie zaistniałej potrzeby</i>	E.Kościńska (koordynator)	wg potrzeb	

			Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią	wych klas	IX	
			Zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami w związku z pracą zdalną * <i>w razie zaistniałej potrzeby</i>	wych klas	wg potrzeb	
			Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni	n-le przedmiotowcy	IX	
			Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się w czasie przerw i tuż przed rozpoczęciem zajęć	wcyh klas	IX	
			Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich	n-le	cały rok , wg procedur/harmonogramu dyżurów szkolnych	
			Każdorazowo stosowania zapisów WZO odnoszących się do konsekwencji naruszania zasad bezpieczeństwa w szkole	pracownicy szkoły	cały rok	
			Każdorazowe przypomnienie regulaminów wycieczek przed wyjściem grupy na planowane wycieczki szkolne	organizatorzy wycieczek	wg planów pracy wych klas	
2	Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	Realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” w klasach 1-3	E.Kościńska (koordynator)	X	
			Spotkanie profilaktyczne z rodzicami ucz. klas 1-3 „ <i>USTRZEC DZIECKO - ALKOHOL, NARKOTYKI</i> ”	E.Kościńska (koordynator)	X	
			Realizacja Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków, pt. „ <i>Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach</i> ” - kl 6-8	K.Bednarz, wych klas	zgodnie z narzuconym planem działań	
			Udział uczniów klas starszych w programie profilaktycznym Debata(wg potrzeb i możliwości w danym roku szkolnym)	E.Kościńska (koordynator)	w zal. od środków pozyskanych pod GKRPA	

3	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Dostarczenie wiedzy ucz i ich rodzicom o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki, plkaty itp			
			<i>Ulotki Sanepidu: "Narkotyki? To mnie nie kręci. Inf. Dla rodziców i opiekunów - dwie części: Dopalacze, Marihuana", "Narkotyki? To mnie nie kręci. Inf. Dla uczniów: - część: Dopalacze", "Co wiem o dopalaczach? - la uczniów". "Cyberprzemoc - reaguję!", "Jak uchronić dziecko od środowiska narkotycznego - poradni do rodzica, n-la, pedagoga". Zakładka e-profilaktyka znajdująca się n stronie szkoły</i>	wych klas, pedagog, specjaliści zewnątrzni	wg potrzeb	
			Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne	E.Kościńska, M.Michałowicz, M.Walczak i ped. specjalni	wg potrzeb	
			Realizacja ścieżki kształtującej kompetencje społeczno - emocjonalne w OP w ramach realizacji założeń programu rozwoju dla przedszkoli w gminie Goleniów	G.Kinik J.Szymczak M.Michałowicz		
			Akcje informacyjne związane z szacunkiem dla innych, postawą tolerancji, poszanowaniem godności, pomocą	E.Kościńska	wg kalendarza rocznego 16 listopada	(np.. infografiki na stronę szkoły)
			Opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami	Specjaliści , nauczyciele	wg potrzeb	
			Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom przybyłym do kraju z Ukrainy			
Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, CUS	pracownicy szkoły	wg potrzeb				
4	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z	<i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>	A. Byczkowska	X-XI		

	Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym	zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji, zawierania bezpiecznych relacji z innymi użytkownikami sieci	Warsztaty dla uczniów „Cyberprzemoc i hejt w Internecie”- kl 1-7	E.Kościńska (koordynator) Policja	II półrocze			
			Lekcje profilaktyczne/ warsztaty dot. zagrożeń związanych z Internetem „Shortcut - małe historie, wielkie sprawy” kl 6-7	E.Kościńska				
			Przeprowadzanie lekcji profilaktycznych / warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych kl 4 - 8	M.Michałowicz	wg potrzeb			
		Upowszechnianie mediów elektronicznych jako efektywnego sposobu wymiany informacji	Upowszechnianie technik multimedialnych przy realizacji zadań, projektów, konkursów, podczas nauczania zdalnego	n-le	cały rok			
			Bieżące prowadzenie dziennika w formie elektronicznej, kontaktowanie się z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego.	pracownicy szkoły	cały rok			
			Wykorzystanie dziennika elektronicznego do wymiany informacji z rodzicami uczniów o postępach w nauce i motywowania uczniów do nauki	nauczyciele	cały rok			
		Wykorzystanie możliwości pracy z Microsoft Teams	Prowadzenie zajęć z uczniami w czasie nauczania zdalnego, kontaktowanie się z rodzicami za pośrednictwem Microsoft Teams (wideokonferencje, dyżury nauczycielskie, zebrania, spotkania z pedagogiem i psychologiem) *w razie potrzeby	nauczyciele, wych. klas	wg potrzeb			
		5	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Wdrożenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	Indywidualizacja nauczania zgodnie z możliwościami i potrzebami dziecka	wszyscy n-le	cały rok	
					Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami PP oraz wskazaniami n-li	koordynator: E.Kościńska	wg potrzeb	
				Kontrola obowiązku szkolnego	Przestrzeganie zapisów związanych z realizacją obowiązku szkolnego i usprawiedliwianiem nieobecności w szkole	Wych. klas E.Kościńska		

		Uczenie właściwej organizacji własnej pracy	Budowanie motywacji do nauki i organizacja pracy podczas nauki w domu.	Wych. klas specjalści	Cały rok	
6.	Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę (GKRPA, PPP, KPP, Sąd Rodzinny) CUS , PCPR			pracownicy szkoły , koordynator : E. Kościńska	wg potrzeb	
7.	Prowadzenie zakładki e-profilaktyka na stronie szkoły			E.Kościńska	Cały rok	

III obszar: ZDROWIE - edukacja zdrowotna						
LP.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za właściwe odżywianie się	Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	Realizowanie zajęć poświęconych zdrowemu odżywianiu się	n-le klas I-III, w-fu i św. szkolnej, K. Bednarz	wg planu pracy	
			Udział szkoły w rządowych programach "Owoce w szkole" i „Mleko w szkole” kl 1 - 5	dyrektor szkoły	cały rok	
		Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym	Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez spożywanie w szkole zdrowego drugiego śniadania	wych klas, n-le	cały rok	
			Wprowadzenie na teren szkoły automatów ze zdrową żywnością	Dyrektor szkoły	II półrocze	
			Obliczanie wskaźnika BMI (kl 7 i 8) oraz znajomości skutków otyłości i nadmiernego odchudzania - kl 8	G. Ślimak	wg programu nauczania	
			Anoreksja i bulimia - poradnictwo indywidualne	M. Michałowicz	wg potrzeb	
2	Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi	Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	Szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych	dyrektor szkoły	IX, I	
			Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną:			
			Nauka pływanie - kl 2 i 3	A.Makosz , G. Ślimak	cały rok	

			Zajęcia gimnastyki korekcyjnej	G. Ślimak	cały rok	
			Przybliżanie oferty zajęć dodatkowych odbywających się na terenie miasta (gazetka SU i gazetka sportowa)	G.Ślimak i SU	cały rok	
			Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, wyścigach, spartakiadach itp..	n-le wfu	wg harmonogramu konkursów	
			Dzień sportu	G. Ślimak	VI	
		Wdrożenie systemu sprawnego reagowania w przypadku zagrożenia zdrowia i życia	Lekcje wychowania fizycznego poświęcone pomocy w nagłych wypadkach	n-le wfu	wg planu pracy	
			I pomoc na zajęciach wychowania fizycznego i EDB - przypomnienie elementarnych zasad udzielani pierwszej pomocy i zajęcia z fantomem	n-le wfu	wg planu pracy	
			Umożliwienie korzystanie z szafek w szkole w celu zmniejszenia wagi plecaków	dyrektor szkoły	wg potrzeb , cały rok	
			Zwrócenie uwagi na zasady dotyczące higieny osobistej	wych klas młodszych, pielęgniarka szkolna, K.Bednarz , n-le w-fu	wg planu pracy	
			Wykorzystanie ścieżki szybkiego kontaktu z rodzicami	Sekretarz szkoły	na bieżąco, wg potrzeb	
			Udział nauczycieli w szkoleniach w zakresie profilaktyki depresji i zaburzeń lękowych wśród dzieci i młodzieży.	Dyrektor	II półrocze	
			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Przeprowadzanie pogadank na godzinach WDŻ dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna) - kl 4 -8	K.Krawczyk	wg planu pracy
		Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych	nauczyciele	wg planu pracy szkoły	
			Kiedy wygrywam? - wykorzystanie gier planszowych w pracy z uczniem	N-le	na bieżąco	
3	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Podnoszenie świadomości ekologicznej	Wykorzystanie możliwości jakie daje stacja Meteo w szkole w czasie zajęć przedmiotowych	R.Mroczo, M.Janica K.Bednarz	wg planu pracy	
			Konkurs plastyczny pt. „Jak dbać zimą o zwierzęta?” dla oddziału przedszkolnego i kl. 1-3.	G. Kinik	XI/XII	

			Organizowanie wyjazdowych zajęć o tematyce przyrodniczej w Ośrodkach Edukacji ekologicznej w Grodnie, gospodarstwach agroturystycznych.	Wychowawcy klas , K.Bednarz	wg planu pracy klasy	
			Udział w konkursach i akcjach ekologicznych:			
			Udział w akcji „Sprzątanie świata”	E.Szymańska-Fiedler G.Ślimak	IX	
			Obchody Światowego Dnia Ziemi	K. Bednarz, A. Makosz, A. Górzna	IV	