

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z TECHNIKI

dla uczniów klas IV – VI

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie
rok szkolny 2024/2025

Zakładane osiągnięcia uczniów klasy IV

Uczeń:

- przestrzega regulaminu pracowni technicznej (PP)
 - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej (P)
 - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole (P)
 - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (P)
 - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole (PP)
 - wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów) (PP)
- wylicza elementy budowy drogi (PP)
 - opisuje różne rodzaje dróg (PP)
 - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt (P)
 - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce (P)
- prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
 - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
 - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (PP)
 - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
 - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)
 - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
 - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)

- opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (P)
- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych (P)
- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (PP)
- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia (P)
- analizuje prawa i obowiązki pieszych
- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych (P)
- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych (PP)

- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym (PP)
- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym (P)
- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym (PP)
- omawia znaczenie odblasków (PP)
- określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku (PP)
- uzasadnia konieczność noszenia odblasków (PP)
- projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników (PP)

- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych (P)
- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku (P)
- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (PP)
- wymienia numery telefonów alarmowych (P)
- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku (P)
- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku (P)

- rozróżnia typy rowerów (PP)
- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej (P)
- opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca (P)

- wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze (PP)
- omawia zastosowanie przerzutek (PP)
- wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru (P)
- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru (PP)

- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy (P)
- omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru (P)
- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy (P)
- wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę (PP)
- wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru (P)

- rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych (P)
- wyjaśnia, o czym informują określone znaki (P)

- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów (PP)
- wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni (PP)
- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni (P)
- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze (P)

- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych (P)
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy (P)
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)
- samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
- zna zasady BHP na stanowisku pracy (P)

- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu (P)
- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej (P)
- prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania (P)

- określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu (P)
- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem (P)
- podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach (P)
- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu (P)
- prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu (PP)

- planuje pracę i czynności technologiczne (P)
 - prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
 - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
 - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
 - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
 - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
 - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
 - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
 - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
-
- podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze (P)
 - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych (P)
 - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów (PP)
 - wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze (PP)
-
- wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne (P)
 - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów (PP)
 - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami (P)
 - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu (PP)
 - omawia sposoby zagospodarowania odpadów (PP)
 - określa rolę segregacji odpadów (P)
 - prawidłowo segreguje odpady (P)
 - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi (P)
-
- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej (PP)
 - podaje znaczenie piktogramów (PP)
 - analizuje rozkład jazdy (PP)
 - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami (PP)
 - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy (PP)

- wyznacza trasę pieszej wycieczki (PP)
- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne (PP)
- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach (PP)
- samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak (PP)

- potrafi planować pracę i kolejność czynności technologicznych (P)
- prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
- przewiduje skutki działania technicznego (P)

Zakładane osiągnięcia uczniów klasy V	
Uczeń:	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady • racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru • omawia proces produkcji papieru • wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
<ul style="list-style-type: none"> • planuje pracę i czynności technologiczne • prawidłowo organizuje stanowisko pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór

<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • właściwie dobiera materiały i ich zamienniki • sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy 	<p>techniczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija zainteresowania techniczne
<ul style="list-style-type: none"> • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych • stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań • podaje zastosowanie przyborów krawieckich • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie włókien • wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki
<ul style="list-style-type: none"> • planuje pracę i czynności technologiczne • prawidłowo organizuje stanowisko pracy • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie • sprawnie posługuje się przyborami 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny • rozwija zainteresowania techniczne

<p>krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych • stosuje odpowiednie metody konserwacji • podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia budowę pnia drzewa • opisuje proces przetwarzania drewna • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego • wykonuje pracę w sposób twórczy
<ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali • omawia zastosowanie różnych metali • rozpoznaje materiały konstrukcyjne • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, w jaki sposób otrzymywane są metale

<p>obróbki metali</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny • dobiera narzędzia do obróbki metali • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej • dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy • racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki • wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych 	
<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych

<ul style="list-style-type: none"> • stosuje odpowiednie metody konserwacji 	
<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość • segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
<ul style="list-style-type: none"> • śledzi postęp techniczny • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne • klasyfikuje materiały kompozytowe • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje materiały i ich rodzaje • wymienia właściwości różnych materiałów • podaje przykłady zastosowania różnych materiałów 	
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych

<ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie i zastosowanie materiałów • podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów 	
<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje rodzaje rysunków • czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe • posługuje się narzędziami do rysunku technicznego • wykonuje proste szkice techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rysunek w podanej podziałce • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe • omawia zastosowanie poszczególnych linii • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 • określa format zeszytu przedmiotowego
<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne • wyznacza osie symetrii narysowanych figur • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia kolejne etapy szkicowania
<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje szkic techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów

<ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje piramidę zdrowego żywienia • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego • wymienia sposoby konserwacji żywności • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy wstępnej obróbki żywności • wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie

	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności
--	--

Zakładane osiągnięcia uczniów klasy VI	
Uczeń:	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole • świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych • wymienia nazwy instalacji osiedlowych • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego • projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia • klasyfikuje budowlane elementy techniczne • posługuje się słownictwem technicznym • posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • omawia zalety inteligentnego domu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych • omawia kolejne etapy budowy domu • podaje nazwy zawodów związanych z budową domów

Zakładane osiągnięcia uczniów klasy VI	
Uczeń:	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju • rysuje plan swojego pokoju • planuje kolejność działań • właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń
<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje stanowisko pracy • wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania • właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin • wykonuje prace z należytą starannością i dbałością • dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia • rozwija zainteresowania techniczne 	
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji • omawia zasady działania różnych instalacji • rozpoznaje rodzaje liczników • prawidłowo odczytuje wskazania liczników • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku • wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji

Zakładane osiągnięcia uczniów klasy VI Uczeń:	
Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym • nazywa elementy obwodów elektrycznych • rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych • konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu 	
<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje stanowisko pracy • wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania • właściwie dobiera narzędzia • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • wykonuje prace z należytą starannością i dbałością • dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	
<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje urządzeń domowych • czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego • wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach 	

<p style="text-align: center;">Zakładane osiągnięcia uczniów klasy VI</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>	
<p style="text-align: center;">Wymagania podstawowe</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">Wymagania ponadpodstawowe</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • omawia budowę wybranych urządzeń • wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD • reguluje sprzęt gospodarstwa domowego • sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi 	
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny • czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń • omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych • reguluje urządzenia techniczne • omawia zasady obsługi wybranych urządzeń • wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego • śledzi postęp techniczny • interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności • wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego

<p style="text-align: center;">Zakładane osiągnięcia uczniów klasy VI</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>	
<p style="text-align: center;">Wymagania podstawowe</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">Wymagania ponadpodstawowe</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy • zna zastosowanie dokumentacji technicznej • rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej 	
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry
<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i 	<ul style="list-style-type: none"> • kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych

Zakładane osiągnięcia uczniów klasy VI Uczeń:	
Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
dimetrii ukośnej	
<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • rysuje i wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe • przygotowuje dokumentację rysunkową 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) • określa właściwości elementów elektronicznych • zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego
<ul style="list-style-type: none"> • dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami • współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole • czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe • rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, 	

Zakładane osiągnięcia uczniów klasy VI	
Uczeń:	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
kondensatory, cewki) <ul style="list-style-type: none"> • projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych • wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli • stosuje różnorodne sposoby połączeń 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje montażu poszczególnych części w całość • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	
<ul style="list-style-type: none"> • postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka • identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi • wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych • charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym • zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem

P – wymagania podstawowe na ocenę- dopuszczający, dostateczny

PP – wymagania ponadpodstawowe na ocenę- dobry, bardzo dobry

I. DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu lub opinii. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Uczniowie ci mają prawo do:

- dodatkowe wyjaśnienia treści poleceń;
- pytania naprowadzające;
- zwiększenie ilości czasu przeznaczonego na rozwiązanie konkretnego problemu;
- zmniejszenie ilości zadań do rozwiązania;
- zróżnicowanie prac domowych;
- wymaganie również zadań o niewielkim stopniu trudności;
- pozytywna motywacja – wskazywanie nawet drobnych sukcesów;
- wskazywanie związków i zastosowań konkretnego problemu z życiem codziennym;
- wspomaganie ucznia w utrwaleniu nabytych wiadomości;
- wspólne z uczniem wyjaśnianie niezrozumiałych zagadnień problemowych;
- wymaganie systematyczności w prowadzeniu zeszytu, wykonywanie ćwiczeń zleconych przez nauczyciela, wspomagających utrwalanie nabytych umiejętności;
- wymaganie od ucznia spełnienia wymagań na poziomie podstawowym;
- inne, uzasadnione potrzebami uczniów.

1.Uczeń z autyzmem lub zespołem Aspergera, uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją :

Na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

1. Uczniowie z opinią o dostosowaniu wymagań realizują zadania na miarę swoich możliwości. W przypadku czynienia postępów otrzymują ocenę pozytywną, natomiast, gdy nie wykazują starań i nie wykonują postępów na miarę swoich możliwości - negatywną.

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,
- wysiłek włożony w pracę,
- sposoby dotarcia do wiedzy,
- samodzielność wykonania zadania,
- możliwość wydłużenia czasu pracy,

Ocena osiągnięć ucznia uwzględnia nie tyle efekt, ile wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie;

- przy sprawdzaniu wiedzy brana jest pod uwagę bardziej forma testową niż opisową,
- w razie potrzeby zadaje uczniowi dodatkowe pytania,
- wspierać w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,
- oceniać w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia — pochwały, nagradzanie, pozytywną więź,
- wdrażać i oczekiwać od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
- w ocenianiu uwzględnić duży poziom przeżywanego stresu,
- w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń,
- dostosować zadawane prace do możliwości ucznia,
- nie karać dziecka, gdy jest nieprzygotowane do lekcji, bo nie miało zapisanych wszystkich niezbędnych informacji, w takiej sytuacji należy umożliwić oddanie pracy lub zaliczenie w dodatkowym terminie,
- z uwagi na wolne tempo pracy wydłużyć czas sprawdzianów lub zmniejszyć ilość zadań.

Należy wyzwalać w uczniu pozytywną motywację oraz wskazywać różnorodne metody zdobywania i doskonalenia wiadomości czy umiejętności. Nauczyciel powinien wspierać i motywować do podejmowania dodatkowej pracy, tak aby uczeń miał świadomość, że może poprawić swoje osiągnięcia.

2.Uczeń zdolny.

- włączanie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych
- zadania dodatkowe, projekty

*Wymagania mogą się zmieniać w zależności od potrzeby i natężenia indywidualizacji pracy w danej klasie.