

Szkoła Podstawowa nr 3 w Goleniowie

ROK SZKOLNY 2024/2025

NAUCZYCIEL – Adela Makosz

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, EDUKACJI INFORMATYCZNEJ, WYCHOWANIA FIZYCZNEGO w klasie 2

BLOK 1. WRACAMY Z WAKACJI

Dzień 1. Spotkanie po wakacjach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none">– Wypowiadanie się na temat szkoły.– Opowiadanie o klasie.– Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.– Pisanie imion wielką literą.– Utrwalanie poznanych liter.– Słuchanie wiersza Natalii Usenko <i>Powitanie</i>. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none">– Odczytywanie zakodowanej za pomocą liczb informacji: WRACAMY DO SZKOŁY.– Rozwijanie orientacji w przestrzeni i w schemacie własnego ciała.– Wykonywanie obliczeń w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego.– Przeliczanie elementów. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none">– Integrowanie zespołu klasowego.	I (1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 4.1, 4.8, 5.6) II (1.1, 2.1, 3.2, 6.9) III (1.1, 1.2, 1.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– opowiada o tym, co myśli o szkole i czego oczekuje w klasie drugiej,– wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,– pisze imiona z zachowaniem zasad ortografii,– czyta zdania,– pisze wyrazy i zdania,– słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania,– odczytuje i koduje informacje,– wykonuje ćwiczenia rozwijające orientację przestrzenną oraz orientację w schemacie własnego ciała,– rozróżnia i nazywa prawą i lewą rękę osoby przedstawionej na obrazku,– oblicza w pamięci sumy w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego,– wykonuje zadania według poleceń,– współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Spotkanie po wakacjach, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none">– Przepisywanie zdań.– Kształtne pisanie. Przepisywanie wyrazów, imion.– Swobodne wypowiadanie się, ćwiczenia w mówieniu.– Szukanie różnic i podobieństw.– Słuchanie tekstu Pawła Beręsewicza <i>Piórnik</i>. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none">– Utrwalanie nazw miesięcy.– Uzupełnianie kalendarza urodzin.– Odczytywanie i zapisywanie dat, znaków rzymskich – karta kalendarza. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none">– Integrowanie zespołu klasowego.	I (1.3, 2.1, 4.1, 4.4) II (6.4) III (1.1, 1.2, 1.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– czyta i pisze wyrazy oraz zdania,– pisze własne imię, zwraca uwagę na zasadę pisowni imion,– nazywa emocje i mówi, jak mogą się czuć inni,– uważnie słucha tekstu i odpowiada na pytania,– ocenia zachowanie postaci i doradza, jak można pomóc w podanej sytuacji,– czyta nazwy miesięcy, pisze je i ustala ich kolejność,– odczytuje dane z kalendarza, pisze datę swoich urodzin,– analizuje zebrane dane,– uzupełnia kalendarz urodzin,– porządkuje liczby od 1 do 12 i łączy je z odpowiednimi znakami rzymskimi oraz nazwami miesięcy,– postępuje według podanej instrukcji,– współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 3. Wakacyjne wspomnienia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opowiadanie o wakacjach. – Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych, rysowanie oburącz. – Utrwalanie pisowni nazw: miejscowości, gór i rzek. – Czytanie informacji znajdujących się na pocztówce. – Ciche czytanie ze zrozumieniem, odpowiadanie na pytania. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zbieranie i opracowywanie danych na temat: <i>Gdzie spędziłeś wakacje.</i> <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opowiadanie o regionach Polski. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie miejsc wakacyjnego wypoczynku – praca z mapą (krajobrazy, kierunki świata). 	<p>I (2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8)</p> <p>II (1.2, 2.1, 4.1)</p> <p>III (1.7, 1.9)</p> <p>IV (3.1, 3.2, 3.3, 3.6)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o miejscach, w których często spędza się wakacje, – układa wyrazy z rozsypanki sylabowej, – czyta wyrazy i zdania, – czyta tekst ze zrozumieniem, – odróżnia adresata od nadawcy, – utrwała pisownię imion i zdań zgodną z zasadami ortograficznymi, – odczytuje dane z wykresu, – bierze udział w ankiecie, gromadzi i odczytuje dane, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, – opowiada o regionach Polski, – zna nazwy wybranych miejscowości oraz ich umiejscowienie na mapie, – utrwała na mapie kierunki: północ, południe, wschód, zachód.

Dzień 4. Przywiezione z wakacji

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustne opisywanie przedmiotu. – Utrwalanie pojęć: głoska, litera, sylaba. – Czytanie opowiadania o pamiętce. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyróżnianie elementów w zbiorze. – Tworzenie kolekcji, klasyfikowanie elementów. – Porównywanie liczebności zbiorów (wakacyjne pamiętki). <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie informacji o skarbach ziemi i elementach krajobrazu. 	<p>I (2.1, 2.7, 3.2, 5.1)</p> <p>II (1.2, 2.4, 6.1)</p> <p>IV (3.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje ustnie wybraną pamiątkę z wakacji, – czyta wiersz ze zrozumieniem i zaznacza zdania prawdziwe, – czyta krótki opis i dobiera do niego odpowiednią ilustrację, – pisze litery w liniaturze, – uzupełnia wyrazy sylabami, – dzieli wyrazy na sylaby, głoski oraz przelicza litery w wyrazach, – wyszukuje określone elementy, przelicza je i porównuje liczebność zbiorów, – tworzy kolekcję pamiątek, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 5. Bezpieczna droga do szkoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie wiersza Agnieszki Frączek <i>Bezpiecznie na drodze.</i> <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szacowanie, liczenie pojazdów – wyciąganie wniosków. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zorganizowanie wycieczki na skrzyżowanie dróg. – Utrwalanie znaków drogowych, zasad przechodzenia przez jezdnię. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie makiety miasta. – Planowanie pracy. – Odpowiednie gospodarowanie materiałami. 	<p>I (2.1, 3.2)</p> <p>II (2.1, 2.4, 6.6)</p> <p>IV (2.5, 2.10, 2.11)</p> <p>VI (2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta wiersz; opowiada, jak powinien zachowywać się na drodze, – szacuje, przelicza pojazdy na drodze, – poznaje wybrane pionowe i poziome znaki drogowe, – grupuje wybrane znaki drogowe według rodzajów: ostrzegawcze, informacyjne, nakazu, zakazu, – tworzy makietę miasta, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w grupie.

Edukacja muzyczna: Wakacyjne nastroje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia słuchowe – dźwięki dłuższe i krótsze (ósemka, ćwierćnuta), - Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym, - Śpiewanie piosenki <i>Pamiętki z wakacji</i>, - Taneczna improwizacja ruchowa. 	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia dźwięki dłuższe i krótsze oraz odpowiadające im wartości rytmiczne (ósemka, ćwierćnuta), - rytmizuje tekst w metrum parzystym, - śpiewa piosenkę.

Edukacja plastyczna: Mój proporczyk

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Pisanie imienia i rysowanie piktogramów, trójkąta. - Wycinanie i przyklejanie, łączenie różnych materiałów. - Projektowanie i wykonywanie rekwizytu wykorzystywanego do nauki. 	V (1.1.a, 1.1.d, 2.1, 2.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - pisze swoje imię i rysuje obrazek dotyczący tego, co lubi robić, - rysuje i wycina proporczyk w kształcie trójkąta.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie zasad obowiązujących na zajęciach wychowania fizycznego. 2. Nauka gry rzutnej <i>Dwa pola</i> 3. Kształtowanie zwinności i gibkości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na zajęciach wychowania fizycznego, regulaminu obowiązującego w sali gimnastycznej oraz zasad bezpiecznego korzystania z pomieszczeń i urządzeń sportowych dostępnych w szkole, - Doskonalenie umiejętności zabawy w zespołach, - Kształcenie umiejętności przestrzegania reguł i zasad podczas zabaw, - WYRABIANIE nawyków dbania o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo, - ROZWIJANIE podstawowych cech motorycznych: szybkości, zwinności, siły, wytrzymałości oraz gibkości, - Nauka przewrotu w przód. 	IX (1.1, 1.4, 3.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poznane zasady bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego, - zna regulamin obowiązujący w sali gimnastycznej, - przestrzega nawyków higienicznych, - przestrzega zasady fair play, - zna zasady poruszania się w różnych sytuacjach, - odpowiednio reaguje na różnorodne sygnały i znaki, - zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje oraz innych U. na zajęciach wychowania fizycznego, - współpracuje w grupie w czasie wykonywania ćwiczeń, - uczestniczy aktywnie w grach zespołowych, - wzmacnia mięśnie ramion i obręczy barkowej, - rozwija zwinność i gibkość, doskonali zmysł równowagi, - potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu, - rozumie potrzebę dbałości o wygląd i postawę.

BLOK 2. NASZE SPRAWYDzień 1. **Wśród przyjaciół**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. – Ustalanie kolejności wydarzeń. – Prowadzenie swobodnej rozmowy na temat właściwych zachowań w klasie na podstawie tekstu i doświadczeń dzieci. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Utrwalanie wiadomości. – Kodowanie. – Zaznaczanie w tabelach sum liczb. 	<p>I (2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1)</p> <p>II (3.1, 3.2, 4.1, 4.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrwała pisownię dwuznaków, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, – słucha uważnie opowiadania, – odpowiada na pytania do tekstu, – opowiada o bezpiecznych zachowaniach w klasie, – koloruje rysunki, które mają głoskę sz w nazwach, – wykonuje obliczenia w zakresie 20, – wybiera ze zbioru liczb składniki sum 10 i 20, – koduje i dekoduje informacje, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze.

Dzień 2. **Nasze klasowe zasady**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie opowiadania Jolanty Okuniewskiej <i>Trudny poranek</i>. – Utrwalanie pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz</i>. – Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. – Pisanie zasad regulaminu klasowego. – Wykonywanie plakatów z regulaminem. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe. Wyróżnianie zbiorów w klasie. – Posługiwanie się określeniami: <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nazywanie ról i obowiązków, w tym obowiązków dyżurnego. – Tworzenie reguł klasowego kodeksu zachowania. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Określanie zasad dbania o otoczenie/ o klasę (dbanie o rośliny i zwierzęta, podawanie sposobów na segregowanie odpadów, dbanie o estetykę otoczenia oraz higienę pracy i nauki). 	<p>I (3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1)</p> <p>II (2.4, 3.2, 4.1, 6.1)</p> <p>III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)</p> <p>IV (1.5, 1.8, 2.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – czyta wyrazy i zdania, – zna znaczenie słowa <i>kodeks</i>, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz przelicza litery w wyrazach, – wyróżnia w tekście wyrazy jednosylabowe, – wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych: <i>mieć muchy w nosie, wstać lewą nogą</i>, – zapisuje zasady dobrego zachowania, – oblicza sumy i różnice w zakresie 20, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – porównuje liczebność zbiorów; stosuje pojęcia: <i>więcej, mniej, tyle samo</i>, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze, w zespole, – zapisuje zasady dbania o otoczenie.

Dzień 3. **Dobry kolega, dobra koleżanka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i analizowanie tekstu na temat pomocy koleżeńskiej. – Określanie i zapisywanie wyrazów oznaczających cechy dobrego kolegi/dobrej koleżanki. – Słowne opisywanie postaci. – Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. 	<p>I (2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat przyjaciół i przyjaciółki na podstawie fragmentu lektury, – pisze imię i wyrazy oznaczające cechy charakteru przyjaciela, – prezentuje wykonaną pracę i ustnie opisuje przyjaciela, – wykonuje obliczenia w zakresie 20 z przekraczaniem progu dziesiętkowego

Edukacja matematyczna: – Doskonalenie rachunku pamięciowego. – Rozwiązywanie zadań na podstawie ilustracji. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń piątych.	II (3.2, 4.1, 6.3, 6.9)	(dodawanie i odejmowanie), – zna wartości poszczególnych monet, – oblicza wartość posiadanych monet, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy.
--	-------------------------	---

Dzień 4. Nasze zdolności. Dzień Kropki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i słuchanie książki Petera Hamiltona Reynoldsa <i>Kropka</i> . – Utrwalanie pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz</i> . – Wypełnianie karty z informacjami o sobie. – Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek z zapalkami. – Doskonalenie orientacji przestrzennej – poruszanie się po sieci kwadratowej (w prawo, w lewo, w górę, w dół). – Czytanie informacji umieszczonych na planie – rzut od góry. Edukacja społeczna: – Integrowanie zespołu klasowego, omawianie ról pełnionych w klasowym samorządzie.	I (1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1) II (1.1, 4.2) III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	– słucha uważnie tekstu informacyjnego, – czyta książkę o Vashti, – uzupełnia wizytówkę i prezentuje ją w klasie, – opowiada o sobie, – nazywa cechy charakteru i umiejętności, – pisze wyrazy i zdania, – wykonuje rysunek z kropką, – gra w gry logiczne, – sprawdza zapisany kod i koduje informację, – rysuje linie łączące kropki i nazywa rysunek, – wykorzystuje linijkę do rysowania linii prostych, – współpracuje w parze.

Dzień 5. Festiwal talentów (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na zadany temat, prezentacje. Edukacja społeczna: – Poznawanie i nazywanie swoich mocnych stron. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów.	I (2.1, 2.2, 2.3) III (1.4) VI (2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)	Uczeń: – zna znaczenie słowa <i>festiwal</i> , – bierze udział w klasowym (szkolnym) festiwalu talentów, – prezentuje swój talent, – wykonuje narzędzie do puszczenia baniek mydlanych, – sprawnie posługuje się narzędziami, – wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją, – czyta tekst ze zrozumieniem i rozwiązuje test, – ocenia swoją pracę.

Edukacja muzyczna: Śpiewamy, kiedy jesteśmy razem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie ćwiczeń słuchowych – dźwięki krótsze i dłuższe (ósemka, ćwierćnuta, półnuta). – Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym. – Śpiewanie piosenki. – Przygotowanie i wykonanie tanecznej improwizacji ruchowej.	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1)	Uczeń: – wyróżnia dźwięki dłuższe i krótsze oraz odpowiadające im wartości rytmiczne (ósemka, ćwierćnuta, półnuta), – rytmizuje tekst w metrum parzystym, – śpiewa piosenkę.

Edukacja plastyczna: Kodeks klasowy – plakat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Projektowanie i wykonywanie plakatu (praca grupowa). – Rysowanie elementów, które są graficznym przedstawieniem zasad zachowania (piktogramów). 	V (1.1.a, 1.1.d, 2.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunki do kodeksu klasowego, – układa kompozycję z wykonanych rysunków w formie plakatu.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
4. Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. 5. Diagnozowanie sprawności fizycznej uczniów. 6. Ćwiczenia z piłką, przygotowujące do zespołowych gier sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie dzieci w zakresie ich sprawności ruchowej, – rozwijanie u dzieci zainteresowania swoją sprawnością fizyczną, – kształtowanie nawyku utrzymania prawidłowej postawy ciała, – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. 	IX (2.1, 2.3, 2.7, 3.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, – wzmacnia mięśnie posturalne, tworzy silną i wytrzymałą stabilizację mięśniowo-więzadłową kręgosłupa, – koryguje istniejące zaburzenia statyki ciała.

BLOK 3. JAK SIĘ POROZUMIEWAMY

Dzień 1. Alfabet

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i analizowanie wiersza Natalii Usenko <i>Alfabet</i>. – Nauka alfabetu na pamięć. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozróżnianie pojęć: <i>cyfry, liczby</i>. – Utrwalanie wiadomości o systemie dziesiątkowym – jedności i dziesiątki w liczbie. – Wprowadzenie pojęcia <i>liczby dwucyfrowe</i>, zapisywanie tych liczb. – Wykonywanie działań w zakresie 20. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie historii komunikacji, pisma. 	I (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.6) II (2.2, 2.3, 3.2) IV (2.16)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta wiersz, – dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów, – uczy się na pamięć alfabetu, – pisze wybrane litery w kolejności alfabetycznej, – odróżnia cyfry od liczb, – mówi, ile dziesiątek i ile jedności jest w danej liczbie, – odczytuje i zapisuje liczby dwucyfrowe, – dodaje i odejmuje w zakresie 20, – wykonuje zadania według poleceń, – poznaje historię komunikowania się i dowiadyuje się, co miało największy wpływ na jego rozwój, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Porozumiewamy się bez słów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie sposobów porozumiewania się bez słów. – Zapoznanie z różnymi sposobami porozumiewania się, np.: alfabet Morse'a, język migowy. – Odczytywanie krótkiej wiadomości zapisanej alfabetem Morse'a. – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Rozwiązywanie szyfrów i łamigłówek 	I (1.1, 1.2, 2.7, 2.8, 3.2, 4.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat porozumiewania się bez słów, na podstawie ilustracji, – czyta tekst informacyjny i odpowiada na pytania, – poznaje alfabet Morse'a i język migowy, – odczytuje zakodowaną informację, – wyróżnia samogłoski, – pisze wybrane litery w kolejności alfabetycznej,

<p>słownych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie alfabetu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie zadań tekstowych. - Zapisywanie działań oraz odpowiedzi w formie zdań. - Doskonalenie umiejętności rachunkowych, rozwiązywanie szyfru. - Wprowadzenie pojęć <i>składniki</i> i <i>suma</i>. - Obliczanie sumy liczb. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa o kulturze wypowiedzi i o wzajemnej życzliwości. - Poznawanie sposobów porozumiewania się bez słów. - Omawianie znaczenia komunikacji, pisma dla rozwoju cywilizacji. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie historii komunikacji, pisma. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie bransoletki zgodnie z instrukcją. - Wiązanie sznurkiem. 	<p>II (3.2, 4.1)</p> <p>III (1.3, 1.4, 2.6)</p> <p>IV (2.16)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 3.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje sudoku wyrazowe, - rozwiązuje zadania z treścią, - zna pojęcia: <i>składnik</i>, <i>suma</i>, - oblicza sumy w zakresie 20, - wykonuje zadania według poleceń, - rozmawia o kulturze i wzajemnej życzliwości, - współpracuje zgodnie w parze, - wykonuje bransoletkę zgodnie z instrukcją, - sprawnie zawiązuje sznurek.
---	---	---

Dzień 3. Używamy słów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uważne słuchanie dialogu. - Czytanie z podziałem na role, odgrywanie scenek. - Czytanie powiedzeń i wyjaśnianie ich znaczeń. - Utrwalanie wiadomości o alfabecie i kolejności alfabetycznej. - Utrwalanie zasady pisowni imion wielką literą. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie wiadomości o liczbach dwucyfrowych. - Wykonywanie działań w zakresie 20. - Rozwiązywanie zagadek matematycznych. 	<p>I (1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 3.6, 4.4, 4.6)</p> <p>II (2.3, 3.2, 6.8, 6.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie dialogu, - zna znaczenie pojęcia <i>dialog</i>, - czyta tekst z podziałem na role, - ocenia zachowanie bohaterów i sugeruje, jak można zachować się inaczej, - odgrywa scenki dramatowe, - wyjaśnia i pisze powiedzenia, - wie, czym są alfabet i kolejność alfabetyczna, - układa wyrazy według kolejności alfabetycznej, - odczytuje i zapisuje liczby dwucyfrowe, - układa i rozwiązuje zagadkę matematyczną o liczbie dwucyfrowej, - zapisuje liczbę jako sumę trzech składników, - uzupełnia piramidy liczbowe sumami, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje w parze.

Edukacja muzyczna: Gramy na „trąbafonach”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia słuchowe – dźwięki dłuższe i krótsze (ósemka, ćwierćnuta, półnuta, pauza ćwierćnutowa). - Rozpoznawanie dźwięków granych na instrumentach perkusyjnych. - Realizowane ruchem i na instrumentach perkusyjnych schematów rytmicznych. - Śpiewanie. - Tworzenie instrumentów perkusyjnych. 	<p>VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 4.1, 4.4, 4.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje proste schematy rytmiczne w metrum parzystym, - reaguje na ciszę w muzyce i przedstawia ruchem sylabę rytmiczną <i>sza</i> (pauzę ćwierćnutową), - śpiewa piosenkę, - tworzy prosty instrument perkusyjny.

Edukacja plastyczna: Ozdobny inicjał w ramce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Projektowanie i wykonywanie ozdobnego inicjału. – Wycinanie i przyklejanie elementów, z wykorzystaniem różnych materiałów. – Wykonywanie passe-partout. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – pisze i ozdabia wybranymi elementami pierwszą literę imienia, – rysuje prostokąt i wycina passe-partout.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>7. Poznajemy ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu.</p> <p>8. Nauka gry rzutnej – dwa pola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu i mięśnie brzucha, – utrwalanie prawidłowej postawy w różnych pozycjach, – omawianie wpływu ćwiczeń ruchowych na formowanie prawidłowej sylwetki, – ćwiczenia orientacji przestrzennej, – rozwijanie koordynacji ruchowej, – doskonalenie umiejętności współdziałania w czasie zabawy, – doskonalenie umiejętności zabawy w zespołach, – kształcenie umiejętności przestrzegania reguł i zasad podczas zabaw, – kształcenie zręczności w zabawach z piłką, – rozwijanie podstawowych cech motorycznych: szybkości, zwinności, siły, wytrzymałości oraz gibkości, – nauka przewrotu w przód. 	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wzmacnia mięśnie wysklepiające stopy w odciążeniu i obciążeniu, – koryguje istniejące zaburzenia, – poznaje ćwiczenia, które może wykonywać w domu, – współpracuje w grupie w czasie wykonywania ćwiczeń, – uczestniczy aktywnie w grach zespołowych.

BLOK 4: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „ASIUNIA”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i omawianie lektury. – Wypowiadanie się o bohaterach, miejscu akcji, wydarzeniach, bezinteresownej pomocy, odwadze, życiu i problemach dzieci w czasie wojny. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o liczbach dwucyfrowych. – Rozkładanie liczb na składniki. 	<p>I (1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4)</p> <p>II (2.3, 3.2)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta informację o autorze lektury, – uzupełnia wizytówkę lektury, – pisze imię i nazwisko pisarki oraz tytuł lektury z zachowaniem zasad ortografii, – wyróżnia bohaterów lektury, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, – przedstawia liczbę jako sumę trzech składników, – dodaje w zakresie 20,

		<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadanie z treścią, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje w parze.
--	--	--

Dzień 2. Asiuńia (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie lektury. - Pisanie charakterystyki głównej bohaterki lektury <i>Asiuńia</i>. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie wybranych wydarzeń z historii Polski (II wojna światowa). <p>Edukacja plastyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malowanie obrazu. 	<p>I (1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 4.2)</p> <p>III (1.1, 1.2, 1.4, 1.5)</p> <p>V (2.1, 2.2, 2.7, 2.8)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia lekturę, - opisuje główną bohaterkę lektury, - pisze, co sądzi o opisywanej postaci, - pisze, gdzie mieszkała bohaterka, - nazywa obrazki i wyszukuje te nazwy w wykreślance, - ogląda film animowany <i>The War That Changed Rondo (Jak wojna zmieniła Rondo)</i>, - koloruje/ maluje plakat, współpracując w zespole, - opowiada o tym, co łączy ludzi i pozwala im przetrwać trudny czas, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje w zespole.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
9. Ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie prawidłowej postawy w różnych pozycjach, - omawianie wpływu ćwiczeń ruchowych na formowanie prawidłowej sylwetki. 	IX (1.1, 2.1, 2.7)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnia mięśnie wysklepiające stopy w odciążeniu i obciążeniu, - koryguje istniejące zaburzenia, - poznaje ćwiczenia, które może wykonywać w domu.

BLOK 5: JESIEŃ W SADZIE I W OGRODZIE

Dzień 1. Na straganie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie z podziałem na role. - Nauka na pamięć wiersza Jana Brzechwy <i>Na straganie</i>. - Czytanie i pisanie nazw owoców i warzyw. - Opisywanie budowy rośliny na przykładzie pomidora lub ziemniaka. - Poznawanie zasad pisowni wyrazów z ó wymiennym na o, a, e. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie zadań związanych z ważeniem. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Określanie zasad współpracy w zespole. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie owoców i warzyw – jesienny ogród, jesienny sad. - Wyróżnianie części jadalnych wybranych warzyw i owoców. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie rekwizytu do przedstawienia. - Sprawne posługiwanie się narzędziami. - Łączenie elementów (połączenia trwałe, 	<p>I (2.6, 3.1, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4)</p> <p>II (3.2, 4.1, 6.7)</p> <p>III (1.1, 1.3)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 2.7, 2.8)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.c, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz z podziałem na role, - przygotowuje inscenizację, - zapisuje nazwy wybranych owoców i warzyw, - wyróżnia części jadalne wybranych owoców i warzyw, - zna zasadę pisowni wyrazów z ó wymiennym na o, a, e, - zna zapis 1 kg (kilogram), - waży owoce i warzywa, - wykonuje obliczenia wagowe, - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, - nazywa i zapisuje nazwy części rośliny (kwiaty, owoce, liście, łodyga, korzenie, bulwy), - wykonuje zadania według poleceń, - wykonuje rekwizyt do przedstawienia zgodnie z instrukcją, - współpracuje w parze i w zespole.

model kartonowy, nacinany).		
-----------------------------	--	--

Dzień 2. Rumiane jabłko

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisywanie owocu według planu i zgromadzonego słownictwa. – Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. – Stosowanie przecinka przy wyliczaniu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin na zegarze. 	<p>I (4.1, 4.2, 4.3, 4.5)</p> <p>II (6.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje jabłko wieloma zmysłami i odpowiada na pytania, – odczytuje informacje z mapy myśli, – uzupełnia mapę myśli wybranymi wyrazami, – opowiada o ulubionym owocu, – wzbogaca słownictwo – wymienia cechy (przymiotniki), – opisuje owoc według planu, – ustala plan dnia i opowiada o nim, – odczytuje pełne godziny i zaznacza je na zegarach, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parach.

Dzień 3. Zdrowie z sadu i z ogrodu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie informacji z piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. – Poznawanie przepisu na sałatkę owocową. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na temat zdrowego odżywiania. – Omawianie piramidy zdrowego żywienia. 	<p>I (3.2, 4.2)</p> <p>II (6.4)</p> <p>IV (2.7, 2.8)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna piramidę zdrowego żywienia i aktywności fizycznej i opowiada o niej, – uzupełnia wyrazami zdania o zdrowym odżywianiu, – czyta przepis na sałatkę owocową, – wymienia składniki sałatki oraz nazywa czynności, które należy wykonać w trakcie jej przygotowywania, – zapisuje przepis na zdrową przekąskę, – wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 4. Zdrowo się odżywiamy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie zasad dotyczących zdrowego odżywiania się. – Nazywanie zdrowych produktów żywnościowych. – Pisanie zdań o zdrowym odżywianiu. – Układanie jadłospisu. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie zasad zachowywania się przy stole. – Przygotowywanie posiłku (współpraca, degustacja). <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie zasad zdrowego odżywiania się. – Przygotowywanie zdrowego posiłku. – Przygotowywanie jadłospisu. 	<p>I (3.2, 4.1, 4.2, 4.5)</p> <p>III (1.1, 1.3, 1.4, 1.9)</p> <p>IV (2.7, 2.8)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha porad dietetyka na temat zdrowego odżywiania się, – poszerza wiadomości na temat diety, – odczytuje zasady zdrowego odżywiania się i wybiera produkty dobre dla zdrowia, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – planuje jadłospis na jeden dzień i go zapisuje, – przygotowuje zdrowy posiłek według przepisu, – zapoznaje się z zasadami zachowywania się przy stole i je zapisuje, – wymyśla i zapisuje hasło o zdrowym odżywianiu się, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. W świecie zwierząt

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------------------	----------------------------------

	sygnały, – doskonalenie współpracy w ćwiczeniach poprzez zabawy w parach, – rozwijanie umiejętności pokonywania przeszkód naturalnych.		
--	--	--	--

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 1

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Redagowanie opisu. – Wyszukiwanie rzeczowników w tekście. – Utrwalanie umiejętności układania wyrazów w kolejności alfabetycznej. – Utrwalanie zasady ortograficznej – wyrazy z ó wymiennym na o . Edukacja matematyczna: – Utrwalanie nazw i kolejności dni tygodnia, wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych (pełne godziny). – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. – Wykonywanie obliczeń wagowych (kg). Edukacja społeczna: – Omawianie zachowania się w przypadku zgubienia przedmiotu. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie oznak jesieni w przyrodzie.	I (3.2, 4.4, 4.6, 5.4) II (3.2, 6.4, 6.7) III (1.1, 1.4) IV (1.1, 1.2, 1.6, 2.9)	Uczeń: – czyta opis ze zrozumieniem, – samodzielnie zapisuje krótki opis zgodnie z instrukcją, – zna alfabet, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej, – zna wyrazy, w których ó wymienia się na o , – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – oblicza masy produktów, – odczytuje godziny na zegarze i je zapisuje, zaznacza podane godziny na zegarze, – rozwiązuje zadanie z treścią, – zna oznaki jesieni, – wykonuje zadania zgodne z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

BLOK 6: JESIENNE KOLORY, ZAPACHY I ODGŁOSY

Dzień 1. Jesień pod lupą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ustne i pisemne odpowiadanie na pytania do tekstu. – Wprowadzanie rzeczowników jako wyrazów oznaczających nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy. – Zapisywanie notatki np. w postaci mapy myśli. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Rozwiązywanie złożonego zadania tekstowego. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie zmian, jakie zachodzą jesienią w przyrodzie.	I (1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.4) II (3.2, 4.1) IV (1.1, 1.4)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu (ustnie i pisemnie), – wyjaśnia, czym są rzeczowniki, – podaje przykłady rzeczowników, wyszukuje je w tekście, – uzasadnia swoje stanowisko, – sporządza notatkę, np. w postaci mapy myśli, – dodaje i odejmuje w zakresie 20, – rozwiązuje zadanie złożone, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – podaje przykłady zmian w przyrodzie oznaczających nadejście jesieni, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. **Jesień u fryzjera**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie i analizowanie wiersza Danuty Gellnerowej <i>Jesień u fryzjera</i>. - Przygotowywanie i odgrywanie scenek teatralnych. - Przygotowywanie rekwizytów i kostiumów. - Wprowadzanie zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie symetrii w przyrodzie. - Rysowanie fragmentów obrazków z zachowaniem symetrii. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca podczas przygotowywania inscenizacji oraz wykonywania zadań. - Dokonywanie samooceny. 	<p>I (1.3, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4)</p> <p>II (5.4)</p> <p>III (1.1, 1.10)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - wyszukuje w tekście i zapisuje rzeczowniki, - pracując w zespole, przygotowuje inscenizację wiersza, - odgrywa swoją rolę, - uzasadnia swoje stanowisko, - udziela informacji zwrotnej i dokonuje samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami, - wymienia spółgłoski, po których zapisujemy rz, - poprawnie zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach, - wyjaśnia pojęcie <i>symetria</i>, wskazuje figury symetryczne, - dorysowuje brakujące części obrazków z zachowaniem symetrii, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. **Szumią drzewa**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie tekstu popularnonaukowego na temat drzew. - Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu. - Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. - Utrwalanie wiadomości dotyczących rzeczownika. - Zapisywanie wyszukanych informacji o wybranych drzewach. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. - Rozwiązywanie zadania tekstowego. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie oznak jesieni w przyrodzie. - Rozpoznawanie drzew (dąb, brzoza, klon, kasztanowiec, jarząb, jesion) po owocach i liściach. - Omawianie znaczenia drzew w przyrodzie. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie <i>Atlasu drzew</i> zgodnie z instrukcją. - Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. - Wykorzystywanie narzędzi (dziurkacz, nożyczki). - Łączenie kart atlasu – wiązanie tasiemki na kocardę. 	<p>I (1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 4.5, 5.4)</p> <p>II (3.2, 4.1)</p> <p>IV (1.1, 1.3)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - wyszukuje potrzebne informacje, korzysta z różnych źródeł, - zapisuje ciekawostki na temat wybranych drzew, - rozwiązuje rebusy i zagadki, - przypisuje rzeczowniki do kategorii: nazwy osób, nazwy zwierząt, nazwy roślin, nazwy rzeczy, - dodaje i odejmuje w zakresie 20, - rozwiązuje zadanie tekstowe, - rozpoznaje omawiane drzewa (dąb, brzoza, klon, kasztanowiec, jarząb, jesion) po liściach i owocach, - wykonuje <i>Atlas drzew</i> zgodnie z instrukcją, - sprawnie używa narzędzi, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. Wycieczka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Wykonywanie krótkiej notatki – karty wycieczki.</p> <p>Edukacja społeczna: – Przestrzeganie zasad zachowywania się w parku lub w lesie. – Rozwijanie umiejętności współpracy podczas wykonywania zadań. – Branie udziału w akcji <i>Sprzątanie świata</i>.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie omawianych drzew. – Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. – Segregowanie odpadów, branie udziału w akcji <i>Sprzątanie świata</i>.</p>	<p>I (4.1, 4.3, 4.4)</p> <p>III (1.1, 1.10)</p> <p>IV (1.1, 1.8, 3.1)</p>	<p>Uczeń: – zna zasady zachowywania się w lesie lub w parku i ich przestrzega, – dokonuje obserwacji przyrodniczych, – notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji, – rozpoznaje omawiane na zajęciach drzewa po owocach i liściach, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.</p>

Dzień 5. Święto wiewiórki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Kilkudzaniowe wypowiedzi na zadany temat. – Notowanie wybranych informacji (strona w gazecie <i>Ale to ciekawe!</i> Poświęcona wiewiórce).</p> <p>Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Omawianie przygotowań zwierząt do zimy (wiewiórka). – Poznawanie charakterystycznych cech gryzoni na przykładzie wiewiórki. – Przybliżanie specyfiki pracy pracowników redakcji gazety.</p>	<p>I (1.1, 2.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3)</p> <p>II (3.2, 4.1, 6.3)</p> <p>IV (1.1, 1.4, 2.1)</p>	<p>Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje informacje w różnych źródłach, – zapisuje informacje na temat wiewiórki w formie strony w gazecie, – uzasadnia swoje stanowisko, – dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – podaje nazwy pracowników redakcji gazety; wyjaśnia krótko, na czym polega ich praca, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.</p>

Edukacja muzyczna: Jesienna poleczka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>– Utrwalanie dźwięków: <i>sol, mi, la, re, do</i> (<i>g1, e1, a1, d1, c1</i>) w metrum parzystym. – Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym, granie na dzwoneczkach i śpiewanie. – Taniec – polka krakowska (krok podstawowy).</p>	<p>VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.7, 4.1, 4.5)</p>	<p>Uczeń: – śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la, re, do</i>, solmizacją, z fonogestyką, – gra prostą melodię na dzwoneczkach, – śpiewa piosenkę, – zna podstawowy krok polki krakowskiej i tańczy w parze.</p>

Edukacja plastyczna: Jesienne kolory w parku lub w lesie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>– Malowanie farbami plakatowymi. – Wycinanie i przyklejanie elementów.</p>	<p>V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.2, 2.3)</p>	<p>Uczeń: – wycina i przykleja papierowe paski, – maluje farbami plakatowymi jesienny pejzaż z brzoźami.</p>

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
13. Ćwiczenia równoważne. 14. Rzuty do celu różnymi przyborami. 15. Gry i zabawy z reakcją na sygnał.	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych, - wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń, - kształcenie umiejętności celowania, - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach, - doskonalenie umiejętności reagowania na sygnał. 	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - doskonali równowagę, - doskonali celność, - doskonali umiejętność rzutu, - współpracuje w zespołach, - doskonali szybkość reakcji, - reaguje na różne sygnały, - doskonali skoczność, - zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

BLOK 7: WOKÓŁ NAS

Dzień 1. **Kto nas uczy?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Konstruowanie pytań do wywiadu. - Przeprowadzanie wywiadu z nauczycielką lub z nauczycielem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie różnych umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej. - Opisywanie specyfiki wybranych zawodów. 	I (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5) II (3.2, 4.1, 6.3) IV (2.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - opowiada o zawodzie, który go interesuje, - przeprowadza krótki wywiad z nauczycielką lub z nauczycielem, zapisuje odpowiedź, - zapisuje przymiotniki opisujące wybraną nauczycielkę lub wybranego nauczyciela, - rozwiązuje zadania tekstowe, - sprawnie dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. **Kogo kocham i szanuję**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Analizowanie tekstu, ocenianie postępowania jego bohaterki. - Ustne wypowiedzanie się na temat rodziny i relacji rodzinnych. - Wyszukiwanie wyrazów należących do rodziny wyrazów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa na temat rodziny i relacji rodzinnych. 	I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1) II (3.2, 4.1, 6.3) III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat tekstu, - odpowiada, ustnie i pisemnie, na pytania do tekstu, - ocenia postępowanie bohaterki tekstu, - podaje nazwy członków rodziny, - opowiada o pamiątkach ze swojego dzieciństwa, - uzasadnia swoje stanowisko, - wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazów, - rozkłada liczbę 14 na składniki, - rozwiązuje zadania tekstowe, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. **Porządek w pokoju**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie wiersza Agnieszki Frączek <i>Odkurzacze</i>. – Poszerzanie słownictwa związanego z utrzymaniem porządku w domu. – Zapoznanie z czasownikiem. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Rozwiązywanie zagadek logicznych. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.4)</p> <p>II (3.2, 4.1, 6.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje informacje w tekście, – nazywa sprzęty domowe; wyjaśnia, do czego służą, – rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki, podaje przykłady tych części mowy, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – dobiera formułę matematyczną do sytuacji w zadaniu, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30, uzupełnia grafy, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. **Domowe obowiązki (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie danych z tabeli i ich uzupełnianie. – Dłuższe ustne wypowiedzi dotyczące przyjemności i obowiązków. – Przygotowywanie krótkiej notatki. – Utrwalanie informacji na temat czasownika. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat domowych obowiązków. – Omawianie roli wynalazków i dorobku minionych pokoleń. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie modelu żelazka zgodnie z instrukcją. – Posługiwanie się podstawowymi narzędziami. – Poznawanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas posługiwania się domowym sprzętem AGD. – Omawianie działania i funkcji urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym. 	<p>I (2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 5.4)</p> <p>III (1.1, 1.2, 1.3, 1.10, 2.6)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – odczytuje dane z tabeli i uzupełnia tabelę, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa i zapisuje zdania pasujące do ilustracji, – nazywa popularne sprzęty domowe i krótko wyjaśnia, do czego się je wykorzystuje, – podaje przykłady obowiązków i przyjemności dziecka, – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, – podaje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń domowych, – podaje czasowniki pasujące do sprzętów domowych, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja muzyczna: Lekcja śpiewu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie prostych schematów melodycznych w metrum parzystym. – Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym i gra na dzwoneczkach, śpiewanie. – Nauka tańca rock and roll (krok podstawowy) i swobodna improwizacja taneczna do piosenki. 	<p>VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.7, 4.1, 4.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la, re, do</i>, solmizacją, z fonogestyką, – odtwarza proste schematy melodyczne na dzwoneczkach, – śpiewa piosenkę, – zna krok podstawowy tańca rock and roll i go tańczy.

Edukacja plastyczna: Kartka z okazji Dnia Edukacji Narodowej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Projektowanie kartki okolicznościowej i jej wykonywanie. - Wycinanie i przyklejanie elementów. - Skręcanie bibuły w sznurek. 	V (1.1.a, 1.1.d, 2.1, 2.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje kartkę okolicznościową i pisze życzenia, - utrwala pojęcie <i>scrapbooking</i>.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
16. Ćwiczenia ze skakanką. 17. Zabawy i gry na czworakach. 18. Kształtowanie zwinności i gibkości.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, - zachowywanie zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw, - doskonalenie skoczności, - kształtowanie siły rąk i tułowia, - doskonalenie zdolności koordynacyjnych, - kształtowanie zwinności i gibkości. 	IX (2.1, 2.2, 2.3, 2.4.a, 2.4.b, 3.1, 3.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje siłę rąk i tułowia, - doskonali skoczność, - kształtuje zdolności koordynacyjne, - zna zasady gier, - wzmacnia mięśnie ramion i obręczy barkowej, - rozwija zwinność i gibkość, - doskonali zmysł równowagi, - potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu, - rozumie potrzebę dbałości o wygląd i postawę, - współpracuje w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 8: JESIENNE POŻEGNANIA. LOTY I ODLOTY

Dzień 1. **Sójka pakuje walizki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. - Tworzenie plakatów informacyjnych. - Przygotowywanie opisu ptaka. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie nazw i kolejności miesięcy w roku. - Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie ptaków odlatujących z Polski przed zimą. 	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 6.2, 6.3) II (6.4, 6.8, 6.9) IV (1.1, 1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - uważnie czyta tekst, - odpowiada na pytania do tekstu, - podaje nazwy przynajmniej pięciu ptaków odlatujących z Polski przed zimą, - uzupełnia luki w zdaniach informacjami z przeczytanego tekstu, - uzasadnia swoje stanowisko, - współpracując w zespole, przygotowuje plakat dotyczący wylosowanego ptaka, - korzystając z plakatu, przedstawi innym wylosowanego ptaka, - opisuje przydzielonego ptaka, - wykonuje obliczenia kalendarzowe, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. **Wyruszamy w podróż z jaskółkami**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie dialogu z podziałem na role. - Czytanie wiersza Jana Brzechwy <i>Sójka</i>. - Wyjaśnianie powiedzenia <i>Wybierać się jak sójka za morze</i>. - Czytanie ze zrozumieniem. 	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - szuka informacji w wierszu, - wyjaśnia przysłowie <i>Wybierać się jak sójka za morze</i>, - czyta tekst ze zrozumieniem, - zapisuje odpowiedzi na pytania do

<p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie kolejności miesięcy. - Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gromadzenie informacji na temat ptaków zimujących w Polsce (sójka). - Omawianie zasad dotyczących dokarmiania ptaków. - Czytanie informacji z mapy Polski. 	<p>II (6.4, 6.8, 6.9)</p> <p>IV (1.1, 1.4, 3.3)</p>	<p>tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy pięciu ptaków zimujących w Polsce, - układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, - podaje nazwy kolejnych miesięcy w roku, - wykonuje zadania zgodna z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	---	--

Dzień 3. W chmurach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie pozdrowień z wyprawy cici Kingi do Rzymu. - Ustne wypowiedzianie się na temat transportu powietrznego. - Omawianie rodzajów zdań. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie samolotu z papieru – praca według instrukcji. - Odczytywanie i zapisywanie godzin typu: 12.30, 22.30. - Analizowanie informacji zawartych w rozkładzie lotów. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zasad bezpiecznego zachowywania się w miejscu publicznym – na lotnisku. - Poznawanie specyfiki pracy kontrolera lotów. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 5.2)</p> <p>II (4.1, 6.4)</p> <p>IV (1.4, 2.1, 2.10)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - rozróżnia rodzaje zdań, tworzy i zapisuje zdania: pytające, oznajmujące, rozkazujące, - uzasadnia swoje stanowisko, - rozwiązuje krzyżówkę, - podaje główne zasady zachowywania się na lotnisku, - opowiada krótko o pracy kontrolera lotów, - odczytuje i zapisuje wskazania zegara typu: 12.30, 22.30; rozumie pojęcia: 30 minut po..., w pół do..., - odczytuje informacje z rozkładu lotów, - wykonuje obliczenia zegarowe, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. Podróż balonem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie tekstu naukowego dotyczącego zasady działania balonu. - Czytanie instrukcji. - Wypełnianie karty doświadczenia. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie obserwacji. - Wykonywanie prostych doświadczeń. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie modelu balonu zgodnie z instrukcją. - Bezpieczne posługiwanie się narzędziami. 	<p>I (3.1, 3.2, 3.4)</p> <p>IV (1.6)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - wykonuje i omawia doświadczenie, - uzupełnia kartę eksperymentu, - wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami.

Dzień 5. Spotkanie w lesie, pod wysokim dębem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Układanie opowiadania ortograficznego na podstawie ilustracji i podanego słownictwa. - Wprowadzanie zasady pisowni wyrazów z ó niewymiennym. <p>Edukacja matematyczna:</p>	<p>I (2.1, 2.5, 3.1, 4.4)</p> <p>II (3.2, 3.4, 4.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, - poprawnie zapisuje omawiane wyrazy z

<ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 40 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. - Wykonywanie ćwiczeń rachunkowych. 		<p>ó niewymiennym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst z lukami, - współpracując w zespole, układa krótkie opowiadanie, - dodaje i odejmuje w zakresie 40, - rozwiązuje zadanie tekstowe, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	---

Edukacja muzyczna: Bociani klekot

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Granie prostych schematów melodycznych w metrum parzystym. - Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym i granie na instrumentach perkusyjnych i dzwonkach. - Granie akompaniamentu podczas śpiewania. 	VIII (1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la, re, do</i>, solmizacją, z fonogestyką, - gra na dzwonkach i instrumentach perkusyjnych, - śpiewa piosenkę i gra akompaniament.

Edukacja plastyczna: Ptaki na patyku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Składanie ptaków z papieru – origami. - Łączenie różnych materiałów, wiązanie supełków. 	V (1.1.a, 1.1.d, 2.1, 2.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - składa ptaki z papieru techniką origami, - łączy ptaki z patykiem nitką, zawiązuje supełki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
19. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z piłką. 20. Ćwiczenia równoważne. 21. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z piłką.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności wykonywania rzutów, podań i chwytów piłki, - kształcenie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych, - kształcenie umiejętności reagowania na sygnały dźwiękowe i wzrokowe, - kształtowanie zręczności i zwinności w posługiwaniu się przyborem, - zabawy ruchowe, - pokonywanie naturalnych przeszkód, - wyrabianie nawyku zachowania bezpieczeństwa w czasie zajęć. 	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje sprawność rąk, - doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową, - doskonalą równowagę - współpracuje w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 2

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Rozpoznawanie rodzajów zdań. - Rozpoznawanie rzeczowników i czasowników. - Dzielenie wyrazów na sylaby i na głoski, 	I (3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.4)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - podaje przykłady rzeczowników i czasowników, wyszukuje je w tekście, - poprawnie zapisuje omawiane wyrazy, w których ó wymienia się na o, i z ó

Edukacja muzyczna: W deszczowym rytmie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Granie prostych schematów rytmicznych i melodycznych w metrum parzystym. - Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym, granie na instrumentach perkusyjnych i dzwonek. - Granie akompaniamentu do śpiewanej piosenki. 	VIII (1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje tekst, - śpiewa piosenkę i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, - gra prostą melodię na dzwonek.

Edukacja plastyczna: Kolorowe parasolki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Kolorowanie pastelami olejnymi (barwy kontrastujące). - Wycinanie i przyklejanie. 	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wycina i przykleja szablon dziewczynki z parasolką, - maluje farbami parasolkę, tworząc koło barw.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
22. Zabawy i gry ruchowe przygotowujące do minisiatkówki. 23. Gry i zabawy z akcentem współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie sprawności i szybkości, - doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - doskonalenie podań i chwytów w ćwiczeniach z piłką, - wyrabianie nawyku przyjmowania właściwej postawy siatkarskiej, - wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. 	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozwija sprawność rąk, - doskonali koordynację wzrokowo-ruchową, - doskonali podania i chwytów piłki, - przyjmuje postawę siatkarską.

BLOK 10: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „DZIEWCZYŃKA Z PARKU”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie książki Barbary Kosmowskiej <i>Dziewczynka z parku</i>. - Uzupełnianie raportu z czytania. - Opowiadanie fabuły książki. - Przygotowywanie krótkiej notatki. - Wzbogacanie słownictwa związanego z emocjami. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Kodowanie i dekodowanie. - Wykonywanie dyktanda graficznego. - Wykonywanie działań z niewiadomą w postaci okienka. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i nazywanie emocji. - Omawianie trudnych emocjonalnie tematów (śmierć bliskiej osoby). Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie ptaków żyjących w polskich parkach (kowalik). 	I (2.3, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.3, 4.8) II (1.3, 3.2, 3.3, 6.9) III (1.1, 1.3, 1.4) IV (1.1, 1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - podaje główne informacje dotyczące lektury (uzupełnia raport z czytania), - opowiada o losach bohaterów lektury (w parze lub w grupie), - zapisuje tekst zgodnie z instrukcją (recepta na smutek), - opisuje kowalika, - uzasadnia swoje stanowisko, - wykonuje dyktando graficzne, - koloruje kratownicę zgodnie z kodem, - wykonuje obliczenia z niewiadomą w postaci okienka, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnianie pojęcia <i>patriotyzm</i>. - Bogacenie słownictwa. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. - Kodowanie na kratownicy zdania o ojczyźnie. - Rozwiązywanie łamigłówek ułożonych z zapalek. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z ciekawostkami historycznymi dotyczącymi Polski. - Rozmowa na temat święta narodowego, symboli narodowych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie na mapie Polski wybranych miejsc i ich oznaczanie. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie kokardy w barwach narodowych. - Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. - Sprawne posługiwanie się narzędziami. 	<p>II (4.2)</p> <p>III (1.1, 2.2, 2.3)</p> <p>IV (2.1, 3.2, 3.4)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 3.2)</p>	<p>patriotyzm oraz jak powinien zachować się wobec ojczyzny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze, co powinien robić patriota, - wie, co to jest niepodległość, - wykorzystuje mapę i pisze nazwy wybranych miast oraz zaznacza rzekę Wisłę, - zaznacza na mapie Polski granice państwa, - rozwiązuje zadania z treścią i wie, czym są działania odwrotne, - wykonuje obliczenia w zakresie 30, - wskazuje liczby parzyste, - koduje informację za pomocą strzałek kierunkowych, - wykonuje kokardę w barwach narodowych, - starannie wycina i klei elementy kokardy narodowej, - wykonuje zadania według poleceń.
--	---	---

Dzień 3. Legenda warszawska „Bazyliszek”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z legendą <i>Bazyliszek</i>. - Zapisywanie planu wydarzeń do legendy. - Zapoznanie z cechami legendy. - Ocenianie postępowania bohatera. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mierzenie odcinków (centymetr i milimetr). <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z mapą Polski. - Wyszukiwanie na mapie miasta związanego z legendą <i>Bazyliszek</i>. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie informacji o Warszawie – stolicy Polski. 	<p>I (1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.8)</p> <p>II (5.1, 5.2)</p> <p>IV (3.1, 3.2, 3.3)</p> <p>III (2.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje wybrane miejsca w Warszawie, charakterystyczne dla stolicy, - czyta legendę o bazyliisku i opowiada przygodę Walka, - uzupełnia wizytówkę lektury (metryczkę), - utrwała wiadomości o legendzie, - poznaje miejsca w Warszawie związane z legendą, - na podstawie tekstu opisuje wygląd bazyliiska i go rysuje, - poznaje jednostkę miary <i>milimetr</i> (mm), - mierzy długość wybranych elementów, - odczytuje długość i zapisuje ją w centymetrach i milimetrach, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 4. Moje miejsce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisywanie zdań. - Zapisywanie adresu – stosowanie wielkiej litery w nazwach własnych i skrótach zwrotów. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie pojęcia <i>odcinek</i>. - Rysowanie odcinków o podanych długościach. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisywanie adresu. 	<p>I (3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8)</p> <p>II (5.1, 5.2, 6.9)</p> <p>III (1.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz i opowiada o podmiocie lirycznym (bohaterze), - wie, gdzie mieszka; opowiada o tym miejscu, - adresuje kopertę zgodnie z zasadami pisowni, - utrwała pisownię nazw własnych państw i miast, - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - poznaje swoje miejsce na ziemi z zastosowaniem nowoczesnych technologii, - wie, co to jest <i>odcinek</i>, jak go rysować oraz oznaczać, - mierzy długość odcinków, - rysuje odcinki o podanych długościach, - pracuje indywidualnie i współpracuje

		zgodnie w parze.
--	--	------------------

Dzień 5. Moje miejsce, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wykonywanie książki związanej ze światem dziecka. – Zapisywanie zdań – opisywanie ilustracji znajdujących się na widokówce. – Wypowiedzi ustne na podstawie wykonanej pracy – opowiadanie o sobie.	I (1.2, 1.5, 2.2, 4.1, 4.4, 4.8, 6.1, 6.2)	Uczeń: – pisze krótki list zgodnie z poznanymi zasadami, – opisuje w kilku zdaniach ilustrację znajdującą się na widokówce, – nakleja znaczek na kopertę i wysyła list pocztą tradycyjną, – wykonuje książkę <i>Mój świat</i> .

Edukacja muzyczna: Polonez i kujawiak – tańce narodowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie i śpiewanie piosenki. – Wprowadzenie dźwięku <i>do'</i> (c2). – Zastosowanie schematu melodycznego: <i>do', sol</i> (c2, g1), granie na dzwoneczkach. – Wprowadzenie metrum trójdzielnego (3/4). – Wykonywanie tańców narodowych – poloneza i kujawiaka (rytm, puls).	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – intonuje dźwięk <i>do'</i> solmizacją z odpowiadającą mu fonogestyką, – gra schemat melodyczny: <i>do', sol</i> (c2, g1), – zna cechy charakterystyczne poloneza i kujawiaka – rytm, puls.

Edukacja plastyczna: Wykonywanie książki „Mój świat”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Sklejanie elementów papierowych. – Wycinanie elementów. – Kolorowanie elementów. – Ozdabianie książeczki – scrapbooking.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.2, 2.3, 2.6)	Uczeń: – rysuje okręgi za pomocą cyrkla i wycina koła, – układa koła według wielkości i łączy je wiązaniem, – umieszcza odpowiednie informacje i ozdabia książeczkę wybranymi elementami.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
25. Bieg z pokonywaniem niskich przeszkód. 26. Rzuty do celu ruchomego. 27. Gry i zabawy z akcentem współdziałania.	– bieg z pokonywaniem niskich przeszkód, – doskonalenie celności rzutów do celu ruchomego, – doskonalenie sprawności i zwinności, – wyrabianie zmysłu orientacji przestrzennej, – przestrzeganie reguł gier i zabaw zespołowych.	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3)	Uczeń: – doskonali swoją sprawność i zwinność, – pokonuje niskie przeszkody, – wyrabia zmysł orientacji przestrzennej, – doskonali umiejętność wykonywania rzutów do celu, – współpracuje w zespole, – zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć.

BLOK 12: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „PSIE TROSKI”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Układanie wydarzeń we właściwej kolejności (numerowanie) na podstawie tekstu. - Ustalanie kolejności wydarzeń (układanie planu wydarzeń). <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzanie pojęć: <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>. - Rozwiązywanie zadań z treścią. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie budowy psa. - Poszukiwanie informacji w internecie. - Zapoznawanie z informacjami o rasach psów. 	<p>I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.7, 4.9)</p> <p>II (3.2, 3.3, 4.1)</p> <p>IV (1.1, 1.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z treścią lektury, - czyta tekst i opowiada o przygodzie głównych bohaterów, - ustala kolejność wydarzeń, - wczuwa się w role bohaterów i opowiada o ich uczuciach, - uzupełnia wizytówkę lektury (pisze oraz rysuje), - poznaje budowę ciała psa, - na podstawie tekstu i ilustracji opowiada o psie rasy bernardyn, - wie, co to są <i>odjemna</i> i <i>odjemnik</i>, - układa proste zadania z treścią i wie, która liczba jest <i>odjemną</i>, a która <i>odjemnikiem</i>, - oblicza różnice, - wykonuje obliczenia w zakresie 30, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Opiekun psa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyszukiwanie informacji w tekście. - Czytanie wyszukanych fragmentów. - Wypowiadanie się uczniów na temat opieki nad psami. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odejmowanie. - Utrwalanie pojęć: <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>. - Rozwiązywanie zadań z treścią. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opiekowanie się psem. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności. 	<p>I (1.1, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.2)</p> <p>II (3.2, 4.1)</p> <p>III (1.1, 1.2, 1.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie historyjki i odpowiada na pytania, - słucha wiersza i uczy się go na pamięć, - wykorzystuje ilustrację i opowiada, jakie zadania ma opiekun psa, - wyszukuje w książce wybrane fragmenty, - pisze rady dla właścicieli psów, - czyta tekst i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, - oblicza różnicę liczb i je porównuje, - rozwiązuje zadania z treścią – typowe i nietypowe, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 3. Wielkie poszukiwania

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie różnych rodzajów ogłoszeń. - Pisanie ogłoszenia według instrukcji i wzoru. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Rozwiązywanie łamigłówek. 	<p>I (1.2, 3.2, 4.3, 4.4)</p> <p>II (3.2, 4.1, 4.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst z podziałem na role, - czyta ogłoszenie, zna zasady jego pisania, - pisze ogłoszenie o zaginięciu oraz o odnalezieniu psa, - wie, dlaczego należy zgłosić odnalezienie psa, - wykonuje obliczenia w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, - odczytuje dane z tabeli i odpowiada na pytania, - oznacza liczby parzyste i liczby trzeciej dziesiątki, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 4. **Co to za pies? (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisywanie psa. – Rozwijanie zdań. – Ustalanie kolejności alfabetycznej. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów. 	<p>I (2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.6, 5.6)</p> <p>II (3.2, 4.1)</p> <p>VI (2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa pytania skierowane do opiekuna psów pracującego w schronisku, – bierze udział w wywiadzie z pracownikiem schroniska, – utrwała znajomość alfabetu, – wykorzystuje różne źródła informacji i poznaje wybrane rasy psów, – czyta tekst informacyjny, – czyta tekst ze zrozumieniem, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami – zapisuje nazwy ras psów, – opisuje psa wybranej rasy, – wykonuje obliczenia w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje model psa z wykorzystaniem papierowej rolki i gotowych elementów, – sprawnie posługuje się narzędziami, – wykonuje zadania według instrukcji.

Dzień 5. **Nasi przyjaciele**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się uczniów na temat obowiązków właściciela psa. – Wypowiadanie się uczniów na temat własnych zwierząt. – Ustalanie podobieństw i różnic w opiece nad różnymi zwierzętami. – Próba odpowiedzi na pytanie: <i>Jak zrozumieć kota?</i> <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustalanie różnic dotyczących opiekowania się zwierzętami domowymi. – Poszukiwanie informacji o zwierzętach domowych. – Wykonywanie plakatów o wybranych zwierzętach domowych. – Spisywanie obowiązków właściciela psa. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 30 zł. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opiekowanie się psem. – Współpraca w grupie. 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4)</p> <p>IV (1.4, 1.5, 2.1)</p> <p>II (3.2, 3.3, 6.3)</p> <p>III (1.2, 1.3, 1.8, 1.10)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta domowe, – czyta teksty, odróżnia wiersz od opowiadania, – wypowiada się na temat przeczytanych tekstów, – wyszukuje w wybranych źródłach informacje na temat sprawowania opieki nad zwierzętami i opowiada o tym, – ustala różnice w opiece nad zwierzętami domowymi, – nazywa przedmioty, elementy potrzebne w opiece nad zwierzętami domowymi, – zapoznaje się z pracą w sklepie zoologicznym, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 30 zł, – prezentuje swoje domowe zwierzę (lub ulubione, jeżeli nie posiada), – opisuje wybrane zwierzę domowe, – współpracuje zgodnie w parze, w grupie.

Edukacja muzyczna: Na dwa, na cztery czy na trzy?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Nauka i śpiewanie piosenki. – Utrwalanie prostych schematów rytmicznych w metrum 3/4 (utrwalenie metrum nieparzystego). – Różnicowanie rytmów – parzystego i nieparzystego. – Utrwalenie metrum trójdzielnego (3/4). – Utrwalenie dźwięku <i>do'</i> (c2) i granie na dzwonek melodi: <i>do, mi, sol, do'</i> (c1, e1, g1, c2). 	<p>VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1, 5.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmizuje tekst w metrum nieparzystym, – różnicuje słuchowo rytmy – parzysty i nieparzysty, – gra na dzwonek melodię opartą na dźwiękach: <i>do, mi, sol, do'</i> (c1, e1, g1, c2), – śpiewa piosenkę.

Edukacja plastyczna: Mój przyjaciel pies

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Stemplowanie. - Wypełnianie konturu. - Mieszanie barw. 	V (1.1.a, 1.1.d, 1.1.c, 2.2)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wygląda pies, jaka jest budowa jego ciała, - wykorzystuje technikę malarską stemplowanie, - miesza barwy i odwzorowuje sierść psa.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
28. Zabawy i gry w nauczaniu podstawowych elementów piłki ręcznej. 29. Kształtowanie prawidłowej postawy z wykorzystaniem ćwiczeń równoważnych. 30. Doskonalenie techniki kozłowania piłki prawą ręką i lewą ręką.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności chwytania i podawania piłki, - wyrabianie spostrzegawczości i orientacji, - rozwijanie umiejętności kozłowania piłki lewą ręką i prawą ręką, - kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - wdrażanie do współpracy w zespole, - wyrabianie nawyku bezpiecznego zachowania się w czasie wykonywania ćwiczeń. 	IX (2.3, 2.6, 2.7, 3.3, 3.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - doskonalili umiejętności chwytania i podawania piłki, - potrafi współpracować w zespole, - wyrabia spostrzegawczość, orientację i umiejętność szybkiego decydowania, - poznaje ćwiczenia równoważne, - kształtuje nawyk prawidłowej postawy, - doskonalili koordynację wzrokowo-ruchową, - wzmacnia mięśnie grzbietu, obręczy barkowej oraz brzucha, - poznaje ćwiczenia z piłkami podnoszące sprawność fizyczną, - ćwiczy umiejętność kozłowania lewą ręką i prawą ręką.

BLOK 13: JESIENNA SZARUGA

Dzień 1. Jesienna słońca

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Nauka na pamięć wiersza Joanny Kulmowej <i>Czerń</i>. - Wypowiadanie się na temat jesiennej przyrody i aury, zmian zachodzących w przyrodzie. - Sporządzanie notatki graficznej. Wielozdaniowe wypowiedzi ustne na podstawie wykonanej notatki. - Rozwijanie zdań. - Ćwiczenia ortograficzne z wykorzystaniem głosek miękkich. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. - Porównywanie różnicowe, obliczenia kalendarzowe. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie lampionu zgodnie z instrukcją. - Rozmowy o wykorzystaniu prądu elektrycznego. 	I (1.3, 2.6, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4) II (3.2, 4.1, 6.4) VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 2.2.d, 2.3, 3.2)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz i opowiada o zmianach zachodzących późną jesienią w przyrodzie, - uczy się wiersza na pamięć, - odczytuje informacje z mapy myśli i czyta tekst informacyjny, - uzupełnia tabelę odpowiednimi wyrazami, - zna zasadę pisowni głosek miękkich na końcu wyrazów, - odczytuje informacje z kalendarza, - wykonuje obliczenia w zakresie 30 (dodawanie i odejmowanie), - odczytuje dane z tabeli i wykonuje obliczenia, - rozwiązuje proste zadania z treścią – typowe i nietypowe, - wykonuje lampion zgodnie z instrukcją, - montuje baterie w łańcuchu ledowym i je włącza, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. **Jesienne zmiany**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat borsuka na podstawie tekstów, informacji z internetu i własnych doświadczeń. – Wykonywanie strony o borsuku do gazety <i>Ale to ciekawe!</i></p> <p>Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Zdobywanie informacji o borsuku i jesieni w przyrodzie.</p>	<p>I (1.1, 2.1, 3.2, 4.1, 4.4)</p> <p>II (3.2, 4.1)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.3)</p>	<p>Uczeń: – odczytuje anagram, – czyta opis borsuka i tekst informacyjny, – wykorzystuje różne źródła (książki, internet) i wyszukuje wybrane informacje o borsuku, – wyróżnia ciekawostki związane z życiem borsuków, – porównuje zachowania wiewiórki i borsuka jesienią, – wykonuje stronę gazety o borsuku, – wykonuje obliczenia w zakresie 30 (dodawanie i odejmowanie), – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.</p>

Edukacja plastyczna: Borsuk – zakładka do książki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>– Składanie papieru techniką origami. – Wycinanie i przyklejanie elementów. – Wykonywanie pomocy do nauki.</p>	<p>V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3)</p>	<p>Uczeń: – składa kartkę według instrukcji, – wycina i przykleja element z papieru.</p>

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
31. Bieg z pokonywaniem niskich przeszkód.	<p>– bieg z pokonywaniem niskich przeszkód, – doskonalenie celności rzutów do celu ruchomego, – doskonalenie sprawności i zwinności, – wyrabianie zmysłu orientacji przestrzennej, – przestrzeganie reguł gier i zabaw zespołowych.</p>	<p>IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3)</p>	<p>Uczeń: – doskonali swoją sprawność i zwinność, – pokonuje niskie przeszkody, – wyrabia zmysł orientacji przestrzennej, – zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć.</p>

BLOK 14: NASZE PRAWA

Dzień 1. **Prawa dziecka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Rozmowa o prawach i obowiązkach dziecka – argumentowanie.</p> <p>Edukacja matematyczna: – Układanie pytań do zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zadań z niedoborem danych i z ich nadmiarem.</p> <p>Edukacja społeczna: – Rozmowa o prawach i obowiązkach dziecka.</p>	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2)</p> <p>II (3.2, 4.1, 4.2)</p> <p>III (1.1, 1.2)</p>	<p>Uczeń: – zapoznaje się z wybranymi zapisami Konwencji o Prawach Dziecka, – czyta opowiadanie i odpowiada na pytania do tekstu, – wie, kim jest Rzecznik Praw Dziecka i jaką rolę pełni, – pisze zdania, – rozróżnia prawa i obowiązki dzieci, – rozwiązuje zadania typowe i nietypowe, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.</p>

Dzień 2. **U lekarza**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie wiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Wilk u dentysty</i> i wypowiedzianie się na jego temat. - Tworzenie nowych słów. - Dbanie o zdrowie jesienią; wyjaśnianie, czym są wirusy i bakterie. - Poszerzanie słownictwa o wyrazy: <i>pediatra, laryngolog, ortopeda, okulista</i>. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie zagadek logicznych. - Kodowanie i odkodowywanie informacji. 	<p>I (1.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 6.1)</p> <p>II (4.2, 6.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zawody medyczne: <i>dentysta, pediatra, okulista, laryngolog</i>, - wie, na czym polega praca mikrobiologa, - opowiada o tym, jak dbać o zdrowie jesienią, - czyta wiersz i udziela odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem, - korzystając z różnych źródeł informacji, mówi, jaka jest różnica między wirusem a bakterią, - planuje i wykonuje notatkę graficzną, - uzupełnia zdania wybranymi wyrazami oraz pisze zdania, - rozwiązuje zagadki logiczną i zapalczaną, - odkodowuje i koduje informacje, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 3. **Światowy Dzień Życzliwości (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redagowanie życzeń. - Rozwijanie wspólnoty klasowej ze zwróceniem uwagi na życzliwość. 	<p>I (4.3, 4.4, 4.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o tym, co czuje, gdy pomaga innym, - poznaje pojęcie <i>życzliwość</i>, - wie, co to jest Dzień Życzliwości i jaki jest jego cel, - utrwała stałe elementy występujące w życzeniach, - utrwała pisownię zwrotów grzecznościowych, - pisze życzenia z okazji Dnia Życzliwości, - wykonuje kartkę okolicznościową, - składa życzenia koleździe i koleżance, - bierze udział w zabawach integracyjnych, - współpracuje zgodnie w parze.

Edukacja muzyczna: **Taniec życzliwości**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Słuchanie utworu muzycznego. - Zapoznanie się z wartością rytmiczną <i>ta-a-a</i> (półnuta z kropką). - Odczytywanie i realizowanie schematów rytmicznych w metrum nieparzystym 3/4. - Wykonywanie instrumentu banjo. - Taniec integracyjny. 	<p>VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wartość rytmiczną <i>ta-a-a</i> (półnuta z kropką), - odtwarza schemat rytmiczny w metrum nieparzystym 3/4, - tańczy w parze lub w kręgu, - wykonuje instrument banjo.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
32. Ćwiczenia ogólnorozwojowe w formie obwodu stacyjnego. 33. Rzuty piłką do celu w marszu i w biegu.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze współwiczającym w czasie zajęć ruchowych, - doskonalenie zwinności i gibkości, - wyrabianie postawy dbania o swój rozwój ruchowy, - wyrabianie umiejętności widzenia przestrzennego, - realizowanie podstawowych założeń taktycznych w grze obronnej oraz w ataku, - doskonalenie umiejętności chwytania i podawania piłki. 	IX (1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 3.5, 3.6)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ćwiczenia usprawniające, które może wykonać ze współwiczającym, - rozwija siłę i zwinność, - potrafi wykonać odmyk na niskim drażku, - doskonali umiejętność chwytania i podawania piłki, - wyrabia umiejętność widzenia przestrzennego, - realizuje podstawowe założenia taktyczne w grze obronnej oraz w ataku.

BLOK 15: JAK ZMENIAŁ SIĘ ŚWIAT

Dzień 1. **Wynalazki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie mapy myśli na podstawie informacji i filmu przygotowanych przez uczniów. - Opowiadanie o wynalazkach. - Uzasadnianie, który wynalazek jest najważniejszy. - Próba znalezienia odpowiedzi na pytania: Jak zmienił się świat? Jak udoskonallili go wynalazcy? <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia rachunkowe w zakresie 100. - Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek. - Wykorzystywanie tablicy liczbowej. 	<p>I (1.3, 1.5, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 4.4)</p> <p>II (2.2, 3.1, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny i omawia mapę myśli, - czyta tekst z podziałem na role i utrwała informacje na temat wywiadu, - odpowiada na zadane pytania na podstawie tekstu, - nazywa wybrane wynalazki, - uzupełnia zdania wybranymi wyrazami, - wykonuje obliczenia, dodając i odejmując pełne dziesiątki, - odczytuje dane z tablicy liczbowej, - wykonuje obliczenia w zakresie 100, wykorzystuje tablicę liczbową, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje mapę myśli, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. **Pojazdy – dawne i współczesne**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wizyta w muzeum techniki. Poznawanie historii pojazdów. - Wymyślanie i opisywanie własnego pojazdu. - Tworzenie wystawy muzealnej. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopełnianie do pełnej dziesiątki. - Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. - Wykorzystywanie tablicy liczbowej. - Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 100 zł. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie modelu pojazdu według własnego pomysłu. - Sprawne posługiwanie się narzędziami. 	<p>I (1.3, 2.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.4)</p> <p>II (2.2, 3.4, 6.3)</p> <p>VI (1.1, 1.3, 1.4, 2.2.a, 2.2.b, 2.3, 2.4, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwała wiadomości na temat muzeum, - poznaje pracę kuratora w muzeum, - zapoznaje się z historią pojazdów i opowiada, jak one się zmieniały, - czyta tekst z podziałem na role, - układa zdania i je zapisuje, - wymyśla i opisuje własny pojazd, - rozwiązuje krzyżówkę, - dodaje pełnymi dziesiątkami, - dopełnia do pełnej dziesiątki, - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł, - wykorzystuje tablicę liczbową do wykonywania obliczeń,

- Łączenie elementów.		- wykonuje model pojazdu według własnego pomysłu, - sprawnie posługuje się narzędziami i łączy elementy, - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.
-----------------------	--	--

Dzień 3. Odkrycia – małe i duże

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Czytanie i analizowanie tekstu. - Rozmowy o tym, jak kiedyś wyglądał świat, a jak wygląda obecnie. - Ćwiczenia ortograficzne – pisanie wyrazów z <i>h</i> niewymiennym. Edukacja matematyczna: - Słowne zapisywanie liczb w zakresie 100. - Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. - Wykonywanie obliczeń pieniężnych.	I (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7) II (2.2, 2.3, 6.3)	Uczeń: - czyta opowiadanie, - ocenia zachowanie bohaterki opowiadania, - rozpoznaje i wymienia cechy charakteru wynałazcy, - zna wyrazy „hałaśliwe”, w których występuje <i>h</i> niewymienne, - uczy się na pamięć wybranych wyrazów z <i>h</i> niewymiennym, - pisze wyrazy i zdania, - zapisuje słownie liczby, - wykonuje obliczenia w zakresie 100, - przelicza piątkami i uzupełnia ciąg liczbowy, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Edukacja muzyczna: Co tak dzwoni, cyka, tyka?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Ćwiczenia słuchowe z wykorzystaniem dźwięków urządzeń elektrycznych. - Utrwalanie poznanych wartości rytmicznych. - Odtwarzanie schematów rytmicznych, modyfikowanie schematów w metrum nieparzystym $\frac{3}{4}$. - Granie na dzwoneczkach – utrwalanie poznanych dźwięków (<i>do, re, mi, sol, la, do</i>). - Improwizacja rytmiczna z wykorzystaniem narzędzi codziennego użytku.	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3)	Uczeń: - realizuje proste schematy rytmiczne i je modyfikuje, - śpiewa dźwięki: <i>do, re, mi, sol, la, do</i> , solmizacją, z fonogestyką, - gra prostą melodię na dzwoneczkach, - tworzy improwizację rytmiczną z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku.

Edukacja plastyczna: Wachlarz z papieru

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Łączenie materiałów. - Papieroplastyka.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.5)	Uczeń: - składa papier w wachlarz i go ozdabia, - łączy papierowe elementy za pomocą kleju lub taśmy klejącej.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
34. Gry i zabawy przygotowujące do gry w siatkówkę. 35. Gry i zabawy z elementami ćwiczeń korekcyjnych.	- rozwijanie ogólnej sprawności dziecka, - uczenie respektowania zasad ustalonych w danym zadaniu sportowym, - kształtowanie odpowiedzialności za właściwą postawę ciała	IX (1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: - zna ćwiczenia kształtujące oraz oswajające z piłkami, - rozwija zręczność, zwinność, siłę i szybkość, - poznaje nowe gry drużynowe przygotowujące do gry w siatkówkę. - rozwija silną stabilizację

	<p>podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie cech motorycznych dziecka poprzez wykorzystanie różnych form ruchu, - utrwalanie pojęć związanych ze zwinnością, zręcznością i szybkością poprzez gry i zabawy ruchowe, - wdrażanie do samodyscypliny w czasie zajęć ruchowych. 		<p>mięśniowo-więzadłową kręgosłupa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrabia nawyk prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach.
--	---	--	--

BLOK 16: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „MANIA, DZIEWCZYNA INNA NIŻ WSZYSTKIE”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie sylwetki Marii Skłodowskiej-Curie. - Zapisywanie najważniejszych informacji na podstawie tekstu. - Czytanie książki <i>Mania, dziewczyna inna niż wszystkie</i>. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie reguł i zasad podczas gry matematycznej. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie wybranych, znanych na całym świecie, polskich wynalazków. - Poznawanie sylwetki Marii Skłodowskiej-Curie. - Poznawanie wybranych polskich laureatów Nagrody Nobla. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie doświadczenia, prowadzenie obserwacji, zapisywanie wniosków. 	<p>I (3.2, 3.4, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8)</p> <p>II (6.8)</p> <p>III (2.7)</p> <p>IV (1.6)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta lekturę, - czyta tekst informacyjny, - wie, co to jest Nagroda Nobla, - zna wybranych polskich noblistów, - zna postać Marii Skłodowskiej-Curie, - uzupełnia wizytówkę lektury, - pisze wyrazy i zdania, - obserwuje lub przeprowadza doświadczenie fizyczne, - gromadzi i zapisuje wnioski z obserwacji doświadczenia, - wykonuje obliczenia w zakresie 100, w tym zadania z okienkiem, - rozwiązuje zadania z treścią, - uzupełnia liczbami tablice liczbowe, - gra w planszową grę matematyczną zgodnie z opisanymi zasadami, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Spotkanie z lekturą, cd. (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie sylwetki Marii Skłodowskiej-Curie. - Zapisywanie najważniejszych informacji na podstawie tekstu. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie wybranych, znanych na całym świecie, polskich wynalazków. - Poznawanie wybranych polskich laureatów Nagrody Nobla. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odczytywanie informacji z mapy – podróż Marii Skłodowskiej-Curie z Warszawy do Francji. 	<p>I (1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8)</p> <p>III (1.7, 2.7)</p> <p>IV (3.1, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania do niego, - utrwała zdobyte informacje o życiu Marii Skłodowskiej-Curie, - opowiada o wynalazkach, które są mu znane, - poznaje wybrane, znane na całym świecie, polskie wynalazki oraz ich twórców, - wykonuje zadanie problemowe, - wykonuje wiatrak, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
36. Zabawy i gry w nauczaniu podstawowych elementów piłki ręcznej. 37. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności chwytania i podawania piłki, - rozwijanie umiejętności kozłowania piłki lewą ręką i prawą ręką, - kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - wdrażanie do współpracy w zespole, - rozwijanie ogólnej sprawności dziecka, - uczenie respektowania zasad ustalonych w danym zadaniu sportowym, - kształtowanie szybkości reakcji, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, - utrwalanie pojęć związanych ze zwinnością, zręcznością i szybkością poprzez gry i zabawy ruchowe, - wdrażanie do samodyscypliny w czasie zajęć ruchowych wykonywanych indywidualnie, grupowo i zespołowo. 	IX (1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - doskonalili umiejętności chwytania i podawania piłki, - potrafi współpracować w zespole, - wyrabia spostrzegawczość, orientację i umiejętność szybkiego decydowania, - doskonalili umiejętność zapamiętywania, - kształtuje szybkość reakcji, - kształtuje wyobraźnię, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 17: Z GŁĘBI SERCA
Dzień 1. **Wolontariat – siła serca**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie działalności wolontariuszy. - Wypowiadanie się na temat obowiązków wolontariusza na podstawie przeczytanego tekstu. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie pojęcia <i>dekagram</i> (1 kg = 100 dag). Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznawanie z zadaniami wolontariusza. 	I (1.1, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.9, 5.6) II (6.7) III (1.2, 1.8)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie <i>wolontariat</i>, - czyta tekst i odpowiada na pytania, - wie, kim jest i co robi wolontariusz, - układa i pisze zdania, - pisze odpowiedzi na pytania, - waży przedmioty i wskazuje te, które ważą mniej niż kilogram, - poznaje pojęcie <i>dekagram</i>, odważniki dekagramowe, - wykonuje obliczenia wagowe, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. **Piszemy listy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Adresowanie kopert. - Omawianie pracy listonosza, kuriera. - Opowiadanie o drodze listu od nadawcy do adresata – utrwalanie wiadomości. 	I (1.1, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z zawodami: listonosz, kurier, - opowiada o tym, jaka jest droga listu od nadawcy do adresata,

<p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie działań w zakresie 100. - Rozwiązywanie zadań z treścią. - Odczytywanie danych z tabeli. - Wykonywanie obliczeń zegarowych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z zawodami: listonosz, kurier. 	<p>II (3.4, 4.1, 4.2)</p> <p>IV (2.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta list, - wskazuje adresata i nadawcę listu, - adresuje kopertę i pisze list, - wykonuje obliczenia w zakresie 100, dopełnia do 70, - odczytuje informacje z tabeli, gromadzi dane i udziela odpowiedzi na pytania, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje obliczenia zegarowe, - wykonuje zadania według poleceń.
--	---	---

Dzień 3. Święty Mikołaj

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie pozdrowień zapisanych na pocztówce. - Twórcze opowiadanie ustne. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie kilku tych samych składników. - Wprowadzenie do mnożenia. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie tradycji i zwyczajów związanych ze św. Mikołajem. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie Finlandii na mapie Europy, wyszukiwanie nazw innych państw w Europie. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. - Rozmieszczanie, przyklejanie i przypinanie elementów. - Wykorzystywanie przyborów: szpilek, nożyczek. 	<p>I (1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2)</p> <p>II (3.1, 3.2, 3.3)</p> <p>III (1.1, 1.6, 1.9, 2.5)</p> <p>IV (3.2)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 2.3, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na dany temat, - wie, gdzie mieszka Mikołaj, i wskazuje na mapie Finlandię, - poznaje nazwy państw europejskich i wskazuje kierunki geograficzne, w jakich się znajdują w stosunku do Polski, - wzbogaca słownictwo i wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, - czyta wiersz i odpowiada na pytania do niego, - układa i opowiada historię o Mikołaju, - pisze opowiadanie na podstawie ilustracji, - dodaje kilka tych samych składników, - wykonuje dekoracyjną bombkę zgodnie z instrukcją, - sprawnie używa narzędzi, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje z innymi podczas zabawy.

Edukacja muzyczna: Muzyczne mikołajki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Śpiewanie piosenki. - Wykonywanie instrumentu – grzechotki. - Improwizacja rytmiczna solo, w parze, w grupie z wykorzystaniem grzechotek lub innych instrumentów perkusyjnych. - Granie na dzwoneczkach – utrwalanie melodii, dźwięków (<i>do, re, mi, sol, la, do</i>). 	<p>VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.7, 4.4, 4.5, 5.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - tworzy instrument muzyczny – grzechotkę, - akompaniuje do piosenki na instrumencie perkusyjnym, - gra na dzwoneczkach – utrwała poznane dźwięki.

Edukacja plastyczna: Mikołaj z papierowego talerzyka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Malowanie. - Sklejanie elementów. 	<p>V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.7)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycina i przykleja papierowe paski, - maluje farbami talerzyk, - wykorzystuje nożyczki do zawijania, wyginania papierowych pasków.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
38. Gry i zabawy korygujące postawę. 39. Gry i ćwiczenia z wykorzystaniem materacy.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szybkości reakcji, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, - doskonalenie siły rąk, - doskonalenie umiejętności współpracy w zespole, - wykonywanie ćwiczeń z wykorzystaniem materaca, - doskonalenie swojej postawy. 	IX (1.1, 1.3, 2.3, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje prawidłową postawę, - wie, jaka jest prawidłowa postawa, - doskonali siłę rąk, - współpracuje w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem materaca.

BLOK 18: SKARBY LASU

Dzień 1. **Jak zbudowane są drzewa i krzewy?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Praca z tekstem. - Opisywanie budowy drzewa z wykorzystaniem przymiotników. - Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. - Tworzenie rodziny wyrazów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie kilku tych samych składników. - Liczby parzyste i liczby nieparzyste – liczenie dwójkami, trójkami, czwórkami. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Opisywanie budowy drzew i krzewów. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 5.4)</p> <p>II (2.1, 3.2, 3.3)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.3)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na podany temat, - wyszukuje informacje w przeczytanym tekście, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, - wyjaśnia krótko, czym jest rodzina wyrazów, - wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazu /as, - opisuje budowę drzewa i krzewu, - wskazuje różnice między drzewem a krzewem, - podaje przykłady drzew i krzewów, - wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, - liczy dwójkami, trójkami, czwórkami, - zastępuje wielokrotne dodawanie mnożeniem, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. **Przygoda w lesie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Praca ze słownikiem frazeologicznym. - Praca z tekstem – wyszukiwanie informacji. - Rozmowa o przygotowaniach zwierząt leśnych do zimy. - Czytanie opowiadania. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie w zakresie 20. - Rozwiązywanie zadań tekstowych, doskonalenie mnożenia. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zasad właściwego opiekowania się zwierzętami leśnymi. 	<p>I (1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4, 5.5, 6.1)</p> <p>II (3.3, 4.1, 4.2)</p> <p>IV (1.1, 1.2)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się zdaniem na podany temat, - odszukuje informacje w tekście, - odszukuje znaczenie frazeologizmu w słowniku, - zapamiętuje znaczenie przynajmniej trzech frazeologizmów związanych z lasem, omawianych na zajęciach, - podaje zasady pomagania zwierzętom leśnym w przetrwaniu zimy, - rozwiązuje zadania tekstowe, - mnoży przez 2, 3, 4.

Dzień 3. Leśne opowieści (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Leśne opowieści</i>.</p> <p>Edukacja techniczna: – Wykonywanie makiety lasu – praca według własnego pomysłu.</p>	<p>I (1.1, 3.2, 3.4)</p> <p>VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.4, 3.2)</p>	<p>Uczeń: – wypowiada się zdaniami na podany temat, – zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście w podręczniku informacje o zajęcu, – wykonuje w zespole makietę lasu zimą.</p>

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>40. Zabawy i ćwiczenia wprowadzające do gry w piłkę nożną.</p> <p>41. Doskonalenie umiejętności kozłowania w formie obwodu stacyjnego.</p>	<p>– doskonalenie koordynacji ruchowej, – kształcenie umiejętności prowadzenia i uderzania piłki nogą, – doskonalenie umiejętności wykonywania podań i chwytów, – wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń, – doskonalenie umiejętności wspólnego wykonywania ćwiczeń i wspólnej zabawy, – doskonalenie umiejętności kozłowania.</p>	<p>IX (1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)</p>	<p>Uczeń: – potrafi prowadzić piłkę nogą, – doskonalili umiejętność uderzania piłki, – doskonalili umiejętność kozłowania, – kształtuje koordynację, – współpracuje w zespole, – przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 3

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Pisanie wyrazów z rz i ó – zakończonych na: <i>-arz, -erz, -ów</i>. – Adresowanie kopert. – Czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego. – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Mierzenie długości. – Uzupełnianie ciągów liczbowych. – Mnożenie jako dodawanie tych samych składników.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Wykorzystywanie w praktyce wiedzy o zwierzętach zapadających w sen zimowy.</p>	<p>I (1.1, 2.1, 3.2, 3.4, 4.4, 4.5, 4.6, 6.1)</p> <p>II (2.1, 3.2, 6.5)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.7)</p>	<p>Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wypowiada się na podany temat, – pisze zdania, – pisze wybrane wyrazy zakończone na <i>-arz, -erz</i> oraz wyrazy z <i>ó</i> wymiennym na <i>o</i> i zakończone na <i>-ów</i>, – wymienia i pisze wyrazy należące do rodzin wyrazów <i>król</i> i <i>śnieg</i>, – wie, jak zaadresować kopertę (wymienia elementy: nadawca, adresat, ulica, numer domu, kod, miejscowość), – dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100, zapisuje wyniki, – uzupełnia tabele (działania odwrotne), – kilkakrotnie dodaje po 2, po 3, po 4, po 6, – dobiera odpowiednie obliczenie do rysunku, – rozwiązuje zadania z treścią, – mierzy długości odcinków i zapisuje wyniki, – wykonuje zadania według poleceń, – ocenia swoją pracę.</p>

BLOK 19: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „DZIEWCZYŃKA Z ZAPAŁKAMI”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie lektury – raport z czytania, metryczka, kolejność wydarzeń, bohaterowie, miejsce akcji. - Wyróżnianie morału w historii. - Twórcze opowiadanie – wymyślanie innego zakończenia baśni. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomaganie innym. 	<p>I (1.4, 1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9)</p> <p>III (1.1, 1.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta baśń, - uzupełnia wizytówkę lektury, - wyróżnia bohaterów, miejsce akcji i ustala kolejność wydarzeń, - zapoznaje się z pojęciem <i>morał</i>, - bierze udział w dyskusji: mówi, dlaczego należy pomagać innym i jak można to robić, - układa puzzle i opisuje postać dziewczynki z zapalkami, - wymyśla inne zakończenie baśni, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

BLOK 20: ZIMOWY RELAKS

Dzień 1. Sposób na nudę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wypowiadanie się na temat: <i>Jak poradzić sobie z nudą</i>. - Czytanie ze zrozumieniem. - Układanie instrukcji do gry planszowej. - Tworzenie kilkudzaniowego tekstu (listu lub notatki) na podany temat. - Zabawy językowe (krzyżówka, rebus, wykreślanka, układanie wyrazów z podanych liter). <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie przez 2, 3, 4. - Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z mnożeniem. - Granie w mankalę. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.5, 6.1)</p> <p>II (6.8)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na podany temat, - podaje przykłady gier i zabaw na zimowe wieczory, - zapisuje instrukcję do gry stworzonej w zespole, - rozwiązuje zadania i zagadki językowe (krzyżówki, rebusy, wykreślanki), - wyjaśnia znaczenie frazeologizmu <i>nudzić się jak mops</i>, - dobiera określenia do podanych rzeczowników, - formułuje kilkudzaniowy tekst (list lub notatkę) dotyczący sposobów radzenia sobie z nudą, - mnoży przez 2, 3, 4, - rozwiązuje zadania tekstowe związane z mnożeniem, - gra w mankalę zgodnie z instrukcją, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Jak powstaje książka?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wypowiadanie się na podany temat. - Wyszukiwanie informacji w tekście. - Tworzenie rodzin wyrazów <i>książka</i> i <i>pisarz</i>. - Czytanie ze zrozumieniem. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i zegarowych. - Rozwiązywanie zadań tekstowych. - Mnożenie w zakresie 30. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z zawodami związanymi z 	<p>I (2.1, 2.4, 2.5, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.5)</p> <p>II (3.2, 4.1, 6.4)</p> <p>IV (2.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na podany temat, - odpowiada na pytania do samodzielnie przeczytanego wiersza, - opowiada o tym, jak powstaje książka, korzystając z informacji zawartych w podręczniku, - krótko charakteryzuje zawody związane z powstawaniem książki (autor, redaktor, ilustrator), - wskazuje wyrazy należące do rodzin wyrazów: <i>książka</i>, <i>pisarz</i>,

powstawaniem książki (autor, redaktor, ilustrator).		<ul style="list-style-type: none"> - rozwija zdania, - po przeczytaniu tekstu wskazuje właściwe zakończenia zdań, - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, - rozwiązuje zadania tekstowe, - mnoży w zakresie 30, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	--

Dzień 3. Co robi poeta?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustalanie różnicy między poezją i prozą. - Czytanie różnorodnych tekstów poetyckich. - Zabawy językowe (tworzenie rymów do podanych wyrazów, przekształcanie tekstu poetyckiego w prozatorski, opisywanie językiem poetyckim podanych wyrazów). - Przypomnienie zasad używania cudzołowu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie w zakresie 30. - Układanie i rozwiązywanie łamigłówek. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z pracą poety. 	<p>I (1.1, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.4, 3.5, 4.1)</p> <p>II (3.3, 4.2, 6.8)</p> <p>IV (2.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się zdaniami na podany temat, - opowiada krótko, czym różni się poezja od prozy, - przekształca tekst poetycki w prozatorski, - podaje rymy do zgromadzonych wyrazów, - odpowiada na pytania do przeczytanych wierszy, - poprawnie używa cudzołowu, - rozwiązuje łamigłówki, - mnoży w zakresie 30, - wie, na czym polega praca poety, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. Co robi poeta?, cd. (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisywanie rymowanych tekstów z użyciem podanych wyrazów. - Tworzenie wiersza według własnego pomysłu. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca podczas wykonywania zadań. 	<p>I (1.1, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.4, 3.5, 4.1)</p> <p>III (1.10)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na podany temat, - zapisuje rymowany tekst z użyciem podanych wyrazów, - układa i zapisuje wiersz według własnego pomysłu, - współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania, - pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja muzyczna: O emocjach w muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Aktywne słuchanie muzyki klasycznej (utworu <i>Sonata Księżycowa</i>, muz. Ludwig van Beethoven). - Utrwalanie rytmu charakterystycznego dla kujawiaka (ti ti ta ta ti ti ta ta). - Choreografia taneczna z wykorzystaniem podstawowego kroku kujawiaka. 	<p>VIII (1.3, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.7, 4.2, 5.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie słucha muzyki klasycznej, - odtwarza proste schematy rytmiczne w metrum nieparzystym 3/4, - zna podstawowy krok kujawiaka i wykonuje układ taneczny.

Edukacja plastyczna: Wykonywanie kartki okolicznościowej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Malowanie farbami pomiętego papieru. - Wycinanie i sklejanie elementów. - Tworzenie kartki okolicznościowej. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje kartkę okolicznościową i pisze życzenia, - wykorzystuje technikę malowania pomiętego papieru farbami akwarelowymi.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
42. Doskonalenie techniki kozłowania piłki prawą ręką i lewą ręką. 43. Gry i zabawy kopne. 44. Ćwiczenia i zabawy z hula-hoop.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności chwytania i podawania piłki, - wyrabianie spostrzegawczości i orientacji, - rozwijanie umiejętności kozłowania piłki lewą ręką i prawą ręką, - doskonalenie koordynacji ruchowej, - kształcenie umiejętności prowadzenia i uderzania piłki nogą, - wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń, - doskonalenie umiejętności wspólnego wykonywania ćwiczeń i wspólnej zabawy, - doskonalenie umiejętności kozłowania, - uderzanie piłki dowolną częścią stopy, - poznawanie najlepszych polskich bramkarzy, - wykonywanie ćwiczeń z hula-hoop. 	IX (1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - poznaje ćwiczenia z piłkami podnoszące sprawność fizyczną, - rozwija koordynację wzrokowo-ruchową, - ćwiczy umiejętność kozłowania lewą ręką i prawą ręką, - kształtuje siłę nóg, - potrafi uderzać piłkę dowolną częścią stopy, - wie, że podczas uderzenia należy usztywnić stopę w stawie skokowym, - potrafi wykonać ćwiczenia z hula-hoop, - współpracuje w parze oraz w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 21: ŚWIĄTECZNY CZAS

Dzień 1. Dzień Ryby

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnianie znaczenia frazeologizmów o rybach. - Tworzenie rodziny wyrazu <i>ryba</i>. - Zapoznanie się z wierszem Jana Brzechwy <i>Sum</i>. - Przygotowywanie notatki na podany temat (informacje o rybach). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie w zakresie 30. - Kodowanie. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Gromadzenie informacji o budowie i cechach charakterystycznych ryb. 	I (1.1, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.4, 5.5, 6.1, 6.2) II (3.3, 4.1, 4.2) IV (1.1, 1.2, 1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - szuka informacji w tekście, - zapamiętuje przynajmniej pięć informacji o rybach, podanych podczas zajęć, - krótko opisuje budowę ryby, - rozpoznaje i nazywa popularne gatunki ryb omawiane podczas zajęć, - wyjaśnia znaczenie frazeologizmów o rybach omawianych na zajęciach, - tworzy rodziny wyrazu <i>ryba</i>, - mnoży w zakresie 30, - odkodowuje zaszyfowaną informację, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Czym pachną święta?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Redagowanie życzeń świątecznych. – Adresowanie pocztówki. – Redagowanie opisu choinki. – Praca z tekstem poetyckim <i>Pachnąca choinka</i>. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie historii świątecznej choinki i podłaźniczki. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie doświadczenia <i>Święta w słoiku</i>. – Notowanie spostrzeżeń, prowadzenie obserwacji. 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5)</p> <p>II (3.2, 3.3, 6.3)</p> <p>III (1.9, 2.5)</p> <p>IV (1.6)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do tekstu, – poprawnie zapisuje życzenia i adresuje pocztówkę, – przeprowadza doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją, uzupełnia kartę obserwacji, – rozpoznaje i nazywa zgromadzone przyprawy, – opowiada o tradycji dekorowania choinki i o podłaźniczce, – opisuje choinkę, – wykonuje obliczenia pieniężne.

Dzień 3. W świątecznym nastroju (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i analizowanie tekstów. – Wypowiadanie się na temat tradycji świątecznych. – Rozwiązywanie zagadek i rebusów. – Utrwalanie pisowni wyrazów związanych ze świętami (bombka, prezent, choinka, gałązka, łańcuch, skrzydła, Boże Narodzenie, kolęda, życzenia, pierożki, obrus). <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie tradycji świątecznych charakterystycznych dla Polski i innych krajów europejskich. – Wspólne świętowanie w klasie. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie dekoracji przestrzennej – gwiazdy z papierowych torebek. 	<p>I (4.1, 4.3, 4.4, 6.1)</p> <p>III (1.1, 2.6)</p> <p>VI (2.1, 2.2.a, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – rozwiązuje zagadki i rebusy, – opowiada krótko o historii choinki; wyjaśnia, czym jest podłaźniczka, – podaje kilka ciekawostek na temat tradycji świątecznych w różnych krajach europejskich, – wykonuje dekorację zgodnie z podaną instrukcją, – kulturalnie uczestniczy we wspólnym świętowaniu.

Edukacja muzyczna: Świąteczne granie i kolędowanie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Śpiewanie pieśni tradycyjnych (kolęd i pastorałek). – Wprowadzenie dźwięku <i>fa</i> (f1). – Wprowadzenie wartości rytmicznej <i>cała nuta</i> i odpowiadającej jej sylaby rytmicznej <i>ta-a-a-a</i>. – Rytmizowanie tekstu w metrum parzystym i gra na instrumentach perkusyjnych. – Granie fragmentu melodii <i>Jingle bells</i> na dzwoneczkach. – Akompaniament do śpiewu. 	<p>VIII (1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 4.2, 4.6, 4.7, 5.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa znane kolędy i pastorałki, – gra na instrumentach perkusyjnych, – wyróżnia w schemacie całą nutę, – gra melodię opartą na dźwiękach: do, re, mi, fa, sol, la, do'.

Edukacja plastyczna: Ozdoba świąteczna – choinka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Sklejanie różnych elementów. - Barwienie elementów. - Wykonywanie kompozycji z różnych materiałów. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wycina z tektury trójkąt równoramienny, - układa i przykleja elementy zgodnie z rytmem, - przykleja i maluje makaron.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
45. Zabawy i gry na czworakach. 46. Ćwiczenia zwinnościowe na torze przeszkód.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie sprawności i zwinności, - uderzanie piłki dowolną częścią stopy, - ćwiczenie siły nóg, - poznawanie najlepszych polskich bramkarzy, - wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo podczas wykonywania ćwiczeń, - doskonalenie koordynacji, - wykonywanie ćwiczeń z hula-hoop, - kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu się przyborem, - rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki, - wyrabianie zdolności przyjmowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. 	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - doskonalili swoją sprawność i zwinność, - pokonuje niskie przeszkody, - wyrabia zmysł orientacji przestrzennej, - zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, - rozumie i dokładnie wykonuje różnorodne zadania ruchowe, - potrafi bezpiecznie korzystać z przyrządów gimnastycznych.

BLOK 22: ZIMOWY CZAS

Dzień 1. Co przynosi nowy rok

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Zapisywanie życzeń i postanowień noworocznych. - Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. - Poznawanie znaczenia frazeologizmów związanych z Nowym Rokiem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Odczytywanie informacji z kalendarza. - Wykonywanie obliczeń kalendarzowych (liczba dni w kolejnych miesiącach). - Poznawanie pojęcia <i>kwartał</i>. - Wykonywanie kalendarza klasowego. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wypowiadanie się na temat tradycji i zwyczajów noworocznych w Polsce i innych krajach. - Zapisywanie życzeń noworocznych. - Stosowanie znaków rzymskich w zapisywaniu miesięcy. 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3)</p> <p>II (6.4, 6.9)</p> <p>III (1.9, 2.6)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - zapisuje postanowienia noworoczne, - wyjaśnia znaczenie frazeologizmów związanych z Nowym Rokiem, - zapisuje życzenia noworoczne, - podaje nazwy kolejnych miesięcy, - wymienia nazwy miesięcy w kolejnych kwartałach, - podaje liczbę dni w kolejnych miesiącach, - odczytuje informacje z kalendarza, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Przedstawienie noworoczne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie tekstu inscenizacji. - Uzupełnianie luk w zdaniach. - Przygotowywanie krótkiego przedstawienia. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie nazw i kolejności miesięcy w roku i liczby ich dni. - Rozwiązywanie łamigłówek logicznych. - Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.6, 3.1, 3.6, 4.1, 4.4)</p> <p>II (3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, - pracując w zespole, przygotowuje inscenizację, - uzupełnia luki w zdaniach informacjami z przeczytanego tekstu, - podaje nazwy kolejnych miesięcy w roku i liczbę ich dni, - uzasadnia swoje stanowisko, - rozwiązuje zadania i zagadki logiczne, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Śnieżycy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie tekstu popularnonaukowego. - Uzupełnianie luk w notatce. - Poznawanie zasady pisowni wyrazów z wymiennym na <i>g</i>. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie znaków rzymskich do 20. - Zapisywanie dat trzema sposobami. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie pracy <i>Zamieć śnieżna w słoiku</i> zgodnie z instrukcją. 	<p>I (3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 5.5)</p> <p>II (4.2, 6.4)</p> <p>VI (2.1, 2.2.a, 2.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu popularnonaukowego, - tworzy i zapisuje zdania, - uzupełnia luki w notatce informacjami z przeczytanego tekstu, - wyjaśnia pisownię wyrazów z <i>ż</i> wymiennym na <i>g</i>, - poprawnie zapisuje i odczytuje znaki rzymskie w zakresie 20, - odczytuje daty zapisane w różny sposób, - zapisuje daty trzema sposobami, - wykonuje pracę techniczną <i>Zamieć śnieżna w słoiku</i> zgodnie z instrukcją, - wyjaśnia, jak powstaje śnieg, - wyjaśnia pojęcie <i>zamieć śnieżna</i>.

Dzień 4. Zima w świecie zwierząt

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. - Czytanie ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych. - Przygotowywanie notatki o gilu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. - Wykonywanie obliczeń zegarowych. - Rozwiązywanie zadań z treścią. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyszukiwanie informacji o pomocy zwierzętom. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie informacji o przyrodzie zimą. - Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)</p> <p>II (4.1, 6.4)</p> <p>III (1.3, 1.8)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta informacje z kalendarza, - czyta i zaznacza na zegarze podaną godzinę, - wykonuje obliczenia zegarowe, - rozwiązuje zadania tekstowe, - wyszukuje informacje na temat gila, - zapisuje notatkę o gilu, - pracuje zgodnie z poleceniem.

Dzień 5. Hu, hu, ha! (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Czytanie ze zrozumieniem. - Układanie pytań do tekstu. - Praca z instrukcją. - Notowanie wyników obserwacji. Edukacja przyrodnicza: - Prowadzenie obserwacji dotyczącej śniegu. - Notowanie wyników obserwacji.	I (1.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.4, 5.3) IV (1.6)	Uczeń: - czyta tekst ze zrozumieniem, - układa i zapisuje pytania do tekstu, - prowadzi obserwację i notuje jej wyniki, - pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja muzyczna: Zimowa poezja śpiewana

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Nauka i śpiewanie piosenki. - Wyróżnianie dźwięku fa (f1) wśród innych poznanych dźwięków. - Granie na dzwonkach. - Utrwalanie kroku i figur kujawiaka – wykonywanie tańca.	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 5.3)	Uczeń: - śpiewa piosenkę i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, - gra na dzwonkach melodię w metrum trójdzielnym, - wykonuje improwizację taneczną do kujawiaka na podstawie poznanych figur.

Edukacja plastyczna: Zima w mieście

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Wycinanie i przyklejanie elementów. - Rysowanie. - Tworzenie kompozycji geometrycznej.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8)	Uczeń: - wycina i przykleja prostokątne elementy, - układa kompozycję, wykorzystując figury geometryczne.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
47. Doskonalenie techniki rzutów jednoręcz i oburęcz w miejscu i w ruchu. 48. Ćwiczenia zwinnościowe na torze przeszkód. 49. Przewrót w przód na materacu, z przysiadu.	- kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu się przyborem, - rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki, - wyrabianie zdolności przyjmowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, - kształcenie nawyku bezpiecznego korzystania z przyrządów, - doskonalenie przewrotu w przód z przysiadu, - wyrabianie szybkości reakcji na zmianę kierunku, - wyrabianie nawyku zachowania zasad bezpieczeństwa, - doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.3, 3.5)	Uczeń: - rozwija koordynację wzrokowo-ruchową, - potrafi dokładnie podawać i chwytać piłkę, - współpracuje w zespole w celu osiągnięcia zamierzonego wyniku, - potrafi wykonać przewrót w przód, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - doskonali chwyt i podania.

BLOK 23: PTAKI ZIMĄ**Dzień 1. Tyle już wiemy o ptakach**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Czytanie ze zrozumieniem. – Uzupełnianie luk w tekście. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie danych z tabeli. – Uzupełnianie danych w tabeli. – Notowanie obserwacji (ptakolicznienie). – Interpretowanie danych. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dokarmianie ptaków. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o ptakach zimujących w Polsce. – Poszukiwanie informacji w różnych źródłach. 	<p>I (1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3)</p> <p>II (2.2, 6.6, 6.9)</p> <p>III (1.4, 1.2, 1.10)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – podaje zasady dokarmiania ptaków zimą, – wyszukuje informacje w podanych źródłach, – wykonuje kartę do lapbooka, dotyczącą dokarmiania ptaków, – wyjaśnia, czym jest ptakolicznienie, – odczytuje informacje z diagramu, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Przez lornetkę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Korzystanie z różnych źródeł informacji. – Opisywanie ptaka. – Rozwiązywanie krzyżówek. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 4.3)</p> <p>II (4.1, 4.2, 6.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniem na podany temat, – rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce, – wyszukuje informacje o ptakach w dostępnych źródłach, – opisuje wybranego ptaka zimującego w Polsce, – wykonuje kartę obserwacji ptaków, – poprawnie zapisuje wyrazy z cząstką -ów, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 3. Ptasia stołówka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z tekstami popularnonaukowym i poetyckim. – Wyszukiwanie informacji w tekstach. – Opisywanie wybranego ptaka. – Nauka na pamięć wiersza Wandy Chotomskiej <i>Gile</i>. – Porównywanie ptaków zimujących w Polsce. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mierzenie i rysowanie odcinków. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie ptaka techniką origami 3D. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.1, 3.4, 4.2, 4.4)</p> <p>II (5.1, 5.2)</p> <p>VI (2.1, 2.2.c)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat przeczytanych tekstów, – wyszukuje informacje w tekście, – uczy się wiersza na pamięć, – zapisuje opis ptaka zgodnie z instrukcją, – wykazuje się wiedzą o ptakach zdobytą podczas zajęć, – mierzy długości odcinków, – rysuje odcinki o podanych długościach, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – wykonuje ptaka techniką origami 3D zgodnie z podaną instrukcją.

Dzień 4. Dlaczego kaczką pływa i nie moczy piór

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem instrukcji wykonania doświadczenia. - Przygotowywanie notatki podczas obserwacji. - Wyciąganie i formułowanie wniosków z obserwacji. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mierzenie i rysowanie odcinków. - Porównywanie różnicowe. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie doświadczenia. - Powadzenie obserwacji i notowanie jej wyników. 	<p>I (3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8)</p> <p>II (4.1, 5.1, 5.2)</p> <p>IV (1.6)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się zdaniami na podany temat, - przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją, - uzupełnia kartę obserwacji doświadczenia, - wyjaśnia, dlaczego kaczką, pływając, nie moczy piór, - mierzy i rysuje odcinki, - porównuje długości odcinków, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami.

Dzień 5. Podsumowanie projektu (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie efektów swojej pracy. - Krótkie wypowiedzi ustne związane z prezentacją lapbooka. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawianie własnej pracy. - Wysłuchiwanie prezentacji rówieśników. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.3)</p> <p>III (1.1, 1.10)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kończy pracę nad lapbookiem, - wypowiada się zdaniami na podany temat, prezentuje swoją pracę, - wysłuchuje prezentacji innych U., - mówi odpowiednio głośno i wyraźnie.

Edukacja muzyczna: Ptasi koncert przy karmniku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Aktywne słuchanie muzyki. - Tworzenie i odczytywanie schematów rytmicznych. - Taniec w grupie do melodii <i>Alunelul</i> (rumuńska melodia ludowa). - Wykonywanie tańca z wykorzystaniem pałeczek. 	<p>VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie słucha muzyki, - tworzy proste schematy rytmiczne, wykorzystując klocki, - odtwarza schematy, wykorzystując sylaby rytmiczne, - wykonuje taneczny układ choreograficzny do melodii ludowej.

Edukacja plastyczna: Gil na gałązce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Wycinanie elementów. - Sklejanie elementów. - Wykorzystywanie filcu i naturalnych gałązek w tworzeniu pracy. 	<p>V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycina szablon i wykorzystuje go do wykonania gila z filcu, - wykonuje pracę najlepiej, jak potrafi.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
50. Gry i zabawy z elementami ćwiczeń korekcyjnych. 51. Ćwiczenia równoważne na ławeczkach, z wykorzystaniem woreczków. 52. Odbicia piłki oburącz, w parach i pojedynczo.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie ogólnej sprawności dziecka, - uczenie respektowania zasad ustalonych w danym zadaniu sportowym, - kształtowanie odpowiedzialności za właściwą postawę ciała podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych, - kształtowanie cech motorycznych dziecka poprzez wykorzystanie różnych form ruchu, - doskonalenie umiejętności przewrotu w przód z przysiadu, - wyrabianie szybkości reakcji na zmianę kierunku, - doskonalenie umiejętności chwytania i podawania, - kształtowanie zdolności równowagi, - wyrabianie nawyku zachowywania zasad bezpieczeństwa, - doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, - doskonalenie umiejętności odbijania piłki w parach i pojedynczo, - kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką. 	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija silną stabilizację mięśniowo-więzadłową kręgosłupa, - wyrabia nawyk prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach, - kształtuje zdolność równowagi, - potrafi przyjąć pozycję do odbicia piłki sposobem górnym, - potrafi odbić piłkę sposobem górnym, - potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - współpracuje w grupie.

BLOK 24: LAURKA Z SERCEM

Dzień 1. Dla babci i dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie wierszy o babci i dziadku. - Układanie i pisanie życzeń. - Używanie poprawnie zapisanych zwrotów grzecznościowych. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie czynnościowe w zakresie 30. - Zapisywanie działań. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmawianie o tradycji i zwyczajach związanych z Dniem Babci i Dniem Dziadka. - Rozmawianie o znaczeniu rodziny. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 5.7, 6.1)</p> <p>II (3.3, 4.1)</p> <p>III (1.1, 1.7, 1.9, 2.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do przeczytanych wierszy, - podaje daty Dnia Babci i Dnia Dziadka, - redaguje i poprawnie zapisuje życzenia, - rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia, - zapisuje działania, wykorzystuje przemienność mnożenia, - mnoży w zakresie 30, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Dla babci i dziadka, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowywanie miniprezentacji o babci i dziadku lub innych bliskich starszych 	I (1.1, 2.3, 2.7, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.2, 5.4)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swojej babci i swoim dziadku lub innych bliskich starszych osobach,

osobach. – Rozmowy o opowiadaniu wychowawczym dotyczącym relacji rodzinnych. – Ocenianie postępowania bohaterów tekstu. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadania z wykorzystaniem przemienności mnożenia. Edukacja techniczna: – Wykonywanie prezentu dla babci i dziadka – <i>Pachnący lampion</i> .	II (3.3) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.3)	– odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania informacjami z przeczytanego tekstu, – mnoży w zakresie 30, – stosuje przemienność mnożenia, – wykonuje pracę techniczną <i>Pachnący lampion</i> zgodnie z instrukcją.
--	---	---

Edukacja muzyczna: Oberek – taniec narodowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Nauka i śpiewanie piosenki. – Utrwalanie dźwięku <i>fa</i> (f1). – Odtwarzanie prostych wzorów melodycznych typu: <i>do, re, mi, fa, sol</i> (c1, d1, e1, f1, g1); <i>do, re, mi, fa, sol, la, sol</i> (c1, d1, e1, f1, g1, a1, g1). – Nauka kroku podstawowego tańca narodowego – oberka.	VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)	Uczeń: – aktywnie słucha muzyki, – śpiewa piosenkę, – gra na dzwoneczkach schematy melodyczne oparte na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i> , – rozpoznaje taniec narodowy oberek (rytm, krok podstawowy).

Edukacja plastyczna: Wykonywanie serca z włóczki dla babci i dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i przyklejanie elementów. – Owijanie włóczką, nawlekanie koraliików, – tworzenie kartki okolicznościowej z elementem przestrzennym.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)	Uczeń: – wycina serce z tektury i owija tekturę włóczką, – wykonuje upominek kartkę okolicznościową.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
53. Zabawy na śniegu.	– rozwijanie zwinności i celności w rzucaniu kulami śniegowymi, – doskonalenie umiejętności współpracy w zespole, – ubieranie się stosownie do warunków pogodowych, – rozwijanie aktywności ruchowej zimą, – wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych.	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4)	Uczeń: – ubiera się odpowiednio do pogody, – wykorzystuje różne warunki pogodowe do rozwijania aktywności fizycznej, – współpracuje w zespole, – doskonalą swoją zwinność, – doskonalą celność, – kształtuje wytrzymałość w terenie.

BLOK 25: MĄDRZE I BEZPIECZNIE

Dzień 1. **Bezpiecznie w górach**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się o prognozie pogody na podstawie przeczytanego tekstu. – Odgrywanie scenek dotyczących wzywania pomocy. – Układanie instrukcji dotyczącej wzywania pomocy. – Uzupełnianie zdań – porad dotyczących bezpiecznego zachowywania się zimą. – Wypowiadanie się na temat służb niosących	I (1.1, 1.5, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.6)	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje zasady korzystania z numerów alarmowych, – przedstawia, jak należy wezwać pomoc, dzwoniąc pod numer alarmowy, – uzupełnia zdania dotyczące bezpiecznych zabaw zimą, – sprawnie mnoży w poznanym zakresie, – układa zadanie tekstowe do ilustracji,

<p>pomoc.</p> <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych (zagadek logicznych z użyciem zapalek, działań z niewiadomą). - Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. - Doskonalenie umiejętności mnożenia w poznanym zakresie. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Układanie instrukcji dotyczącej wzywania pomocy w sytuacjach zagrożenia. - Formułowanie rad dotyczących bezpiecznych zachowań i zabaw zimą. 	<p>II (3.3, 4.1, 4.2)</p> <p>IV (2.1, 2.2, 2.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadanie tekstowe, - rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomymi, zagadki z użyciem zapalek), - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	---	---

Dzień 2. Bezpieczne ferie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opowiadanie historyjki obrazkowej. - Ocenianie postępowania jej bohaterów. - Układanie i zapisywanie rad. - Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie w poznanym zakresie. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie zasad i umów. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zimowego wypoczynku. 	<p>I (1.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6)</p> <p>II (3.3)</p> <p>III (1.1, 1.8)</p> <p>IV (2.4, 2.5, 2.10, 2.12, 2.13)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historyjkę obrazkową, ocenia postępowanie jej bohaterów, - uważnie czyta tekst, pisze odpowiedzi na pytania do niego, - udziela rad osobom zachowującym się ryzykownie i je zapisuje, - podaje zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas ferii, - zapisuje i oblicza działania na mnożenie w poznanym zakresie.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
54. Rzuty do celu ruchomego.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie celności rzutów do celu ruchomego, - doskonalenie sprawności i zwinności. 	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalą umiejętność wykonywania rzutów do celu, - współpracuje w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 4

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstruowanie ustnego opisu. - Pisanie życzeń. - Zwracanie uwagi na poprawność zapisu zwrotów grzecznościowych. - Tworzenie rodziny wyrazów. - Ćwiczenie pisowni wyrazów z ż wymiennym na g. - Układanie i zapisywanie pytań. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń pieniężnych. - Wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych. - Zapisywanie dat, odczytywanie znaków rzymskich. - Mierzenie i rysowanie odcinków. - Dodawanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. 	<p>I (1.1, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3)</p> <p>II (3.3, 3.4, 4.1, 6.3, 6.4, 5.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - opisuje ustnie bałwanka przedstawionego na ilustracji, - podaje nazwy zimowych miesięcy, - tworzy rodzinę wyrazu <i>śnieg</i>, - wykonuje ilustrację zgodnie z opisem, - zapisuje pytania do tekstu, - poprawnie zapisuje życzenia, - wyjaśnia pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, - zapisuje daty, - poprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie 20, - wykonuje obliczenia pieniężne, - mierzy i rysuje odcinki,

<ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie działań z okienkiem. - Mnożenie w poznanym zakresie. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Układanie życzeń urodzinowych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie cech charakterystycznych dla zimowych miesięcy. - Rozpoznawanie i nazywanie ptaków zimujących w Polsce. 	<p>III (1.8, 1.9)</p> <p>IV (1.1, 1.3, 1.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe, - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, wykonuje działania z niewiadomą, - mnoży liczby w poznanym zakresie, - rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce (mazurek, bogatka, modraszka, dzięcioł, jasiołuska, grubodziób, sójka, kowalik, gil).
--	---	--

BLOK 26: ZIMOWE SPORTY I ZABAWY

Dzień 1. Na śniegu i lodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Ustne wypowiedzianie się na wskazany temat. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie w poznanym zakresie. - Wykonywanie działań z okienkiem. - Wykonywanie ćwiczeń w kodowaniu. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie doświadczenia, obserwacji. - Gromadzenie informacji o polskich sportowcach. - Odczytywanie wybranych informacji z mapy Europy. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.4, 3.1, 3.2)</p> <p>II (3.3, 4.1)</p> <p>IV (1.6, 2.1, 3.3, 3.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - zapisuje nazwy zimowych zabaw i dyscyplin sportowych, - opisuje ustnie wybrane dyscypliny sportowe, - wyjaśnia krótko, czym jest Turniej Czterech Skoczni, - odczytuje informacje z mapy, - wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, - zapisuje hipotezę, przebieg doświadczenia oraz wnioski, - sprawnie mnoży w poznanym zakresie, - podaje i odczytuje współrzędne pola na kratownicy, - zakodowuje i odkodowuje drogę na kratownicy, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. Smak sukcesu i smak porażki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Ocenianie postępowania bohaterów tekstu. - Układanie pytań do tekstu, wyszukiwanie wskazanego fragmentu. - Przedstawianie krótkiej ustnej prezentacji na podany temat (o polskich skoczkach narciarskich). - Utrwalanie zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym na r. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie w zakresie 50. - Wykonywanie łamigłówek matematycznych (działań z okienkiem). - Wykonywanie mnożenia na osi liczbowej. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zasad <i>fair play</i>. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się z informacjami o wybranych polskich sportowcach. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie pracy technicznej z różnych materiałów. - Wykonywanie pracy technicznej <i>Saneczki</i> według instrukcji. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4)</p> <p>II (3.3, 4.2)</p> <p>III (1.3, 1.4)</p> <p>IV (3.5)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, - ocenia postępowanie bohaterów tekstu, uzasadnia swoje zdanie, - wyjaśnia, jakie zasady i zachowania powinny obowiązywać w sporcie, - wyjaśnia pisownię wyrazów z rz wymiennym na r, - przedstawia mnożenie na osi liczbowej, - sprawnie mnoży w poznanym zakresie, - rozwiązuje łamigłówki matematyczne (działania z niewiadomą), - rozpoznaje polskich skoczków narciarskich, pamięta ich nazwiska, - wykonuje pracę techniczną <i>Saneczki</i> zgodnie z instrukcją, - sprawnie posługuje się narzędziami, wiąże sznurek, - zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 3. Zimowa olimpiada

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Wprowadzanie pojęcia <i>przymiotnik</i> jako część mowy.</p> <p>Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie godzin z dokładnością do 5 minut.</p> <p>Edukacja społeczna: – Omawianie postaci wybranego polskiego sportowca.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie ze specyfiką pracy sportowców.</p>	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 5.4)</p> <p>II (6.4, 6.9)</p> <p>III (1.6)</p> <p>IV (2.1, 2.5)</p>	<p>Uczeń: – podaje przykłady przymiotników, wskazuje je w tekście, – wykazuje się wiedzą dotyczącą zimowych igrzysk olimpijskich, – rozpoznaje i nazywa zimowe dyscypliny sportowe, – wymienia nazwiska utytułowanych polskich sportowców uprawiających sporty zimowe, – odczytuje, zaznacza na tarczy zegara i zapisuje godziny z dokładnością do 5 minut, – liczy, ile minut brakuje do kolejnej pełnej godziny, – przestrzega zasad podczas wspólnych gier i zabaw, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami.</p>

Dzień 4. Jestem komentatorem sportowym

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Głośne czytanie z zachowywaniem odpowiedniej intonacji. – Przygotowywanie zapowiedzi sportowych.</p> <p>Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie godzin z dokładnością do 5 minut. – Wykonywanie obliczeń zegarowych.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie specyfiki zawodu komentator sportowy.</p>	<p>I (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3)</p> <p>II (6.4)</p> <p>IV (2.1)</p>	<p>Uczeń: – czyta tekst z odpowiednią intonacją, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – układa i zapisuje zdania, – odczytuje i zaznacza godzinę z dokładnością do 5 minut, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wyjaśnia krótko, kim jest komentator sportowy i na czym polega jego praca, – przygotowuje w zespole komentowaną scenkę sportową, – pracuje zgodnie z poleceniami.</p>

Dzień 5. Jestem komentatorem sportowym, cd. (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Odgrywanie scenek – zapowiedzi sportowych. – Czytanie ze zrozumieniem. – Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie się z charakterystyką zawodów: komentator sportowy, dziennikarz, reporter, sportowiec.</p>	<p>I (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3)</p> <p>IV (2.1)</p>	<p>Uczeń: – odgrywa scenkę w zespole, – ocenia scenki kolegów i koleżanek zgodnie z ustalonymi kryteriami, – czyta tekst ze zrozumieniem, – układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzasadnia swoje zdanie, – pracuje zgodnie z poleceniami.</p>

Edukacja muzyczna: Piosenka *Walczyk na ślizgawce*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i śpiewanie piosenki. - Utrwalanie dźwięku <i>fa</i> (f1). - Odtwarzanie prostych wzorów melodycznych typu: <i>do, re, mi, fa, sol</i> (c1, d1, e1, f1, g1); <i>do, re, mi, fa, sol, la, sol</i> (c1, d1, e1, f1, g1, a1, g1). - Poznawanie kroku podstawowego walczyka. 	VIII (1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 5.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - odtwarza rytm oberka na instrumentach perkusyjnych, - gra na dzwoneczkach melodię opartą na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i>, - wykonuje prosty układ taneczny krokiem podstawowym walczyka.

Edukacja plastyczna: Zimowe zabawy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Wycinanie i przyklejanie elementów. - Tworzenie kompozycji przestrzennej. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.8)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koloruje dokładnie obraz, - wycina elementy, skleja, tworzy pracę przestrzenną, - ozdabia pracę.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
55. Zabawy i gry ruchowe na śniegu. 56. Wskok na skrzynię z rozbiegu na wprost. 57. Wskok na skrzynię z rozbiegu na wprost.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szybkości, siły i celności rzutów, - kształtowanie ogólnej siły i sprawności fizycznej, - doskonalenie zmysłu równowagi, - ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i obręczy Barkowej. 	IX (1.2, 2.3, 2.4.c)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje ogólną sprawność fizyczną, - potrafi wykonać celny rzut, - zna ćwiczenia ruchowe pozwalające utrzymać prawidłową postawę ciała, - zna i wykonuje proste ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i obręczy barkowej, - potrafi z rozbiegu wskoczyć na skrzynię gimnastyczną i zeskoczyć z niej do przysiadu.

BLOK 27: TYDZIEŃ Z KOTEM

Dzień 1. **Kot u lekarza**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie, analizowanie, nauka na pamięć wiersza. - Utrwalanie wiedzy o częściach mowy: rzeczowniku, czasowniku, przymiotniku. - Układanie zdań. - Rozwijanie zdań. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń pieniężnych. - Wprowadzanie pojęcia <i>grosz</i> i jego skróconego zapisu. 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.4) II (6.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - wyjaśnia krótko, czym jest morał; podaje morał każdego z omówionych utworów, - podaje, rozpoznaje, wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, - zapisuje zdania zgodnie z kodem, - rozwija zdania, - wie, jakich monet używa się w Polsce, - wykonuje obliczenia pieniężne, - poprawnie posługuje się jednostką <i>grosz</i>, - zamienia podane ceny na grosze, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. **Kot u lekarza, cd.**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowywanie przedstawienia <i>Chory kotek</i>. – Redagowanie zaproszenia na przedstawienie. – Wykonywanie afisza teatralnego. – Czytanie ze zrozumieniem. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie dekoracji i rekwizytów do przedstawienia. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3)</p> <p>II (4.1, 6.3)</p> <p>VI (1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapisuje zaproszenie, – uważnie czyta tekst, rysuje obrazek zgodnie z odczytaną instrukcją, – pracując w zespole, przygotowuje przedstawienie, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – dokonuje samooceny swojej pracy i oceny koleżeńskiej, – wykonuje dekoracje i rekwizyty do przedstawienia zgodnie z własnym pomysłem, – sprawnie posługuje się narzędziami, – zachowuje ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 3. **Święto kota**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Redagowanie notatki w formie strony gazety. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Ustne prezentowanie ciekawostek o kotach. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. – Zapisywanie danych w tabeli. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wskazywanie cech kota jako ssaka. – Poszerzanie wiedzy na temat opieki nad kotem. – Poznawanie specyfiki zawodu behawiorysta kotów. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)</p> <p>II (6.3, 6.4, 6.6)</p> <p>IV (1.1, 2.1, 2.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje na temat kota, – zapisuje notatkę o kocie, – wyjaśnia krótko, czym zajmuje się koci behawiorysta, – liczy, ile minut brakuje do kolejnej pełnej godziny, – wskazuje dane w tekście matematycznym, – wykonuje obliczenia: zegarowe, pieniężne i kalendarzowe, – zapisuje dane w tabeli, – pracuje zgodnie z poleceniami.

Dzień 4. **Świat kotów**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnianie znaczenia przysłów o kotach. – Korzystanie ze słownika frazeologicznego. – Konstruowanie ustnego opisu kota. – Pisanie ogłoszenia. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zagadek logicznych i łamigłówek matematycznych. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Redagowanie i zapisywanie ogłoszenia o zaginionym / znalezionym kocie. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 4.1, 4.3, 6.2)</p> <p>II (6.8, 6.9)</p> <p>III (1.4, 1.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z kotami (zapamiętuje przynajmniej 3), – korzysta ze słownika frazeologicznego, – opisuje ustnie kota, – pisze ogłoszenie, – rozwiązuje zagadki logiczne, – pracuje zgodnie z poleceniami, – współpracuje w zespole.

Dzień 5. **Koty i kotki (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Prezentowanie inscenizacji przygotowanych przez dzieci. – Czytanie ze zrozumieniem. Edukacja społeczna: – Współpraca w grupie.	I (1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 4.1) III (1.1, 1.10)	Uczeń: – odgrywa scenkę w zespole, – właściwie zachowuje się w czasie klasowej uroczystości, – czyta tekst ze zrozumieniem, – układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzasadnia swoje zdanie, – pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja muzyczna: Kocia samba

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Nauka i śpiewanie piosenki. – Modyfikacje wzoru: <i>do, re, mi, fa, sol, la, do</i> ; granie na dzwonkach melodii <i>Wlazł kotek na płótek</i> . – Wprowadzenie znaku <i>klucz wiolinowy</i> , rysowanie klucza na pięciolinii. – Wprowadzenie kroku podstawowego tańca towarzyskiego disco-samba.	VIII (1.1, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – gra na dzwonkach melodię, którą tworzą dźwięki: <i>do, re, mi, fa, sol</i> , – zna i tańczy disco-sambę.

Edukacja plastyczna: Kolorowy kot

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i przyklejanie elementów. – Tworzenie przestrzennej figurki z papieru.	V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.1, 2.3)	Uczeń: – wie, jak wygląda kot, jaka jest budowa jego ciała, jakie jest umaszczenie wybranych ras, – wycina szablon tak, aby nie uszkodzić ramki, i tnie kartkę na paski, – skleja dokładnie ze sobą papierowe elementy.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
58. Zabawy na śniegu. 59. Ćwiczenia na przyrządach, rozwijające sprawność fizyczną. 60. Ćwiczenia na przyrządach, rozwijające sprawność fizyczną.	– wykonywanie ćwiczeń równoważnych bez przyboru, – doskonalenie umiejętności współpracy w zabawach i w zespole, – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, – doskonalenie celności rzutów, – ćwiczenia wzmacniające mięśnie klatki piersiowej, – rozwijanie aktywności ruchowej zimą.	IX (1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.a, 3.7)	Uczeń: – poznaje gry i zabawy na śniegu, – kształtuje szybkość, siłę i celność rzutów, – hartuje organizm, – przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z sanek, – poznaje ćwiczenia przy drabinkach, – doskonali zmysł równowagi z wykorzystaniem ławeczek gimnastycznych, – kształtuje siłę i sprawność fizyczną.

BLOK 28: BAJKI I BAŚNIE

Dzień 1. **W świecie wyobraźni**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 3.3,	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie cech baśni. - Omawianie tekstu. - Rozpoznawanie popularnych baśni. - Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia <i>opowiadać bajki</i>. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie ćwiczeń praktycznych wprowadzających do dzielenia. - Wprowadzanie znaku dzielenia. - Doskonalenie umiejętności dzielenia przez podział. 	<p>3.4, 4.1)</p> <p>II (3.1, 3.3, 4.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - wskazuje w tekście wydarzenia prawdziwe i wydarzenia fantastyczne, - opowiada swoją ulubioną baśń, - rozpoznaje popularne baśnie, wskazuje w nich wydarzenia realne i wydarzenia fantastyczne, - wyjaśnia powiedzenie <i>opowiadać bajki</i>, - wykonuje dzielenie przez podział w zakresie 30 (układa liczmany, zapisuje działanie i wynik), - rozwiązuje zadania tekstowe, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.
--	--	---

Dzień 2. Marzenia do spełnienia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznawanie z budową opowiadania. - Wykonywanie ćwiczeń dotyczących rozwinięcia opowiadania, układania zakończenia historii. - Omawianie tekstu. - Utrwalanie pojęcia <i>czasownik</i>. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie rozumienia istoty dzielenia. - Rozwiązywanie i układanie zadań matematycznych. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2)</p> <p>II (3.1, 3.3, 4.1, 4.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - wymyśla zakończenie opowiadania, - wskazuje i nazywa części opowiadania, - pisze rozwinięcie opowiadania (na podstawie historyjki obrazkowej), - rozwiązuje krzyżówkę, - wykonuje dzielenie, - rozwiązuje zadania tekstowe, - układa zadanie tekstowe do wylosowanego dzielenia, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Edukacja muzyczna: Bajki, baśnie i muzyka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i śpiewanie piosenki <i>Malowane bajki</i>. - Utrwalanie poznanych dźwięków – granie melodii. - Tworzenie tanecznej choreografii do utworu z wybranej bajki. 	<p>VIII (1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.2, 4.7, 5.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - odtwarza rytm na instrumentach perkusyjnych, - gra na dzwoneczkach melodię opartą na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i>, - tworzy improwizacje taneczne do utworów muzycznych.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>61. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem łasek gimnastycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze współćwiczącym w czasie zajęć ruchowych, - doskonalenie zwinności i gibkości, - wyrabianie postawy dbania o swój rozwój ruchowy. 	<p>IX (1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 3.6)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozciąga i wzmacnia mięśnie klatki piersiowej, - poznaje różnorodne ćwiczenia ogólnorozwojowe, - zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i współćwiczących.

BLOK 29: WYPRAWA NA ANTARKTYDĘ I DO ARKTYKI

Dzień 1. Co mają wspólnego Antarktyda i Arktyka?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu popularnonaukowego. - Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. - Sporządzanie notatek. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie zadań tekstowych utrwalających dzielenie. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie wiadomości o Antarktydzie i Arktyce (położenie, krajobraz, zwierzęta). 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3)</p> <p>II (3.3, 4.1)</p> <p>IV (1.1, 1.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Antarktydę i Arktykę, - krótko opowiada, jakie warunki panują na Antarktydzie; wymienia nazwy żyjących tam zwierząt, - podaje kilka różnic między Antarktydą i Arktyką, - podaje kilka podobieństw między Antarktydą i Arktyką, - wyszukuje informacje w tekście, - zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, - dzieli przez mieszcząc w zakresie 30, - wykonuje obliczenia pieniężne, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. Spotkanie z pingwinami

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzupełnianie raportu z czytania. - Tworzenie planu wydarzeń. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie zadań ukazujących związek między mnożeniem i dzieleniem jako działaniami odwrotnymi. - Wykonywanie zadań utrwalających dzielenie w zakresie 30. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie wiadomości o pingwinach i ich przystosowaniu do środowiska. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.7, 4.1)</p> <p>II (3.3, 4.1)</p> <p>IV (1.1, 1.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia raport z czytania, - układa plan wydarzeń do lektury, - korzystając z planu wydarzeń, streszcza lekturę, - zapisuje notatkę o pingwinie, - wyszukuje informacje w różnych źródłach, - odczytuje informacje z wykresu, - wykonuje dzielenie w zakresie 30, - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 3. Co potrafi pingwin? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redagowanie i zapisywanie opisu pingwina. - Czytanie ze zrozumieniem. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie pracy <i>Makieta Antarktydy</i> według własnych pomysłu i planu. - Posługiwanie się narzędziami. - Przestrzeganie porządku i bezpieczeństwa w miejscu pracy. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2)</p> <p>VI (1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje opis pingwina, - czyta tekst ze zrozumieniem, - zaznacza odpowiedzi na pytania do tekstu, - lepi pingwina zgodnie z opisem, - pracując w zespole, wykonuje makietę Antarktydy, - sprawnie posługuje się narzędziami, - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, - pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja plastyczna: W zaczarowanej zagrodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Wycinanie i przyklejanie elementów. - Malowanie elementów farbą. - Tworzenie kompozycji przestrzennej z wielu elementów. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wycina, skleja, maluje elementy z wytłaczanki, - poznaje pojęcie <i>makieta</i>, - wykonuje makietę lodowca z pingwinami zainspirowaną lekturą.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
62. Budujemy domki ze śniegu. 63. Tor przeszkód – wykonywanie ćwiczeń równoważnych bez przyboru.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie koordynacji, - doskonalenie umiejętności współpracy w zabawach i w zespole, - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, - ćwiczenia z wykorzystaniem materaców, - ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg. 	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje ogólną sprawność fizyczną, - współpracuje w zespole, wyrabia poczucie odpowiedzialności za wspólne wykonywanie zadania, - doskonali celność rzutów śnieżkami, - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczną, - kształtuje siłę, zwinność i skoczność, - potrafi samodzielnie zorganizować bezpieczne miejsca do ćwiczeń fizycznych, - wie, jak należy się zachować w przypadku zwycięstwa.

BLOK 30: ZABAWY SŁOWAMI

Dzień 1. **Gdzie szukać informacji?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z różnych źródeł informacji: ze słowników, encyklopedii, atlasów, internetu. - Zapoznawanie z wyrazami wieloznacznymi. - Konstruowanie zdań. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie mnożenia i dzielenia przez 1. - Doskonalenie dzielenia liczb przez siebie. - Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie zasad współpracy. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Weryfikowanie informacji. - Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z internetu. 	I (1.1, 1.2, 1.5, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3) II (3.1, 3.3, 4.1) III (1.10) IV (2.13, 2.14, 2.16)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje wskazane informacje w dostępnych źródłach (internecie, atlasie, słowniku, encyklopedii), - podaje przykłady wyrazów wieloznacznym, - układa i zapisuje zdania zgodnie z podaną zasadą, - poprawnie dzieli liczby przez 1 i przez same siebie, - rozwiązuje zadania tekstowe, - mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. **Jak to zapisać?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Praktyczne korzystanie ze słownika ortograficznego. - Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. - Zapisywanie wyrazów z 	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - sprawdza pisownię podanych wyrazów w słowniku ortograficznym, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe,

trudnościami ortograficznymi. – Rozwiązywanie rebusów i zagadek językowych. Edukacja matematyczna: – Ćwiczenia dodawania i odejmowania liczb.	II (3.2, 3.4)	– dodaje liczby w pamięci, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.
---	---------------	---

Edukacja muzyczna: Zagadki muzyczne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wprowadzanie dźwięku <i>si</i> (h1) i utrwalanie pozostałych dźwięków gamy C-dur. – Kodowanie i dekodowanie informacji w muzyce. – Zapoznanie z pojęciem <i>gama C-dur</i> i rysowanie klucza wiolinowego.	VIII (1.1, 1.3, 2.1, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3)	Uczeń: – zna dźwięk <i>si</i> (h1), – gra dźwięki gamy C-dur i śpiewa dźwięki: <i>do, re, mi, fa, sol, la, si, do</i> , solmizacją, z fonogestyką, – rysuje klucz wiolinowy, – rozwiązuje krzyżówkę muzyczną.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
64. Zabawy z balonami.	– doskonalenie umiejętności współpracy w zabawach i w zespole, – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, – doskonalenie skoczności, – kształtowanie siły mięśni nóg.	IX (1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5)	Uczeń: – doskonali umiejętność odbijania balonu, – kształtuje koordynację, – współpracuje w zespole, – kształtuje wyobraźnię, – zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń.

BLOK 31: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „PIASKOWY WILK”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przygotowywanie raportu z czytania fragmentu książki <i>Piaskowy Wilk</i> (Język Karusi). – Zabawy słowotwórcze. Edukacja matematyczna: – Grupowanie składników. – Dopelnianie do 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Nazywanie liczb w dodawaniu. Edukacja techniczna: – Wykonywanie wilka techniką origami. – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 6.3) II (3.1, 3.2, 3.4, 6.9) VI (2.1, 2.2.c)	Uczeń: – uzupełnia wizytówkę lektury, – opowiada o swoim ulubionym fragmencie książki, – wypowiada się na podany temat, – wyjaśnia, co oznacza termin <i>słowotwórstwo</i> , – wyjaśnia znaczenie wyrazów, analizując ich budowę, – tworzy neologizmy pasujące do sytuacji lub do przedmiotu, – wykonuje działania z niewiadomą – oblicza drugi składnik sumy, – nazywa liczby w dodawaniu, – grupuje liczby, aby dopełnić do dziesiątki, – składa figurę (wilka) techniką origami, zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. Piaskowy Wilk

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie wiadomości o częściach mowy. – Praca z tekstem. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas nauki i wspólnych zabaw.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.4, 6.3) III (1.1, 1.3, 1.10)	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – wypowiada się na podany temat, – wskazuje czasowniki, – podaje przykłady części mowy, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Edukacja plastyczna: Wykonywanie pracy Piaskowy Wilk

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Kolorowanie pastelami. – Tworzenie piaskowego podkładu do malowania – faktura. – Malowanie farbami.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.8)	Uczeń: – koloruje fragmenty obrazu pastelami olejnymi, – ozdabia obraz piaskiem, – poznaje fakturę piasku i opowiada o niej.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
65. Zabawy i ćwiczenia wzmacniające siłę nóg. 66. Ćwiczenia na przyrządach, rozwijające sprawność fizyczną.	– doskonalenie umiejętności współpracy w zabawach i w zespole, – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, – doskonalenie umiejętności wykonywania rzutów i chwytów, – doskonalenie umiejętności koźlowania.	IX (1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5)	Uczeń: – doskonali skoczność, – kształtuje siłę mięśni nóg, – współpracuje w zespole.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 5

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozpoznawanie części mowy: rzeczowników, czasowników i przymiotników. – Utrwalanie pisowni wyrazów z rz wymiennym na r. – Zapoznanie się z tekstem popularnonaukowym. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie. – Mnożenie i dzielenie w poznanym zakresie. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie charakterystycznych cech ptaków i ssaków na przykładzie kota i pingwina.	I (1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 5.4) II (3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9) IV (1.1, 1.3)	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje w tekście wskazane części mowy, – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – rozwija zdania, – zapisuje opis kota, – wyjaśnia pisownię wyrazów z rz wymiennym na r, – poprawnie zapisuje życzenia, – odczytuje i zapisuje wskazania zegara, zaznacza podaną godzinę, – wykonuje obliczenia zegarowe, – dodaje i odejmuje w poznanym zakresie, – mnoży i dzieli w poznanym zakresie, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – przyporządkowuje informacje pasujące do kota i do pingwina.

BLOK 32: WIZYTA W MUZEUM

Dzień 1. Gdzie można zobaczyć dinozaura?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie tekstów informacyjnych i listu od cioci Kingi z Londynu (pocztówka). - Opisywanie wybranego dinozaura na podstawie tekstu z podręcznika i informacji z książek. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rysowanie w powiększeniu. - Wyróżnianie trójkątów wśród figur geometrycznych. - Mierzenie i porównywanie długości odcinków. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie historii życia na Ziemi. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie pracy według instrukcji. - Zaginanie i łączenie kartonowych elementów. 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.7, 6.2)</p> <p>II (1.2, 5.1, 5.2, 6.9)</p> <p>IV (1.4, 2.1)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.2C, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna specyfikę pracy paleontologa, - czyta tekst informacyjny o dinozaurach, - czyta list, - wie, co znajduje się w Muzeum Historii Naturalnej; wyszukuje informacje w internecie lub w literaturze, - nazywa wybrane dinozaury i zapisuje te nazwy, - układa i zapisuje opis wybranego dinozaura, - odczytuje długości odcinków w metrach i centymetrach i je porównuje, - wyróżnia trójkąty wśród figur geometrycznych i je liczy, - mierzy długości odcinków i zapisuje pomiary, - rysuje obraz w powiększeniu, - odkodowuje informację, rysuje odpowiedź i koloruje rysunek, - wykonuje model dinozaura zgodnie z instrukcją, - starannie łączy elementy kartonowego modelu nacinanego, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. Jak to działa?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiedzanie Centrum Nauki Kopernik. - Czytanie, wykonywanie pracy według instrukcji. - Przeprowadzanie doświadczenia i opisywanie go. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i nazywanie wielokątów. - Rysowanie wielokątów na papierze z kropkami. - Rozwiązywanie łamigłówek geometrycznych typu: Ile widzisz (trójkątów)? <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie doświadczenia dotyczącego złudzenia optycznego. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.9, 6.3)</p> <p>II (1.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.9)</p> <p>IV (1.6)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogląda film i odpowiada na pytania, - czyta opowiadanie i opowiada o przygodzie głównej bohaterki, - układa zdania pytające z rozsypanki wyrazowej i je pisze, - rozróżnia i nazywa wybrane wielokąty, - uzupełnia tabelę, - wyróżnia trójkąty wśród innych figur geometrycznych, liczy je, porównuje ich liczbę, - rysuje wielokąty na papierze z kropkami za pomocą linijki, - wykonuje bączka według polecenia, - przeprowadza doświadczenie i uzupełnia kartę, - wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. W jakim muzeum zmieści się dom?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiedzanie skansenu z przewodnikiem. - Wyróżnianie rodzajów domów. - Wypowiadanie się na temat wycieczki do skansenu na podstawie listu Natalki do 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 4.8, 5.7)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest skansen; zwiedza go (realnie lub wirtualnie), - czyta list – utrwała formę listu elektronicznego,

<p>Antka.</p> <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń zegarowych i pieniężnych. - Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych i zagadek. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z dorobkiem poprzednich epok. 	<p>II (3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4)</p> <p>III (1.1, 1.7, 2.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisze wyrazy, uzupełnia nimi zdania, - wzbogaca słownictwo i oprowadza po skansenie, - utrwała wiadomości związane z pracą przewodnika turystycznego, - rozwiązuje zadania z treścią, - na podstawie podanych informacji określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe, - czyta tekst ze zrozumieniem i dobiera do niego odpowiednie zdjęcie, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje podczas nauki i zabawy.
--	--	---

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>67. Gry i zabawy z piłką ręczną.</p> <p>68. Gry i zabawy wykorzystujące różne dyscypliny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie skoczności i gibkości, - wzmacnianie siły mięśni nóg i rąk, - doskonalenie współpracy podczas zabaw, gier i ćwiczeń. 	<p>IX (1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonali chwyt i podania jednoręcz, - potrafi rzucić piłkę jednoręcz, - doskonali umiejętność kożłowania piłki, - współpracuje w zespole, - potrafi godnie ponieść porażkę, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - przestrzega zasady fair play.

BLOK 33: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „KTÓRĘDY DO YELLOWSTONE?”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wypełnianie raportu z czytania. - Poznawanie ciekawostek o świecie. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie zadań z wykorzystaniem kodowania. 	<p>I (2.1, 2.3, 2.8, 3.3, 4.1, 4.8, 4.9)</p> <p>II (6.8, 6.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada własnymi słowami przeczytaną lekturę, - uzupełnia metryczkę książki (autorzy, tytuł, miejsce i czas akcji), - odpowiada na pytania związane z lekturą, - poznaje pojęcie <i>park narodowy</i>, - poznaje wybrane informacje na temat Parku Narodowego Yellowstone, - ustala zasady zachowywania się w parku narodowym i pisze o tym, - porównuje wygląd bizona i żubra; mówi, jak rozróżnić te zwierzęta, - opisuje żubra za pomocą przymiotników, - odkodowuje i zakodowuje informację, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. Skarby Puszczy Białowieskiej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie tekstu o Simonie Kossak. - Zapisywanie odpowiedzi na pytania. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt zamieszkujących Puszcę Białowieską. 	<p>I (1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 3.1, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem i odnajduje zdania prawdziwe, - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta zamieszkujące Puszcę Białowieską, - zapoznaje się z atrakcjami Białowieskiego Parku Narodowego, - planuje zwiedzanie parku,

		<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje notatkę graficzną na podstawie zebranych informacji, - porównuje Park Narodowy Yellowstone i Białowiecki Park Narodowy, - dokonuje oceny przeczytanej lektury, - dorysowuje elementy i koloruje pocztówkę, - wykonuje zadania według poleceń.
--	--	--

Edukacja muzyczna: Taniec Indian

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Naśladowanie dźwięków przyrody – beat box. - Poznawanie twórczości i aktywności muzycznej rdzennej ludności Ameryki Północnej. - Wykonywanie instrumentu – rury deszczowej. - Swobodne improwizacje taneczne do wybranych utworów muzycznych Indian. 	VIII (1.7, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.3, 4.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha utworu muzycznego, - tworzy swobodną improwizację taneczną do muzyki, - akompaniuje do piosenki na instrumencie perkusyjnym, - tworzy instrument muzyczny – rurę deszczową.

Edukacja plastyczna: Z wizytą u Indian

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Kolorowanie kredkami i pisakami. - Wycinanie, układanie kompozycji, przyklejanie elementów. - Kolorowanie. 	V (1.1.a, 1.1.b, 2.1, 2.3, 2.8)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - dokładnie koloruje elementy tangramu, - wycina elementy tangramu, układa z nich sylwetkę Indianina i przykleja na kartce.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
69. Gry i zabawy wykorzystujące różne dyscypliny. 70. Gry i zabawy z mocowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zdolności równowagi, - wzmacnianie siły mięśni nóg i rąk, - doskonalenie współpracy podczas zabaw, gier i ćwiczeń, - wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole. 	IX (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi godnie ponieść porażkę, - przestrzega zasady fair play, - kształtuje siłę rąk, nóg, - współpracuje w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 34: IDZIE WIOSNA

Dzień 1. Skąd wiemy, że nadchodzi wiosna?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie wiersza. - Czytanie tekstu i pisanie odpowiedzi. - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie zadań z treścią i zadań złożonych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Wyróżnianie i nazywanie oznak wiosny. 	I (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.4) II (3.3, 4.1, 6.4, 6.8, 6.9) IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - poznaje budowę kwiatów cebulowych, - utrwała nazwy wybranych kwiatów wiosennych, - czyta wiersz, opowiada o nim i dokonuje prostej analizy, - czyta tekst – scenariusz przedstawienia z podziałem na role, - przygotowuje spektakl w zespole, - zapisuje wyrazy i zdania, - wykonuje obliczenia kalendarzowe, - utrwała mnożenie i dzielenie w

		poznanym zakresie, – rozwiązuje zadania z treścią, – rozwiązuje krzyżówkę, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.
--	--	--

Dzień 2. Co lubi wiosna?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie wywiadu z wiosną z podziałem na role. – Przygotowywanie przyjęcia dla wiosny: zaproszenie, menu. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie mnożenia i dzielenia w poznanym zakresie. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. – Wykorzystywanie narzędzi – nożyczek. – Oszczędne korzystanie z materiałów.	I (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.3, 4.4, 5.7) II (3.3, 6.9) VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.3, 3.2)	Uczeń: – czyta zaproszenie i wymienia charakterystyczne elementy tej krótkiej formy pisemnej, – zwraca uwagę na zasady zdrowego odżywiania się, – pisze zaproszenie, – wymienia zwiastuny wiosny, – odczytuje tekst z podziałem na role, odpowiada na pytania i pisze odpowiedzi, – utrwała mnożenie i dzielenie oraz dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie, – wykonuje obliczenia pieniężne, – odpowiada na pytania do zadania z treścią, – wykonuje stojącą wiosenną dekorację zgodnie z instrukcją, – starannie wycina i przykleja elementy, – wykonuje zadania według poleceń, – wymyśla własną zabawę i zaprasza do niej innych U. oraz odpowiada na zaproszenie i włącza się do zabaw innych U.

Dzień 3. Wiosenne przyjęcie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie opowiadania ze zrozumieniem. – Przygotowywanie wiosennego przyjęcia wraz z realizacją przedstawienia <i>Jak Wiosna rozweseliła smutną Królową</i> . (Praktyczna nauka współpracy podczas organizowania imprezy klasowej). Edukacja matematyczna: – Utrwalanie mnożenia i dzielenia w poznanym zakresie.	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1) II (3.3, 4.1, 6.3)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania, – pisze odpowiedzi na pytania, – pisze zdanie z pamięci, – poznaje znaczenie powiedzenia: <i>każdy sobie rzepkę skrobie</i> , – wie w praktyce, jakie znaczenie dla człowieka ma współpraca, – rozwiązuje zagadkę i koloruje mandalę, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje z innymi podczas organizowania przyjęcia klasowego.

Dzień 4. **Poszukiwanie wiosny (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Pisanie raportu z wycieczki.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Poszukiwanie oznak wiosny podczas wycieczki.</p>	<p>I (4.1, 4.3)</p> <p>IV (1.1, 1.2)</p>	<p>Uczeń: – utrwała zasady zachowywania się podczas wycieczki, – rozwija koncentrację i uwagę przez obserwacyjny charakter wycieczki, – wykorzystuje narzędzia do rejestrowania obrazów i dźwięków przyrody, – uzupełnia raport z wycieczki, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – prezentuje swoje obserwacje, opowiada o wybranym elemencie przyrody na podstawie wykonanych zdjęć, – utrwała wiadomości o ludzkich zmysłach.</p>

Dzień 5. **Klasowy ogródek**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat potrzeb roślin i dbałości o przyrodę.</p> <p>Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Wykonywanie matematycznych zadań praktycznych.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: – Zakładanie hodowli fasoli według instrukcji. – Utrwalanie wiadomości na temat: <i>Co jest potrzebne roślinom do życia.</i> – Dbanie o zdrowe środowisko (przypomnienie konieczności segregowania śmieci).</p>	<p>I (2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 4.9)</p> <p>II (6.4, 6.9)</p> <p>IV (1.5)</p>	<p>Uczeń: – słucha opowiadania, – zakłada hodowlę fasoli według instrukcji, – wie, co jest potrzebne roślinom do życia, – opisuje obrazek w kilku zdaniach, – utrwała wiadomości związane z recyklingiem, – dowiaduje się i zapamiętuje, co to jest PSZOK, – dokonuje segregacji odpadów, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – układa i rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje z innymi podczas zabaw.</p>

Edukacja muzyczna: Wiosenny spacer z piosenką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>– Nauka i śpiewanie piosenki. – Utrwalanie gamy C-dur. – Granie na dzwoneczkach melodii opartej na dźwiękach gamy C-dur. – Naśladowanie wiosennych odgłosów przyrody z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, gwizdków wodnych itp.</p>	<p>VIII (1.1, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.3, 5.3)</p>	<p>Uczeń: – słucha uważnie piosenki, opowiada o jej treści muzycznej i pozamuzycznej, – śpiewa piosenkę, – rozpoznaje metrum parzyste 2/4 i 4/4, – gra na dzwoneczkach melodię <i>Mam chusteczkę haftowaną.</i></p>

Edukacja plastyczna: Wiosenne kwiaty

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>– Rysowanie i kolorowanie pisakami na fakturze. – Tworzenie podkładu z folii aluminiowej.</p>	<p>V (1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.2, 2.3)</p>	<p>Uczeń: – zgniatą folię aluminiową i delikatnie ją rozkłada, – koloruje folię aluminiową pisakami.</p>

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
71. Ćwiczenia równoważne. 72. Tor przeszkód – wykonywanie ćwiczeń równoważnych bez przyboru. 73. Ćwiczenia równoważne z różnymi przyborami.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zdolności równowagi, - doskonalenie umiejętności pokonywania przeszkód w terenie, - doskonalenie umiejętności posługiwania się nietypowymi przyborami, - rozwijanie zręczności manualnej w czasie ćwiczeń równoważnych, - wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole. 	IX (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje zdolność równowagi, - kształtuje siłę mięśni, - doskonali ogólną sprawność fizyczną, - kształtuje siłę, zwinność i skoczność, - potrafi samodzielnie zorganizować bezpieczne miejsca do ćwiczeń fizycznych, - wie, jak należy się zachować w przypadku zwycięstwa, - manipuluje przyborem w pozycjach równoważnych, - utrzymuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 35: SKARBY ZIEMI

Dzień 1. **Węgiel – czarny skarb**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie wiersza <i>Węglowa rodzinka</i>. - Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się wziął węgiel?</i> - Opowiadanie historii o powstawaniu węgla. - Poznawanie pracy geologa i górnika. - Wprowadzanie zasad pisowni wyrazów z <i>ą</i> i <i>ę</i>. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie. - Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznawanie z mapą gospodarczą Polski. - Poznawanie czyszczących właściwości węgla – doświadczenie, obserwacja. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o środowisko. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>II (3.1, 3.2, 4.1, 6.4)</p> <p>IV (1.2, 1.4)</p> <p>III (1.1, 1.7)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - poznaje zawody: geolog, górnik, - zapoznaje się z historią powstawania węgla, - czyta teksty informacyjne i wiersz, - uzupełnia pisemnie notatkę, utrwala wiedzę o czasownikach, - poznaje zasady pisowni wyrazów z <i>ą</i> i <i>ę</i>, - wymienia nazwy produktów powstających z węgla, - poznaje czyszczące właściwości węgla, - dokonuje obliczeń wagowych w zakresie 100 kg, - dodaje w poznanym zakresie, - uzupełnia działania z okienkiem, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. **Sól – biały skarb**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie tekstów informacyjnych ze zrozumieniem. - Opowiadanie historii o wydobywaniu soli. - Poszerzanie słownictwa o wyrazy: żupy solne, saliny, oraz należące do rodziny wyrazu <i>sól</i>. - Pisanie zdań o tym, jak było dawniej, a jak jest teraz. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia doskonalące umiejętność rachunku pamięciowego. - Granie w grę matematyczną. 	<p>I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.5)</p> <p>II (2.1, 3.2, 3.4, 4.2)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - mówi, co wie na temat soli; poznaje wybrane sposoby jej użycia, - czyta wiersz i uczy się go na pamięć, - czyta tekst informacyjny i odpowiada na pytania, - wie, dlaczego w Wieliczce zbudowano zamek i co znaczy określenie <i>białe złoto</i>, - opowiada historię o wydobywaniu soli, - wie, co to jest pomnik historii, na przykładzie Kopalni Soli Bochnia, - pisze zdania o tym, jak wydobywało się sól kiedyś, a jak robi się to obecnie, - bierze udział w zabawie doświadczalnej i

		zakłada hodowlę kryształów, – poznaje różne formy krystalizacji soli kuchennej (halitu), – gra w grę matematyczną, – rozwija umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 100, – określa zdania prawdziwe i zdania fałszywe, rozwiązuje zagadkę i pisze hasło, – wykonuje zadania według poleceń.
--	--	--

Dzień 3. Woda – niebieski skarb

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Tworzenie rodziny wyrazu <i>woda</i> . Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań. – Wprowadzanie pojęć: <i>litr, pół litra</i> . Edukacja przyrodnicza: – Omawianie znaczenia wody dla organizmu.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4) II (6.7, 6.9) IV (2.7)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – tworzy rodzinę wyrazu <i>woda</i> , – poznaje pojęcia: <i>litr, pół litra</i> , – wykonuje zadania praktyczne, – liczy, ile szklanek wody zmieści się w butelce: półlitrowej, litrowej, dwulitrowej, – rozwiązuje zadanie z treścią, – bierze udział w zabawach badawczych, – wykonuje doświadczenie według instrukcji.

Dzień 4. Woda (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Edukacja społeczna: – Kształtowanie współpracy.	I (3.2, 3.3, 3.4) III (1.10)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – rozpoznaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe zgodnie z przeczytaną treścią, – układa zdania – przepis na masę solną, – pisze przepis na masę solną, – wykonuje masę solną zgodnie z instrukcją i tworzy z niej wybrane figurki, – współpracuje zgodnie w grupie.

Dzień 5. Dzień Salamandry

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wykonywanie strony do gazety <i>Ale to ciekawe!</i> – <i>Salamandra</i> . – Czytanie tekstu popularnonaukowego o salamandrze. – Czytanie ze zrozumieniem. – Rozpoznawanie zdań typu prawda-falsz. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie zadań tekstowych, porównywanie różnicowe. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie nazw zwierząt chronionych w Polsce.	I (1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.2) II (4.1, 4.2, 6.7, 6.9) IV (1.1, 1.3, 1.4, 1.7)	Uczeń: – wykonuje jaszczurkę z papieru, wykorzystując przybory szkolne, – czyta opis salamandry plamistej, – koloruje salamandrę plamistą zgodnie z opisem, – czyta tekst informacyjny o salamandrze plamistej, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je pisze, – wykorzystuje zdobyte informacje i wykonuje stronę do gazety przyrodniczej, – utrwała pojęcia: <i>litr, pół litra</i> , – porównuje ilość wody w szklankach i butelkach; określa, gdzie jest jej więcej, gdzie jest mniej, o ile więcej, mniej, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w zabawie.

Edukacja muzyczna: Orkiestra górnicza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i śpiewanie piosenki. - Zapoznanie z górniczą orkiestrą dętą, rozpoznawanie instrumentów dętych. - Zapoznanie z budową trąbki. - Wykonywanie instrumentu – harmonijki. 	VIII (1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 4.4, 4.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - zna wybrane instrumenty dęte i wyróżnia wśród nich trąbkę, - tworzy instrument – harmonijkę.

Edukacja plastyczna: Obrazy malowane solą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Malowanie farbami akwarelowymi. - Wykorzystywanie soli do tworzenia obrazów. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.8, 3.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - maluje kartkę akwarelami, - wykorzystuje sól do stworzenia tła o ciekawej fakturze.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
74. Zabawy i ćwiczenia z kijem do unihokeja. 75. Gry i zabawy wykorzystujące różne dyscypliny. 76. Tor przeszkód w terenie.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności pokonywania przeszkód w terenie, - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, - wykonywanie prostych ćwiczeń z kijem do unihokeja, - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole podczas wykonywania ćwiczeń, - doskonalenie współpracy podczas zabaw, gier i ćwiczeń - wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać proste ćwiczenia z kijem do unihokeja, - kształtuje koordynację, - zwinnie pokonuje przeszkody, - potrafi godnie ponieść porażkę, - przestrzega zasady fair play, - kształtuje ogólną sprawność fizyczną, - wykazuje orientację przestrzenną, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - współpracuje w zespole.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 6**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Opisywanie ilustracji, nazywanie oznak wiosny. - Pisanie zaproszenia. - Czytanie ze zrozumieniem i uzupełnianie tekstu wyrazami w odpowiednich formach. - Uzupełnianie tabeli czasownikami. - Pisanie wyrazów z <i>ą, ę</i>. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Nazywanie wielokątów, liczenie boków, kątów, figur. - Mnożenie i dzielenie w poznanym zakresie. - Rozwiązywanie zadań z treścią. - Mierzenie pojemności, stosowanie miar: <i>pół litra, litr</i>. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie tradycji i zwyczajów 	I (1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.7, 6.3) II (3.3, 4.1, 5.1, 6.7) III (1.1, 1.9)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - wypowiada się na podany temat, - pisze wyrazy w odpowiednich formach (uzupełnia zdania), - pisze wybrane czasowniki, utrwała pisownię wyrazów z <i>ą, ę</i>, - wymienia zwiastuny wiosny i skarby ziemi, - wie, jakie elementy powinno zawierać zaproszenie; pisze zaproszenie na urodziny, - liczy boki i kąty figur, nazywa wielokąty, - mnoży i dzieli w poznanym zakresie, - oblicza ilość płynów, wykorzystuje pojęcia: <i>pół litra, litr</i>, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje zadania według poleceń, - ocenia swoją pracę.

związanych z obchodami pierwszego dnia wiosny. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie drapieżników wśród ssaków. – Nazywanie i rozpoznawanie skarbów ziemi – woda, węgiel, sól.	IV (1.1, 1.2, 1.3)	
---	--------------------	--

BLOK 36: WIELKANOC

Dzień 1. Zwyczaje wielkanocne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie o zwyczajach wielkanocnych. – Czytanie wiersza <i>Wielkanocny stół</i> . – Ustne opisywanie palmy wielkanocnej. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zagadek i łamigłówek. – Wprowadzanie pojęć <i>tuzin</i> i <i>kopa</i> .	I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.8, 5.7) II (4.2)	Uczeń: – poznaje zwyczaje wielkanocne, – opowiada o zwyczajach wielkanocnych w swoim domu, – opisuje ustnie wybraną palmę wielkanocną, – układa i pisze życzenia świąteczne ze zwróceniem uwagi na zwroty grzecznościowe, – rozwiązuje krzyżówkę, – poznaje pojęcia: <i>tuzin</i> , <i>kopa</i> , – rozwiązuje zagadki i uzupełnia tabelę liczbami, – oblicza sumy liczb i odnajduje dany kod, – koloruje pisanekę według kodu, – wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Edukacja muzyczna: Na ludową nutę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenki. – Granie melodii na dzwoneczkach. – Akompaniament na instrumentach perkusyjnych.	VIII (1.7, 2.2, 2.4, 4.2, 4.5, 5.3)	Uczeń: – akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, – gra na dzwoneczkach melodię ludową, – wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja plastyczna: Wielkanocne jajo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie kartki i wyginanie. – Sklejanie elementów. – Tworzenie ozdoby na wybraną okoliczność.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.3, 2.4, 2.8)	Uczeń: – wycina i przykleja prostokątne elementy, – wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
77. Skok w dal z miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, - doskonalenie skoczności, - doskonalenie koordynacji ruchowej, - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole podczas wykonywania ćwiczeń, - wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	IX (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4e, 3.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - doskonali skoczność, - wykonuje przysiad po skoku, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 37 MOJE CIAŁO

Dzień 1. Jak jest zbudowany człowiek?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie tekstu popularnonaukowego. - Korzystanie z różnych źródeł informacji. - Czytanie ze zrozumieniem. - Wypowiadanie się na podany temat. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń związanych z określaniem masy ciała. - Porównywanie różnicowe. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie budowy ciała człowieka. - Poznawanie funkcji głównych narządów. - Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji niezbędnych do wykonania zadania. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. - Łączenie elementów – przyklejanie, wiązanie tasiemką. - Planowanie etapów wykonania zadania. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1)</p> <p>II (4.1, 6.7, 6.9)</p> <p>IV (1.4, 2.7)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - uważnie czyta tekst i odpowiada na pytania do tekstu, - wyszukuje potrzebne informacje w udostępnionych źródłach, - podaje nazwy głównych narządów i układów w ciele człowieka i wskazuje je na ilustracji, - wykonuje pracę <i>Mały atlas anatomiczny</i> zgodnie z instrukcją, - wykonuje obliczenia związane z ważeniem, - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Jak dbać o zdrowie?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie tekstu popularnonaukowego. - Korzystanie z różnych źródeł informacji. - Czytanie ze zrozumieniem. - Wypowiadanie się na podany temat. - Poznawanie zasad zapisywania np. notatki, recepty. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie budowy i funkcji serca. - Zapoznanie się z zawodami kardiolog i kardiochirurg. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3)</p> <p>II (6.4)</p> <p>IV (1.4, 2.1, 2.5, 2.7)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - opowiada krótko o budowie i funkcji serca oraz o tym, jak należy o nie dbać, - wyjaśnia, czym zajmują się kardiolog i kardiochirurg, - wyszukuje informacje w udostępnionych źródłach (tekst popularnonaukowy, schemat, atlas, film edukacyjny), - zapisuje notatkę, - zapisuje receptę, - odczytuje i zapisuje wskazania zegara, - wykonuje obliczenia zegarowe, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Zdrowie zależy od ciebie!

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizowanie tekstu. - Ocenianie postępowania bohaterów tekstu. - Wypowiadanie się na podany temat. - Przygotowywanie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. - Porządkowanie planu wydarzeń. - Rozwiązywanie krzyżówki. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń zegarowych. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie sposobów dbania o zdrowie. - Współpraca i pomoc rówieśnicza. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zachowań służących zdrowiu. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3)</p> <p>II (6.4)</p> <p>III (1.1, 1.3, 1.4, 1.10)</p> <p>IV (2.1, 2.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, - wypowiada się na podany temat, - zapisuje propozycje dotyczące udzielania pomocy chorej koleżance lub choremu koledze, - układa plan wydarzeń we właściwej kolejności, - rozwiązuje krzyżówkę, wykorzystując informacje zdobyte podczas zajęć, - wykonuje obliczenia zegarowe, poprawnie posługuje się pojęciem <i>kwadrans</i>, - wykonuje plakat dotyczący sposobów dbania o zdrowie, - pracuje zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. Klasowa książka przepisów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Tworzenie przepisu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń pieniężnych w sytuacjach praktycznych. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca podczas wykonywania zadań. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie wartości odżywczych produktów, sposobów zdrowego odżywiania. - Przygotowywanie sałatki. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3)</p> <p>II (6.3, 6.9)</p> <p>III (1.10)</p> <p>IV (2.7, 2.8)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia krótko, co to znaczy <i>zdrowo się odżywiać</i>, - wskazuje produkty służące zdrowiu oraz te, które są niezdrowe, - wykonuje sałatkę zgodnie z przepisem, - zapisuje przepis na zdrową przekąskę, - wykonuje obliczenia pieniężne, - pracuje zgodnie z poleceniami, - współpracuje w zespole.

Dzień 5. Klasowe śniadanie (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. - Utrwalanie zasad dotyczących zapisywania przepisu. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie wartości odżywczych różnych produktów, zdrowego odżywiania. - Przygotowywanie zdrowego drugiego śniadania. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1)</p> <p>IV (2.7, 2.8)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - wskazuje odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu, - przygotowuje zdrowe drugie śniadanie, - dba o czystość i bezpieczeństwo w miejscu pracy, - podaje przepis na swoją potrawę, - uzasadnia swoje zdanie, - pracuje zgodnie z poleceniami.

Edukacja muzyczna: Hip-hopowy rytm

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów

<ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie ćwiczeń artykulacji i dykcji. - Śpiewanie piosenki. - Omawianie wybranych gatunków współczesnej muzyki rozrywkowej: rap, hip-hop. - Tworzenie rymowanek i ich rytmizowanie. - Wykonywanie spontanicznego tańca do piosenki. 	VIII (1.2, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 4.1, 4.5, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę i rytmizuje tekst, - odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych, - wykonuje akompaniament do podkładu muzycznego.
---	---	---

Edukacja plastyczna: Moje ciało wewnątrz

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Kolorowanie, wycinanie i przyklejanie elementów. - Wykonywanie pomocy naukowej. 	V (1.1.a, 1.1.b, 2.1, 2.3, 2.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - koloruje dokładnie i starannie, - wycina elementy i przykleja je w odpowiednich miejscach, - przygotowuje pomoc naukową, - ozdabia pracę.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
78. Ćwiczenia i próby gibkości. 79. Toczenie przedmiotów przed sobą z wykorzystaniem piłki lekarskiej i obręczy. 80. Ćwiczenia i próby gibkości.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, - współpraca w zespole podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw, - zachowywanie zasad bezpieczeństwa, - kształtowanie siły, - kształtowanie koordynacji ruchowej. 	IX (1.4, 2.4.a, 2.4.d, 3.1, 3.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje gibkość dolnego odcinka kręgosłupa, - współpracuje w zespole podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw, - kształtuje siłę, - kształtuje koordynację ruchową. - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 38: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „KAROLCIA”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie książki Marii Krüger <i>Karolcia</i>. - Opowiadanie o przygodach głównej bohaterki. - Pisanie planu wydarzeń do lektury. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie w zakresie 100. - Poznawanie tabliczki mnożenia na kratownicy. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Opowiadanie o relacjach ze swoimi bliskimi. 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 4.1, 4.9, 5.4) II (3.3, 4.1) III (1.1, 1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wizytówkę lektury, - opowiada o swoim ulubionym fragmencie książki, - wypowiada się na podany temat, - układa plan wydarzeń (na podstawie ilustracji), - pamięta przynajmniej trzy informacje na temat Marii Krüger, - mnoży w zakresie 100, - korzysta z tabliczki mnożenia zapisanej na kratownicy, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Jaka jest Karolcia? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu. - Opisywanie Karolci. 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.4, 6.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - uważnie czyta tekst, - zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, - wypowiada się na podany temat,

<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie części mowy. - Układanie opowiadania twórczego. 		<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przymiotniki i rzeczowniki, - opisuje Karolcię, - podaje informacje dotyczące bohaterów lektury, - układa krótkie opowiadanie twórcze, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--	---

Edukacja plastyczna: Lew – zawieszka na drzwi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Odrysowywanie z szablonu. - Wycinanie, sklejanie elementów. 	V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.8)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak wygląda lew, jaka jest budowa jego ciała i jakie jest jego umaszczenie, - wycina i skleja ze sobą elementy.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
81. Bieganie jako naturalna, najbardziej korzystna i wszechstronna forma ruchu.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie aktywności społecznej połączonej z umiejętnościami współdziałania i współżycia w zespole, - wdrażanie do przestrzegania norm zachowania się podczas zabaw, gier i ćwiczeń, - marszobieg trwające co najmniej 15 minut, - ćwiczenie rozwijające sprawność, z wykorzystaniem przyrządów, - gry i zabawy z rówieśnikami na świeżym powietrzu. 	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija wytrzymałość biegową, - rozwija cechy wolicjonalne, - potrafi dokonać pomiaru tętna.

BŁOK 39: POLSKA I EUROPA

Dzień 1. **Majowe święta**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie i omawianie wiersza Michała Rusinka <i>Czym ta ziemia?</i> - Zapisywanie nazw świąt majowych. - Uzupełnianie tekstu z lukami. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mierzenie długości boków figur. - Mierzenie obwodów figur. - Obliczanie długości boków figury na podstawie jej obwodu. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie charakteru świąt obchodzonych w maju. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.8, 5.7)</p> <p>II (5.3)</p> <p>III (2.1, 2.2, 2.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do wiersza, - uzupełnia luki w notatce na podstawie przeczytanego tekstu, - podaje daty majowych świąt; wyjaśnia krótko, co upamiętniają te święta, - oblicza obwody figur, - oblicza długości boków figury na podstawie jej obwodu, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Skąd się wzięła flaga?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu popularnonaukowego dotyczącego symboli narodowych. – Utrwalanie pisowni nazw symboli narodowych. – Zapisywanie nazw państw. – Uzupełnianie mapy myśli. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie znaczenia symboli narodowych. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie wiatraczka w barwach narodowych. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Zachowywanie porządku i bezpieczeństwa w miejscu pracy. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8)</p> <p>II (4.1, 6.3, 6.4)</p> <p>III (2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>VI (1.1, 1.4, 2.1, 2.2.a, 2.3, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i krótko charakteryzuje polskie symbole narodowe, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – śpiewa hymn, pamiętając o odpowiedniej postawie, – poprawnie zapisuje nazwy państw, – wykonuje wiatraczek w barwach narodowych zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne, – sprawnie posługuje się narzędziami, – zachowuje ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Sąsiedzi Polski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie pisowni nazw miast i państw. – Odczytywanie informacji z pocztówki. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości na temat Unii Europejskiej i jej symboli. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie kierunków świata. – Wskazywanie granic Polski i jej sąsiadów – praca z mapą. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8)</p> <p>III (1.7, 1.8)</p> <p>IV (3.2, 3.3, 3.6)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie sąsiadów Polski i podaje nazwy tych państw, – odczytuje informacje z mapy i z atlasu, – wskazuje i nazywa główne kierunki geograficzne, – wyjaśnia krótko, czym jest Unia Europejska i dlaczego powstała, – poprawnie zapisuje nazwy państw i miast, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – pracuje zgodnie z poleceniami.

Edukacja muzyczna: Gdy w sercu gra muzyka...

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Śpiewanie piosenki. – Odtwarzanie rytmu piosenki. – Odczytywanie nut – kodowanie. – Granie na dzwoneczkach. 	<p>VIII (1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.7, 5.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – odtwarza zapisany rytm, – gra na dzwoneczkach, – wykorzystuje kolory podczas czytania zapisu dźwięków.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>82. Przygotowanie do biegów średniodystansowych.</p> <p>83. Ćwiczenia gibkości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie aktywności społecznej połączonej z umiejętnościami współdziałania i współzycia w zespole, – wdrażanie do przestrzegania norm zachowania się podczas 	<p>IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje gibkość dolnego odcinka kręgosłupa, – współpracuje w zespole podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – doskonali wytrzymałość biegową,

	zabaw, gier i ćwiczeń, – marszbiegi trwające co najmniej 15 minut, – ćwiczenie rozwijające sprawność, z wykorzystaniem przyrządów, – gry i zabawy z rówieśnikami na świeżym powietrzu, – kształtowanie gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, – współpraca w zespole podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw.		– potrafi utrzymać jednakowe tempo biegu na dłuższym dystansie, – dostrzega walory zdrowotne systematycznego biegania.
--	--	--	---

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 7

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie pisowni nazw państw i wybranych świąt. – Pisanie zaproszenia. – Układanie etapów przepisu w odpowiedniej kolejności. – Dobieranie przymiotników do podanych rzeczowników. – Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. Edukacja matematyczna: – Dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie w zakresie 100. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych, stosowanie pojęć: <i>minuta</i> , <i>kwadrans</i> . – Obliczanie obwodów figur. Edukacja społeczna: – Omawianie wybranych polskich świąt. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie kierunków geograficznych – praca z mapą. – Utrwalanie informacji na temat anatomii człowieka. – Utrwalanie zasad zdrowego żywienia.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8) II (3.3, 4.1, 6.3, 6.4) III (1.7, 1.8) IV (1.4, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6)	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, jak należy dbać o zdrowie, – rozpoznaje opisane części ciała i narządy człowieka, – układa etapy przepisu we właściwej kolejności, – podaje nazwy majowych świąt, – wskazuje i nazywa kierunki geograficzne, – poprawnie zapisuje nazwy państw sąsiadujących z Polską, – rozpoznaje części mowy, – pisze zaproszenie, – zapisuje zdanie z podanymi wyrazami, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, – oblicza obwód figury, – rozwiązuje zadania tekstowe.

BLOK 40: PACHNIE MAJ, KWITNIE MAJ

Dzień 1. Kwitną drzewa i krzewy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie wiersza Jolanty Okuniewskiej <i>Majowy bal</i> (przekład intersemiotyczny). – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Opisywanie kwiatu. – Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Edukacja matematyczna: – Mnożenie przez 0. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie nazw wiosennych kwiatów. – Rozmowa na temat drzew owocowych kwitnących wiosną. – Omawianie budowy kwiatu.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 5.7, 6.3) II (3.3) IV (1.1)	Uczeń: – opowiada, co się dzieje w przyrodzie w maju, – odpowiada na pytania do wiersza, – uczestniczy w zabawach teatralnych, – opisuje kwiat, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wykonuje mnożenie, w tym mnożenie przez 0, – rozwiązuje i układa zagadki o liczbach, – rozwiązuje krzyżówkę, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,

		- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--	---

Dzień 2. W ogrodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie reguł pisowni wyrazów: z rz po spółgłoskach, ó wymiennym na o, z końcówką -ów. - Utrwalanie pojęcia <i>rodzina wyrazow.</i> - Wykonywanie ćwiczeń w pisaniu. - Czytanie ze zrozumieniem. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie działań – mnożenia i dzielenia. - Rozwiązywanie zadań tekstowych. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4)</p> <p>II (3.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pisownię wyrazów: z rz po spółgłoskach, ó wymiennym na o, z końcówką -ów, - wyjaśnia, czym jest rodzina wyrazów, - rozwiązuje zadania tekstowe, - sprawnie mnoży i dzieli, - wykonuje wieszak ortograficzny zgodnie z odczytaną instrukcją, - opowiada o pracy w ogrodzie w maju, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Majowa pogoda

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie słownictwa związanego z pogodą. - Czytanie wiersza Leopolda Staffa <i>Deszcz majowy</i> (przekład intersemiotyczny). - Uzupełnianie tekstu z lukami. - Zapisywanie zdań. - Wyjaśnianie przysłów związanych z pogodą, jaka jest w maju. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odczytywanie i zaznaczanie temperatur. - Porównywanie temperatur. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie wybranych zjawisk pogodowych. - Odczytywanie informacji z mapy pogody. - Uzupełnianie kalendarza pogody. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.7)</p> <p>II (4.1, 6.5)</p> <p>IV (1.6, 3.2, 3.3, 3.6)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do wiersza, - przygotowuje inscenizację do wiersza, - wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z pogodą, jaka jest w maju, - rozpoznaje i nazywa zjawiska pogodowe, - wyjaśnia, co oznacza określenie „zimna Zośka”, - uzupełnia luki w notatce, - układa i zapisuje zdania, - wyjaśnia znaczenie symboli pogodowych, - odczytuje informacje z mapy pogody, - odczytuje i zaznacza wskazania termometru, - porównuje temperatury, - pracuje zgodnie z poleceniami.

Dzień 4. Prognoza pogody (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania. - Korzystanie z różnych źródeł informacji. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprawne dobieranie stroju do pogody. - Odczytywanie prognozy pogody zamieszczonej w internecie. - Omawianie zmian technologicznych ułatwiających zdobywanie informacji. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1)</p> <p>IV (2.9, 2.16)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu, - rozpoznaje symbole pogodowe, - odnajduje prognozę pogody dla wskazanego miasta – wykorzystuje stronę internetową lub odpowiednią aplikację, - odczytuje informacje z mapy pogody, proponuje aktywności i strój adekwatne do pogody.

Dzień 5. **Czy burza bywa straszna?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie opowiadania wychowawczego Agaty Widzowskiej <i>Piorunochron</i>. – Odpowiadanie na pytania do tekstu, ocenianie postępowania jego bohaterów. – Zapisywanie porad i zasad bezpieczeństwa. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie kolejności wykonywania działań. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Układanie zadań tekstowych. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat emocji – radzenia sobie ze strachem. – Omawianie sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat zachowywania się w niebezpiecznych sytuacjach. – Poszerzanie informacji na temat niebezpiecznych zjawisk pogodowych. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie lampionu zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie różnych elementów. – Wykorzystywanie prądu elektrycznego w pracy technicznej. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3)</p> <p>II (3.1, 3.3, 4.1, 4.2)</p> <p>III (1.4)</p> <p>IV (2.5, 2.12)</p> <p>VI (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.d, 2.3, 2.4, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do tekstu, – ocenia zachowanie jego bohaterów, – wyjaśnia, jak należy zachowywać się w czasie burzy, – zapisuje rady, jak można poradzić sobie ze strachem, – wykonuje obliczenia zgodnie z kolejnością działań, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje pracę techniczną <i>Burzowa chmura</i> zgodnie z instrukcją, – sprawnie posługuje się narzędziami, – montuje baterie i uruchamia lampki LED, – uzasadnia swoje zdanie, – wykonuje zadania według poleceń.

Edukacja muzyczna: **Muzyczne życzenie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Aktywne słuchanie muzyki klasycznej. – Śpiewanie piosenki <i>Twinkle, Twinkle, Little star</i>. – Granie na dzwoneczkach melodii piosenki. – Wykonywanie instrumentu – piszczałki ze słomki do napojów. 	<p>VIII (1.7, 2.2, 2.4, 2.6, 4.4, 4.7, 5.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie słucha utworu muzycznego, – wyróżnia flet wśród instrumentów dętych, – wykonuje instrument – piszczałkę ze słomki, – gra na dzwoneczkach melodię <i>Kurki trzy</i>.

Edukacja plastyczna: **Magiczne kwiaty**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rysowanie i kolorowanie. – Wycinanie i przyklejanie papierowych elementów. 	<p>V (1.1.a, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina i skleja papierowe paski, – rysuje łodygę kwiatka w wybranym edytorze graficznym i drukuje swój rysunek.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
84. Zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem naturalnych przeszkód terenowych. 85. Nauka startu wysokiego. 86. Przygotowywanie się do biegów średniodystansowych.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia doskonalące sprawność fizyczną, - gry i zabawy terenowe, - rozwijanie świadomości spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu, - rozwijanie umiejętności organizowania zabaw i gier z rówieśnikami na świeżym powietrzu, - wdrażanie do przestrzegania norm zachowania się podczas zabaw, gier i ćwiczeń, - marszobiegi trwające co najmniej 15 minut, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw, - nauka startu wysokiego. 	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać naturalne przeszkody terenowe do podnoszenia sprawności fizycznej, - wzmacnia mięśnie obręczy barkowej i grzbietu, - dostrzega i rozumie walory ćwiczeń na świeżym powietrzu. - potrafi wykonać start wysoki, - zna ćwiczenia poprawiające szybkość, - potrafi przebiec dystans 30 m, utrzymując maksymalną szybkość biegu. - doskonali wytrzymałość biegową, - potrafi utrzymać jednakowe tempo biegu na dłuższym dystansie, - dostrzega walory zdrowotne systematycznego biegania.

BLOK 41: ŁĄKA W MAJU

Dzień 1. Na łące

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie i analizowanie tekstów, ilustracji i schematów. - Utrwalanie informacji na temat części mowy. - Wypowiadanie się na podany temat. - Posługiwanie się wybranymi argumentami w dyskusji. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie i układanie zadań. - Wykonywanie działań z niewiadomą. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Opisywanie łąki jako ekosystemu. - Rozmowa na temat wypalania traw. - Omawianie cyklu życiowego motyla. - Utrwalanie wiadomości na temat dbania o środowisko. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie modelu zgodnie z instrukcją. - Łączenie różnych elementów. - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2)</p> <p>II (4.1, 4.2)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.7)</p> <p>VI (1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na podany temat, - uważnie czyta tekst, odpowiada na pytania do niego, - wyszukuje i zapisuje wskazane wyrazy (rzeczowniki i czasowniki), - nazywa rośliny i zwierzęta występujące na łące, - wykonuje obliczenia z niewiadomą, - rozwiązuje i układa zadania tekstowe, - wyjaśnia, dlaczego nie należy wypalać traw, - opowiada o cyklu życiowym motyla, - wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat mieszkańców łąki, - wykonuje model cyklu życiowego motyla zgodnie z instrukcją.

Dzień 2. Życie pszczoł

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie i analizowanie tekstów, ilustracji i schematów. - Wypowiadanie się na podany temat. - Posługiwanie się wybranymi argumentami w dyskusji. - Utrwalanie pisowni wyjątków od reguły dotyczącej pisania rz po spółgłoskach. - Konstruowanie zdań. 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy owadów zapyłających, wyjaśnia krótko ich rolę w przyrodzie, - wyjaśnia, jak powstaje owoc, - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, komiksu i schematu, - układa i zapisuje zdania, - poprawnie zapisuje omawiane wyjątki

Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek. – Rozwiązywanie działań z niewiadomą. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie roli owadów zapylających w przyrodzie. – Omawianie etapów powstawania owocu.	II (4.1, 4.2) IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.7)	od reguły dotyczącej pisowni rz po spółgłoskach, – rozwiązuje zadania i zagadki matematyczne, – oblicza działania z niewiadomą, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	---

Dzień 3. Dzień Ślimaka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu informacyjnego. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Pisanie notatki w formie strony z gazety. – Zapisywanie zdań. – Utrwalanie umiejętności rozpoznawania przymiotników. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie działań – mnożenia i dzielenia. – Kolorowanie zgodnie z kodem. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie trybu życia ślimaka – wskazywanie jego naturalnych wrogów. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Utrwalanie wiadomości na temat mieszkańców łąki.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 5.4, 6.2) II (3.3, 4.1) IV (1.1, 1.2, 1.4, 2.16)	Uczeń: – wyszukuje informacje na temat ślimaka, – wyjaśnia, dlaczego ślimak jest uważany za szkodnika, – zapisuje notatkę o ślimaku, – układa i zapisuje zdania, – wskazuje nazwy mieszkańców łąki, – dopisuje przymiotniki do podanych wyrazów, – wykonuje mnożenie i dzielenie, – koloruje rysunek zgodnie z kodem, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 4. Wycieczka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Przygotowywanie notatki – karty wycieczki. Edukacja przyrodnicza: – Obserwowanie przyrody. – Utrwalanie wiadomości na temat łąki jako ekosystemu. – Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowywania się podczas wyjścia.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 4.1) IV (1.1, 1.2, 1.4, 2.11)	Uczeń: – wykazuje się wiedzą dotyczącą łąki i jej mieszkańców, – notuje obserwacje na karcie wycieczki, – prowadzi obserwacje przyrodnicze, – przestrzega zasad zachowania się podczas wyjść, – pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja muzyczna: Tam, gdzie słychać śpiew skowronka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie muzyki klasycznej – porównywanie dwóch utworów muzycznych. – Omawianie formy utworu ABA. – Granie na dzwoneczkach melodii w metrum nieparzystym. – Śpiewanie gamy C-dur – solmizacja. – Wykonywanie improwizacji tanecznej.	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.6, 4.6, 5.3)	Uczeń: – słucha utworów muzycznych i porównuje je ze sobą, – śpiewa piosenkę, – układa melodie w rytmie walca i gra je na dzwoneczkach, – zna krok podstawowy walca wiedeńskiego i wykorzystuje go w tańcu.

Edukacja plastyczna: Łąka w maju malowana plasteliną

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Malowanie plasteliną. - Tworzenie kompozycji przypominającej płaskorzeźbę. 	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - formuje z plasteliny (lub modeliny) elementy kwiatów i biedronki, - uzupełnia pracę liniami narysowanymi pisakiem, - tworzy kompozycję z kwiatów.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
87. Zabawy i gry podwórkowe. 88. Zabawy i gry podwórkowe z wykorzystaniem nietypowych przyborów. 89. Zabawy i gry podwórkowe.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w formie zabaw i gier z rówieśnikami na świeżym powietrzu, - zabawy i gry ruchowe kształujące celność, zmysł równowagi i orientację przestrzenną, - zabawy i gry ruchowe wzmacniające siłę nóg, - kształtowanie szybkości i siły, - ćwiczenia i zabawy z przyborem nietypowym. 	IX (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak aktywnie spędzać czas wolny od zajęć szkolnych, - potrafi zorganizować i poprowadzić z rówieśnikami zabawy ruchowe, - rozwija sprawność fizyczną, prowadzi sportowy tryb życia. - poznaje zabawy, które może samodzielnie poprowadzić w gronie rówieśników, - rozwija podstawowe cechy motoryczne, - potrafi wykorzystać przybory nietypowe w grach i zabawach ruchowych.

BLOK 42: Album rodzinny

Dzień 1. **Sekret**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie opowiadania, układanie i pisanie pytań. - Nazywanie emocji. - Pisanie – utrwalanie wiadomości o częściach mowy. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Układanie konstrukcji przestrzennych. - Rozwiązywanie łamigłówek. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i nazywanie uczuć – relacje rodzinne. - Rozmowa o tym, do kogo zwrócić się o pomoc. 	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4) II (5.1) IV (2.2, 2.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta opowiadanie i o nim opowiada, - ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, - rozpoznaje uczucia i je nazywa, - układa i zapisuje pytania do opowiadania, - pisze „przepis na dobry dzień” w rodzinie, - wie, do kogo można się zwrócić o pomoc w razie problemów, - układa konstrukcje z klocków według własnego pomysłu, - układa konstrukcje z klocków według wzoru, - rozwiązuje łamigłówki, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. **Dzień Matki. Dzień Ojca**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie i nauka wierszy o mamie i tacie. - Pisanie życzeń. - Opisywanie rodziców na podstawie odpowiedzi zawartych w wywiadzie. 	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 4.8, 5.2, 5.3, 5.4, 5.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersze, - wymienia, co można podarować mamie i tacie z okazji ich świąt, - opisuje wygląd taty przedstawionego

Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja społeczna: – Omawianie relacji rodzinnych (grupa społeczna).	II (4.1, 6.4) III (1.1, 1.5)	w wierszu, – przeprowadza wywiad z rodzicami, – uzupełnia kartę wywiadu, – opisuje pisemnie mamę lub tatę, – zapamiętuje pisownię zwrotów grzecznościowych, – pisze życzenia dla rodziców i wykonuje laurkę, – odczytuje dane z kalendarza i wykonuje obliczenia, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje bransoletkę i breloczek zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadania według poleceń.
--	-------------------------------------	--

Dzień 3. Album rodzinny (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie w tekście wybranych informacji. Edukacja społeczna: – Omawianie relacji rodzinnych (wspólne spędzanie czasu).	I (3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.3, 5.6) III (1.1, 1.5)	Uczeń: – czyta tekst, – pisze odpowiedzi na pytania, – wyszukuje informacje w tekście, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w grupie.

Dzień 4. Dzień Bociana

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wykonywanie karty o zwierzętach do gazety – Dzień Bociana. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zagadek logicznych. – Doskonalenie umiejętności rachunkowych. Edukacja przyrodnicza: – Zbieranie informacji na temat bociana i wykonywanie strony gazety.	I (1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.8) II (3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.8) IV (1.1, 1.2, 1.4)	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, – czyta opis i tekst informacyjny o bocianie, – gromadzi informacje o bocianie białym i wykonuje stronę do gazety, – wzbogaca słownictwo i wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, – dodaje i mnoży w zakresie 100, – układa klocki według polecenia, – liczy wypustki na klockach, – zapisuje obliczenia, – wykonuje zadania według poleceń.

Edukacja muzyczna: Muzyczny występ dla rodziców

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenek. – Granie na dzwonek melodii w zakresie gamy C-dur. – Układ taneczny w rytmie walca – krok podstawowy w parach i obrót.	VIII (1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)	Uczeń: – odtwarza rytm – wykorzystuje taitazację, – wykorzystuje kolory podczas odczytywania dźwięków gamy, – gra na dzwonek wybraną melodię, – wykorzystuje w tańcu w parze podstawowy krok walca i obrót.

Edukacja plastyczna: Prezent dla mamy – torebka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Wycinanie i przyklejanie elementów. - Składanie papieru. - Dekorowanie pracy rysunkiem. - Wykonywanie upominku okolicznościowego. 	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rysuje i wycina koło (wykorzystuje cyrkiel lub szablon), - składa z papieru torebkę i ozdabia ją malowanymi kwiatami.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
90. Marszbiegi i ćwiczenia wytrzymałościowe w terenie. 91. Ćwiczenia i zabawy ze skakankami. 92. Ćwiczenia gimnastyczne na drabinkach i materacach.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie marszbiegu we właściwym tempie, - pokonywanie określonego dystansu, - doskonalenie współpracy podczas zabaw, gier i ćwiczeń, - doskonalenie skoczności i szybkości, - wykonywanie ćwiczeń koordynacyjnych z różnymi przyborami, - dbanie o prawidłową postawę, - zachowywanie zasad bezpieczeństwa na zajęciach. 	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje wytrzymałość, - utrzymuje właściwe tempo, - dba o prawidłową postawę ciała, - doskonali skoczność, - kształtuje koordynację, - współpracuje w parze, - zwinnie wykonuje przetoczenie się, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 8**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Układanie pytań. - Rozpoznawanie i zapisywanie rzeczowników, czasowników i przymiotników. - Rozpoznawanie zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących. - Opisywanie zwierzęcia lub rośliny. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń w zakresie czterech działań arytmetycznych do 100. - Wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych. - Odczytywanie i zaznaczanie temperatury. - Mierzenie długości boków i obliczanie obwodu figury. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o zwierzęta, rozpoznawanie emocji. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Opisywanie ekosystemu – łąki. - Wyróżnianie pór roku. 	I (3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3) II (3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 5.3, 6.4, 6.5) III (1.1, 1.3, 1.4) IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, - wypowiada się na podany temat, - pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej, - wyróżnia zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, - pisze wybrane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, - pisze opis zwierzęcia lub rośliny, - wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań arytmetycznych, do 100, - zaznacza temperaturę na termometrze, - odczytuje i zapisuje godzinę, datę, - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, - rozwiązuje zadania z treścią, - mierzy długości boków figury i oblicza obwód figury, - wykonuje zadania według poleceń, - ocenia swoją pracę.

BLOK 43: LUBIMY ZABAWY

Dzień 1. Olimpiada drugoklasistów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pisanie zaproszenia. - Układanie zagadek. - Ustne wypowiedzianie się na podstawie tekstów i ilustracji. - Utrwalanie wiadomości o częściach mowy. - Ćwiczenia w pisaniu i planowaniu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i zapisywanie liczb do 1000. - Zapoznanie ze strukturą liczby: jedności, dziesiątki, setki. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7)</p> <p>II (2.2, 2.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje postać Janusza Korczaka, - czyta wiersz, - układa i pisze plan olimpiady sportowej, - pisze zaproszenie na olimpiadę sportową, - zna strukturę liczby trzycyfrowej, - utrwała pojęcia: <i>liczba, cyfra</i>, - odczytuje liczbę i wskazuje cyfrę setek, cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze i w zespole.

Dzień 2. Olimpiada drugoklasistów, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Utrwalanie wiadomości o częściach mowy. - Wykonywanie ćwiczeń ortograficznych. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i zapisywanie liczb do 1000. - Pisanie nazw liczb trzycyfrowych – słowne zapisywanie setek. - Utrwalanie struktury liczby: jedności, dziesiątki, setki. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7)</p> <p>II (2.2, 2.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha opowiadania i nadaje mu tytuł, - czyta opowiadanie i odpowiada na pytania do niego, - ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i opowiada o ich uczuciach, - pisze, jak rozumie hasło <i>Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego</i>, - wyszukuje w tekście rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki i je zapisuje, - uzasadnia pisownię wybranych wyrazów, - pisze zdania z pamięci, - odczytuje liczby trzycyfrowe, - pisze liczby trzycyfrowe słownie i za pomocą cyfr, - porządkuje liczby od najmniejszej do największej, - wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. Igrzyska – zawody sportowe (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identyfikowanie się z grupą społeczną w czasie zajęć sportowych w szkole. - Przestrzeganie ustalonych norm i zasad. - Ocenianie siebie i innych osób z poszanowaniem ich godności i uwzględnianiem różnic. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw sportowych. - Omawianie charakterystycznych dyscyplin sportowych. 	<p>III (1.1, 1.3, 1.4)</p> <p>IV (2.11, 3.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zabawie sportowej, - wykonuje zadania według poleceń.

Edukacja muzyczna: Z muzyką na sportowo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i śpiewanie piosenki. - Zabawa ruchowa z wykorzystaniem muzyki <i>Labada</i>. - Granie na dzwoneczkach melodii <i>Labada</i>. - Zumba – przykład aktywności fizycznej z wykorzystaniem muzyki. 	VIII (1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie piosenki i opowiada o jej treści muzycznej i pozamuzycznej, - śpiewa piosenkę, - rozróżnia rytm w metrum 2/4 i 3/4, - porusza się do ulubionych utworów i wykorzystuje muzykę do zabaw grupowych.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
93. Miniolimpiada lekkoatletyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie ćwiczeń koordynacyjnych z różnymi przyborami, - doskonalenie szybkości, - doskonalenie skoczności, - dbanie o prawidłową postawę, - doskonalenie współpracy podczas zabaw, gier i ćwiczeń, - wdrażanie zasad zdrowej rywalizacji. 	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalą szybkość, - doskonalą skoczność, - doskonalą umiejętność wykonywania ćwiczeń.

BLOK 44: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „DETEKTYW POZYTYWKA”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie i omawianie lektury. - Wykonywanie modelu pokoju detektywa na podstawie opisów z książki. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000. Działania typu: 100 + 300, 700 – 200. - Wykonywanie obliczeń pieniężnych. 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4)</p> <p>II (3.4, 6.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta książkę, - wyszukuje w książce opis postaci detektywa oraz opis wyglądu agencji detektywistycznej, - uzupełnia mapę myśli przymiotnikami, - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - wykonuje obliczenia w zakresie 1000, - oblicza, wpisuje odpowiednie liczby w okienka, - wykonuje obliczenia pieniężne, posługując się banknotami, - oblicza cenę produktu po zniżce, - rozwiązuje złożone zadanie z treścią, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje w parze, w zespole.

Dzień 2. Detektywistyczne zagadki Pozytywki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyszukiwanie w książce wskazanych fragmentów. - Czytanie wybranych fragmentów lektury. - Pisanie ogłoszenia. <p>Edukacja matematyczna:</p>	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4)</p> <p>II (4.2, 6.3, 6.8, 6.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o przygodach detektywa Pozytywki na podstawie wykonanego rysunku, - czyta fragmenty lektury, - wykorzystuje obrazki i opowiada

<ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie łamigłówek logicznych. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. - Rozmieszczanie i przyklejanie elementów oraz wykorzystywanie narzędzi, przyborów. - Oszczędne korzystanie z materiałów. 	VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.3, 3.2)	historyjkę, <ul style="list-style-type: none"> - czyta ogłoszenie, - pisze ogłoszenie o zagubionym przedmiocie, - rozwiązuje zadania z treścią – zagadki detektywa, - wykonuje stojącą dekorację (kaktus) zgodnie z instrukcją, - starannie wycina i przykleja elementy, - wykonuje obliczenia zegarowe, - wykonuje zadania według poleceń.
--	-------------------------------	--

Dzień 3. Najlepszy detektyw na świecie (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem i odpowiadanie na pytania. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca w grupach podczas wykonywania gry planszowej. 	I (1.2, 3.2, 3.3, 3.7) III (1.3, 1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst, - odpowiada na pytania testu, - zaznacza prawidłową odpowiedź, - wyszukuje różnice na obrazkach i je zaznacza, - wykonuje wspólnie z rówieśnikami grę planszową, - gra w grę planszową z rówieśnikami, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w grupie.

Edukacja plastyczna: Prezent dla taty – szalone okulary

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Wycinanie i przyklejanie elementów. - Wykonywanie upominku okolicznościowego. 	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wycina okulary, - ozdabia je wybranymi elementami.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
94. Zabawy i ćwiczenia z paletkami i piłeczką pingpongową. 95. Gry i zabawy z deskorolką.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie ćwiczeń z paletką i piłeczką pingpongową, - doskonalenie celności, - doskonalenie ogólnej sprawności, - doskonalenie współpracy podczas zabaw, gier i ćwiczeń, - kształtowanie koordynacji, - podejmowanie prób gibkości, - ćwiczenia przygotowujące do jazdy na deskorolce. 	IX (1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uderzyć piłeczkę paletką, - doskonali celność, - współpracuje w zespole. - doskonali ogólną sprawność, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 45: ZWIERZĘTA Z CZTERECH KONTYMENTÓW**Dzień 1. Po co żyrafie jest potrzebna długa szyja?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie wybranych zwierząt z czterech kontynentów. – Wyszukiwanie informacji w internecie, w książkach. – Opisywanie wybranego zwierzęcia według planu. – Układanie i odczytywanie zagadek o zwierzętach. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykonywanie obliczeń typu: 200 + 30, 240 – 10, 200 – 50. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)</p> <p>II (3.4, 4.1, 4.2, 6.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje na mapie, w książkach oraz w internecie, – wie, jakie zwierzęta żyją na poszczególnych kontynentach, – pisze nazwy wszystkich kontynentów, – pisze czasowniki i rozwija zdanie, – gromadzi informacje o żyrafie i pisze opis, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – rozwiązuje złożone zadania z treścią, – odczytuje zakodowaną informację, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze i w zespole.

Dzień 2. Po co wielbłądowi jest potrzebny garb?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu informacyjnego o wielbłądach. – Odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji. – Pisanie zdań i wyrazów przeciwstawnych. – Utrwalanie kolejności alfabetycznej. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie rachunku pamięciowego. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)</p> <p>II (3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 6.7, 6.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia geoplan, – czyta tekst informacyjny i nazywa wielbłądy, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi, – pisze wyrazy przeciwstawne, – łączy litery według kolejności alfabetycznej, – uzupełnia ciągi liczbami – pełnymi dziesiątkami, – wykonuje obliczenia do 100 w zakresie czterech działań, – rozwiązuje złożone zadanie z treścią, – rozwiązuje zagadkę logiczną, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. Co kangur nosi w torbie?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu informacyjnego o kangurach. – Odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji. – Utrwalanie wiadomości o częściach mowy – rzeczowniku i przymiotniku. – Pisanie opowiadania. – Rysowanie kangura w powiększeniu na siatce geometrycznej. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zagadek logicznych. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)</p> <p>II (4.2, 6.8)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst informacyjny o kangurze i odpowiada na pytania, – wyszukuje w tekście zbędne wyrazy i je zaznacza, – łączy w pary rzeczowniki i przymiotniki, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i je zapisuje, – rysuje kangura w powiększeniu na siatce geometrycznej, – wykonuje obliczenia, wykorzystując cztery działania, – rozwiązuje i układa zagadki, – rozwiązuje łamigłówki, – doskonalą umiejętność posługiwania się nożyczkami, – wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją.

Dzień 4. **Czy papuga ara bywa smutna?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu o papugach. – Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Rozwijanie zdania prostego. – Układanie i odczytywanie zagadek o zwierzętach. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie rachunku pamięciowego. – Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie zwierząt z różnych kontynentów. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)</p> <p>II (3.2, 3.3)</p> <p>IV (1.3, 3.1, 3.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst informacyjny o papugach arach i odpowiada na pytania, – pisze czasowniki w odpowiednich formach, – utrwała wiadomości o częściach mowy (rzeczowniku, przymiotniku, czasowniku), – rozwija zdanie i je zapisuje, – rozwiązuje zagadki słowne i zapisuje hasła, – wykonuje obliczenia w pamięci, – rysuje drugą połowę papugi, wykorzystuje oś symetrii, – rozwiązuje zadania z treścią, – układa zadania z treścią, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze, w zespole.

Dzień 5. **Prezentacja gazet „Ale to ciekawe!” (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie strony gazety „Ale to ciekawe!” WYBRANE ZWIERZĘ. – Podsumowanie projektu <i>Ale to ciekawe!</i> – zaprezentowanie książki. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prezentowanie wykonanych prac, ocena koleżeńska. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 4.1, 4.3, 4.8, 5.1, 5.6, 6.3)</p> <p>III (1.1, 1.3, 1.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje wybrane zwierzęta po śladach, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je pisze, – wykonuje stronę gazety „Ale to ciekawe!”, – składa i prezentuje własną książkę o zwierzętach, – utrwała wiadomości o poznanych zwierzętach, – rozwiązuje kwiz o zwierzętach, – wykonuje zadania według poleceń.

Edukacja muzyczna: **Taniec afrykański**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia słuchowe – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta. – Aktywne słuchanie muzyki. – Tworzenie instrumentu – bębenka. – Wykonywanie akompaniamentu do piosenki na przygotowanych instrumentach (lub wykorzystanie instrumentarium Orffa). 	<p>VIII (1.1, 1.3, 1.7, 3.2, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 5.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza i tworzy rytmy, – porusza się w rytm muzyki według stworzonego przez siebie układu ruchów, – zna wybrane instrumenty perkusyjne i wyróżnia wśród nich bębenek, – tworzy instrument – bębenek.

Edukacja plastyczna: **Zwierzęta świata – papuga**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wycinanie i przyklejanie elementów. – Kolorowanie pastelami. – Przygotowywanie kompozycji z papierowych elementów. 	<p>V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odrysowuje dłoń i dokładnie ją wycina, – skleja elementy, przygotowując sylwetkę papugi.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
96. Marszobieg i ćwiczenia wytrzymałościowe w terenie. 97. Ćwiczenia i zabawy ze skakankami. 98. Ćwiczenia gimnastyczne na drabinkach i materacach.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie marszobiegu we właściwym tempie, - pokonywanie określonego dystansu, - doskonalenie współpracy podczas zabaw, gier i ćwiczeń, - doskonalenie skoczności i szybkości, - wykonywanie ćwiczeń koordynacyjnych z różnymi przyborami, - dbanie o prawidłową postawę, - zachowywanie zasad bezpieczeństwa na zajęciach. 	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje wytrzymałość, - utrzymuje właściwe tempo, - dba o prawidłową postawę ciała, - doskonali skoczność, - kształtuje koordynację, - współpracuje w parze, - zwinnie wykonuje przetoczenie się, - zachowuje zasady bezpieczeństwa.

BLOK 46: MARZENIA I PLANY

Dzień 1. **Nadchodzi lato**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie wiersza oraz tekstu z podziałem na role. - Czytanie ze zrozumieniem i wyszukiwanie informacji. - Opisywanie ilustracji, ćwiczenia ortograficzne. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Odczytywanie i gromadzenie danych. - Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie wiadomości o lecie (rośliny, pogoda, zwierzęta). 	I (1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8) II (3.3) IV (1.2, 1.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje zdania, - czyta wiersz oraz tekst informacyjny i odpowiada na pytania, - czyta tekst z podziałem na role, - wie, co dzieje się latem; nazywa rośliny, zwierzęta i opisuje pogodę, - zna pojęcie <i>Perseidy</i>, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje w parze, w zespole.

Dzień 2. **Na wakacje**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wypowiadanie się na temat wakacyjnych planów. - Odczytywanie nazw z mapy Polski. - Opowiadanie o krajobrazach. - Utrwalanie pisowni adresu. - Redagowanie pozdrowień z wylosowanego miejsca. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Powtarzanie tabliczki mnożenia. - Odczytywanie danych i wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie informacji na temat adresu i adresowania. 	I (1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.8) II (3.3, 4.1, 6.4) III (1.1, 1.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat wakacyjnych planów, - czyta wiersz i odpowiada na pytania, - wyszukuje na mapie Polski wybrane miejsca wypoczynku, - wskazuje adresata i nadawcę pocztówki, - pisze swój adres zamieszkania, - pisze pozdrowienia z wakacji, - wykonuje obliczenia w zakresie 100 (mnożenie i dzielenie), - wykorzystuje tekst informacyjny do wykonywania obliczeń, - wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne, - wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. Dokąd pojechać na wakacje?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu i odpowiadanie na pytania. – Wyróżnianie cech wybranych krajobrazów. – Ustne opisywanie wybranego krajobrazu. – Pisanie nazw miast i nazw krajobrazów. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Powtarzanie wiadomości z geometrii. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie charakterystycznych cech wybranych krajobrazów. – Opisywanie krajobrazu najbliższej okolicy. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.4, 4.8)</p> <p>II (5.1, 5.2, 5.3, 6.4)</p> <p>IV (3.1, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta opowiadanie, – opowiada, gdzie można spędzić wakacje, – opisuje charakterystyczne cechy wybranych krajobrazów, – rozpoznaje krajobraz w okolicy swojego miejsca zamieszkania, – pisze nazwy wybranych miast znajdujących się w Polsce, – koloruje mapę konturową Polski, – wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, – nazywa figury geometryczne (wielokąty), – mierzy długości odcinków, boków i oblicza obwody figur, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w grupie.

Dzień 4. Na wakacje – ale jak?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planowanie podróży, pakowanie bagażu. – Omawianie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie wakacji. – Czytanie komiksu i odpowiadanie na pytania. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych. – Rozwiązywanie zadań. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Składanie czapki metodą origami. – Wykorzystywanie narzędzi – nożyczek. – Przyklejanie elementów. 	<p>I (1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3)</p> <p>II (6.4, 6.9)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.c, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat przygotowań do podróży, – planuje wakacje oraz podaje nazwy rzeczy, które umieści w bagażu podróżnym, – opowiada o uczuciach, jakie może mieć człowiek przed wyjazdem, – wymyśla wybrane nieprzewidziane sytuacje, które mogą wydarzyć się podczas wakacji, – zapisuje propozycje ich rozwiązania, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, – rozwiązuje krzyżówkę, – wykonuje czapkę metodą origami, – wykonuje pracę według instrukcji, – starannie wycina i przykleja elementy, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze i w zespole.

Dzień 5. Do zobaczenia w klasie trzeciej!

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowywanie wakacyjnego pamiętnika. – Omawianie zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w czasie wakacji. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Powtarzanie rachunku pamięciowego. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat przynależności do grupy, społeczności. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3)</p> <p>II (3.2, 3.3, 6.3)</p> <p>III (1.1)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim wakacyjnym marzeniu, – wykonuje wakacyjny pamiętnik, – tworzy notatkę graficzną o bezpiecznym zachowywaniu się podczas wakacji, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – rozwiązuje zadania, wykonuje obliczenia w pamięci, – opowiada o najlepszym wspomnieniu z

		klasy drugiej, – uzupełnia kartę podsumowującą klasę drugą, – dokonuje oceny i samooceny.
--	--	---

numer zajęć w 3-letnim cyklu ¹	Temat	Zakres tematyki	Zadania	Oczekiwane efekty dydaktyczno-wychowawcze
---	-------	-----------------	---------	---

Edukacja muzyczna: Lato z muzyką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Reagowanie na sygnały muzyczne. – Śpiew i improwizacje ruchowe. – Akompaniament do piosenki na wykonanych instrumentach lub z wykorzystaniem instrumentarium Orffa.	VIII (1.3, 2.2, 2.4, 2.6, 3.5, 3.6, 4.3, 4.5, 4.7)	Uczeń: – odtwarza i tworzy rytmy, – porusza się w rytm muzyki według stworzonego przez siebie układu ruchów.

Edukacja plastyczna: Letnie zentangle

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wydzieranie, wycinanie i przyklejanie elementów. – Tworzenie kompozycji z wykorzystaniem pierwszego planu i drugiego planu. – Poznawanie stylu rysowania zentangle i jego funkcji.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.3, 2.4, 2.8)	Uczeń: – koloruje zentangle pisakami, – wydziera z kolorowego papieru fale morskie i skałę.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
99. Zabawy i gry podwórkowe z wykorzystaniem nietypowych przyborów. 100. Zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem pałek i piłeczki pingpongowej.	– zabawy i gry ruchowe kształujące celność, zmysł równowagi i orientację przestrzenną, – zabawy i gry ruchowe wzmacniające siłę nóg, – kształtowanie szybkości i siły, – ćwiczenia i zabawy z przyborem nietypowym, – wykonywanie ćwiczeń z paletką i piłeczką pingpongową, – doskonalenie celności, – doskonalenie ogólnej sprawności.	IX (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7)	Uczeń: – poznaje zabawy, które może samodzielnie poprowadzić w gronie rówieśników, – rozwija podstawowe cechy motoryczne, – potrafi wykorzystać przybory nietypowe w grach i zabawach ruchowych, – potrafi uderzyć piłeczkę paletką, – doskonalą celność, – współpracuje w zespole.

Rozkład materiału edukacji informatycznej dla klasy 2

¹ Według ramowego planu nauczania w szkołach publicznych, w klasach 1–3 szkoły podstawowej

/34	Sekrety komputera	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie zasad właściwego zachowania się, obowiązujących w pracowni komputerowej. – Przypomnienie wiedzy o poznanych elementach zestawu komputerowego. – Poszerzenie wiadomości na temat zastosowania urządzeń komputerowych – wejścia i wyjścia. – Poznanie znaczenia pojęć: <i>pamięć</i>, <i>pamięć komputerowa</i>, <i>pamięć wewnętrzna</i> (dysk twardy) i <i>pamięć zewnętrzna</i>. – Zapoznanie się z zewnętrznymi nośnikami pamięci: pendrive'ami, dyskami zewnętrznymi, płytami – CD i DVD. – Doskonalenie umiejętności posługiwania się myszą i klawiaturą. – Doskonalenie umiejętności spostrzegania i zapamiętywania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie podział urządzeń komputerowych wejścia i urządzenia wyjścia, – wymienia komputerowe urządzenia – w – zna pojęcie <i>pamięci komputerowej</i> i rozr – wskazuje i nazywa nośniki pamięci zewn – twardego komputera, – potrafi wymienić urządzenia, które posia – wykonuje ćwiczenia interaktywne w mu – posługuje się komputerem w podstawow – korzysta z myszy i klawiatury, – ćwiczy swoją pamięć.
/35	Bezpieczeństwo przy komputerze	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie zasad prawidłowego doboru krzesła i biurka, przeznaczonych do pracy przy komputerze. – Przypomnienie prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze. – Poznanie zasad postępowania podczas dłuższej pracy przy komputerze. – Wyjaśnienie pojęć <i>Pulpit</i> oraz <i>ikona</i>. – Poznanie <i>Pulpitu</i> na stanowisku komputerowym w pracowni. Wyjaśnienie, co oznaczają wybrane ikony. – Przypomnienie sposobu prawidłowego włączania komputera i jego wyłączenia. – Omówienie sposobów uruchamiania programów na przykładzie programu Paint. – Kolorowanie rysunku w edytorze grafiki Paint. – Utrwalanie umiejętności posługiwania się myszą i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jak trzeba korzystać z komputera, że – własnego zdrowia, – wie, jak prawidłowo siedzieć przy kompu – ogląda prezentację PowerPoint <i>Przy kom</i> – zasad bezpiecznego korzystania z komput – umie wykonywać ćwiczenia rozluźniające – stosuje się do ograniczeń dotyczących ko – komputera, – wie, co to jest <i>Pulpit</i> komputera, i rozpozn – ikony, – posługuje się komputerem w podstawow – uruchamia komputer i go wyłącza, korzysta – myszy, – posługuje się wybranymi programami – u – program Paint.

			klawiaturą.	
/36	Zapisuje my swoje prace w komputerze i porządkujemy foldery	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie znaczenia pojęcia <i>folder</i>. – Rozumienie znaczenia tworzenia folderów w celu utrzymania porządku w komputerze. – Tworzenie folderów oraz podfolderów, nadawanie im nazw zgodnie z instrukcją znajdującą się w książce dla ucznia. – Omówienie struktury folderów. – Porządkowanie plików. – Wdrażanie do poszanowania prac innych uczniów, zapisanych na szkolnych komputerach. – Zapisywanie efektów swojej pracy na pendrivie. – Przypomnienie, jak działają poznane narzędzia programu Paint. – Posługiwanie się narzędziami programu Paint do wykonania obrazka. – Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwego doboru narzędzi komputerowych do określonych poleceń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, do czego służy folder, – umie tworzyć foldery i podfoldery, – samodzielnie tworzy i nazywa nowy folder – korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku), – posługuje się komputerem w podstawowych funkcjach, korzysta z myszy i klawiatury, – wie, że należy szanować prace innych uczniów zapisanych na szkolnych komputerach, – rozwiązuje krzyżówkę, – rozpoznaje efekty graficzne, które zostały wykonane w programie Paint – posługuje się wybranymi narzędziami programu Paint do wykonania obrazka i zapisuje efekty swojej pracy na pendrivie.
/37	Rysuję różne kształty w edytorze grafiki Paint	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie figur geometrycznych i ich nazywanie. – Przypomnienie sposobu rysowania prostokąta, owalu i linii z zastosowaniem odpowiednich narzędzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się wybranymi narzędziami programu Paint do wykonania obrazka – wie, do czego służy folder, umie tworzyć foldery i podfoldery, samodzielnie tworzy i nazywa nowy folder – korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku), – posługuje się komputerem w podstawowych funkcjach, korzysta z myszy i klawiatury, – wie, że należy szanować prace innych uczniów zapisanych na szkolnych komputerach, – rozwiązuje krzyżówkę, – rozpoznaje efekty graficzne, które zostały wykonane w programie Paint – posługuje się wybranymi narzędziami programu Paint do wykonania obrazka i zapisuje efekty swojej pracy na pendrivie.

		<p>komputerem i jego oprogramowaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<p>programu Paint.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie sposobu rysowania kwadratu, koła i równej linii z użyciem klawisza <i>Ctrl</i>. – Poznanie narzędzia edytora grafiki Paint – <i>Wielokąt</i>. – Rysowanie różnych figur geometrycznych z wypełnieniem, z wykorzystaniem narzędzi programu Paint, zgodnie z instrukcją znajdującą się w książce dla ucznia. – Doskonalenie sprawności manualnej w posługiwaniu się myszą komputerową. – Zapisywanie efektów swojej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunki z różnych kształtów w programie Paint, – zapisuje efekty swojej pracy w komputerze, – sprawnie posługuje się myszą, – zna podstawowe figury geometryczne.
/38	Tworzymy komiks z wykorzystaniem narzędzia <i>Tekst</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • rozwijanie kompetencji społecznych • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie pojęcia <i>komiks</i>. – Doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziem programu Paint – <i>Tekst</i>. – Poznanie możliwości wyboru rodzaju, wielkości i koloru czcionki na karcie <i>Narzędzia tekstu/ Tekst</i>. – Uzupełnianie komiksu – umieszczanie odpowiednich wypowiedzi w dymkach. – Wykorzystywanie różnych opcji narzędzia <i>Tekst</i> do zapisywania wyrazów z rodziny <i>przyjaciel</i> oraz przysłów o przyjaźni. – Doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się poznanymi narzędziami programu Paint podczas wykonywania portretu przyjaciela. – Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdujących się w książce dla ucznia. – Współpraca z rówieśnikami podczas wykonywania portretu przyjaciela w edytorze grafiki Paint. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest komiks, – umie korzystać z instrukcji znajdujących się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku), – stosuje narzędzie <i>Tekst</i> do wykonywania wyrazów z rodziny <i>przyjaciel</i> oraz przysłów o przyjaźni, umie wybrać rodzaj, wielkość i kolor czcionki, – uzupełnia komiks, umieszczając odpowiedzi w dymkach, – wykonuje portret przyjaciela, posługując się narzędziami programu Paint, – posługuje się myszą i klawiaturą, – umie zapisać wykonaną pracę, – współpracuje z rówieśnikami podczas wykonywania portretu przyjaciela.
/39	Odbicia lustrzane w	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie się z pojęciami: <i>symetria pozioma, symetria pionowa</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest symetria, – umie korzystać z instrukcji znajdujących się

	edytorze grafiki Paint	<p>problemów z wykorzystaniem komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie spostrzegawczości i wyobraźni przestrzennej uczniów przez rozpoznawanie położeń – pionowego i poziomego – obrazków i przedmiotów. – Poznanie narzędzia programu Paint – <i>Obróć lub przerzuć</i>. – Doskonalenie umiejętności praktycznego wykorzystania poznanego narzędzia i korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności). – Doskonalenie umiejętności korzystania z opcji <i>Zaznaczenie przezroczyste</i> podczas przesuwania i łączenia fragmentów rysunków. – Doskonalenie umiejętności kopiowania obiektów graficznych i ich wklejania za pomocą kombinacji klawiszy: <i>Ctrl + C, Ctrl + V</i>. – Doskonalenie sprawności manualnej uczniów. 	<p>w książce (wykonywanie czynności krok p</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje położenie obrazków i przedm – wykonuje rysunek za pomocą edytora gra – posługuje się narzędziami programu Pain <i>Przerzuć w poziomie</i> – oraz opcją <i>Zaznaczenie przezroczyste</i> (z zachowaniem kolejności czynności), – stosuje polecenia: <i>Kopiuj, Wklej</i>, z wykor kombinacji klawiszy: <i>Ctrl + C, Ctrl + V</i>, – sprawnie posługuje się myszą.
/40	Rysujemy flagę za pomocą narzędzia <i>Krzywa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • rozwijanie kompetencji społecznych • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie wiadomości na temat symboli narodowych Polski. – Poznanie narzędzia programu Paint – <i>Krzywa</i>. – Wykorzystanie nowo poznanego narzędzia <i>Krzywa</i> oraz innych znanych narzędzi programu Paint (<i>Linia, Zaznacz, Wypełnij kolorem</i>) do narysowania polskiej flagi narodowej. – Doskonalenie umiejętności kopiowania obiektów graficznych i ich wklejania za pomocą kombinacji klawiszy: <i>Ctrl + C, Ctrl + V</i>. – Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. – Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu wiedzy o 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się wybranymi narzędziami pro <i>Krzywa, Linia, Wypełnij kolorem</i> – do nary flagi narodowej, – stosuje polecenia: <i>Kopiuj, Wklej</i>, z wykor kombinacji klawiszy: <i>Ctrl + C, Ctrl + V</i>, – umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok p – sprawnie posługuje się myszą, – współzawodniczy z rówieśnikami podczas quizu wiedzy o Polsce.

			Polsce.	
/41	Kopiuje my i wklejamy w edytorze grafiki Paint	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z symbolami Unii Europejskiej. Poznanie położenia wybranych państw na mapie Europy. Poznanie nazw państw sąsiadujących z Polską oraz ich flag narodowych. Wykonanie flagi Unii Europejskiej w programie Paint, z wykorzystaniem znanych narzędzi (<i>Zaznacz, Selektor kolorów, Wypełnij kolorem</i>) oraz kombinacji klawiszy: <i>Ctrl + C, Ctrl + V</i>. Kształcenie umiejętności kopiowania, wklejania oraz wycinania fragmentu rysunku (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności). Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, co to jest Unia Europejska, posługuje się wybranymi narzędziami programu Paint: <i>Zaznacz, Selektor kolorów, Wypełnij kolorem</i>, sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą, umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku), stosuje polecenia: <i>Kopiuj, Wklej</i>, z wykorzystaniem kombinacji klawiszy: <i>Ctrl + C, Ctrl + V</i> (z zachowaniem kolejności wykonywanych czynności), zna flagę Unii Europejskiej oraz nazwy państw europejskich i ich flagi narodowe.
-10/2-43	Koduję i rozwiązujemy zagadki	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem rozwijanie kompetencji społecznych przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie pojęcia <i>kodowanie</i>. Rozwijanie umiejętności rozszyfrowywania kodu zapisanego za pomocą strzałek. Rozwijanie umiejętności zapisywania kodu za pomocą strzałek. Rozwijanie umiejętności kodowania i rozkodowywania obrazka z użyciem podanego kodu. Rozumienie algorytmu odnajdywania ukrytej liczby. Ćwiczenie spostrzegawczości oraz myślenia logicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, co oznacza pojęcie <i>kodowanie</i>, rozumie ideę kodowania informacji, odnajduje zakodowaną trasę, rozszyfrowuje kod zapisany za pomocą strzałek, samodzielnie zapisuje kod za pomocą strzałek, koduje i rozkodowuje obrazek z użyciem strzałek.
1/44	Piszemy za pomocą klawiatury	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem przestrzeganie 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie pojęcia <i>hobby</i>. Doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziem programu Paint – <i>Tekst</i>. Poznanie możliwości wyboru rodzaju, wielkości i koloru czcionki na karcie <i>Narzędzia tekstu/ Tekst</i>. Poznanie sposobu pisania tekstu w kolorowym polu tekstowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze litery i wyrazy za pomocą klawiatury, stosuje narzędzie <i>Tekst</i> – umie wybrać rodzaj czcionki oraz wykonuje napisy na kolorowym tle, potrafi pisać wielkie litery dwoma sposobami, korzysta z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku), wykonuje rysunek, posługując się wybranymi narzędziami programu Paint, opowiada o swoim hobby, prawidłowo segreguje litery.

		<p>prawa i zasad bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. – Poznanie sposobu pisania wielkich liter z użyciem klawisza <i>Shift</i>. – Kształcenie umiejętności pisania liter i wyrazów za pomocą klawiatury. – Doskonalenie znajomości układu klawiszy na klawiaturze komputera. – Doskonalenie umiejętności segregowania liter zgodnie z rodzajem i kolorem czcionki. 	
2/45	List w edytorze tekstu Word	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie zasad pisania listu. – Przypomnienie sposobów uruchomienia programu Word. – Zapoznanie z budową okna programu Word. – Doskonalenie umiejętności wyrównywania tekstu i pisania kolorową czcionką. – Poznanie sposobów usuwania znaków napisanych z prawej i z lewej strony kursora, z użyciem klawiszy <i>Backspace</i> i <i>Delete</i>. – Przypomnienie działania klawiszy: <i>Shift</i>, <i>Alt</i>, <i>Spacja</i>, <i>Caps Lock</i>, <i>Enter</i>. – Praktyczne wykorzystanie programu Word do napisania listu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co powinien zawierać list, – uruchamia program Word i zna podstawowe jego okna, – posługuje się wybranymi narzędziami programu Word: <i>Kolor czcionki</i>, <i>Rozmiar czcionki</i>, <i>Wyrównanie</i>, – pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury: list do Mikołaja, – umie usuwać znaki napisane z prawej i z lewej strony kursora z użyciem klawiszy <i>Back-space</i> i <i>Delete</i>, – zna działanie wybranych klawiszy, – rozwiązuje krzyżówkę, – zna tradycje związane z mikołajkami.
3/46	Kolorowa zima w programach Paint i Word	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie opcji programu Paint – <i>Edytuj kolory/ Kolory niestandardowe</i>. – Praktyczne wykorzystanie <i>Kolorów niestandardowych</i> do wykonania rysunku w programie Paint. – Kształcenie umiejętności umieszczania pracy graficznej, wykonanej w programie Paint, w pliku Word, zgodnie z instrukcją znajdującą się w książce dla ucznia (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności), dwoma sposobami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się wybranymi narzędziami programu Word (w tym <i>Kolory niestandardowe</i>, <i>Elipsa</i>) do wykonania rysunku zimy, – pisze wyrazy za pomocą klawiatury, – umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku), – potrafi przenieść obrazek wykonany w edytorze tekstu do dokumentu tekstowego, – korzysta z funkcji <i>Kopiuj/ Wklej</i> przez użycie klawiszowych, – sprawnie posługuje się myszą, – zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w programach zimowych.

			<ul style="list-style-type: none"> – Wykorzystanie funkcji <i>Kopiuj/Wklej</i> przez użycie skrótów klawiszowych. – Doskonalenie umiejętności zapisywania efektów swojej pracy. – Zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego. 	
4/47	Życzenia w <i>Obramowaniu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształcenie umiejętności pisania za pomocą klawiatury. – Przypomnienie zasad pisania życzeń. – Praktyczne wykorzystanie programu Word do napisania życzeń. – Doskonalenie umiejętności używania klawiszy <i>Delete</i> i <i>Backspace</i> do nanoszenia poprawek w tekście. – Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. – Zapoznanie się z umiejętnością wstawiania <i>Obramowania</i> oraz wybranych <i>Kształtów</i> w programie Word (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności). – Doskonalenie umiejętności zapisywania pliku z wykonaną pracą. – Przypomnienie dat Dnia Babci i Dnia Dziadka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze życzenia w edytorze tekstu Word za pomocą klawiatury, – potrafi posługiwać się klawiszami <i>Backspace</i> i <i>Delete</i> do nanoszenia poprawek w napisaniu życzeń w programie Word, – umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku), – umie wstawić obramowanie strony w programie Word, – potrafi wstawić wybrane <i>Kształty</i> w edytorze tekstu Word, – zapisuje efekty swojej pracy, – wie, kiedy jest Dzień Babci i Dzień Dziadka.
5/48	Wstawiamy ozdobne napisy <i>WordArt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie zasad pisania zaproszenia. – Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. – Kształcenie umiejętności wstawiania obiektów <i>WordArt</i> w programie Word (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności). – Praktyczne wykorzystanie programu Word do napisania zaproszenia za pomocą klawiatury. – Używanie klawiszy <i>Delete</i> i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co powinno zawierać zaproszenie; pisze zaproszenie w edytorze tekstu Word za pomocą klawiatury, – umie wstawić obiekt <i>WordArt</i> do tekstu w programie Word, – umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku), – korzysta z klawiszy: <i>Backspace</i> i <i>Delete</i>, do nanoszenia poprawek w tekście, – zapisuje efekty swojej pracy.

			<p><i>Backspace</i> do nanoszenia poprawek w tekście.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności zapisywania pliku z wykonaną pracą. 	
6/49	Internet – oknem na świat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie pojęć: <i>internet, internauta, netykieta</i>. – Poznanie sposobu połączenia się z internetem (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności). – Wyjaśnienie, czym są strona WWW oraz przeglądarka internetowa. – Poznanie zasad właściwego zachowania się w internecie (netykiety). – Kształcenie umiejętności zachowania bezpieczeństwa w internecie. – Zapoznanie się ze sposobem wyszukiwania potrzebnych informacji w wybranej przeglądarce internetowej. – Praktyczne korzystanie z przeglądarki internetowej oraz zasobów internetu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest internet i na czym polega – umie połączyć się z internetem (wykonywanie krok po kroku), – wie, co to jest netykieta, i zna jej zasady, – ogląda prezentację PowerPoint <i>Netykieta</i> właściwego zachowania się w internecie, – wyszukuje informacje w przeglądarce internetowej, – stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z internetu, – rozwiązuje krzyżówkę, – pisze wyrazy za pomocą klawiatury i sprawdza się myślą.
7/50	Szukamy informacji w internecie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształcenie umiejętności pozyskiwania wiedzy z nowego źródła, jakim jest internet. – Praktyczne korzystanie z przeglądarki internetowej oraz zasobów internetu do poszerzenia swojej wiedzy na temat książek. – Odróżnianie przeglądarki internetowej od wyszukiwarki internetowej. – Przypomnienie o zasadzie poszanowania praw autorskich. – Wykonywanie ilustracji do książki w edytorze grafiki. – Poszerzanie wiadomości o ulubionych książkach dla dzieci i ich bohaterach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie połączyć się z internetem, – wyszukuje informacje na określony temat w przeglądarce internetowej (wykonywanie krok po kroku), – wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej, – stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z internetu, – wykonuje ilustrację do ulubionej książki w edytorze grafiki, – wypowiada się na temat swoich ulubionych książek.
8/51	Korzystamy z encyklopedii internetowej	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie pojęć: <i>encyklopedia, Wikipedia</i>. – Doskonalenie umiejętności uruchamiania wybranej przeglądarki internetowej. – Poznanie zasad korzystania z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie połączyć się z internetem, – wie, co to jest Wikipedia i do czego służy, – wyszukuje informacje na określony temat w encyklopedii internetowej (wykonywanie krok po kroku),

	wej	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<p>encyklopedii internetowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształcenie umiejętności wpisywania adresów stron WWW w przeglądarce internetowej i wyświetlania stron. – Wykorzystywanie zasobów internetu w celu wyszukania potrzebnych informacji – Wykonywanie rysunku w edytorze grafiki. 	<ul style="list-style-type: none"> – wpisuje podane przez nauczyciela adresy przeglądarce internetowej i wyświetla strony, – stosuje się do ograniczeń dotyczących komputera i multimediów, – wykonuje rysunek w edytorze grafiki.
9–20/ 2–53	Szyfrowanie – kodowanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • rozwijanie kompetencji społecznych • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie pojęć: <i>szyfr, szyfrowanie</i>. – Rozumienie, czym jest kodowanie obrazka. – Rozwijanie umiejętności szyfrowania i rozszyfrowywania obrazków oraz podanych haseł przy użyciu podanego kodu-szyfru. – Rozwijanie umiejętności tworzenia sekwencji poleceń w celu znalezienia drogi w labiryncie. – Współzawodnictwo pomiędzy rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> – Ćwiczenie spostrzegawczości oraz myślenia logicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie pojęć: <i>szyfr, szyfrowanie</i> – rozumie, czym jest kodowanie obrazka, – umie szyfrować i rozszyfrowywać obrazki hasła przy użyciu podanego kodu-szyfru, – umie tworzyć sekwencje poleceń w celu znalezienia drogi w labiryncie, – współzawodniczy z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i>
1/54	Animujemy duszka w środowisku Scratch	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów • programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie pojęć: <i>programowanie, język programowania, Scratch, skrypt, animacja</i>. – Poznanie sposobu uruchamiania edytora Scratch online. – Przypomnienie znaczenia elementów okna edytora Scratch. – Przypomnienie, na czym polega programowanie wizualne, czyli układanie bloków z poleceniami dla duszka. – Zapoznanie się z prezentacją PowerPoint <i>Programowanie Scratch</i>. – Doskonalenie umiejętności korzystania z podanej instrukcji znajdującej się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie pojęć: <i>programowanie, programowania,</i> – wie, co to są: Scratch, skrypt, animacja, – ogląda prezentację PowerPoint <i>Netykiet</i> programowania wizualnego Scratch, – uruchamia edytor Scratch, – wskazuje wybrane elementy okna edytora Scratch, – rozumie, czym jest programowanie wizualne – programuje duszka zgodnie z instrukcją i sprawdza działanie programu, – potrafi korzystać z podanej instrukcji z książki (wykonywanie czynności krok po kroku) – współzawodniczy z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i>

			<p>w książce dla ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności programowania duszka i sprawdzania działania programu. – Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> 	
2/55	Modele zwierząt w Paint 3D	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie znaczenia różnicy pomiędzy figurami płaskimi (2D) i obiektami przestrzennymi (3D). – Rozwijanie umiejętności uruchamiania edytora grafiki Paint 3D. – Rozwijanie umiejętności wykorzystania narzędzia programu Paint 3D – <i>Kształty 3D</i> – do wstawienia <i>Obiektu 3D</i> – rybki. – Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. – Rozwijanie umiejętności zmiany rozmiaru obiektów 3D, ich kolorowania i obracania. – Rozwijanie umiejętności malowania tła za pomocą narzędzia <i>Pędzle</i> oraz opcji <i>Dodaj kolor</i>. – Rozwijanie umiejętności cofania wykonanych czynności i zapisywania wykonanej pracy w aplikacji Paint 3D. – Rozwijanie umiejętności obserwowania modeli 3D na zdjęciach w galerii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym się różnią figury płaskie (2D) i obiekty przestrzenne (3D), – potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D – posługuje się narzędziem programu Paint 3D – do wstawienia <i>Obiektu 3D</i> (rybki), – potrafi korzystać z podanej instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku) – umie zmienić rozmiar i kolor obiektu 3D – potrafi cofnąć wykonane czynności, – maluje tło za pomocą narzędzia <i>Pędzle</i> oraz opcji <i>Dodaj kolor</i>, – umie zapisać wykonaną pracę w aplikacji Paint 3D – obserwuje modele 3D na zdjęciach.
3/56	Komputery dawniej i dziś	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • rozwijanie kompetencji społecznych • przestrzeganie prawa i zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie znaczenia pojęcia <i>komputer</i>. – Poznanie historii komputerów. – Rozwijanie umiejętności uruchamiania edytora tekstu Word i zapisywania w nim zdań. – Rozwijanie umiejętności pisania zdań za pomocą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakim urządzeniem jest komputer – zmieniały komputery, – uruchamia edytor tekstu Word i zapisuje w nim zdania, – pisze zdania za pomocą klawiatury, – wykonuje rysunek w edytorze grafiki, na – rozróżnia laptop, smartfon i tablet, – rozwiązuje quiz <i>Prawda czy fałsz?</i> na temat komputerów,

		bezpieczeństwa	<p>klawiatury.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności wykonywania rysunku w edytorze grafiki, na określony temat. – Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> – Rozwijanie umiejętności obserwowania dawnych komputerów i nowoczesnych komputerów na zdjęciach w galerii. 	<ul style="list-style-type: none"> – współzawodniczy z rówieśnikami podczas quizu, – obserwuje dawne i nowoczesne komputery
4/57	Przeglądamy zdjęcia i dodajemy do nich efekty graficzne	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • rozwijanie kompetencji społecznych • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie sposobu działania przeglądarki <i>Zdjęcia</i>, systemu Windows, i elementów jej okna. – Przeglądanie zdjęć za pomocą przeglądarki <i>Zdjęcia</i>. – Rozwijanie umiejętności obserwowania różnych komputerów na zdjęciach w galerii. – Kształcenie umiejętności dodawania efektów graficznych do zdjęcia komputera z użyciem edytora grafiki Paint 3D. – Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. – Rozwijanie umiejętności rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i>, dotyczącego znajomości ikon narzędzi edytora grafiki Paint 3D. – Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, do czego służy przeglądarka <i>Zdjęcia</i> Windows, – zna elementy okna przeglądarki <i>Zdjęcia</i>, – przegląda zdjęcia za pomocą przeglądarki <i>Zdjęcia</i>, – obserwuje komputery na zdjęciach, – umie dodać efekt graficzny do zdjęcia z Paint 3D, – potrafi korzystać z podanej instrukcji z książki (wykonywanie czynności krok po kroku), – zna ikony narzędzi edytora Paint 3D, – rozwiązuje quiz <i>Prawda czy fałsz?</i>, – współzawodniczy z rówieśnikami podczas quizu.
5/58	Rozwiązujemy zagadki matematyczne z Kalkulatorem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie nowego sposobu uruchamiania programu Kalkulator. – Przypomnienie znaczenia wybranych elementów okna programu Kalkulator. – Poznanie funkcji kasowania wyświetlonej liczby (CE) oraz kasowania obliczeń (C). – Kształcenie umiejętności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie uruchomić program Kalkulator, – zna wybrane elementy okna programu Kalkulator, – stosuje funkcje kasowania wyświetlonej liczby (CE) i kasowania obliczeń (C), – wykonuje obliczenia matematyczne w programie Kalkulator – z wykorzystaniem klawiatury i myszy w oknie programu, – pamięciowo dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli

		<p>prawa i zasad bezpieczeństwa</p>	<p>wykonywania obliczeń za pomocą programu Kalkulator – z wykorzystaniem klawiatury numerycznej lub okna programu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania klawiatury numerycznej. – Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania działań matematycznych. – Ćwiczenie spostrzegawczości oraz myślenia logicznego. 	<p>sprawdza wyniki w programie Kalkulator,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje krzyżówkę, – współzawodniczy z rówieśnikami podczas działań matematycznych.
6/59	<p>Sprawdzamy aktualną datę i godzinę oraz pisownię wyrazów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • rozwijanie kompetencji społecznych • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie skutków spędzania zbyt wielu godzin przy komputerze. – Rozumienie, że spędzanie zbyt wielu godzin przy komputerze szkodzi zdrowiu. – Przypomnienie prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze. – Doskonalenie umiejętności odczytywania godzin na zegarze i dokonywania obliczeń zegarowych. – Poznanie zegara znajdującego się w komputerze. – Poznanie narzędzia programu Word – <i>Pisownia i gramatyka</i>. – Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. – Wyrabianie nawyku sprawdzania pisowni w słowniku ortograficznym oraz dostrzeganie zalet pisania za pomocą komputera. – Rozwijanie umiejętności ortograficznych. – Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna skutki spędzania zbyt wielu godzin przy komputerze – wie, ile czasu dziecko może spędzać przy komputerze, aby nie szkodzić swojemu zdrowiu, – prawidłowo siedzi przy komputerze, – wie, gdzie znajduje się zegar w komputerze – umie odczytywać godziny i minuty na zegarze – pisze zdania za pomocą klawiatury, – umie sprawdzać pisownię wyrazów i poprawiać przez siebie błędy, – umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok po kroku) – doskonalili swoje umiejętności ortograficzne – współzawodniczy z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu o skutkach spędzania zbyt wielu godzin przy komputerze.
7/60	<p>Wakacyjne plany z edytorem grafiki Paint</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na temat swoich planów wakacyjnych. – Doskonalenie umiejętności wyszukiwania w internecie potrzebnych informacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat swoich planów wakacyjnych – wie, jak wyszukać w internecie potrzebne informacje – sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami graficznymi Paint, – wykonuje rysunek za pomocą edytora grafiki

		<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<p>informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności praktycznego wykorzystania znanych narzędzi programu Paint do wykonania pracy plastycznej i jej podpisania. – Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla ucznia. – Poszukiwanie drogi w labiryncie. 	<ul style="list-style-type: none"> – umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok p – odnajduje drogę w labiryncie.
8-29/ 1-62	Powtarza my wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem • rozwijanie kompetencji społecznych • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania urządzeń komputerowych. – Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności zdobytych podczas zajęć edukacji informatycznej w klasie 2. – Rozwijanie umiejętności odgadywania zagadek. – Utrwalenie znajomości narzędzi edytora grafiki Paint oraz edytora tekstu Word. – Wykorzystanie w praktyce zdobytych umiejętności i zdobytej wiedzy do wykonania rysunku w edytorze grafiki oraz wstawiania go do pliku Word. – Doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się myszą i klawiaturą komputerową. – Doskonalenie umiejętności rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> i testu wyboru. – Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> i testu wyboru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy elementów zestawu komputerowego – utrzymać porządek na stanowisku komputerowym – wie, do czego służą poznane programy komputerowe – zna działanie poznanych narzędzi programistycznych – rozpoznaje ich ikony, – wykonuje rysunek w edytorze grafiki i wstawia go do pliku Word, – pisze wyrazy za pomocą klawiatury i posługuje się myszą komputerową, – rozwiązuje quiz <i>Prawda czy fałsz?</i> i test wyboru – dotychczasowe umiejętności wykorzystania w praktyce umiejętności zdobytych podczas zajęć komputerowych – współzawodniczy z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> i testu wyboru.
0/63	Wakacyjne podróże	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera • posługiwanie się komputerem i jego 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie internetowego portalu pasażera. – Zapoznanie się z możliwością wyszukiwania informacji na temat rozkładu jazdy pociągów i zakupu biletu kolejowego. – Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji znajdującej się w książce dla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi skorzystać z internetowego portalu pasażera – wyszukać odpowiednie połączenie kolejowe – wie, że na portalu pasażera można również kupić bilet, – umie korzystać z instrukcji znajdującej się w książce (wykonywanie czynności krok p – planuje swoje wakacyjne podróże, – wykonuje rysunek o tematyce wakacyjnej

	oprogramowanie m • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa	uczni. – Wykonywanie rysunku o tematyce wakacyjnej w edytorze grafiki Paint oraz zapisywanie swoich planów wakacyjnych w edytorze tekstu Word. – Rozwijanie wyobraźni i umiejętności planowania swojego czasu wolnego podczas wakacji. – Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadania matematycznego z wykorzystaniem programu Kalkulator.	w edytorze grafiki Paint, – zapisuje zdania opisujące swoje plany w edytorze tekstu Word, – rozwiązuje zadanie matematyczne z wykorzystaniem programu Kalkulator.
1–33/ 4–66	Zajęcia przeznaczone na powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności uczniów (do dyspozycji nauczyciela).		

Kryteria oceniania na zakończenie kl. 2

ALE TO CIEKAWE, klasa 2

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu informowanie go o jego postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co zrobił poprawnie, w czym ma braki, udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób poprawić błędy, pomoc w planowaniu mu własnego rozwoju, motywowanie go do podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy, zachęcanie do poprawy zachowania. To również element informowania rodziców, innych nauczycieli oraz ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych stronach, kłopotach w nauce, a także uzyskanie przez nauczyciela informacji pozwalających na doskonalenie organizacji pracy i doboru właściwych metod sprzyjających rozwojowi ucznia. Diagnoza, sprawdzanie poziomu opanowania wiadomości oraz umiejętności ucznia to obowiązek nauczyciela. Niezbędne jest stałe monitorowanie postępów i działań ucznia, by można było (razem z nim) właściwie planować przebieg procesu dydaktycznego.

Sprawdziany – pisane samodzielnie przez dzieci – powinny być przeprowadzane w oparciu o **kryteria oceniania** jawne dla dzieci i rodziców. W ocenianiu kształtującym nazywane są one NaCoBeZU (Na Co Będę Zwracać Uwagę) lub też **kryteriami sukcesu**. To spis ważniejszych umiejętności, które pojawią się w zadaniach proponowanych na sprawdzianie. Jest to niezwykle cenny element zarówno z punktu widzenia nauczyciela, wyraźnie widzącego, co zostało sprawdzone, jak i ucznia, który wie, czego się od niego oczekuje (zapewnia to dzieciom spokój i bezpieczeństwo w sytuacji stresowej, jaką dla wielu jest pisanie sprawdzianu). Ważne jest to również dla rodzica, który ma szansę wesprzeć swoje dziecko w przygotowaniach, a jednocześnie wie, co ono powinno wiedzieć, i co się dzieje w szkole. Jasne kryteria oceniania (np. zebrane w tabeli) pozwalają także ocenić opanowanie poszczególnych umiejętności. Kryteria sukcesu powinny być zapisane w języku ucznia, wtedy łatwiej będzie mu je zrozumieć. Warto przygotować sobie stałe kryteria sukcesu do typowych szkolnych zadań, a potem je modyfikować. Podczas bieżącego oceniania na różne

sposoby – przez nauczyciela, w formie samooceny lub oceny koleżeńskiej – można stosować system kolorów: zielony będzie informował o opanowaniu danej umiejętności, żółty o niepełnym jej opanowaniu, a czerwony – o potrzebie pomocy. Należy pamiętać, że uczenie się jest procesem i trzeba dać uczniom czas na opanowanie umiejętności oraz trening. **Nie wszystko i nie zawsze oceniamy.** Warto stosować trójstopniową skalę oceniania (umiejętność opanowana/częściowo opanowana/nieopanowana), analogiczną do opisanego wyżej systemu kolorów.

Ocenianie bieżące może przybierać różne formy, które bardziej szczegółowo zawarte są w statucie szkoły. Najczęściej jest to ocena słowna. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej według ustalonych wcześniej kryteriów. Nie każde zadanie musi podlegać ocenie nauczyciela. Ogromną wartość ma samoocena, do której uczniowie powinni być wdrażani od początku nauki szkolnej. Należy przy tym pamiętać, że młodsi uczniowie mogą być wobec siebie za bardzo krytyczni i oceniać się zbyt surowo. Na początku samoocenie powinny podlegać pojedyncze zadania według poznanych przez uczniów kryteriów sukcesu. W następnej kolejności można przejść do oceny koleżeńskiej. Aby miała ona wartość

wspierającą, powinna ją poprzedzać samoocena. Ocenianiu bieżącemu powinno również podlegać zaangażowanie uczniów, ich aktywność, pomoc koleżeńska oraz podejmowanie wysiłku w dążeniu do wykonania nawet trudnego zadania. To, co jednemu uczniowi przychodzi z łatwością, drugiemu może sprawić kłopoty. Należy docenić wysiłek każdego ucznia, czyli stosować indywidualizację również w procesie oceniania bieżącego. Dobrym pomysłem jest stosowanie kart do samooceny, w których opanowanie umiejętności traktuje się w formie wyzwań podejmowanych przez ucznia. Uczeń może samodzielnie wybrać umiejętności, nad których opanowaniem chce popracować dłużej, lub otrzymuje kartę wyzwań przygotowanych przez nauczyciela po przeprowadzonej diagnozie klasowej.

Ocenianie śródroczne i roczne – zgodnie z przepisami prawa oświatowego odbywa się w formie opisowej. W ocenianiu opisowym unikamy zwrotów wartościujących opanowanie umiejętności lub wiadomości ucznia. Nie jest to łatwe, ale tylko wtedy daje kompletną, jasną informację uczniowi oraz jego rodzicom.

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

- wypowiada się płynnie, wyraziście
- zadaje pytania
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa coraz bardziej rozbudowanych zdań
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy
- wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych
- dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst
- czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane
- ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach
- wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach,
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat
- czyta tekst z podziałem na role (dialog)
- odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie łączy litery w wyrazach
- pisze odręcznie, czytelnie
- właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu
- przepisuje zdania
- podpisuje ilustracje
- dba o estetykę zeszytu
- uzupełnia luki w zdaniach
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań
- pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia
- adresuje kopertę
- pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m
- układa plan wydarzeń

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście
- określa liczbę zdań w tekście
- określa liczbę wyrazów w zdaniach
- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery
- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem
- wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo
- tworzy wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej
- układa zdania z podanymi wyrazami
- kończy rozpoczęte zdania
- wskazuje rymy w wierszu
- dobiera rymy do wyrazów

Osiągnięcia w zakresie

samokształcenia **Uczeń/Uczennica:**

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora
- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa)
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 10
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000
- wskazuje jednostki, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym
- posługuje się liczbami porządkowymi
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza
- porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń/Uczennica:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania
- rozumie istotę mnożenia i dzielenia
- dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia
- stosuje własne strategie obliczeń
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń/Uczennica:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią
- analizuje i rozwiązuje wybrane złożone zadania z treścią
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów
- odczytuje proste diagramy
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku
- rozwiązuje łamigłówki zapalczane

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur
- kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki
- mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki
- podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm
- oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

- dostrzega rytm w otoczeniu
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części
- wskazuje produkty droższe/tańsze
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta
- wykonuje obliczenia pieniężne
- odczytuje godziny na zegarze
- wykonuje obliczenia dotyczące czasu
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*
- odczytuje i zapisuje datę
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej
- używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra dokonuje obliczeń wagowych

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach
- zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole
- określa relacje w rodzinie
- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy
- wie, że dzieci mają swoje prawa
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być
- używa zwrotów grzecznościowych
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- ocenia postępowanie swoje i innych
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność
- podaje swoje imię, nazwisko i adres
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie
- ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną
- współpracuje w parze, grupie

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/Uczennica:

- zna barwy narodowe
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego
- wie, kto nosi mundur
- wymienia polskie święta narodowe
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce
- zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora)
- zna zwierzęta leśne
- rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro
- opisuje wybrane zwierzę
- wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią
- opisuje cykl powstawania owoców
- zna nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce
- rozumie znaczenie wody w środowisku
- wie, czego roślina potrzebuje do życia
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce
- przedstawia rolę pszczół w przyrodzie
- wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli)
- zna zasady segregacji śmieci

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarka, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk
- zna numery alarmowe
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się
- dobiera ubrania stosownie do pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku
- odczytuje informacje z map pogody
- zna podstawowe znaki drogowe
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole
- wie, jak się zachować podczas burzy

- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

- nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość
- nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)
- określa cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie
- wymienia obecną i dawne stolice Polski
- wymienia kilka zabytków Warszawy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

v. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń/Uczennica:

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń/Uczennica:

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki)
- tworzy prace przestrzenne
- łączy ze sobą różne materiały
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba)

VI. Edukacja techniczna Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprzęta po sobie
- planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń/Uczennica:

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty)
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem
- wykonuje proste formy przestrzenne

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń/Uczennica:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

VIII. Edukacja muzyczna Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne

- odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu
- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Uczeń/Uczennica:

- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wylizanki, piosenki
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń/Uczennica:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych
- tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń/Uczennica:

- gra na instrumentach perkusyjnych schematy rytmiczne
- akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra na instrumencie melodycznym

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń/Uczennica:

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut
- posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną
- rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń/Uczennica:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty)
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg
- skacze jednonóż i obunóż

- skacze w dal
- skacze przez skakankę
- rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie
- wykonuje podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wspina się
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek

Kryteria oceniania – edukacja informatyczna, na zakończenie kl. 2

ALE TO CIEKAWE, klasa 2

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Uczeń/Uczennica:

- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek

- gra w grę planszową

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Uczeń/Uczennica:

- programuje skrypt w środowisku Scratch
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego
- potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny (2D, 3D)
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki
- przepisuje proste teksty
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy
- posługuje się wybranymi narzędziami programu Word

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Uczeń/Uczennica:

- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury
- wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna
- umie uruchomić edytor Scratch w chmurze
- wie czym są i jak się tworzy foldery i podfoldery
- wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej
- umie uruchomić program Kalkulator

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Uczeń/Uczennica:

- współpracuje z uczniami
- podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami
- używa technologii do komunikowania się w czasie nauki

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Uczeń/Uczennica:

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- ocenia różne sposoby korzystania z technologii
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu

Plan wynikowy do podręcznika *Ale to ciekawe* kl. 2

Miesiąc/ Numer bloku/ Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Podstawowe Uczeń:	Rozszerzone Uczeń:	
Wrzesień Tytuł bloku 1: Wracamy z wakacji	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none">– opisuje ustnie wybraną pamiątkę z wakacji,– opowiada o tym, co myśli o szkole i czego oczekuje w klasie drugiej,– słucha uważnie wiersza/ tekstu i odpowiada na pytania,– ocenia zachowanie postaci,	<ul style="list-style-type: none">– wypowiada się pełnymi zdaniami,	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.7, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 5.6)

<p>1. Spotkanie po wakacjach 2. Spotkanie po wakacjach, cd. 3. Wakacyjne wspomnienia 4. Przywiezione z wakacji 5. Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>Edukacja muzyczna: Wakacyjne nastroje</p> <p>Edukacja plastyczna: Mój proporczyk</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - czyta krótki opis i dobiera do niego odpowiednią ilustrację, - pisze litery w liniaturze, - pisze wyrazy i zdania, - uzupełnia wyrazy sylabami, - dzieli wyrazy na sylaby, głoski oraz przelicza litery w wyrazach, - układa wyrazy z rozsypki sylabowej, - pisze własne imię, zwraca uwagę na zasadę pisowni imion, - odróżnia adresata od nadawcy, 		
<p>TEMAT ZAJĘĆ 1: Przypomnienie zasad obowiązujących na zajęciach wychowania fizycznego</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 2: Nauka gry rzutnej <i>Dwa pola</i></p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 3: Kształtowanie zwinności i gibkości</p>	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza w pamięci sumy w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, - odczytuje i koduje informacje, - wykonuje ćwiczenia rozwijające orientację przestrzenną oraz orientację w schemacie własnego ciała, - rozróżnia i nazywa prawą i lewą rękę osoby przedstawionej na obrazku, - czyta nazwy miesięcy, pisze je i ustala ich kolejność, - porządkuje liczby od 1 do 12 i łączy je z odpowiednimi znakami rzymskimi oraz nazwami 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza w pamięci sumy większe niż w poznanym zakresie, 	<p>II (1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 6.1, 6.9)</p>

		<p>miesiący,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje dane z kalendarza, pisze datę swoich urodzin, - uzupełnia kalendarz urodzin, - postępuje według podanej instrukcji, - odczytuje dane z wykresu, - bierze udział w ankiecie, gromadzi i odczytuje dane, - tworzy kolekcję pamiątek, - wyszukuje określone elementy, przelicza je i porównuje liczebność zbiorów, - szacuje, przelicza pojazdy na drodze, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa emocje i mówi, jak mogą się czuć inni, - nawiązuje kontakty z nauczycielem i z rówieśnikami, - przestrzega zasad podczas zabaw i wykonywania zadań, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, 		III (1.1, 1.2, 1.3)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych miejscowości oraz ich umiejscowienie na mapie, - utrwała na mapie kierunki: północ, południe, wschód, zachód, 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie posługuje się nazwami wybranych miejscowości i wskazuje ich miejsce na mapie, - odgrywa scenki pokazujące zasady bezpiecznego zachowania przy 	IV (2.5, 2.10, 2.11, 3.1)

		<ul style="list-style-type: none"> - utrwała informacje o skarbach ziemi i elementach krajobrazu, - utrwała znajomość znaków drogowych, zasad przechodzenia przez jezdnię, 	drodze,	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje i wycina proporczyk w kształcie trójkąta, - pisze swoje imię i rysuje obrazek dotyczący tego, co lubi robić, 		V (1.1.a, 1.1.d, 2.1, 2.6)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy makietę miasta, - planuje pracę, - odpowiednio gospodaruje materiałami, 		VI (2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje tekst w metrum parzystym, - wyróżnia dźwięki dłuższe i krótsze oraz odpowiadające im wartości rytmiczne (ósemka, ćwierćnuta), - śpiewa piosenkę, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje poznane zasady bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego, - zna regulamin obowiązujący w sali gimnastycznej, - przestrzega nawyków higienicznych, - przestrzega zasady <i>fair play</i>, - zna zasady poruszania się w 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 3.3)

		<p>różnych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na różnorodne sygnały i znaki, 		
--	--	---	--	--

<p>Wrzesień</p> <p>Tytuł bloku 2: Nasze sprawy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wśród przyjaciół 2. Nasze klasowe zasady 3. Dobry kolega, dobra koleżanka 4. Nasze zdolności. Dzień Kropki 5. Festiwal talentów (dzień bez podręcznika) <p>Edukacja muzyczna: Śpiewamy, kiedy jesteśmy razem</p> <p>Edukacja plastyczna: Kodeks klasowy – plakat</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 4: Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie opowiadania, - odpowiada na pytania do tekstu, - nazywa rysunki, dzieli nazwy na głoski i na sylaby, - koloruje rysunki, które mają głoskę sz w nazwach, - utrwała pisownię dwuznaków, - układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, - zna znaczenie słowa <i>kodeks</i>, - wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych: <i>mieć muchy w nosie, wstać lewą nogą</i>, - wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, - czyta i pisze wyrazy i zdania, - dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz przelicza litery w wyrazach, - wyróżnia w tekście wyrazy jednosylabowe, - wypowiada się na temat przyjaciół i przyjaźni na podstawie fragmentu lektury, 	<ul style="list-style-type: none"> - ma bogaty zasób słownictwa, - odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, - samodzielnie wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych: <i>mieć muchy w nosie, wstać lewą nogą</i>, 	<p>I (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1)</p>
--	----------------------	---	---	--

<p>pozycjach wyjściowych</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 5: Diagnozowanie sprawności fizycznej uczniów</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 6: Ćwiczenia z piłką, przygotowujące do zespołowych gier sportowych</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pisze imię i wyrazy oznaczające cechy charakteru przyjaciela, - ustnie opisuje przyjaciela, - słucha uważnie tekstu informacyjnego, - czyta książkę o Vashti, - uzupełnia wizytówkę i prezentuje ją w klasie, 		
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera ze zbioru liczb składniki sum 10 i 20, - dekoduje informacje, - porównuje liczebność zbiorów; stosuje pojęcia: <i>więcej, mniej, tyle samo</i>, - wykonuje obliczenia w zakresie 20 z przekraczaniem progu dziesiątkowego (dodawanie i odejmowanie), - zna wartości poszczególnych monet, - oblicza wartość posiadanych monet, - rozwiązuje zadania z treścią, - gra w gry logiczne, - sprawdza zapisany kod i koduje informację, - rysuje linie łączące kropki i nazywa rysunek, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia w zakresie większym niż 20, 	<p>II (1.1, 3.1, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.9)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje linijkę do rysowania linii prostych, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w tworzeniu klasowego kodeksu zachowania, - współpracuje w parze, zespole, - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy, - bierze udział w klasowym (szkolnym) festiwalu talentów, - prezentuje swój talent, - nazywa cechy charakteru i umiejętności, - opowiada o sobie, - zna obowiązki dyżurnego i samorządu klasowego, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie nazywa swoje mocne strony, 	III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - określa zasady dbania o otoczenie/ o klasę (dbania o rośliny i zwierzęta, podaje sposoby na segregowanie odpadów, dbanie o estetykę otoczenia oraz higienę pracy i nauki), 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich zasadach skutecznej nauki, 	IV (1.5, 1.8, 2.4)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunki do kodeksu klasowego, - układa kompozycję z wykonanych rysunków w formie plakatu, 		V (1.1.a, 1.1.d, 2.1)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje narzędzie do puszczania baniek mydlanych, - sprawnie posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i starannie łączy elementy, 	VI (2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)

		<p>narzędziami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją, - łączy elementy, 		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje tekst w metrum parzystym, - wyróżnia dźwięki dłuższe i krótsze oraz odpowiadające im wartości rytmiczne (ósemka, ćwierćnuta, półnuta), - śpiewa piosenkę, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, - wzmacnia mięśnie posturalne, tworzy silną i wytrzymałą stabilizację mięśniowo-więzadłową kręgosłupa, - koryguje istniejące zaburzenia statyki ciała, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (2.1, 2.3, 2.7, 3.3)

<p>Wrzesień</p> <p>Tytuł bloku 3: Jak się porozumiewamy</p> <p>1. Alfabet</p> <p>2. Porozumiewamy się bez słów</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz, - dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów, - uczy się na pamięć alfabetu, - pisze wybrane litery w kolejności alfabetycznej, - układa wyrazy według kolejności alfabetycznej, - czyta tekst informacyjny i 	<ul style="list-style-type: none"> - ma bogaty zasób słownictwa, - odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, 	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 2.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.6, 4.4, 4.6)
--	---------------	--	---	--

<p>3. Używamy słów</p> <p>Edukacja muzyczna: Gramy na „trąbafonach”</p> <p>Edukacja plastyczna: Ozdobny inicjał w ramce</p> <p>Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 7: Poznajemy ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu TEMAT ZAJĘĆ 8: Nauka gry rzutnej – dwa pola</p>		<p>odpowiada na pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje alfabet Morse'a i język migowy, - odczytuje zakodowaną informację, - wyróżnia samogłoski, - rozwiązuje sudoku wyrazowe, - słucha uważnie dialogu, - zna znaczenie pojęcia <i>dialog</i>, - czyta tekst z podziałem na role, - ocenia zachowanie bohaterów i sugeruje, jak można zachować się inaczej, - odgrywa scenki dramatowe, - wyjaśnia i pisze powiedzenia, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia cyfry od liczb, - mówi, ile dziesiątek i ile jedności jest w danej liczbie, - odczytuje i zapisuje liczby dwucyfrowe, - dodaje i odejmuje w zakresie 20, - zna pojęcia: <i>składnik, suma</i>, - rozwiązuje zadania z treścią, - zapisuje liczbę jako sumę trzech składników, - uzupełnia piramidy liczbowe sumami, 	- wykonuje obliczenia w zakresie większym niż 20,	II (2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 6.8, 6.9)

	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat porozumiewania się bez słów, - wypowiada się o kulturze wypowiedzi i o wzajemnej życzliwości, 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się o znaczeniu komunikacji, pisma dla rozwoju cywilizacji, 	III (1.3, 1.4, 2.6)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje i omawia historię komunikowania się i dowiaduje się, co miało największy wpływ na jego rozwój, 		IV (2.16)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - pisze i ozdabia wybranymi elementami pierwszą literę imienia, - rysuje prostokąt i wycina passe-partout, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje bransoletkę zgodnie z instrukcją, - sprawnie zawiązuje sznurek, 		VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje proste schematy rytmiczne w metrum parzystym, - reaguje na ciszę w muzyce i przedstawia ruchem sylabę rytmiczną <i>sza</i> (pauzę ćwierćnotową), - śpiewa piosenkę, - tworzy prosty instrument perkusyjny, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 4.1, 4.4, 4.5)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnia mięśnie wysklepiające stopy w odciążeniu i obciążeniu, - koryguje istniejące zaburzenia, - poznaje ćwiczenia, które może wykonywać w domu, 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7)

<p>Wrzesień</p> <p>Tytuł bloku 4:</p> <p>Spotkanie z lekturą „Asiunia”</p> <p>1. Spotkanie z lekturą</p> <p>2. Asiunia</p> <p>(dzień bez podręcznika)</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 9: Ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta informację o autorce lektury, - uzupełnia wizytówkę lektury, - pisze imię i nazwisko pisarki oraz tytuł lektury z zachowaniem zasad ortografii, - wyróżnia bohaterów lektury, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia, - układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, - omawia lekturę, - opisuje główną bohaterkę lektury, - pisze, co sądzi o opisywanej postaci, - pisze, gdzie mieszkała bohaterka, - nazywa obrazki i wyszukuje te nazwy w wykreślanie, - ogląda film animowany <i>The War That Changed Rondo (Jak wojna zmieniła Rondo)</i>, 		<p>I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2)</p>
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia liczbę jako sumę trzech składników, - dodaje w zakresie 20, - rozwiązuje zadanie z treścią, 		<p>II (2.3, 3.2)</p>
	<p>społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje wybrane wydarzenia związane z historią Polski (II wojna światowa), 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o tym, co łączy ludzi i pozwala im przetrwać trudny czas, 	<p>III (1.1, 1.2, 1.4, 1.5)</p>

		- współpracuje w parze, zespole,		
	plastyczna	- maluje obraz - koloruje/ maluje plakat, współpracując w zespole,		V (2.1, 2.2, 2.7, 2.8)
	wychowanie fizyczne	- wzmacnia mięśnie wysklepiające stopy w odciążeniu i obciążeniu, - koryguje istniejące zaburzenia, - poznaje ćwiczenia, które może wykonywać w domu	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7)

<p>Wrzesień</p> <p>Tytuł bloku 5: Jesień w sadzie i w ogrodzie</p> <p>1. Na straganie</p> <p>2. Rumiane jabłko</p> <p>3. Zdrowie z sadu i z ogrodu</p> <p>4. Zdrowo się odżywiamy (dzień bez podręcznika)</p> <p>5. W świecie zwierząt</p> <p>Edukacja muzyczna: Muzykowanie w kuchni</p> <p>Edukacja plastyczna: Owoce i warzywa – pyszne, zdrowe,</p>	polonistyczna	<p>- czyta wiersz z podziałem na role,</p> <p>- przygotowuje inscenizację,</p> <p>- nazywa i zapisuje nazwy części rośliny (kwiaty, owoce, liście, łodyga, korzenie, bulwy),</p> <p>- zapisuje nazwy wybranych owoców i warzyw,</p> <p>- zna zasadę pisowni wyrazów z ó wymiennym na o, a, e,</p> <p>- układa i zapisuje zdania, uzupełnia zdania wybranymi wyrazami,</p> <p>- odczytuje informacje z mapy myśli,</p> <p>- uzupełnia mapę myśli wybranymi wyrazami,</p> <p>- opowiada o ulubionym owocu,</p> <p>- wzbogaca słownictwo – wymienia cechy (przymiotniki),</p>		I (2.6, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 6.1, 6.3)
---	---------------	--	--	--

<p>kolorowe</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 10: Pozycje wyjściowe do ćwiczeń – gry i zabawy</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 11: Gry i zabawy – szybka reakcja na wybrany sygnał</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 12: Biegi z omijaniem, pokonywanie przeszkód w terenie</p>		<ul style="list-style-type: none"> - opisuje owoc według planu, - ustala plan dnia i opowiada o nim, - uzupełnia wyrazami zdania o zdrowym odżywianiu, - czyta przepis na sałatkę owocową, - wymienia składniki sałatki oraz nazywa czynności, które należy wykonać w trakcie jej przygotowywania, - zapisuje przepis na zdrową przekąskę, - odczytuje zasady zdrowego odżywiania się i wybiera produkty dobre dla zdrowia, - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - planuje jadłospis na jeden dzień i go zapisuje, - wymyśla i zapisuje hasło o zdrowym odżywianiu się, - rozwiązuje krzyżówkę, - pisze zdania, - poznaje nazwy zwierząt, w których występuje ż niewymiennie, - uczy się na pamięć wybranych wyrazów z ż niewymiennym, 		
--	--	---	--	--

	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna zapis 1 kg (kilogram), - waży owoce i warzywa, - wykonuje obliczenia wagowe, - odczytuje pełne godziny i zaznacza je na zegarach, - rozwiązuje zadania z treścią, - poznaje pojęcie <i>doła</i>, - odczytuje godziny w systemie 24-godzinnym, - układa zagadki matematyczne, - wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny), 		II (3.2, 4.1, 6.4, 6.7)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z zasadami zachowywania się przy stole i je zapisuje, - współpracuje zgodnie w parach, zespole, 		III (1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia części jadalne wybranych owoców i warzyw, - poznaje jabłko wieloma zmysłami i odpowiada na pytania, - zna piramidę zdrowego żywienia i aktywności fizycznej i opowiada o niej, - słucha porad dietetyka na temat zdrowego odżywiania się, - poszerza wiadomości na temat diety, - przygotowuje zdrowy posiłek 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii, 	IV (1.1, 1.2, 2.7, 2.8, 2.16)

		według przepisu, – wyszukuje informacje o zwierzętach w książkach, w internecie,		
	plastyczna	– wybiera bibułę witrażową w barwach podstawowych (żółtej, niebieskiej, czerwonej), – wycina owoce (gruszkę, jabłko, śliwkę) z bibuły witrażowej, – układa kompozycję z wyciętych owoców (tworzy barwy pochodne),		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.1, 2.3)
	techniczna	– wykonuje rekwizyt do przedstawienia zgodnie z instrukcją, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – projektuje i wykonuje okładkę do gazety,		VI (1.4, 2.1, 2.2.c, 3.2)
	muzyczna	– realizuje proste schematy rytmiczne w metrum parzystym, – śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la</i> , solmizacją, z fonogestyką, – gra prostą melodię na dzwoneczkach, – śpiewa piosenkę i wykonuje do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych,		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5)
	wychowanie fizyczne	– zna pozycje wyjściowe, – doskonali szybkość reakcji, – doskonali podania,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)

		<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw, 		
--	--	--	--	--

Wrzesień/ Październik Wiem, umiem, rozumiem – 1	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta opis ze zrozumieniem, - samodzielnie zapisuje krótki opis zgodnie z instrukcją, - zna alfabet, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej, - zna wyrazy, w których ó wymienia się na o, 		I (3.2, 4.4, 4.6, 5.4)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza masy produktów, - odczytuje godziny na zegarze i je zapisuje, zaznacza podane godziny na zegarze, - rozwiązuje zadanie z treścią, 		II (3.2, 6.4, 6.7)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat zachowania się w przypadku zgubienia przedmiotu, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, 		III (1.1, 1.4)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się o oznakach jesieni w przyrodzie, - wypowiada się na temat skarbów jesieni (owoców, warzyw), 		IV (1.1, 1.2, 1.6, 2.9)

<p>Październik</p> <p>Tytuł bloku 6:</p> <p>Jesienne kolory, zapachy i odgłosy</p> <p>1. Jesień pod lupą 2. Jesień u fryzjera 3. Szumią drzewa 4. Wycieczka (dzień bez podręcznika) 5. Święto wiewiórki</p> <p>Edukacja muzyczna: Polka jesienią</p> <p>Edukacja plastyczna: Jesienne kolory w parku lub w lesie</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu (ustnie i pisemnie), - wyjaśnia, czym są rzeczowniki, - podaje przykłady rzeczowników, wyszukuje je w tekście i zapisuje, - uzasadnia swoje stanowisko, - sporządza notatkę, np. w postaci mapy myśli, - pracując w zespole, przygotowuje inscenizację wiersza, - wymienia spółgłoski, po których zapisujemy rz, - poprawnie zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach, - rozwiązuje rebusy i zagadki, - przypisuje rzeczowniki do kategorii: nazwy osób, nazwy zwierząt, nazwy roślin, nazwy rzeczy, - zapisuje informacje na temat wiewiórki w formie strony w gazecie, 		<p>I (1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.4)</p>
<p>TEMAT ZAJĘĆ 13: Ćwiczenia równoważne</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 14: Rzuty do celu różnymi przyborami</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 15: Gry i zabawy z reakcją na sygnał</p>	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w zakresie 20, - rozwiązuje zadanie złożone, - wyjaśnia pojęcie <i>symetria</i>, wskazuje figury symetryczne, - dorysowuje brakujące części obrazków z zachowaniem symetrii, 		<p>II (3.2, 4.1, 5.4, 6.3)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w zakresie 20, - dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego, - rozwiązuje zadania tekstowe, - wykonuje obliczenia pieniężne, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa swoją rolę w inscenizacji, - dokonuje samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - zna zasady zachowywania się w lesie lub w parku i ich przestrzega, 		III (1.1, 1.10)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje potrzebne informacje, korzysta z różnych źródeł, - podaje przykłady zmian w przyrodzie oznaczających nadejście jesieni, - zapisuje ciekawostki na temat wybranych drzew, - rozpoznaje omawiane drzewa (dąb, brzoza, klon, kasztanowiec, jarząb, jesion) po liściach i owocach, - dokonuje obserwacji przyrodniczych, - notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji, - podaje nazwy pracowników 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii, - segreguje odpady, bierze udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>, 	IV (1.1, 1.3. 1.4, 1.8, 2.1, 2.16, 3.1)

		redakcji gazety; wyjaśnia krótko, na czym polega ich praca,		
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina i przykleja papierowe paski, - maluje farbami plakatowymi jesienny pejzaż z brzoźami, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.2, 2.3)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje <i>Atlas drzew</i> zgodnie z instrukcją, - sprawnie używa narzędzi, - wiąże tasiemkę na kokardę, 		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la, re, do</i>, solmizacją, z fonogestyką, - gra prostą melodię na dzwonekach, - śpiewa piosenkę, - zna podstawowy krok polki krakowskiej i tańczy w parze, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.7, 4.1, 4.5)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonali równowagę, - współpracuje w zespołach, - doskonali skoczność - doskonali celność, - doskonali umiejętność rzutu, - doskonali szybkość reakcji, - reaguje na różne sygnały, - przestrzega zasad bezpieczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.4)

<p>Październik</p> <p>Tytuł bloku 7: Wokół nas</p> <p>1. Kto nas uczy? 2. Kogo kocham i szanuję 3. Porządek w pokoju 4. Domowe obowiązki (dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Lekcja śpiewu</p> <p>Edukacja plastyczna: Kartka z okazji Dnia Edukacji Narodowej</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 16: Ćwiczenia ze skakanką</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 17: Zabawy i gry na czworakach</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 18: Kształtowanie zwinności i gibkości</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - przeprowadza krótki wywiad z nauczycielką lub z nauczycielem, zapisuje odpowiedzi, - zapisuje przymiotniki opisujące wybraną nauczycielkę lub wybranego nauczyciela, - odpowiada, ustnie i pisemnie, na pytania do tekstu, - ocenia postępowanie bohaterki tekstu, - opowiada o pamiątkach ze swojego dzieciństwa, - uzasadnia swoje stanowisko, - wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazów, - wyszukuje informacje w tekście, - rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki, podaje przykłady tych części mowy, - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, - wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazów, - układa i zapisuje zdania pasujące 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat ilustracji i tekstu, 	<p>I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 5.4)</p>
---	----------------------	--	--	--

		do ilustracji, – podaje czasowniki pasujące do sprzętów domowych,		
	matematyczna	– sprawnie dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, – rozkłada liczbę 14 na składniki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – dobiera formułę matematyczną do sytuacji w zadaniu, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30, uzupełnia grafy,		II (3.2, 4.1, 6.3, 6.9)
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – podaje przykłady domowych obowiązków i przyjemności dziecka, – podaje nazwy członków rodziny,	– wypowiada się płynnie o roli wynalazków i dorobku minionych epok,	III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10, 2.6)
	przyrodnicza	– przedstawia charakterystykę wybranych zawodów,	– wypowiada się o różnych umiejętnościach potrzebnych w pracy zawodowej,	IV (2.1)
	plastyczna	– wykonuje kartkę okolicznościową i pisze życzenia, – utrwala pojęcie <i>scrapbooking</i> ,		V (1.1.a, 1.1.d, 2.1, 2.3)
	techniczna	– wykonuje model żelazka zgodnie z instrukcją, – posługuje się podstawowymi narzędziami, – poznaje zasady bezpieczeństwa	– zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas posługiwania się domowym sprzętem AGD	VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.1)

		<p>obowiązujące podczas posługiwania się domowym sprzętem AGD,</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia działanie i funkcje urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, 		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la, re, do</i>, solmizacją, z fonogestyką, - odtwarza proste schematy melodyczne na dzwoneczkach, - śpiewa piosenkę, - zna krok podstawowy tańca rock and roll i go tańczy, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.7, 4.1, 4.5)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonali skoczność, - współpracuje w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - kształtuje siłę rąk oraz tułowia, - kształtuje zdolności koordynacyjne, - zna zasady gier, - rozwija zwinność i gibkość, doskonali zmysł równowagi, - potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu, - rozumie potrzebę dbałości o wygląd i postawę, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (2.1, 2.2, 2.3, 2.4.a, 2.4.b, 3.1, 3.3)

<p>Październik</p> <p>Tytuł bloku 8: Jesienne pożegnania. Loty i odloty</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sójka pakuje walizki 2. Wyruszamy w podróż z jaskółkami 3. W chmurach 4. Podróż balonem 5. Spotkanie w lesie, pod wysokim dębem <p>Edukacja muzyczna: Bociani klekot</p> <p>Edukacja plastyczna: Ptaki na patyku</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 19: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z piłką</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 20: Ćwiczenia równoważne</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 21: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z piłką</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - podaje nazwy przynajmniej pięciu ptaków odlatujących z Polski przed zimą, - uzupełnia luki w zdaniach informacjami z przeczytanego tekstu, - uzasadnia swoje stanowisko, - korzystając z plakatu, przedstawia innym wylosowanego ptaka, - opisuje przydzielonego ptaka, - szuka informacji w wierszu, - wyjaśnia przysłowie <i>Wybierać się jak sójka za morze</i>, - czyta tekst ze zrozumieniem, - zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, - układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - rozróżnia rodzaje zdań, tworzy i zapisuje zdania: pytające, oznajmujące, rozkazujące, - uzasadnia swoje stanowisko, - rozwiązuje krzyżówkę, - poprawnie zapisuje omawiane wyrazy z ó niewymiennym, 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa; 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.2, 6.3, 7.3)</p>
--	----------------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst z lukami, - współpracując w zespole, układa krótkie opowiadanie, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy kolejnych miesięcy w roku, - odczytuje i zapisuje wskazania zegara typu: 12.30, 22.30; rozumie pojęcia: 30 minut po..., wpół do..., - odczytuje informacje z rozkładu lotów, - wykonuje obliczenia zegarowe, - dodaje i odejmuje w zakresie 40, - rozwiązuje zadanie tekstowe, 		II (4.1, 6.4, 6.8, 6.9)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy pięciu ptaków zimujących w Polsce, - zna zasady dotyczące dokarmiania ptaków, - wykonuje i omawia doświadczenie, - uzupełnia kartę eksperymentu, - odczytuje informacje z mapy Polski, - podaje główne zasady zachowywania się na lotnisku, - opowiada krótko o pracy kontrolera lotów, 	- wymienia nazwy kilku ptaków odlatujących z Polski przed zimą,	IV (1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.10, 3.3)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - składa ptaki z papieru techniką origami, - łączy ptaki z patykiem nitką, 		V (1.1.a, 1.1.d, 2.1, 2.3)

		zawiązuje supelki,		
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracując w zespole, przygotowuje plakat dotyczący wylosowanego ptaka, - wykonuje model balonu zgodnie z instrukcją, 		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la, re, do</i>, solmizacją, z fonogestyką, - gra na dzwonek i instrumentach perkusyjnych, - śpiewa piosenkę i gra akompaniament, 		VIII (1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonali skoczność, - współpracuje w zespole, - kształtuje siłę rąk oraz tułowia, - kształtuje zdolności koordynacyjne, - zna zasady gier, - rozwija zwinność i gibkość, - doskonali zmysł równowagi, - potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu, - rozumie potrzebę dbałości o wygląd i postawę, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.a, 2.4.b, 3.1, 3.3, 3.4)

Październik Wiem, umiem, rozumiem – 2	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – podaje przykłady rzeczowników i czasowników, wyszukuje je w tekście, – poprawnie zapisuje omawiane wyrazy, w których ó wymienia się na o, i z ó niewymiennym, – rozpoznaje rodzaje zdań, 		(3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.4)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy i kolejność miesięcy w roku, – odczytuje wskazania zegara i zaznacza podane godziny, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30, – rozwiązuje zadanie z treścią, 		II (3.2, 4.1, 6.4)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia oznaki jesieni w przyrodzie, 		IV (1.1)

Październik Tytuł bloku 9: Jesienne nastroje 1. Jesienny kalendarz pogody 2. Deszczowy dzień	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do tekstu, – czyta ze zrozumieniem, – wskazuje w tekście czasowniki, – odpowiada na pytania do tekstu, – poprawnie zapisuje wyrazy z zakończeniem -ów, 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się płynnie, pełnymi zdaniami, prezentuje przygotowane informacje w sposób logiczny i uporządkowany, 	I (2.1, 2.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 5.4)
---	---------------	---	--	---------------------------------------

<p>Edukacja muzyczna: W deszczowym rytmie</p> <p>Edukacja plastyczna: Kolorowe parasolki</p> <p>Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 22: Zabawy i gry ruchowe przygotowujące do minisiatkówki</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 23: Gry i zabawy z akcentem współdziałania</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst z lukami, - wyjaśnia zasady prowadzenia obserwacji przyrodniczej i notowania spostrzeżeń, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia związane z temperaturą powietrza, oblicza różnicę temperatur, - odczytuje i zaznacza na termometrze podane temperatury, 		II (4.1, 6.5, 6.9)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, 		III (1.10)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje prognozę pogody, korzystając z pytań pomocniczych, - odczytuje informacje z mapy pogody, - nazywa i wskazuje główne kierunki geograficzne na mapie, - notuje obserwacje pogodowe w kalendarzu pogody, - odczytuje temperaturę i zaznacza ją na termometrze demonstracyjnym, - pracując w parze, przygotowuje inscenizację i przedstawia prognozę pogody, 		IV (1.6, 3.2, 3.3, 3.6)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina i przykleja szablon dziewczynki z parasolką, - maluje farbami parasolkę, tworząc koło barw, 		V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3)

	techniczna	– wykonuje deszczomierz zgodnie z instrukcją,		VI (2.1, 2.2.a, 3.2)
	muzyczna	– rytmizuje tekst, – śpiewa piosenkę i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, – gra prostą melodię na dzwoneczkach,		VIII (1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– rozwija sprawność rąk, – doskonali koordynację wzrokowo-ruchową, – doskonali podania i chwyt piłki, – przyjmuje postawę siatkarską. – doskonali szybkość reakcji, – współpracuje w zespole, – przestrzega zasady <i>fair play</i> , – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4)

<p>Październik</p> <p>Tytuł bloku 10: Spotkanie z lekturą „Dziewczynka z parku”</p> <p>1. Spotkanie z lekturą</p>	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje główne informacje dotyczące lektury (uzupełnia raport z czytania), – opowiada o losach bohaterów lektury (w parze lub w grupie), – zapisuje tekst zgodnie z instrukcją		I ((.1, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.3, 4.8, 7.11)
---	---------------	---	--	---

<p>2. Zatrzymany czas</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 24: Gry i zabawy doskonalące skoczność</p>		<p>(recepta na smutek),</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia swoje stanowisko, - wykonuje dyktando graficzne, <p>odczytuje właściwy fragment,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze kilka zdań na temat swoich rodzinnych pamiątek, - uzupełnia tekst z lukami, - rozwiązuje rebus, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - koloruje kratownicę zgodnie z kodem, - wykonuje obliczenia z niewiadomą w postaci okienka, 	- sprawnie wykonuje zadanie logiczne zgodnie z podanymi kryteriami,	II (1.3, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.9)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada krótko o tradycjach związanych z 1 i 2 listopada, - wyjaśnia, w jaki sposób ludzie pielęgnują pamięć o bliskich, - podaje zasady zachowywania się na cmentarzu i w miejscu pamięci, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozpoznaje i nazywa emocje, - nie unika trudnych emocjonalnie tematów (śmierć bliskiej osoby), 	III (1.1, 1.3, 1.4, 1.9, 2.1, 2.5)
	przyrodnicza	- opisuje ptaka żyjącego w polskich parkach (kowalika),		IV (1.1, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalą skoczność, - kształtuje siłę nóg, - zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4)

		- współpracuje w grupie,		
--	--	--------------------------	--	--

<p>Listopad</p> <p>Tytuł bloku 11: Kim jestem?</p> <p>1. Kim będę, gdy dorosnę</p> <p>2. Jak Polska odzyskała niepodległość</p> <p>3. Legenda warszawska „Bazyliszek”</p> <p>4. Moje miejsce</p> <p>5. Moje miejsce, cd.</p> <p>Edukacja muzyczna: Polonez i kujawiak – tańce narodowe</p> <p>Edukacja plastyczna: Wykonywanie książki „Mój świat”</p> <p>Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 25: Bieg z pokonywaniem niskich</p>	<p>polonistyczna</p>	<p>- czyta opowiadanie i odpowiada na pytania,</p> <p>- czyta tekst ze zrozumieniem i wyszukuje wybrane zdania,</p> <p>- poznaje zasadę pisowni nazw zawodów zakończonych -arz, -erz i ją stosuje,</p> <p>- zapoznaje się z pojęciem zawody zanikające oraz wymyśla nazwy zawodów, które będą wykonywane w przyszłości,</p> <p>- ustala kolejność alfabetyczną wyrazów,</p> <p>- zapisuje wyrazy i zdania,</p> <p>- czyta tekst informacyjny i wiersze,</p> <p>- wykorzystuje tekst i opowiada, czym jest patriotyzm oraz jak powinien zachować się wobec ojczyzny,</p> <p>- pisze, co powinien robić patriota,</p> <p>- czyta legendę o bazyliuszku i opowiada przygodę Walka,</p> <p>- uzupełnia wizytówkę lektury (metryczkę),</p> <p>- utrwała wiadomości o legendzie,</p> <p>- na podstawie tekstu opisuje wygląd</p>		<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1, 6.2)</p>
---	----------------------	--	--	--

<p>przeszkód</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 26: Rzuty do celu ruchomego</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 26: Gry i zabawy z akcentem współdziałania</p>		<p>bazyliuszka i go rysuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz i opowiada o podmiocie lirycznym (bohaterze), - wie, gdzie mieszka; opowiada o tym miejscu, - adresuje kopertę zgodnie z zasadami pisowni, - utrwała pisownię nazw własnych państw i miast, - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - pisze krótki list zgodnie z poznanymi zasadami, - opisuje w kilku zdaniach ilustrację znajdującą się na widokówce, 		
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w zakresie 30, - uzupełnia grafy i tabele, - rozwiązuje zadania z treścią i wie, czym są działania odwrotne, - wskazuje liczby parzyste, - koduje informację za pomocą strzałek kierunkowych, - poznaje jednostkę miary <i>milimetr</i> (mm), - mierzy długość wybranych elementów, - odczytuje długość i zapisuje ją w centymetrach i milimetrach, 		<p>II (3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.9)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>odcinek</i>, jak go rysować oraz oznaczać, - mierzy długość odcinków, - rysuje odcinki o podanych długościach, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia symbole narodowe, - wykonuje kokardę w barwach narodowych, - wie, co to jest niepodległość, - poznaje wybrane miejsca w Warszawie, charakterystyczne dla stolicy, - poznaje swoje miejsce na ziemi z zastosowaniem nowoczesnych technologii, - zapisuje adres na kopercie, - współpracuje zgodnie w parze, 	- wykonuje rysunek i wypowiada się na temat wybranego zawodu,	III (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje mapę i pisze nazwy wybranych miast oraz zaznacza rzekę Wisłę, - zaznacza na mapie Polski granice państwa, 		IV (2.1, 3.2, 3.4)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje okręgi za pomocą cyrkla i wycina koła, - układa koła według wielkości i łączy je wiązaniem, - umieszcza odpowiednie informacje i ozdabia książeczkę wybranymi 		V (1.a, 1.b, 1.c, 1.2, 2.2, 2.3, 2.6)

		elementami,		
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje kokardę w barwach narodowych, - starannie wycina i klei elementy kokardy narodowej, - wykonuje książkę <i>Mój świat</i>, 		VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - intonuje dźwięk <i>do'</i> solmizacją z odpowiadającą mu fonogestyką, - gra schemat melodyczny: <i>do', sol</i> (c2, g1), - zna cechy charakterystyczne poloneza i kujawiaka – rytm, puls, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalą swoją sprawność i zwinność, - pokonuje niskie przeszkody, - wyrabia zmysł orientacji przestrzennej, - zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3)

Listopad	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z treścią lektury, - czyta tekst i opowiada o przygodzie głównych bohaterów, - ustala kolejność wydarzeń, - wczuwa się w role bohaterów i opowiada o ich uczuciach, 	- recytuje wiersz stosując odpowiednią intonację i znaki przestankowe,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.9, 5.6)
Tytuł bloku 12: Spotkanie z lekturą „Psie troski”				

<p>1. Spotkanie z lekturą</p> <p>2. Opiekun psa</p> <p>3. Wielkie poszukiwania</p> <p>4. Co to za pies? (dzień bez podręcznika)</p> <p>5. Nasi przyjaciele</p> <p>Edukacja muzyczna: Na dwa, na cztery czy na trzy?</p> <p>Edukacja plastyczna: Mój przyjaciel pies</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 28: Zabawy i gry w nauczaniu podstawowych elementów piłki ręcznej</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 29: Kształtowanie prawidłowej postawy z wykorzystaniem ćwiczeń równoważnych</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 30: Doskonalenie techniki kozłowania piłki prawą ręką i lewą ręką</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wizytówkę lektury (pisze oraz rysuje), - słucha uważnie historyjki i odpowiada na pytania, - słucha wiersza i uczy się go na pamięć, - wyszukuje w książce wybrane fragmenty, - pisze rady dla właścicieli psów, - czyta tekst i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, - układa pytania skierowane do opiekuna psów pracującego w schronisku, - bierze udział w wywiadzie z pracownikiem schroniska, - utrwała znajomość alfabetu, - czyta tekst ze zrozumieniem, - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami - zapisuje nazwy ras psów, - opisuje psa wybranej rasy, - czyta teksty, odróżnia wiersz od opowiadania, - wypowiada się na temat przeczytanych tekstów, - opisuje wybrane zwierzę domowe, 		
---	--	---	--	--

	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to są <i>odjemna</i> i <i>odjemnik</i>, - układa proste zadania z treścią i wie, która liczba jest <i>odjemną</i>, a która <i>odjemnikiem</i>, - rozwiązuje zadania z treścią – typowe i nietypowe, - oblicza różnicę liczb i je porównuje, - wykonuje obliczenia w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 30 zł, 		II (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje zgodnie w parze, w grupie, - wyszukuje w wybranych źródłach informacje na temat sprawowania opieki nad zwierzętami i opowiada o tym, - ustala różnice w opiece nad zwierzętami domowymi, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że praca jest jednym z obowiązków w dorosłym życiu, potrafi wyjaśnić, dlaczego jest to ważny obowiązek, 	III (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8, 1.10)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje różne źródła informacji i poznaje wybrane rasy psów, - poznaje budowę ciała psa, - na podstawie tekstu i ilustracji opowiada o psie rasy bernardyn, - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta domowe, - zapoznaje się charakterystyką pracy w sklepie zoologicznym, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii, 	IV (1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.16)

	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wygląda pies, jaka jest budowa jego ciała, - wykorzystuje technikę malarską stemplowanie, - miesza barwy i odwzorowuje sierść psa, 		V (1.1.a, 1.1.d, 1.c, 2.2)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje model psa z wykorzystaniem papierowej rolki i gotowych elementów, - sprawnie posługuje się narzędziami, - wykonuje zadania według instrukcji, 		VI (2.1, 2.2.A, 2.4, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje tekst w metrum nieparzystym, - różnicuje słuchowo rytmy – parzysty i nieparzysty, - gra na dzwonek melodię opartą na dźwiękach: <i>do, mi, sol, do'</i> (c1, e1, g1, c2), - śpiewa piosenkę, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalili umiejętności chwytania i podawania piłki, - potrafi współpracować w zespole, - wyrabia spostrzegawczość, orientację i umiejętność szybkiego decydowania, - poznaje ćwiczenia równoważne, - kształtuje nawyk prawidłowej 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (2.3, 2.6, 2.7, 3.3, 3.5)

		<p>postawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową, - wzmacnia mięśnie grzbietu, obręczy barkowej oraz brzucha, - dba o bezpieczeństwo w czasie wykonywania ćwiczeń, 		
--	--	--	--	--

<p>Listopad</p> <p>Tytuł bloku 13:</p> <p>Jesienna szaruga</p> <p>1. Jesienna słońca</p> <p>2. Jesienne zmiany</p> <p>Edukacja plastyczna: Borsuk – zakładka do książki</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 31: Bieg z pokonywaniem niskich przeszkód</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz i opowiada o zmianach zachodzących późną jesienią w przyrodzie, - uczy się wiersza na pamięć, - odczytuje informacje z mapy myśli, - uzupełnia tabelę odpowiednimi wyrazami, - zna zasadę pisowni głosek miękkich na końcu wyrazów, - odczytuje anagram, - czyta opis borsuka i tekst informacyjny, 		<p>I (1.1, 1.3, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4)</p>
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje z kalendarza, - wykonuje obliczenia w zakresie 30 (dodawanie i odejmowanie), - odczytuje dane z tabeli i wykonuje obliczenia, - rozwiązuje proste zadania z treścią (typowe i nietypowe), 		<p>II (3.2, 4.1, 6.4)</p>

	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje różne źródła (książki, internet) i wyszukuje wybrane informacje o borsuku i jesieni w przyrodzie, - wyróżnia ciekawostki związane z życiem borsuków, - porównuje zachowania wiewiórki i borsuka jesienią, 	- sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii,	IV (1.1, 1.2, 1.3, 2.15)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - składa kartkę według instrukcji, - wycina i przykleja element z papieru, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje lampion zgodnie z instrukcją, - montuje baterie w łańcuchu ledowym i je włącza, 	- samodzielnie podaje przykłady wykorzystania prądu elektrycznego,	VI (1.4, 2.1, 2.2.B, 2.2.D, 2.3, 3.2)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalili swoją sprawność i zwinność, - pokonuje niskie przeszkody, - wyrabia zmysł orientacji przestrzennej, - zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3)

Listopad	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz lub opowiadanie i odpowiada na pytania do tekstu, - opowiada o tym, jak dbać o zdrowie jesienią, - korzystając z różnych źródeł informacji, mówi, jaka jest różnica 	- udziela odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem, stosuje bogate słownictwo,	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 6.1)
Tytuł bloku 14: Nasze prawa				

<p>1. Prawa dziecka</p> <p>2. U lekarza</p> <p>3. Światowy Dzień Życzliwości (dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Taniec życzliwości</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 32: Ćwiczenia ogólnorozwojowe w formie obwodu stacyjnego</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 33: Rzuty piłką do celu w marszu i w biegu</p>		<p>między wirusem a bakterią,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerza słownictwo o wyrazy: <i>dentysta, pediatra, okulista, laryngolog,</i> - planuje i wykonuje notatkę graficzną, - uzupełnia zdania wybranymi wyrazami oraz pisze zdania, - opowiada o tym, co czuje, gdy pomaga innym, - poznaje pojęcie <i>życzliwość</i>, - wie, co to jest Dzień Życzliwości i jaki jest jego cel, - utrwala stałe elementy występujące w życzeniach, - utrwala pisownię zwrotów grzecznościowych, - pisze życzenia z okazji Dnia Życzliwości, - wykonuje kartkę okolicznościową, - składa życzenia koledze i koleżance, - bierze udział w zabawach integracyjnych, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania typowe i nietypowe, - rozwiązuje zadania z treścią, - rozwiązuje zagadki logiczną i 		II (3.2, 4.1, 4.2, 6.9)

		zapalczaną, - odkodowuje i koduje informacje,		
	społeczna	- zapoznaje się z wybranymi zapisami Konwencji o Prawach Dziecka, - wie, kim jest Rzecznik Praw Dziecka i jaką rolę pełni, - rozróżnia prawa i obowiązki dzieci, - współpracuje zgodnie w parze,		III (1.1, 1.2)
	muzyczna	- zna wartość rytmiczną <i>ta-a-a</i> (półnuta z kropką), - odtwarza schemat rytmiczny w metrum nieparzystym 3/4, - tańczy w parze lub w kręgu, - wykonuje instrument banjo,		VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)
	wychowanie fizyczne	- zna ćwiczenia usprawniające, które może wykonać ze współwiczącym, - rozwija siłę i zwinność, - potrafi wykonać odmyk na niskim drążku, - doskonali umiejętność chwytania i podawania piłki, - wyrabia umiejętność widzenia przestrzennego, - realizuje podstawowe założenia taktyczne w grze obronnej oraz w ataku,	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 3.5, 3.6)

<p>Listopad</p> <p>Tytuł bloku 15: Jak zmieniał się świat</p> <p>1. Wynalazki</p> <p>2. Pojazdy – dawne i współczesne</p> <p>3. Odkrycia – małe i duże</p> <p>Edukacja muzyczna: Co tak dzwoni, cyka, tyka?</p> <p>Edukacja plastyczna: Wachlarz z papieru</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 34: Gry i zabawy przygotowujące do gry w siatkówkę</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 35: Gry i zabawy z elementami ćwiczeń korekcyjnych</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny i omawia mapę myśli, - czyta tekst z podziałem na role i utrwała informacje na temat wywiadu, - odpowiada na zadane pytania na podstawie tekstu, - nazywa wybrane wynalazki, - uzupełnia zdania wybranymi wyrazami, - utrwała wiadomości na temat muzeum, - układa zdania i je zapisuje, - rozwiązuje krzyżówkę, - ocenia zachowanie bohaterki opowiadania, - rozpoznaje i wymienia cechy charakteru wynalazcy, - zna wyrazy „hałaśliwe”, w których występuje <i>h</i> niewymienne, - uczy się na pamięć wybranych wyrazów z <i>h</i> niewymiennym, - pisze wyrazy i zdania, 		<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7)</p>
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia, dodając i odejmując pełne dziesiątki, - odczytuje dane z tablicy liczbowej, - wykonuje obliczenia w zakresie 		<p>II (2.2, 2.3, 3.1, 3.4, 3.2, 4.7, 6.3)</p>

		<p>100,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania z treścią, - dodaje pełnymi dziesiątkami, - dopełnia do pełnej dziesiątki, - wykorzystuje tablicę liczbową do wykonywania obliczeń, - zapisuje słownie liczby, - przelicza piątkami i uzupełnia ciąg liczbowy, 		
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - składa papier w wachlarz i go ozdabia, - łączy papierowe elementy za pomocą kleju lub taśmy klejącej, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.5)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje model pojazdu według własnego pomysłu, - sprawnie posługuje się narzędziami i łączy elementy, - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, 		VI (1.1, 1.3, 1.4, 2.2.A, 2.2.B, 2.3, 2.4, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje proste schematy rytmiczne i je modyfikuje, - śpiewa dźwięki: <i>do, re, mi, sol, la, do'</i>, solmizacją, z fonogestyką, - gra prostą melodię na dzwonkach, - tworzy improwizację rytmiczną z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3)

	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - zna ćwiczenia kształtujące oraz oswajające z piłkami, - rozwija zręczność, zwinność, siłę i szybkość, - poznaje nowe gry drużynowe przygotowujące do gry w siatkówkę, - rozwija silną stabilizację mięśniowo-więzadłową kręgosłupa, - wyrabia nawyk prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)
--	---------------------	--	--	-----------------------------------

<p>Listopad</p> <p>Tytuł bloku 16: Spotkanie z lekturą „Mania, dziewczyna inna niż wszystkie”</p> <p>1. Spotkanie z lekturą</p> <p>2. Spotkanie z lekturą, cd. (dzień bez podręcznika)</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 36: Zabawy i gry w nauczaniu podstawowych elementów piłki ręcznej</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 37: Gry i</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta lekturę, - wie, co to jest Nagroda Nobla, - uzupełnia wizytówkę lektury, - pisze wyrazy i zdania, - czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania do niego, - utrwala zdobyte informacje o życiu Marii Skłodowskiej-Curie, - opowiada o wynalazkach, które są mu znane, - poznaje wybrane, znane na całym świecie, polskie wynalazki oraz ich twórców, 	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia w zakresie 100, w tym zadania z okienkiem, - rozwiązuje zadania z treścią, 		II (6.8)

zabawy orientacyjno- porządkowe		<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia liczbami tablice liczbowe, - gra w planszową grę matematyczną zgodnie z opisanymi zasadami, - wykonuje zadanie problemowe, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybranych polskich noblistów, - zna postać Marii Skłodowskiej-Curie, - współpracuje zgodnie w parze, 		III (1.7, 2.7)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje lub przeprowadza doświadczenie fizyczne, - gromadzi i zapisuje wnioski z obserwacji doświadczenia, - odczytuje informacje z mapy – podróż Marii Skłodowskiej-Curie z Warszawy do Francji, 		IV (1.6, 3.1, 3.2)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonali umiejętność zapamiętywania, - kształtuje szybkość reakcji, - kształtuje wyobraźnię, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)

Grudzień	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie <i>wolontariat</i>, - układa i pisze zdania, - pisze odpowiedzi na pytania, - opowiada o tym, jaka jest droga 		I (1.1, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.9, 5.6)
Tytuł bloku 17: Z głębi serca				

<p>1. Wolontariat – siła serca</p> <p>2. Piszemy listy</p> <p>3. Święty Mikołaj</p> <p>Edukacja muzyczna: Muzyczne mikołajki</p> <p>Edukacja plastyczna: Mikołaj z papierowego talerzyka</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p>		<p>listu od nadawcy do adresata,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta list, - adresuje kopertę i pisze list, - wypowiada się na dany temat, - wzbogaca słownictwo i wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, - czyta wiersz i odpowiada na pytania do niego, - układa i opowiada historię o Mikołaju, - pisze opowiadanie na podstawie ilustracji, 		
<p>TEMAT ZAJĘĆ 38: Gry i zabawy korygujące postawę</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 39: Gry i ćwiczenia z wykorzystaniem materacy</p>	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - waży przedmioty i wskazuje te, które ważą mniej niż kilogram, - poznaje pojęcie <i>dekagram</i>, odważniki dekagramowe, - wykonuje obliczenia wagowe, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje obliczenia w zakresie 100, dopełnia do 70, - odczytuje informacje z tabeli, gromadzi dane i udziela odpowiedzi na pytania, - wykonuje obliczenia zegarowe, 		II (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.7)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje adresata i nadawcę listu, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole, - współpracuje z innymi podczas 		III (1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9, 2.5)

		<p>zabawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest i co robi wolontariusz, - zna tradycje i zwyczaje związane ze św. Mikołajem, 		
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie mieszka św. Mikołaj, i wskazuje na mapie Finlandię, - poznaje nazwy państw europejskich i wskazuje kierunki geograficzne, w jakich się znajdują w stosunku do Polski, - zna charakterystykę zawodów: listonosz, kurier, 		IV (2.1, 3.2)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina i przykleja papierowe paski, - maluje farbami talerzyk, - wykorzystuje nożyczki do zawijania, wyginania papierowych pasków, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.7)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje dekoracyjną bombkę zgodnie z instrukcją, - sprawnie używa narzędzi, 		VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 2.2.B, 2.3, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - tworzy instrument muzyczny – grzechotkę, - akompaniuje do piosenki na instrumencie perkusyjnym, - gra na dzwonkach – utrwała poznane dźwięki, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.7, 4.4, 4.5, 5.3)

	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaka jest prawidłowa postawa, - doskonali siłę rąk, - współpracuje w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem materaca, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.3, 2.3, 2.7)
--	---------------------	---	--	-------------------------

<p>Grudzień</p> <p>Tytuł bloku 18: Skarby lasu</p> <p>1. Jak zbudowane są drzewa i krzewy?</p> <p>2. Przygoda w lesie</p> <p>3. Leśne opowieści (dzień bez podręcznika)</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 40: Zabawy i ćwiczenia wprowadzające do gry w piłkę nożną</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 41: Doskonalenie umiejętności koźlowania w formie</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w przeczytanym tekście, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, - wyjaśnia krótko, czym jest rodzina wyrazów, - wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>las</i>, - wypowiada się zdaniami na podany temat, - odszukuje znaczenie frazeologizmu w słowniku, - zapamiętuje znaczenie przynajmniej trzech frazeologizmów związanych z lasem, omawianych na zajęciach, - zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, 		I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 5.4, 5.5, 6.1)
--	---------------	--	--	---

obwodu stacyjnego	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, - liczy dwójkami, trójkami, czwórkami, - zastępuje wielokrotne dodawanie mnożeniem, - rozwiązuje zadania tekstowe, - mnoży przez 2, 3, 4, 		II (2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje budowę drzewa i krzewu, - wskazuje różnice między drzewem a krzewem, - podaje przykłady drzew i krzewów, - podaje zasady pomagania zwierzętom leśnym w przetrwaniu zimy, - wyszukuje w tekście w podręczniku informacje o zającu, 		IV (1.1, 1.2, 1.3)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje w zespole makietę lasu zimą, 		VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.4, 3.2)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi prowadzić piłkę nogą, - doskonali umiejętność uderzania piłki, - współpracuje w zespole, - doskonali umiejętność kozłowania, - kształtuje koordynację, - przestrzega zasad bezpieczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)

Grudzień Wiem, umiem, rozumiem – 3	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - wypowiada się na podany temat, - pisze zdania, - pisze wybrane wyrazy zakończone na -arz, -erz oraz wyrazy z ó wymiennym na o i zakończone na -ów, - wymienia i pisze wyrazy należące do rodzin wyrazów <i>król</i> i <i>śnieg</i>, - wie, jak zaadresować kopertę (wymienia elementy: nadawca, adresat, ulica, numer domu, kod, miejscowość), 		I (1.1, 2.1, 3.2, 3.4, 4.4, 4.5, 4.6, 6.1)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100, zapisuje wyniki, - uzupełnia tabele (działania odwrotne), - kilkakrotnie dodaje po 2, po 3, po 4, po 6, - dobiera odpowiednie obliczenie do rysunku, - rozwiązuje zadania z treścią, - mierzy długości odcinków i zapisuje wyniki, 		II (2.1, 3.2, 6.5)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje w praktyce wiedzę o zwierzętach zapadających w sen zimowy, 		IV (1.1, 1.2, 1.7)

Grudzień Tytuł bloku 19: Spotkanie z lekturą „Dziewczynka z zapalkami” 1. Spotkanie z lekturą	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta baśń, - uzupełnia wizytówkę lektury, - wyróżnia bohaterów, miejsce akcji i ustala kolejność wydarzeń, - zapoznaje się z pojęciem <i>morał</i>, - układa puzzle i opisuje postać dziewczynki z zapalkami, - wymyśla inne zakończenie baśni, 	I (1.4, 1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dyskusji: mówi, dlaczego należy pomagać innym i jak można to robić, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole, 	III (1.1, 1.2)

Grudzień Tytuł bloku 20: Zimowy relaks 1. Sposób na nudę 2. Jak powstaje książka? 3. Co robi poeta? 4. Co robi poeta?, cd. (dzień bez podręcznika)	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje instrukcję do gry stworzonej w zespole, - rozwiązuje zadania i zagadki językowe (krzyżówki, rebusy, wykreślanki), - wyjaśnia znaczenie frazeologizmu <i>nudzić się jak mops</i>, - dobiera określenia do podanych rzeczowników, - formułuje kilkudzaniowy tekst (list lub notatkę) dotyczący sposobów radzenia sobie z nudą, - odpowiada na pytania do samodzielnie przeczytanego wiersza, 	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.5, 6.1)
---	---------------	--	--

<p>Edukacja muzyczna: O emocjach w muzyce</p> <p>Edukacja plastyczna: Wykonywanie kartki okolicznościowej</p> <p>Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 42: Doskonalenie techniki kożłowania piłki prawą ręką i lewą ręką</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 43: Gry i zabawy kopne</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 44: Ćwiczenia i zabawy z hula-hoop</p>		<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o tym, jak powstaje książka, korzystając z informacji zawartych w podręczniku, - wskazuje wyrazy należące do rodzin wyrazów: <i>książka, pisarz</i>, - rozwija zdania, - po przeczytaniu tekstu wskazuje właściwe zakończenia zdań, - wypowiada się zdaniami na podany temat, - opowiada krótko, czym różni się poezja od prozy, - przekształca tekst poetycki w prozatorski, - podaje rymy do zgromadzonych wyrazów, - poprawnie używa cudzysłowu, - zapisuje rymowany tekst z użyciem podanych wyrazów, - układa i zapisuje wiersz według własnego pomysłu, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - mnoży przez 2, 3, 4, - rozwiązuje zadania tekstowe związane z mnożeniem, - gra w mankalę zgodnie z instrukcją, - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, 	- sprawnie mnoży w zakresie wyższym niż poznany,	II (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.4, 6.8)

		<ul style="list-style-type: none"> - mnoży w zakresie 30, - rozwiązuje łamigłówki, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - podaje przykłady gier i zabaw na zimowe wieczory, 		III (1.10)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - zna charakterystykę zawodów związanych z powstawaniem książki (autor, redaktor, ilustrator), 	<ul style="list-style-type: none"> - krótko charakteryzuje zawody związane z powstawaniem książki (autor, redaktor, ilustrator), - wie, na czym polega praca poety, 	IV (2.1)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje kartkę okolicznościową i pisze życzenia, - wykorzystuje technikę malowania pomiętego papieru farbami akwarelowymi, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.7)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie słucha muzyki klasycznej, - odtwarza proste schematy rytmiczne w metrum nieparzystym 3/4, - zna podstawowy krok kujawiaka i wykonuje układ taneczny, 		VIII (1.3, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.7, 4.2, 5.2)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje ćwiczenia z piłkami podnoszące sprawność fizyczną, - rozwija koordynację wzrokowo-ruchową, - ćwiczy umiejętność kozłowania lewą ręką i prawą ręką, 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje siłę nóg, - potrafi uderzać piłkę dowolną częścią stopy, - wie, że podczas uderzenia należy usztywnić stopę w stawie skokowym, - potrafi wykonać ćwiczenia z hula-hoop, - współpracuje w parze oraz w zespole, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 		
--	--	---	--	--

<p>Grudzień</p> <p>Tytuł bloku 21: Świąteczny czas</p> <p>1. Dzień Ryby 2. Czym pachną święta? 3. W świątecznym nastroju (dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Świąteczne granie i</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szuka informacji w tekście, - zapamiętuje przynajmniej pięć informacji o rybach, podanych podczas zajęć, - krótko opisuje budowę ryby, - wyjaśnia znaczenie frazeologizmów o rybach omawianych na zajęciach, - wypowiada się na podany temat, - odpowiada na pytania do tekstu, - poprawnie zapisuje życzenia i adresuje pocztówkę, - opowiada o tradycji dekorowania choinki i o podłaźniczce, - opisuje choinkę, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 6.1, 6.2)</p>
--	----------------------	--	---	--

<p>kolędowanie</p> <p>Edukacja plastyczna: Ozdoba świąteczna – choinka</p> <p>Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 45: Zabawy i gry na czworakach TEMAT ZAJĘĆ 46: Ćwiczenia zwinnościowe na torze przeszkód</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zagadki i rebusy, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - mnoży w zakresie 30, - odkodowuje zaszyfrowaną informację, - wykonuje obliczenia pieniężne, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie mnoży w zakresie wyższym niż poznany, 	II (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - podaje kilka ciekawostek na temat tradycji świątecznych w różnych krajach europejskich, - kulturalnie uczestniczy we wspólnym świętowaniu. - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - opowiada krótko o historii choinki i podłóżniczki, 		III (1.1, 1.9, 2.5, 2.6)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa popularne gatunki ryb omawiane podczas zajęć, - przeprowadza doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją, uzupełnia kartę obserwacji, - rozpoznaje i nazywa zgromadzone przyprawy, - wyjaśnia, czym jest podłóżniczka, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego wybranymi produktami można dokarmiać ptaki i zwraca uwagę, które produkty są szkodliwe dla ptaków, 	IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.6)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina z tektury trójkąt równoramienny, - układa i przykleja elementy zgodnie z rytmem, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)

		- przykleja i maluje makaron,		
	techniczna	- wykonuje dekorację przestrzenną – gwiazdę z papierowych torebek – zgodnie z podaną instrukcją,		VI (2.1, 2.2.A, 3.2)
	muzyczna	- śpiewa znane kolędy i pastorałki, - gra na instrumentach perkusyjnych wyróżnia w schemacie całą nutę, - gra melodię opartą na dźwiękach: do, re, mi, fa, sol, la, do’,		VIII (1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 4.2, 4.6, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	- doskonali swoją sprawność i zwinność, - pokonuje niskie przeszkody, - wyrabia zmysł orientacji przestrzennej, - zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć, - zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, - rozumie i dokładnie wykonuje różnorodne zadania ruchowe, - potrafi bezpiecznie korzystać z przyrządów gimnastycznych,	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5)

Styczeń	polonistyczna	- zapisuje postanowienia noworoczne, - wyjaśnia znaczenie frazeologizmów związanych z Nowym Rokiem, - uzupełnia luki w zdaniach	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5)
Tytuł bloku 22: Zimowy czas				

<p>1. Co przynosi nowy rok 2. Przedstawienie noworoczne 3. Śnieżyca 4. Zima w świecie zwierząt 5. Hu, hu, ha! (dzień bez podręcznika)</p>		<p>informacjami z przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu popularnonaukowego, – tworzy i zapisuje zdania, – wyjaśnia pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, – czyta tekst ze zrozumieniem, – układa i zapisuje pytania do tekstu,</p>		
<p>Edukacja muzyczna: Zimowa poezja śpiewana Edukacja plastyczna: Zima w mieście Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 47: Doskonalenie techniki rzutów jednorącz i oburącz w miejscu i w ruchu TEMAT ZAJĘĆ 48: Ćwiczenia zwinnościowe na torze przeszkód TEMAT ZAJĘĆ 49: Przewrót w przód na materacu, z przysiadu</p>	<p>matematyczna</p>	<p>– wymienia nazwy miesięcy w kolejnych kwartałach, – odczytuje informacje z kalendarza, – podaje nazwy kolejnych miesięcy w roku i liczbę ich dni, – uzasadnia swoje stanowisko, – rozwiązuje zadania i zagadki logiczne, – poprawnie zapisuje i odczytuje znaki rzymskie w zakresie 20, – odczytuje daty zapisane w różny sposób, – zapisuje daty trzema sposobami, – czyta i zaznacza na zegarze podaną godzinę, – wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania tekstowe,</p>		<p>II (3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.4, 6.9)</p>

	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - pracując w zespole, przygotowuje inscenizację, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - zapisuje życzenia noworoczne, - wypowiada się na temat tradycji i zwyczajów noworocznych w Polsce i innych krajach, - wyszukuje informacji o pomocy zwierzętom, 		III (1.3, 1.8, 1.9, 2.6)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak powstaje śnieg, - wyjaśnia pojęcie <i>zameć śnieżna</i>, - wyszukuje informacje w internecie na temat gila i przyrody zimą, - zapisuje notatkę o gilu, - prowadzi obserwację i notuje jej wyniki, 	- sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii,	IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.15)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina i przykleja prostokątne elementy, - układa kompozycję, wykorzystując figury geometryczne, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8)
	techniczna	- wykonuje pracę techniczną <i>Zameć śnieżna w słoiku</i> zgodnie z instrukcją,		VI (2.1, 2.2.A, 2.3)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, - gra na dzwoneczkach melodię w metrum trójdzielnym, - wykonuje improwizację taneczną do kujawiaka na podstawie 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 5.3)

		poznanych figur,		
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija koordynację wzrokowo-ruchową, - potrafi dokładnie podawać i chwycić piłkę, - współpracuje w zespole w celu osiągnięcia zamierzonego wyniku, - potrafi wykonać przewrót w przód, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - doskonali chwyt i podania, - zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, - rozumie i dokładnie wykonuje różnorodne zadania ruchowe, - potrafi bezpiecznie korzystać z przyrządów gimnastycznych, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.3, 3.5)

<p>Styczeń</p> <p>Tytuł bloku 23: Ptaki zimą</p> <p>1. Tyle już wiemy o ptakach</p> <p>2. Przez lornetkę</p> <p>3. Ptasia stolówka</p> <p>4. Dlaczego kaczka pływa i nie</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, - wypowiada się na temat przeczytanych tekstów, - podaje zasady dokarmiania ptaków zimą, - opisuje wybranego ptaka zimującego w Polsce, - poprawnie zapisuje wyrazy z częstką -ów, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, - recytuje wiersz stosując odpowiednią intonację i znaki przestankowe, 	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3)
--	---------------	--	---	--

<p>moczy piór</p> <p>5. Podsumowanie projektu (dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Ptasi koncert przy karmniku</p> <p>Edukacja plastyczna: Gil na gałązce</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 50: Gry i zabawy z elementami ćwiczeń korekcyjnych</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 51: Ćwiczenia równoważne na ławeczkach, z wykorzystaniem woreczków</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 52: Odbicia piłki oburącz, w parach i pojedynczo</p>		<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w tekście, - uczy się wiersza na pamięć, - zapisuje opis ptaka zgodnie z instrukcją, - wypowiada się zdaniami na podany temat, - mówi odpowiednio głośno i wyraźnie, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest ptakoliceńce, - odczytuje informacje z diagramu, - wykonuje obliczenia pieniężne, - rozwiązuje zadania tekstowe, - mierzy długości odcinków, - rysuje odcinki o podanych długościach, - porównuje długości odcinków, 		II (2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.6, 6.9)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - dokarmia ptaki zimą, - przedstawia swoją pracę i wysłuchuje prezentacji rówieśników, 		III (1.1, 1.4, 1.2, 1.10)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce, - wyszukuje informacje o ptakach zimujących w Polsce w dostępnych źródłach, - wykonuje kartę obserwacji ptaków, - wykazuje się wiedzą o ptakach zdobytą podczas zajęć, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii, 	IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.16)

		<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją, - uzupełnia kartę obserwacji doświadczenia, - wyjaśnia, dlaczego kaczką, pływając, nie moczy piór, 		
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina szablon i wykorzystuje go do wykonania gila z filcu, - wykonuje pracę najlepiej, jak potrafi, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje lapbooka, dotyczącego dokarmiania ptaków, - wykonuje ptaka techniką origami 3D zgodnie z podaną instrukcją, 		VI (2.1, 2.2.C)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie słucha muzyki, - tworzy proste schematy rytmiczne, wykorzystując klocki, - odtwarza schematy, wykorzystując sylaby rytmiczne, - wykonuje taneczny układ choreograficzny do melodii ludowej, 		VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija silną stabilizację mięśniowo-więzadłową kręgosłupa, - wyrabia nawyk prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach, - kształtuje zdolność równowagi, - potrafi przyjąć pozycję do odbicia piłki sposobem górnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7)

		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odbić piłkę sposobem górnym, - współpracuje w grupie, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki, 		
--	--	--	--	--

Styczeń Tytuł bloku 24: Laurka z sercem 1. Dla babci i dziadka 2. Dla babci i dziadka, cd. Edukacja muzyczna: Oberek – taniec narodowy Edukacja plastyczna: Wykonywanie serca z włóczki dla babci i dziadka Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 53: Zabawy na śniegu	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do przeczytanych wierszy, - uzupełnia zdania informacjami z przeczytanego tekstu, - redaguje i poprawnie zapisuje życzenia, - opowiada o swojej babci i swoim dziadku lub innych bliskich starszych osobach, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, 	I (1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.2, 5.4, 5.7, 6.1)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia, - zapisuje działania, wykorzystuje przemienność mnożenia, - mnoży w zakresie 30, - stosuje przemienność mnożenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie mnoży w zakresie wyższym niż poznany, 	II (3.3, 4.1)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta o tradycjach i zwyczajach związanych z Dniem Babci i Dniem Dziadka, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, 		III (1.1, 1.7, 1.9, 2.5)

	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina serce z tektury i owija tekturę włóczką, - wykonuje upominek kartkę okolicznościową, 	,	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę techniczną <i>Pachnący lampion</i> zgodnie z instrukcją, 		VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 2.3)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie słucha muzyki, - śpiewa piosenkę, - gra na dzwoneczkach schematy melodyczne oparte na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i>, - rozpoznaje taniec narodowy oberek (rytm, krok podstawowy), 		VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - ubiera się odpowiednio do pogody, - wykorzystuje różne warunki pogodowe do rozwijania aktywności fizycznej, - współpracuje w zespole, - doskonalili swoją zwinność, - doskonalili celność, - kształtuje wytrzymałość w terenie, 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7)

Styczeń	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - uzupełnia zdania dotyczące bezpiecznych zabaw zimą, - opowiada historyjkę obrazkową, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, - czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, 	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6, 5.6)
Tytuł bloku 25: Mądrze i				

bezpiecznie 1. Bezpiecznie w górach 2. Bezpieczne ferie Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 54: Rzuty do celu ruchomego		ocenia postępowanie jej bohaterów, – uważnie czyta tekst, pisze odpowiedzi na pytania do niego,		
	matematyczna	– zapisuje i oblicza działania na mnożenie w poznanym zakresie, – układa zadanie tekstowe do ilustracji, – rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomymi, zagadki z użyciem zapalek),	– biegły wykonuje obliczenia w zakresie 100,	II (3.3, 4.1, 4.2)
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – wie, że należy przestrzegać zasad i umów,		III (1.1, 1.8)
	przyrodnicza	– podaje zasady korzystania z numerów alarmowych, – przedstawia, jak należy wezwać pomoc, dzwoniąc pod numer alarmowy, – formułuje rady dla osób zachowujących się ryzykownie i je zapisuje, – podaje zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas ferii,		IV (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.9, 2.11, 2.12)
	wychowanie fizyczne	– doskonalą umiejętność wykonywania rzutów do celu, – współpracuje w zespole,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3)

		- zachowuje zasady bezpieczeństwa,		
--	--	------------------------------------	--	--

Styczeń Wiem, umiem, rozumiem – 4	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - opisuje ustnie bałwanka przedstawionego na ilustracji, - podaje nazwy zimowych miesięcy, - tworzy rodzinę wyrazu <i>śnieg</i>, - wykonuje ilustrację zgodnie z opisem, - zapisuje pytania do tekstu, - poprawnie zapisuje życzenia, - wyjaśnia pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, 	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.1, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, - zapisuje daty, - poprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie 20, - dodaje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, 		II (3.3, 3.4, 4.1, 6.3, 6.4, 5.2)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - układa życzenia urodzinowe, 		III (1.8, 1.9)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - omawia cechy charakterystyczne dla zimowych miesięcy, - rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące 		IV (1.1, 1.3, 1.4)

		w Polsce,		
--	--	-----------	--	--

<p>Styczeń/Luty</p> <p>Tytuł bloku 26: Zimowe sporty i zabawy</p> <p>1. Na śniegu i lodzie</p> <p>2. Smak sukcesu i smak porażki</p> <p>3. Zimowa olimpiada</p> <p>4. Jestem komentatorem sportowym</p> <p>5. Jestem komentatorem sportowym, cd. (dzień bez podręcznika)</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje nazwy zimowych zabaw i dyscyplin sportowych, - opisuje ustnie wybrane dyscypliny sportowe, - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, - ocenia postępowanie bohaterów tekstu, uzasadnia swoje zdanie, - wyjaśnia pisownię wyrazów z rz wymiennym na r, - podaje przykłady przymiotników, wskazuje je w tekście, - czyta tekst ze zrozumieniem, - układa i zapisuje zdania, - układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, - uzasadnia swoje zdanie, 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją, 	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 6.3, 5.4)</p>
<p>Edukacja muzyczna: Piosenka <i>Walczyk na ślizgawce</i></p> <p>Edukacja plastyczna: Zimowe zabawy</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p>	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie mnoży w poznanym zakresie, - podaje i odczytuje współrzędne pola na kratownicy, - zakodowuje i odkodowuje drogę na kratownicy, - przedstawia mnożenie na osi liczbowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100, 	<p>II (3.3, 4.1, 4.2, 6.4, 6.9)</p>

<p>TEMAT ZAJĘĆ 55: Zabawy i gry ruchowe na śniegu</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 56: Wskok na skrzynię z rozbiegu na wprost</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 57: Wskok na skrzynię z rozbiegu na wprost</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje łamigłówki matematyczne (działania z niewiadomą), - odczytuje, zaznacza na tarczy zegara i zapisuje godziny z dokładnością do 5 minut, - liczy, ile minut brakuje do kolejnej pełnej godziny, - wykonuje obliczenia zegarowe, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje w zespole komentowaną scenkę sportową, - odgrywa scenkę w zespole, - wyjaśnia, jakie zasady i zachowania powinny obowiązywać w sporcie, - ocenia scenki kolegów i koleżanek zgodnie z ustalonymi kryteriami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań, - przestrzega zasad podczas wspólnych gier i zabaw, - przestrzega zasad <i>fair play</i>, 		III (1.3, 1.4, 1.6)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia krótko, czym jest Turniej Czterech Skoczni, - rozpoznaje polskich skoczków narciarskich, pamięta ich nazwiska, - odczytuje informacje z mapy, - wykonuje doświadczenie zgodnie z 	- wyjaśnia kim jest komentator sportowy i na czym polega jego praca,	IV (1.6, 2.1, 2.5, 3.3, 3.5)

		<p>instrukcją,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje hipotezę, przebieg doświadczenia oraz wnioski, - wykazuje się wiedzą dotyczącą zimowych igrzysk olimpijskich, - rozpoznaje i nazywa zimowe dyscypliny sportowe, - wymienia nazwiska utytułowanych polskich sportowców uprawiających sporty zimowe, 		
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - koloruje dokładnie obraz, - wycina elementy, skleja, tworzy pracę przestrzenną, - ozdabia pracę, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.8)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę techniczną <i>Saneczki</i> zgodnie z instrukcją, - sprawnie posługuje się narzędziami, wiąże sznurek, - zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, 		VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 2.2.B, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - odtwarza rytm oberka na instrumentach perkusyjnych, - gra na dzwoneczkach melodię opartą na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i>, - wykonuje prosty układ taneczny krokiem podstawowym walczyka, 		VIII (1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 5.3)

	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje ogólną sprawność fizyczną, - potrafi wykonać celny rzut, - zna ćwiczenia ruchowe pozwalające utrzymać prawidłową postawę ciała, - zna i wykonuje proste ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i obręczy barkowej, - potrafi z rozbiegu wskoczyć na skrzynię gimnastyczną i zeskoczyć z niej do przysiadu, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.2, 2.3, 2.4.c, 2.7, 3.4)
--	---------------------	---	--	--------------------------------

<p>Luty</p> <p>Tytuł bloku 28: Tydzień z kotem</p> <p>1. Kot u lekarza</p> <p>2. Kot u lekarza, cd.</p> <p>3. Święto kota</p> <p>4. Świat kotów</p> <p>5. Koty i kotki (dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Kocia samba</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - wyjaśnia krótko, czym jest morał; podaje morał każdego z omówionych utworów, - podaje, rozpoznaje, wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, - zapisuje zdania zgodnie z kodem, - rozwija zdania, - poprawnie zapisuje zaproszenie, - uważnie czyta tekst, rysuje obrazek zgodnie z odczytaną instrukcją, - zapisuje notatkę o kocie, - wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z kotami (zapamiętuje przynajmniej 3), 	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 5.4, 6.2)
---	---------------	---	---	---

<p>Edukacja plastyczna: Kolorowy kot</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 58: Zabawy na śniegu</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 59: Ćwiczenia na przyrządach, rozwijające sprawność fizyczną</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 60: Ćwiczenia na przyrządach, rozwijające sprawność fizyczną</p>		<ul style="list-style-type: none"> - korzysta ze słownika frazeologicznego, - opisuje ustnie kota, - pisze ogłoszenie, - układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, - uzasadnia swoje zdanie, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakich monet używa się w Polsce, - poprawnie posługuje się jednostką <i>grosz</i>, - zamienia podane ceny na grosze, - wykonuje obliczenia pieniężne, - rozwiązuje zadania tekstowe, - liczy, ile minut brakuje do kolejnej pełnej godziny, - wskazuje dane w tekście matematycznym, - wykonuje obliczenia: zegarowe, pieniężne i kalendarzowe, - zapisuje dane w tabeli, - rozwiązuje zagadki logiczne, 		II (4.1, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - pracując w zespole, przygotowuje przedstawienie, - dokonuje samooceny swojej pracy i oceny koleżeńskiej, - odgrywa scenkę w zespole, 		III (1.1, 1.3, 1.4, 1.9, 1.10)

		<ul style="list-style-type: none"> - właściwie zachowuje się w czasie klasowej uroczystości, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań, - układa ogłoszenie o zaginionym/ odnalezionym kocie, 		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - gra na dzwonkach melodię, którą tworzą dźwięki: <i>do, re, mi, fa, sol</i>, - zna i tańczy disco-sambę, 		VIII (1.1, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje na temat kota, - wie, jak wygląda kot, jaka jest budowa jego ciała, jakie jest umaszczenie wybranych ras, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia krótko, czym zajmuje się koci behawiorysta, - samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat kotów, 	IV (1.1, 2.1, 2.2, 2.16)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina szablon kota tak, aby nie uszkodzić ramki, i tnie kartkę na paski, - skleja dokładnie ze sobą papierowe elementy, 		V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.1, 2.3)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje dekoracje i rekwizyty do przedstawienia zgodnie z własnym pomysłem, - sprawnie posługuje się narzędziami, - zachowuje ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy, 		VI (1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje gry i zabawy na śniegu, - kształtuje szybkość, siłę i celność 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.a, 3.4)

		<p>rzutów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - hartuje organizm, - przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z sanek, 		
--	--	---	--	--

<p>Luty</p> <p>Tytuł bloku 29: Bajki i baśnie</p> <p>1. W świecie wyobraźni 2. Marzenia do spełnienia</p> <p>Edukacja muzyczna: Bajki, baśnie i muzyka</p> <p>Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 61: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem lasek gimnastycznych</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - wskazuje w tekście wydarzenia prawdziwe i wydarzenia fantastyczne, - opowiada swoją ulubioną baśń, - rozpoznaje popularne baśnie, wskazuje w nich wydarzenia realne i wydarzenia fantastyczne, - wyjaśnia powiedzenie <i>opowiadać bajki</i>, - wymyśla zakończenie opowiadania, - wskazuje i nazywa części opowiadania, - pisze rozwinięcie opowiadania (na podstawie historyjki obrazkowej), - rozwiązuje krzyżówkę, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, 	<p>I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2)</p>
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje dzielenie przez podział w zakresie 30 (układa liczmany, zapisuje działanie i wynik), - wykonuje dzielenie, - rozwiązuje zadania tekstowe, - układa zadanie tekstowe do 		<p>II (3.1, 3.3, 4.1, 4.2)</p>

		wylosowanego dzielenia,		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - odtwarza rytm na instrumentach perkusyjnych, - gra na dzwoneczkach melodię opartą na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i>, - tworzy improwizacje taneczne do utworów muzycznych, 		VIII (1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.2, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - rozciąga i wzmacnia mięśnie klatki piersiowej, - poznaje różnorodne ćwiczenia ogólnorozwojowe, - zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i współwiczających, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (3.5, 3.6)

<p>Luty</p> <p>Tytuł bloku 29: Wyprawa na Antarktydę i do Arktyki</p> <p>1. Co mają wspólnego Antarktyda i Arktyka?</p> <p>2. Spotkanie z pingwinami</p> <p>3. Co potrafi pingwin? (dzień bez podręcznika)</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w tekście, - zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, - uzupełnia raport z czytania, - układa plan wydarzeń do lektury, - korzystając z planu wydarzeń, streszcza lekturę, - zapisuje notatkę o pingwinie, - zapisuje opis pingwina, - czyta tekst ze zrozumieniem, 	- czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją,	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.7, 3.4, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3)
--	---------------	--	--	---

<p>Edukacja plastyczna:</p> <p>W zaczarowanej zagrodzie</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 62: Budujemy domki ze śniegu</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 63: Tor przeszkód – wykonywanie ćwiczeń równoważnych bez przyboru</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zaznacza odpowiedzi na pytania do tekstu, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli przez mieszczące w zakresie 30, - wykonuje dzielenie w zakresie 30, - wykonuje obliczenia pieniężne, - odczytuje informacje z wykresu, - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100, 	II (3.3, 4.1)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w internecie lub innych źródłach, - wskazuje na mapie Antarktydę i Arktykę, - krótko opowiada, jakie warunki panują na Antarktydzie; wymienia nazwy żyjących tam zwierząt, - podaje kilka różnic między Antarktydą i Arktyką, - podaje kilka podobieństw między Antarktydą i Arktyką, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii, 	IV (1.1, 1.4, 2.15)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina, skleja, maluje elementy z wytlaczanki, - poznaje pojęcie <i>makieta</i>, - wykonuje makietę lodowca z pingwinami zainspirowaną lekturą, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8)
techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - lepi pingwina zgodnie z opisem, - pracując w zespole, wykonuje 		VI (1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2)	

		<p>makiety Antarktydy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się narzędziami, - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, 		
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje ogólną sprawność fizyczną, - współpracuje w zespole, wyrabia poczucie odpowiedzialności za wspólne wykonywanie zadania, - doskonali celność rzutów śnieżkami, - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna, - kształtuje siłę, zwinność i skoczność, - potrafi samodzielnie zorganizować bezpieczne miejsca do ćwiczeń fizycznych, - wie, jak należy się zachować w przypadku zwycięstwa, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.6, 3.7)

<p>Luty</p> <p>Tytuł bloku 30: Zabawy słowami</p> <p>1. Gdzie szukać informacji?</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, - układa i zapisuje zdania zgodnie z podaną zasadą, - sprawdza pisownię podanych wyrazów w słowniku ortograficznym, - porządkuje wyrazy w kolejności 		I (1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3)
--	---------------	--	--	--

<p>2. Jak to zapisać?</p> <p>Edukacja muzyczna: Zagadki muzyczne</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 64: Zabawy z balonami</p>		alfabetycznej, – rozwiązuje rebusy i zagadki językowe,		
	matematyczna	– poprawnie dzieli liczby przez 1 i przez same siebie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie, – dodaje liczby w pamięci,	– biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100,	II (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1)
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań, – przestrzega zasad współpracy, – dba o środowisko,		III (1.10)
	przyrodnicza	– wyszukuje wskazane informacje w dostępnych źródłach (internecie, atlasie, słowniku, encyklopedii), – przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z internetu,		IV (2.13, 2.14, 2.16)
	muzyczna	– zna dźwięk <i>si</i> (h1), – gra dźwięki gamy C-dur i śpiewa dźwięki: <i>do, re, mi, fa, sol, la, si, do'</i> , solmizacją, z fonogestyką, – rysuje klucz wiolinowy, – rozwiązuje krzyżówkę muzyczną,		VIII (1.1, 1.3, 2.1, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– doskonali umiejętność odbijania balonu, – kształtuje koordynację, – współpracuje w zespole,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5)

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje wyobraźnię, - zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń, 		
--	--	---	--	--

<p>Luty</p> <p>Tytuł bloku 31: Spotkanie z lekturą „Piaskowy Wilk”</p> <p>1. Spotkanie z lekturą 2. Piaskowy Wilk</p> <p>Edukacja plastyczna: Wykonywanie pracy <i>Piaskowy Wilk</i> zdrowie Ziemi!</p> <p>Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 65: Zabawy i ćwiczenia wzmacniające siłę nóg TEMAT ZAJĘĆ 66: Ćwiczenia na przyrządach, rozwijające sprawność fizyczną</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wizytówkę lektury, - opowiada o swoim ulubionym fragmencie książki, - wypowiada się na podany temat, - wyjaśnia, co oznacza termin <i>słownotwórstwo</i>, - wyjaśnia znaczenie wyrazów, analizując ich budowę, - tworzy neologizmy pasujące do sytuacji lub do przedmiotu, - uważnie czyta tekst, - zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, - wskazuje czasowniki, - podaje przykłady części mowy, 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją, 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.4, 6.3)</p>
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje działania z niewiadomą – oblicza drugi składnik sumy, - nazywa liczby w dodawaniu, - grupuje liczby, aby dopełnić do dziesiątki, 		<p>II (3.1, 3.2, 3.4, 6.9)</p>
	<p>społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań, - współpracuje podczas nauki i 		<p>III (1.1, 1.3, 1.10)</p>

		wspólnych zabaw,		
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - koloruje fragmenty obrazu pastelami olejnymi, - ozdabia obraz piaskiem, - poznaje fakturę piasku i opowiada o niej, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.8)
	techniczna	- składa figurę (wilka) techniką origami, zgodnie z instrukcją,		VI (2.1, 2.2.C)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonali skoczność, - kształtuje siłę mięśni nóg, - współpracuje w zespole, - poznaje ćwiczenia przy drabinkach, - doskonali zmysł równowagi z wykorzystaniem ławeczek gimnastycznych, - kształtuje siłę i sprawność fizyczną, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.a, 3.1, 3.4, 3.5)

Luty/Marzec	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - wyszukuje w tekście wskazane części mowy, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, - rozwija zdania, - zapisuje opis kota, - wyjaśnia pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym na <i>r</i>, 	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 5.4)
Wiem, umiem, rozumiem – 5				

		- poprawnie zapisuje życzenia,		
	matematyczna	- odczytuje i zapisuje wskazania zegara, zaznacza podaną godzinę, - wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne, - dodaje i odejmuje w poznanym zakresie, - mnoży i dzieli w poznanym zakresie, - rozwiązuje zadania tekstowe,	- biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100,	II (3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9)
	przyrodnicza	- przyporządkowuje informacje pasujące do kota i do pingwina,		IV (1.1, 1.3)

<p>Marzec</p> <p>Tytuł bloku 32: Wizyta w muzeum</p> <p>1. Gdzie można zobaczyć dinozaura?</p> <p>2. Jak to działa?</p> <p>3. W jakim muzeum zmieści się dom?</p>	polonistyczna	<p>- układa i zapisuje opis wybranego dinozaura,</p> <p>- ogląda film i odpowiada na pytania,</p> <p>- czyta opowiadanie i opowiada o przygodzie głównej bohaterki,</p> <p>- układa zdania pytające z rozsypanki wyrazowej i je pisze,</p> <p>- czyta list – utrwała formę listu elektronicznego,</p> <p>- pisze wyrazy, uzupełnia nimi zdania,</p> <p>- wzbogaca słownictwo i oprowadza po skansenie,</p>	<p>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,</p>	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 4.9, 5.7, 6.2, 6.3)
---	---------------	--	--	--

<p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 67: Gry i zabawy z piłką ręczną</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 68: Gry i zabawy wykorzystujące różne dyscypliny</p>		<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe, - czyta tekst ze zrozumieniem i dobiera do niego odpowiednie zdjęcie, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje długości odcinków w metrach i centymetrach i je porównuje, - mierzy długości odcinków i zapisuje pomiary, - rysuje obraz w powiększeniu, - odkodowuje informację, rysuje odpowiedź i koloruje rysunek, - wyróżnia trójkąty wśród innych figur geometrycznych, liczy je, porównuje ich liczbę, - rysuje wielokąty na papierze z kropkami za pomocą linijki, - rozróżnia i nazywa wybrane wielokąty, - uzupełnia tabelę, - rozwiązuje zadania z treścią, 		II (1.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z dorobkiem poprzednich epok, wie, czym jest skansen; zwiedza go (realnie lub wirtualnie), - współpracuje zgodnie w parze, w zespole, - współpracuje podczas nauki i zabawy, 		III (1.1, 1.7, 2.6)

	<p>przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna charakterystykę pracy paleontologa, - utrwała wiadomości związane z pracą przewodnika turystycznego, - wie, co znajduje się w Muzeum Historii Naturalnej; wyszukuje informacje w internecie lub w literaturze, - czyta tekst informacyjny o dinozaurach, - nazywa wybrane dinozaury i zapisuje te nazwy, - przeprowadza doświadczenie i uzupełnia kartę, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii, 	<p>IV (1.4, 1.6, 2.1, 2.16)</p>
	<p>techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje model dinozaura zgodnie z instrukcją, - starannie łączy elementy kartonowego modelu nacinanego, - wykonuje bączka według polecenia, 		<p>VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.2C, 3.2)</p>
	<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonali chwyt i podania jednorącz, - potrafi rzucić piłkę jednorącz, - współpracuje w zespole, - doskonali umiejętność kozłowania piłki, - potrafi godnie ponieść porażkę, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	<p>IX (1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1)</p>

		- przestrzega zasady <i>fair play</i> ,		
--	--	---	--	--

<p>Marzec</p> <p>Tytuł bloku 33: Spotkanie z lekturą „Którędy do Yellowstone?”</p> <p>1. Spotkanie z lekturą</p> <p>2. Skarby Puszczy Białowieskiej</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 69: Gry i zabawy wykorzystujące różne dyscypliny</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 70: Gry i zabawy z mocowaniem</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada własnymi słowami przeczytaną lekturę, - uzupełnia metryczkę książki (autorzy, tytuł, miejsce i czas akcji), - odpowiada na pytania związane z lekturą, - opisuje żubra za pomocą przymiotników, - czyta tekst ze zrozumieniem i odnajduje zdania prawdziwe, - wykonuje notatkę graficzną na podstawie zebranych informacji, - dokonuje oceny przeczytanej lektury, - dorysowuje elementy i koloruje pocztówkę, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, 	<p>I (1.3, 2.1, 2.3, 2.8, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 4.8, 4.9, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)</p>
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odkodowuje i zakodowuje informację, 		<p>II (6.8, 6.9)</p>
	<p>przyrodnicza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje wygląd bizona i żubra; mówi, jak rozróżnić te zwierzęta, - poznaje pojęcie <i>park narodowy</i>, - poznaje wybrane informacje na temat Parku Narodowego Yellowstone, - ustala zasady zachowywania się w parku narodowym i pisze o tym, 		<p>IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 3.1, 3.2)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta zamieszkujące Puszcze Białowieską, - zapoznaje się z atrakcjami Białowieskiego Parku Narodowego, - planuje zwiedzanie parku, - porównuje Park Narodowy Yellowstone i Białowieski Park Narodowy, 		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - słucha utworu muzycznego, - tworzy swobodną improwizację taneczną do muzyki, - akompaniuje do piosenki na instrumencie perkusyjnym, - tworzy instrument muzyczny – rurę deszczową, 		VIII (1.7, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.3, 4.4)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - dokładnie koloruje elementy tangramu, - wycina elementy tangramu, układa z nich sylwetkę Indianina i przykleja na kartce, 		V (1.1.a, 1.1.b, 2.1, 2.3, 2.8)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje siłę rąk, nóg, - współpracuje w zespole, - potrafi godnie ponieść porażkę, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - przestrzega zasady <i>fair play</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1)

<p>Marzec</p> <p>Tytuł bloku 34: Idzie wiosna</p> <p>1. Skąd wiemy, że nadchodzi wiosna?</p> <p>2. Co lubi wiosna?</p> <p>3. Wiosenne przyjęcie</p> <p>4. Poszukiwanie wiosny (dzień bez podręcznika)</p> <p>5. Klasowy ogródek</p> <p>Edukacja muzyczna: Wiosenny spacer z piosenką</p> <p>Edukacja plastyczna: Wiosenne kwiaty</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 71: Ćwiczenia równoważne</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 72: Tor przeszkód – wykonywanie ćwiczeń równoważnych bez przyboru</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 73: Ćwiczenia równoważne z różnymi przyborami</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz, opowiada o nim i dokonuje prostej analizy, - czyta tekst – scenariusz przedstawienia – z podziałem na role, - przygotowuje spektakl w zespole, - zapisuje wyrazy i zdania, - czyta zaproszenie i wymienia charakterystyczne elementy tej krótkiej formy pisemnej, - pisze zaproszenie, - odczytuje tekst z podziałem na role, odpowiada na pytania i pisze odpowiedzi, - wymyśla własną zabawę i zaprasza do niej innych U. oraz odpowiada na zaproszenie i włącza się do zabaw innych U. - pisze zdanie z pamięci, - poznaje znaczenie powiedzenia: <i>każdy sobie rzepkę skrobie</i>, - rozwiązuje zagadkę i koloruje mandalę, - słucha opowiadania, - opisuje obrazek w kilku zdaniach, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, - bezbłędnie pisze zdanie z pamięci, - czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją, 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.9, 5.7)</p>
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe, - rozwiązuje krzyżówkę, - utrwała mnożenie i dzielenie oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100, 	<p>II (3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9)</p>

		<p>dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa i rozwiązuje zadania z treścią, - odpowiada na pytania do zadania z treścią, 		
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - szuka informacji o zwierzętach żyjących na łące, wykorzystuje różne źródła, - poznaje budowę kwiatów cebulowych, - utrwała nazwy wybranych kwiatów wiosennych, - wymienia zwiastuny wiosny, - zwraca uwagę na zasady zdrowego odżywiania się, - wykorzystuje narzędzia do rejestrowania obrazów i dźwięków przyrody, - uzupełnia raport z wycieczki, - wykonuje zadania dokładnie według poleceń, - prezentuje swoje obserwacje, opowiada o wybranym elemencie przyrody na podstawie wykonanych zdjęć, - utrwała wiadomości o ludzkich zmysłach, - zakłada hodowlę fasoli według 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii, 	IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.16)

		<p>instrukcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co jest potrzebne roślinom do życia, - utrwała wiadomości związane z recyklingiem, - dowiaduje się i zapamiętuje, co to jest PSZOK, - dokonuje segregacji odpadów, 		
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zgniata folię aluminiową i delikatnie ją rozkłada, - koloruje folię aluminiową pisakami, 		V (1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.2, 2.3)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje stojącą wiosenną dekorację zgodnie z instrukcją, - starannie wycina i przykleja elementy, 		VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.3, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie piosenki, opowiada o jej treści muzycznej i pozamuzycznej, - śpiewa piosenkę, - rozpoznaje metrum parzyste 2/4 i 4/4, - gra na dzwoneczkach melodię <i>Mam chusteczkę haftowaną</i>, 		VIII (1.1, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.3, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje siłę mięśni, - kształtuje zdolność równowagi, - manipuluje przyborem w pozycjach równoważnych, - utrzymuje prawidłową postawę 	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	IX (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.)

		<p>ciała podczas ćwiczeń,</p> <p>– zachowuje zasady bezpieczeństwa,</p>		
--	--	---	--	--

<p>Marzec</p> <p>Tytuł bloku 35: Skarby ziemi</p> <p>1. Węgiel – czarny skarb 2. Sól – biały skarb 3. Woda – niebieski skarb 4. Woda (dzień bez podręcznika) 5. Dzień Salamandry</p> <p>Edukacja muzyczna: Orkiestra górnicza</p> <p>Edukacja plastyczna: Obrazy malowane solą</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 74: Zabawy i ćwiczenia z kijem do unihokeja</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 75: Gry i zabawy wykorzystujące różne</p>	<p>polonistyczna</p>	<p>– zapoznaje się z historią powstawania węgla,</p> <p>– czyta teksty informacyjne i wiersz,</p> <p>– uzupełnia pisemnie notatkę, utrwala wiedzę o czasownikach,</p> <p>– wymienia nazwy produktów powstających z węgla,</p> <p>– poznaje czyszczące właściwości węgla,</p> <p>– poznaje zasady pisowni wyrazów z <i>ą</i> i <i>ę</i>,</p> <p>– czyta wiersz i uczy się go na pamięć,</p> <p>– wie, dlaczego w Wieliczce zbudowano zamek i co znaczy określenie <i>białe złoto</i>,</p> <p>– opowiada historię o wydobywaniu soli,</p> <p>– wie, co to jest pomnik historii, na przykładzie Kopalni Soli Bochnia,</p> <p>– pisze zdania o tym, jak wydobywało się sól kiedyś, a jak robi się to obecnie,</p> <p>– określa zdania prawdziwe i zdania fałszywe, rozwiązuje zagadkę i pisze</p>	<p>– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,</p>	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.2, 5.5)</p>
---	----------------------	---	--	---

<p>dyscypliny</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 76: Tor przeszkód w terenie</p>		<p>hasło,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta opowiadanie i ustala kolejność wydarzeń, - wzbogaca słownictwo, - czyta tekst i podkreśla wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>woda</i>, - uzupełnia tekst, pisze wyrazy w odpowiednich formach, - rozpoznaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe zgodnie z przeczytaną treścią, - układa zdania – przepis na masę solną, - pisze przepis na masę solną, - czyta opis salamandry plamistej, - koloruje salamandrę plamistą zgodnie z opisem, - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je pisze, 		
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje obliczeń wagowych w zakresie 100 kg, - dodaje w poznanym zakresie, - uzupełnia działania z okienkiem, - rozwija umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 100, - poznaje pojęcia: <i>litr, pół litra</i>, - wykonuje zadania praktyczne, 		<p>II (2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.4, 6.7, 6.9)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - liczy, ile szklanek wody zmieści się w butelce: półlitrowej, litrowej, dwulitrowej, - rozwiązuje zadanie z treścią, - gra w grę matematyczną, - porównuje ilość wody w szklankach i butelkach; określa, gdzie jest jej więcej, gdzie jest mniej, o ile więcej, mniej, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje zgodnie w parze, w zespole, - współpracuje w zabawie, 		III (1.1, 1.7, 1.10)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje charakterystykę zawodów: geolog, górnik, - mówi, co wie na temat soli; poznaje wybrane sposoby jej użycia, - bierze udział w zabawie doświadczalnej i zakłada hodowlę kryształów, - poznaje różne formy krystalizacji soli kuchennej (halitu), - bierze udział w zabawach badawczych, - wykonuje doświadczenie według instrukcji, - czyta tekst informacyjny o salamandrze plamistej, - wykorzystuje zdobyte informacje i wykonuje stronę do gazety przyrodniczej, 		IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 2.6)

	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - maluje kartkę akwarelami, - wykorzystuje sól do stworzenia tła o ciekawej fakturze, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.8, 3.1)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - zna wybrane instrumenty dęte i wyróżnia wśród nich trąbkę, - tworzy instrument – harmonijkę, 		VIII (1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 4.4, 4.6)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać proste ćwiczenia z kijem do unihokeja, - kształtuje koordynację, - współpracuje w zespole, - zwinnie pokonuje przeszkody, - kształtuje ogólną sprawność fizyczną, - wykazuje orientację przestrzenną, - potrafi godnie ponieść porażkę, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - przestrzega zasady <i>fair play</i>. 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.4)

Marzec	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - wypowiada się na podany temat, - pisze wyrazy w odpowiednich formach (uzupełnia zdania), - pisze wybrane czasowniki, utrwala pisownię wyrazów z <i>ą, ę,</i> 	- czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją,	I (1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.7, 6.3)
Wiem, umiem, rozumiem – 6				

		<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie elementy powinno zawierać zaproszenie; pisze zaproszenie na urodziny, - wykonuje zadania według poleceń, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - liczy boki i kąty figur, nazywa wielokąty, - mnoży i dzieli w poznanym zakresie, - oblicza ilość płynów, wykorzystuje pojęcia: <i>pół litra</i>, <i>litr</i>, - rozwiązuje zadania z treścią, 	- biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100,	II (3.3, 4.1, 5.1, 6.7)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swoją pracę, - utrwała tradycje i zwyczaje związane z obchodami pierwszego dnia wiosny, 		III (1.1, 1.9)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zwiastuny wiosny i skarby ziemi, 		IV (1.1, 1.2, 1.3)

<p>Marzec/Kwiecień</p> <p>Tytuł bloku 36: Wielkanoc</p> <p>1. Zwyczaje wielkanocne</p> <p>Edukacja muzyczna: Na ludową nutę</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje zwyczaje wielkanocne, - opowiada o zwyczajach wielkanocnych w swoim domu, - opisuje ustnie wybraną palmę wielkanocną, - układa i pisze życzenia świąteczne ze zwróceniem uwagi na zwroty grzecznościowe, - rozwiązuje krzyżówkę, - wykonuje ćwiczenie 		I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.8, 5.7)
--	---------------	--	--	---

Edukacja plastyczna: Wielkanocne jajo Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 77: Skok w dal z miejsca		grafomotoryczne,		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje pojęcia: <i>tuzin, kopa</i>, - rozwiązuje zagadki i uzupełnia tabelę liczbami, - oblicza sumy liczb i odnajduje dany kod, 		II (4.2)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina i przykleja prostokątne elementy, - wykorzystuje papier do wykonania dekoracji, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.3, 2.4, 2.8)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, - gra na dzwoneczkach melodię ludową, - wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, 		VIII (1.7, 2.2, 2.4, 4.2, 4.5, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalą skoczność, - wykonuje przysiad po skoku, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4e, 3.4)

Kwiecień Tytuł bloku 37: Moje ciało 1. Jak jest zbudowany	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie czyta tekst i odpowiada na pytania do tekstu, - opowiada krótko o budowie i funkcji serca oraz o tym, jak należy o nie dbać, - zapisuje notatkę, 	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3)
---	---------------	--	---	---

<p>człowiek?</p> <p>2. Jak dbać o zdrowie?</p> <p>3. Zdrowie zależy od ciebie!</p> <p>4. Klasowa książka przepisów</p> <p>5. Klasowe śniadanie (dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Hip-hopowy rytm</p> <p>Edukacja plastyczna: Moje ciało wewnątrz</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje receptę, - wypowiada się na podany temat, - zapisuje propozycje dotyczące udzielania pomocy chorej koleżance lub choremu koledze, - układa plan wydarzeń we właściwej kolejności, - rozwiązuje krzyżówkę, wykorzystując informacje zdobyte podczas zajęć, - zapisuje przepis na zdrową przekąskę, - wskazuje odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu, - podaje przepis na swoją potrawę, 		
<p>TEMAT ZAJĘĆ 78: Ćwiczenia i próby gibkości</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 79: Toczenie przedmiotów przed sobą z wykorzystaniem piłki lekarskiej i obręczy</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 80: Ćwiczenia i próby gibkości</p>	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia związane z ważeniem, - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, - odczytuje i zapisuje wskazania zegara, - wykonuje obliczenia zegarowe, poprawnie posługuje się pojęciem <i>kwadrans</i>, - wykonuje obliczenia pieniężne, 		II (4.1, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - omawia sposoby dbania o zdrowie, 		III (1.1, 1.3, 1.4, 1.10)

	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy głównych narządów i układów w ciele człowieka i wskazuje je na ilustracji, - wyjaśnia, czym zajmują się kardiolog i kardiochirurg, - wyszukuje informacje w udostępnionych źródłach (tekst popularnonaukowy, schemat, atlas, film edukacyjny, internet), - wskazuje produkty służące zdrowiu oraz te, które są niezdrowe, - wykonuje sałatkę zgodnie z przepisem, 	- sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii,	IV (1.4, 2.1, 2.5, 2.7, 2.8, 2.16)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - koloruje dokładnie i starannie, - wycina elementy i przykleja je w odpowiednich miejscach, - przygotowuje pomoc naukową, - ozdabia pracę, 		V (1.1.a, 1.1.b, 2.1, 2.3, 2.6)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę <i>Mały atlas anatomiczny</i> zgodnie z instrukcją, - wykonuje plakat dotyczący sposobów dbania o zdrowie, - przygotowuje zdrowe drugie śniadanie, - dba o czystość i bezpieczeństwo w miejscu pracy, 		VI (1.4, 2.1, 2.2, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę i rytmizuje tekst, - odtwarza rytmy na instrumentach 		VIII (1.2, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1,

		<p>perkusyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje akompaniament do podkładu muzycznego, 		4.1, 4.5, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje gibkość dolnego odcinka kręgosłupa, - współpracuje w zespole podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - kształtuje siłę, - kształtuje koordynację ruchową, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.4, 2.4.a, 2.4.d, 3.1, 3.4)

<p>Kwiecień</p> <p>Tytuł bloku 38: Spotkanie z lekturą „Karolcia”</p> <p>1. Spotkanie z lekturą</p> <p>2. Jaka jest Karolcia? (dzień bez podręcznika)?</p> <p>Edukacja plastyczna: Lew – zawieszka na drzwi</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 81: Bieganie jako naturalna, najbardziej</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wizytówkę lektury, - opowiada o swoim ulubionym fragmencie książki, - wypowiada się na podany temat, - układa plan wydarzeń (na podstawie ilustracji), - pamięta przynajmniej trzy informacje na temat Marii Krüger, - uważnie czyta tekst, - zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, - wypowiada się na podany temat, - wskazuje przymiotniki i rzeczowniki, - opisuje Karolcię, 	- czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 4.1, 4.9, 5.4, 6.3)
---	---------------	--	--	--

korzystna i wszechstronna forma ruchu		<ul style="list-style-type: none"> - podaje informacje dotyczące bohaterów lektury, - układa krótkie opowiadanie twórcze, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - mnoży w zakresie 100, - korzysta z tabliczki mnożenia zapisanej na kratownicy, 	- biegły wykonuje obliczenia w zakresie 100,	II (3.3, 4.1)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - opowiada o relacjach ze swoimi bliskimi, 		III (1.1, 1.4)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak wygląda lew, jaka jest budowa jego ciała i jakie jest jego umaszczenie, - wycina i skleja ze sobą elementy. 		V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.8)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija wytrzymałość biegową, - rozwija cechy wolicjonalne, - potrafi dokonać pomiaru tętna, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1)

Maj	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do wiersza lub przeczytanego tekstu, - uzupełnia luki w notatce na podstawie przeczytanego tekstu, - poprawnie zapisuje nazwy państw i miast, 	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.7)
Tytuł bloku 39: Polska i Europa				

<p>1. Majowe święta</p> <p>2. Skąd się wzięła flaga?</p> <p>3. Sąsiedzi Polski</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 82: Przygotowanie do biegów średniodystansowych</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 83: Ćwiczenia gibkości</p>	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza obwody figur, - oblicza długości boków figury na podstawie jej obwodu, - wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne, - rozwiązuje zadania tekstowe, 		II (4.1, 5.3, 6.3, 6.4)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i krótko charakteryzuje polskie symbole narodowe, - śpiewa hymn, pamiętając o odpowiedniej postawie, - wyjaśnia krótko, czym jest Unia Europejska i dlaczego powstała, - omawia charakter majowych świąt; wyjaśnia krótko, co upamiętniają te święta, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, 		III (1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie sąsiadów Polski i podaje nazwy tych państw, - odczytuje informacje z mapy i z atlasu, - wskazuje i nazywa główne kierunki geograficzne, 		IV (3.2, 3.3, 3.6)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wiatraczek w barwach narodowych zgodnie z instrukcją, - sprawnie posługuje się narzędziami, - zachowuje ład i bezpieczeństwo w 		VI (1.1, 1.4, 2.1, 2.2.a, 2.3, 3.2)

		miejscu pracy,		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, - odtwarza zapisany rytm, - gra na dzwonkach, - wykorzystuje kolory podczas czytania zapisu dźwięków, 		VIII (1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonali wytrzymałość biegową, - potrafi utrzymać jednakowe tempo biegu na dłuższym dystansie, - dostrzega walory zdrowotne systematycznego biegania, - kształtuje gibkość dolnego odcinka kręgosłupa, - współpracuje w zespole podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.4.a, 2.4.d, 3.4, 3.1)

Maj	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, - układa etapy przepisu we właściwej kolejności, - podaje nazwy majowych świąt, - poprawnie zapisuje nazwy państw sąsiadujących z Polską, - rozpoznaje części mowy, 	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8)
Wiem, umiem, rozumiem – 7				

		<ul style="list-style-type: none"> - pisze zaproszenie, - zapisuje zdanie z podanymi wyrazami, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia zegarowe, - wykonuje obliczenia pieniężne, - wykonuje obliczenia w zakresie 100, - oblicza obwód figury, - rozwiązuje zadania tekstowe, 		II (3.3, 4.1, 6.3, 6.4)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - omawia charakter polskich świąt, - rozumie znaczenie symboli narodowych, - utrwała wiadomości na temat Unii Europejskiej i jej symboli, 		III (1.7, 1.8)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i nazywa kierunki geograficzne, - wyjaśnia, jak należy dbać o zdrowie, - rozpoznaje opisane części ciała i narządy człowieka, 		IV (1.4, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6)

<p>Maj</p> <p>Tytuł bloku 40: Pachnie maj, kwitnie maj</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do wiersza lub tekstu, - uczestniczy w zabawach teatralnych, - opisuje kwiat, - zapisuje wyrazy w kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, - czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją, 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 5.7, 6.2, 6.3)
--	---------------	--	---	---

<p>1. Kwitną drzewa i krzewy</p> <p>2. W ogrodzie</p> <p>3. Majowa pogoda</p> <p>4. Prognoza pogody (dzień bez podręcznika)</p> <p>5. Czy burza bywa straszna?</p> <p>Edukacja muzyczna: Muzyczne życzenie</p> <p>Edukacja plastyczna: Magiczne kwiaty</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 84: Zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem naturalnych przeszkód terenowych</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 85: Nauka startu wysokiego</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 86: Przygotowywanie się do biegów średniodystansowych</p>		<p>alfabetycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje krzyżówkę, - wyjaśnia pisownię wyrazów: z rz po spółgłoskach, ó wymiennym na o, z końcówką -ów, - wyjaśnia, czym jest rodzina wyrazów, - wykonuje wieszak ortograficzny zgodnie z odczytaną instrukcją, - opowiada o pracy w ogrodzie w maju, - przygotowuje inscenizację do wiersza, - wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z pogodą, jaka jest w maju, - wyjaśnia, co oznacza określenie „zimna Zośka”, - uzupełnia luki w notatce, - układa i zapisuje zdania, - czyta tekst ze zrozumieniem, - udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu, - wypowiada się na podany temat, - ocenia zachowanie jego bohaterów, 		
--	--	---	--	--

	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje mnożenie, w tym mnożenie przez 0, - rozwiązuje i układa zagadki o liczbach, - rozwiązuje zadania tekstowe, - sprawnie mnoży i dzieli, - odczytuje i zaznacza wskazania termometru, - porównuje temperatury, - wykonuje obliczenia zgodnie z kolejnością działań, 	<ul style="list-style-type: none"> - biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100, 	II (3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.5)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - wyjaśnia, jak należy zachowywać się w czasie burzy, - zapisuje rady, jak można poradzić sobie ze strachem, 		III (1.4)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina i skleja papierowe paski, - rysuje łodygę kwiatka w wybranym edytorze graficznym i drukuje swój rysunek, 		V (1.1.a, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.9)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie słucha utworu muzycznego, - wyróżnia flet wśród instrumentów dętych, - wykonuje instrument – piszczałkę ze słomki, 		VIII (1.7, 2.2, 2.4, 2.6, 4.4, 4.7, 5.3)

		<ul style="list-style-type: none"> - gra na dzwoneczkach melodię <i>Kurki trzy</i>, 		
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co się dzieje w przyrodzie w maju, - rozpoznaje i nazywa zjawiska pogodowe, - rozpoznaje symbole pogodowe, - odnajduje prognozę pogody dla wskazanego miasta (wykorzystuje stronę internetową lub odpowiednią aplikację), - odczytuje informacje z mapy pogody, proponuje aktywności i strój adekwatne do pogody, 		IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.8, 2.5, 2.11, 2.15, 3.2, 3.3, 3.6)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę techniczną <i>Burzowa chmura</i> zgodnie z instrukcją, - sprawnie posługuje się narzędziami, - montuje baterie i uruchamia lampki LED, 		VI (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.d, 2.3, 2.4, 3.2)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać naturalne przeszkody terenowe do podnoszenia sprawności fizycznej, - wzmacnia mięśnie obręczy barkowej i grzbietu, - dostrzega i rozumie walory ćwiczeń na świeżym powietrzu, - potrafi wykonać start wysoki, - zna ćwiczenia poprawiające 		IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3) IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1)

		<p>szybkość,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przebiec dystans 30 m, utrzymując maksymalną szybkość biegu, - doskonali wytrzymałość biegową, - potrafi utrzymać jednakowe tempo biegu na dłuższym dystansie, - dostrzega walory zdrowotne systematycznego biegania, 		
--	--	---	--	--

<p>Maj</p> <p>Tytuł bloku 41: Łąka w maju</p> <p>1. Na łące</p> <p>2. Życie pszczół</p> <p>3. Dzień Ślimaka</p> <p>4. Wycieczka (dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Tam, gdzie słyhać śpiew skowronka</p> <p>Edukacja plastyczna: Łąka w</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na podany temat, - wyszukuje i zapisuje wskazane wyrazy (rzeczowniki i czasowniki), - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, komiksu i schematu, - układa i zapisuje zdania, - poprawnie zapisuje omawiane wyjątki od reguły dotyczącej pisowni rz po spółgłoskach, - zapisuje notatkę o ślimaku, - układa i zapisuje zdania, - wskazuje nazwy mieszkańców łąki, - dopisuje przymiotniki do podanych wyrazów, 		<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4, 6.2)</p>
--	----------------------	---	--	--

<p>maju malowana plasteliną</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 87: Zabawy i gry podwórkowe</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 88: Zabawy i gry podwórkowe z wykorzystaniem nietypowych przyborów</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 89: Zabawy i gry podwórkowe</p>	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia z niewiadomą, - rozwiązuje i układa zadania tekstowe, - rozwiązuje zadania i zagadki matematyczne, - wykonuje mnożenie i dzielenie, - koloruje rysunek zgodnie z kodem, 	- biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100,	II (4.1, 4.2)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa rośliny i zwierzęta występujące na łące, - wyjaśnia, dlaczego nie należy wypalać traw, - wyjaśnia, jak powstaje owoc, - opowiada o cyklu życiowym motyla, - wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat mieszkańców łąki, - podaje nazwy owadów zapylających, wyjaśnia krótko ich rolę w przyrodzie, - wyjaśnia, dlaczego ślimak jest uważany za szkodnika, - wykazuje się wiedzą dotyczącą łąki i jej mieszkańców, - notuje obserwacje na karcie wycieczki, - prowadzi obserwacje przyrodnicze, 	- sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii,	IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.11, 2.16)
	plastyczna	- formuje z plasteliny (lub modeliny)		V (1.1.a, 1.1.c, 2.1,

		<p>elementy kwiatów i biedronki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia pracę liniami narysowanymi pisakiem, - tworzy kompozycję z kwiatów, 		2.2, 2.4)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - słucha utworów muzycznych i porównuje je ze sobą, - śpiewa piosenkę, - układa melodie w rytmie walca i gra je na dzwoneczkach, - zna krok podstawowy walca wiedeńskiego i wykorzystuje go w tańcu, 		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.6, 4.6, 5.3)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje model cyklu życiowego motyla zgodnie z instrukcją, - łączy różne elementy, 		VI (1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak aktywnie spędzać czas wolny od zajęć szkolnych, - potrafi zorganizować i poprowadzić z rówieśnikami zabawy ruchowe, - rozwija sprawność fizyczną, prowadzi sportowy tryb życia, - poznaje zabawy, które może samodzielnie poprowadzić w gronie rówieśników, - rozwija podstawowe cechy motoryczne, - potrafi wykorzystać przybory nietypowe w grach i zabawach 		IX (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)

		ruchowych,		
--	--	------------	--	--

<p>Maj</p> <p>Tytuł bloku 42: Album rodzinny</p> <p>1. Sekret</p> <p>2. Dzień Matki. Dzień Ojca</p> <p>3. Album rodzinny (dzień bez podręcznika)</p> <p>4. Dzień Bociana</p> <p>Edukacja muzyczna: Muzyczny występ dla rodziców</p> <p>Edukacja plastyczna: Prezent dla mamy – torebka</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 90: Marszbiegi i ćwiczenia wytrzymałościowe w terenie</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 91: Ćwiczenia i zabawy ze skakankami</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 92: Ćwiczenia gimnastyczne na drabinkach i</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta opowiadanie i o nim opowiada, - ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, - układa i zapisuje pytania do opowiadania, - pisze „przepis na dobry dzień” w rodzinie, - czyta wiersze, - wymienia, co można podarować mamie i tacie z okazji ich świąt, - przeprowadza wywiad z rodzicami, - uzupełnia kartę wywiadu, - opisuje pisemnie mamę lub tatę, - zapamiętuje pisownię zwrotów grzecznościowych, - pisze życzenia dla rodziców i wykonuje laurkę, - pisze odpowiedzi na pytania, - wyszukuje informacje w tekście, - wypowiada się na podany temat, - czyta opis bociana i tekst informacyjny o bocianie, - wzbogaca słownictwo i wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją, 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 6.8)</p>
--	----------------------	---	--	--

materacach		ćwiczenie grafomotoryczne,		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - układa konstrukcje z klocków według własnego pomysłu lub według wzoru, - rozwiązuje łamigłówki, - odczytuje dane z kalendarza i wykonuje obliczenia, - rozwiązuje zadania z treścią, - dodaje i mnoży w zakresie 100, - układa klocki według polecenia, - liczy wypustki na klockach, - zapisuje obliczenia, 	- biegle wykonuje obliczenia w zakresie 100,	II (3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 4.2, 6.4, 6.8)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje uczucia i je nazywa, - wie, do kogo można się zwrócić o pomoc w razie problemów, - współpracuje zgodnie w parze, - proponuje pomysły na wspólne spędzanie czasu z rodziną, 		III (1.1, 1.5)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzi informacje o bocianie białym i wykonuje stronę do gazety, 		IV (1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.5)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje bransoletkę i breloczek zgodnie z instrukcją, - tnie sznurek, wiąże na nim supeł, 		
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje i wycina koło (wykorzystuje cyrkiel lub szablon), - składa z papieru torebkę i ozdabia 		V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)

		ją malowanymi kwiatami,		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - słucha utworu muzycznego, - odtwarza rytm – wykorzystuje taktizację, - wykorzystuje kolory podczas odczytywania dźwięków gamy, - gra na dzwonkach wybraną melodię, - wykorzystuje w tańcu w parze podstawowy krok walca i obrót, 		VIII (1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje wytrzymałość, - utrzymuje właściwe tempo, - dba o prawidłową postawę ciała, - doskonali skoczność, - kształtuje koordynację, - współpracuje w parze, - zwinnie wykonuje przetoczenie się, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 		IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3)

Maj Wiem, umiem, rozumiem – 8	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem, - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, - wypowiada się na podany temat, - pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej, - wyróżnia zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, - pisze wybrane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, - pisze opis zwierzęcia lub rośliny, 		I (3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań arytmetycznych, do 100, - zaznacza temperaturę na termometrze, - odczytuje i zapisuje godzinę, datę, - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, - rozwiązuje zadania z treścią, - mierzy długości boków figury i oblicza obwód figury, 		II (3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 5.3, 6.4, 6.5)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swoją pracę, - wie jak dbać o zwierzęta domowe -rozpoznaje emocje, 		III (1.1, 1.3, 1.4)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje ekosystem – łąkę, 		IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.6)

		- wyróżnia pory roku,		
--	--	-----------------------	--	--

<p>Maj</p> <p>Tytuł bloku 43: Lubimy zabawy</p> <p>1. Olimpiada drugoklasistów</p> <p>2. Olimpiada drugoklasistów, cd.</p> <p>3. Igrzyska – zawody sportowe (dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Z muzyką na sportowo</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 93: Miniolimpiada lekkoatletyczna</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje postać Janusza Korczaka, - czyta wiersz, - układa i pisze plan olimpiady sportowej, - pisze zaproszenie na olimpiadę sportową, - uważnie słucha opowiadania i nadaje mu tytuł, - czyta opowiadanie i odpowiada na pytania do niego, - ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i opowiada o ich uczuciach, - pisze, jak rozumie hasło <i>Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego</i>, - wyszukuje w tekście rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki i je zapisuje, - uzasadnia pisownię wybranych wyrazów, - pisze zdania z pamięci, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7)</p>
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę liczby trzycyfrowej, - utrwala pojęcia: <i>liczba, cyfra</i>, - odczytuje liczbę i wskazuje cyfrę setek, cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności, 		

		<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania z treścią, - odczytuje liczby trzycyfrowe, - pisze liczby trzycyfrowe słownie i za pomocą cyfr, - porządkuje liczby od najmniejszej do największej, 		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie piosenki i opowiada o jej treści muzycznej i pozamuzycznej, - śpiewa piosenkę, - rozróżnia rytm w metrum 2/4 i 3/4, - porusza się do ulubionych utworów i wykorzystuje muzykę do zabaw grupowych, 		VIII (1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw sportowych, - zna charakterystykę wybranych dyscyplin sportowych, 		IV (2.11, 3.5)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zabawie sportowej, - współpracuje zgodnie w parze i w zespole, - ocenia siebie i innych osób z poszanowaniem ich godności i uwzględnianiem różnic, 		III (1.1, 1.3, 1.4)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - doskonali szybkość, - doskonali skoczność, - doskonali umiejętność wykonywania rzutów, 		IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3)

		- wdraża zasady zdrowej rywalizacji.		
--	--	--------------------------------------	--	--

<p>Czerwiec</p> <p>Tytuł bloku 44: Spotkanie z lekturą „Detektyw Pozytywka”</p> <p>1. Spotkanie z lekturą</p> <p>2. Detektywistyczne zagadki Pozytywki</p> <p>3. Najlepszy detektyw na świecie (dzień bez podręcznika)</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 94: Zabawy i ćwiczenia z paletkami i piłeczką pingpongową</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 95: Gry i zabawy z deskorolką</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w książce opis postaci detektywa oraz opis wyglądu agencji detektywistycznej, - uzupełnia mapę myśli przymiotnikami, - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - opowiada o przygodach detektywa Pozytywki na podstawie wykonanego rysunku, - czyta fragmenty lektury, - wykorzystuje obrazki i opowiada historyjkę, - czyta ogłoszenie, - pisze ogłoszenie o zagubionym przedmiocie, - czyta tekst, - odpowiada na pytania testu, - zaznacza prawidłową odpowiedź, 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4)</p>
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia w zakresie 1000, - oblicza, wpisuje odpowiednie liczby w okienka, - wykonuje obliczenia pieniężne, posługując się banknotami, 		<p>II (3.4, 4.2, 6.3, 6.8, 6.9)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - oblicza cenę produktu po zniżce, - rozwiązuje złożone zadanie z treścią, - wykonuje obliczenia zegarowe, 		
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wspólnie z rówieśnikami grę planszową, - gra w grę planszową z rówieśnikami, - współpracuje zgodnie w grupie. 		III (1.3, 1.4)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wycina szablon okularów, - ozdabia go wybranymi elementami, 		V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje stojącą dekorację (kaktus) zgodnie z instrukcją, - starannie wycina i przykleja elementy, 		VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.3, 3.2)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi uderzyć piłeczkę paletką, - doskonali celność, - współpracuje w zespole, - doskonali ogólną sprawność, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 		IX (1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7)

Czerwiec	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - pisze nazwy wszystkich kontynentów, - pisze czasowniki i rozwija zdanie, - gromadzi informacje o żyrafie i 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, - rozwija zdanie i je zapisuje, 	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.8, 5.1, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)
Tytuł bloku 45: Zwierzęta z				

<p>czterech kontynentów</p> <p>1. Po co żyrafie jest potrzebna długa szyja?</p> <p>2. Po co wielbłądowi jest potrzebny garb?</p> <p>3. Co kangur nosi w torbie?</p> <p>4. Czy papuga ara bywa smutna?</p> <p>5. Prezentacja gazet „Ale to ciekawe!”</p> <p>(dzień bez podręcznika)</p> <p>Edukacja muzyczna: Taniec afrykański</p> <p>Edukacja plastyczna: Zwierzęta świata – papuga</p> <p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 96: Marszbiegi i ćwiczenia wytrzymałościowe w terenie</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 97: Ćwiczenia i zabawy ze skakankami</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 98: Ćwiczenia gimnastyczne na drabinkach i</p>		<p>pisze opis,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia geoplan, – czyta tekst informacyjny i nazywa wielbłądy, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – pisze wyrazy przeciwstawne, – łączy litery według kolejności alfabetycznej, – wyszukuje w tekście zbędne wyrazy i je zaznacza, – łączy w pary rzeczowniki i przymiotniki, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i je zapisuje, – pisze czasowniki w odpowiednich formach, – utrwala wiadomości o częściach mowy (rzeczowniku, przymiotniku, czasowniku), – rozwiązuje zagadki słowne i zapisuje hasła, – rozwiązuje zadania z treścią, – układa zadania z treścią, – rysuje wybrane zwierzęta po śladach, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je pisze, 		
---	--	--	--	--

materacach	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia w zakresie 1000, - rozwiązuje złożone zadania z treścią, - odczytuje zakodowaną informację, - uzupełnia ciągi liczbami – pełnymi dziesiątkami, - wykonuje obliczenia do 100 w zakresie czterech działań, - rozwiązuje zagadkę logiczną, - wykonuje obliczenia zegarowe, - rysuje kangura w powiększeniu na siatce geometrycznej, - wykonuje obliczenia, wykorzystując cztery działania, - rozwiązuje i układa zagadki, - rozwiązuje łamigłówki, - wykonuje obliczenia w pamięci, - rysuje drugą połowę papugi, wykorzystuje oś symetrii, - wykonuje obliczenia pieniężne, 		II (3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje zgodnie w parze i w zespole, - prezentują swoją pracę i dokonuje oceny koleżeńskiej, 		III (1.1, 1.3, 1.4)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje na mapie, w książkach oraz w internecie, 	- sprawnie korzysta ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii,	IV (1.3, 3.1, 3.3, 2.16)

		<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie zwierzęta żyją na poszczególnych kontynentach, - składa i prezentuje własną książkę o zwierzętach, - utrwała wiadomości o poznanych zwierzętach, - rozwiązuje kwiz o zwierzętach, 		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza i tworzy rytmy, - porusza się w rytm muzyki według stworzonego przez siebie układu ruchów, - zna wybrane instrumenty perkusyjne i wyróżnia wśród nich bębnek, - tworzy instrument – bębenek, 		VIII (1.1, 1.3, 1.7, 3.2, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 5.3)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odrysowuje dłoń i dokładnie ją wycina, - skleja elementy, przygotowując sylwetkę papugi, 		V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.3)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje kangura z kangurkiem, - doskonali umiejętność posługiwania się nożyczkami, - wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją, - wykonuje stronę gazety „Ale to ciekawe!”, 		
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje wytrzymałość, - utrzymuje właściwe tempo, 		IX (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,

		<ul style="list-style-type: none"> - dba o prawidłową postawę ciała, - doskonali skoczność, - kształtuje koordynację, - współpracuje w parze, - zwinnie wykonuje przetoczenie się, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, 		2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3)
--	--	---	--	--------------------------

<p>Czerwiec</p> <p>Tytuł bloku 46: Marzenia i plany</p> <p>1. Nadchodzi lato</p> <p>2. Na wakacje</p> <p>3. Dokąd pojechać na wakacje?</p> <p>4. Na wakacje – ale jak?</p> <p>5. Do zobaczenia w klasie trzeciej!</p> <p>Edukacja muzyczna: Lato z muzyką</p> <p>Edukacja plastyczna: Letnie zentangle</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje zdania, informacyjny i odpowiada na pytania, - czyta tekst z podziałem na role, - zna pojęcie <i>Perseidy</i>, - wypowiada się na temat wakacyjnych planów, - wskazuje adresata i nadawcę pocztówki, - pisze swój adres zamieszkania, - pisze pozdrowienia z wakacji, - czyta opowiadanie, - opowiada, gdzie można spędzić wakacje, - opisuje charakterystyczne cechy wybranych krajobrazów, 160 - pisze nazwy wybranych miast znajdujących się w Polsce, - opowiada o swoim wakacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, - czyta nowy tekst płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją, 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 6.3)
--	---------------	--	---	---

<p>Wychowanie fizyczne:</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 99: Zabawy i gry podwórkowe z wykorzystaniem nietypowych przyborów</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 100: Zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem pałek i piłeczki pingpongowej</p>		<p>marzeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy notatkę graficzną o bezpiecznym zachowywaniu się podczas wakacji, - opowiada o najlepszym wspomnieniu z klasy drugiej, - uzupełnia kartę podsumowującą klasę drugą, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne i kalendarzowe, - nazywa figury geometryczne (wielokąty), - mierzy długości odcinków, boków i oblicza obwody figur, - wykonuje obliczenia w zakresie 100 (mnożenie i dzielenie), - wykorzystuje tekst informacyjny do wykonywania obliczeń, - rozwiązuje krzyżówkę, - wykonuje obliczenia w zakresie 1000, - rozwiązuje zadania, wykonuje obliczenia w pamięci, 	- biegły wykonuje obliczenia w zakresie 100,	II (3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.4, 6.9)
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze, w zespole, - planuje wakacje oraz podaje nazwy rzeczy, które umieści w bagażu podróжным, - opowiada o uczuciach, jakie może 		III (1.1, 1.3, 1.5)

		<p>mieć człowiek przed wyjazdem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymyśla wybrane nieprzewidziane sytuacje, które mogą wydarzyć się podczas wakacji, i zapisuje propozycje ich rozwiązania, - dokonuje oceny i samooceny, - utrwała informacje na temat adresu i adresowania, - wie, że przynależy do grupy i społeczności, 		
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co dzieje się latem; nazywa rośliny, zwierzęta i opisuje pogodę, - rozpoznaje krajobraz w okolicy swojego miejsca zamieszkania, - wyszukuje na mapie Polski wybrane miejsca wypoczynku, 		IV (1.2, 3.1, 3.2, 1.6)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza i tworzy rytmy, - porusza się w rytm muzyki według stworzonego przez siebie układu ruchów, 		VIII (1.3, 2.2, 2.4, 2.6, 3.5, 3.6, 4.3, 4.5, 4.7)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - koloruje zentangle pisakami, - wydziera z kolorowego papieru fale morskie i skałę, 		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.3, 2.4, 2.8)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje czapkę metodą origami, - wykonuje pracę według instrukcji, - starannie wycina i przykleja elementy, - wykonuje wakacyjny pamiętnik, 		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.c, 3.2)

	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none">- poznaje zabawy, które może samodzielnie poprowadzić w gronie rówieśników,- rozwija podstawowe cechy motoryczne,- potrafi wykorzystać przybory nietypowe w grach i zabawach ruchowych,- potrafi uderzyć piłeczkę paletką,- doskonali celność,- współpracuje w zespole,		IX (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)
--	---------------------	--	--	---