

Szkoła Podstawowa nr 3 w Goleniowie
PROGRAM NAUCZANIA DLA KLASY 1 W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

EDUKACJA INFORMATYCZNA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA , WYCHOWANIE FIZYCZNE

Rozkład materiału nauczania dla klasy 1

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ , EDUKACJI INFORMATYCZNEJ
WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

NAUCZYCIEL – Agnieszka Górzna, Joanna Szymczak, Ewelina Sołtysiak

Numer zajęć w 3-letnim cyklu	Temat	Zakres tematyki	Zadania	Oczekiwane efekty dydaktyczno-wychowawcze	Wymagania podstawy programowej	Uwagi o realizacji
1	W pracowni komputerowej	- rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów - posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa	- Zapoznanie się z pracownią komputerową. - Zapoznanie z zasadami zachowania się w pracowni komputerowej i bezpiecznej pracy przy komputerze (regulamin pracowni komputerowej). - Poznanie prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze. - Rozwijanie umiejętności uruchamiania multiboka i korzystania z niego. - Rozwijanie umiejętności posługiwania się myszą komputerową.	Uczeń: - zna podstawowe zasady regulaminu pracowni komputerowej, - rozpoznaje prawidłowe i nieprawidłowe zachowania uczniów w pracowni komputerowej, - wie, jak prawidłowo należy siedzieć przy komputerze, - wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, - z pomocą nauczyciela uruchamia multibook i z niego korzysta, - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – korzysta z myszy.	VII.1.1) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1) VII.5.2)	zeszyt ćwiczeń, s. 2–3, multibook, zajęcia 1.
2	Poznajemy komputer	- posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa	- Poznanie rozmaitych zastosowań komputera. - Poznanie wyglądu urządzeń: laptopa, smartfona, tabletu, smartwatcha, drona. - Poznanie elementów zestawu komputerowego. - Poznanie sposobów komunikowania się człowieka z komputerem. - Poznanie terminów <i>cursor</i>, <i>klikanie</i>. - Poznanie przycisku, którym włącza się komputer. - Doskonalenie umiejętności zachowania prawidłowej postawy ciała przy komputerze. - Rozwijanie umiejętności posługiwania się myszą komputerową (ze szczególnym uwzględnieniem jej lewego przycisku).	Uczeń: - wie, do czego służą komputery i gdzie się je stosuje, - rozpoznaje urządzenia: laptop, tablet, smartfon, smartwatch, dron, - rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego (jednostka centralna, monitor, mysz, klawiatura), - umie włączyć komputer, - wie, co oznacza <i>klikanie</i> i czym jest <i>cursor</i>, - potrafi siedzieć w prawidłowy sposób przy komputerze i posługiwać się myszą komputerową.	VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)	zeszyt ćwiczeń, s. 4–5, multibook, zajęcia 2.
3	Program Paint	- rozwązywanie problemów z wykorzystaniem komputera - posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa	- Poznanie edytora grafiki Paint oraz jego ikony. - Poznanie wyglądu okna programu Paint (narzędzia, obszar rysowania, suwaki). - Poznanie działania narzędzia <i>Wypełnij kolorem</i> oraz palety kolorów w edytorze grafiki Paint. - Poznanie metody <i>złap, przenieś i upuść</i>. - Rozwijanie umiejętności korzystania z podanej instrukcji. - Doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się lewym przyciskiem myszy	Uczeń: - wie, do czego służy program Paint, - wie, jak wygląda ikona programu Paint, - zna wygląd okna edytora grafiki Paint, - umie zastosować narzędzie <i>Wypełnij kolorem</i> oraz paletę kolorów do kolorowania rysunku, - potrafi stosować metodę <i>złap, przenieś i upuść</i>, z użyciem lewego przycisku myszy, - umie korzystać z podanej instrukcji	VII.1.3) VII.2.2) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)	zeszyt ćwiczeń, s. 6–7, multibook, zajęcia 3.

NAUCZYCIEL – Ewa Piliś

Dzień 1. Powitanie szkoły

Dzień 2. Powitanie szkoły (cd.)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat szkoły. – Opisywanie ilustracji. – Wyszukiwanie różnic na ilustracjach, porównywanie ich. – Rozpoznawanie liter. – Ćwiczenia grafomotoryczne.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2)	Uczeń: – wypowiada się na temat szkoły, – wypowiada się na temat ilustracji, – wyszukuje różnice na ilustracjach, porównuje ilustracje, – rozpoznaje litery, – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej,

- Synteza i analiza sylabowa. Edukacja społeczna: - Poznanie się, zabawy integracyjne, autoprezentacja. Edukacja matematyczna: - Ćwiczenia w orientacji przestrzennej, wprowadzenie pojęć: <i>za, przed, pod, na, nad, obok, po której stronie</i>. - Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. - Przeliczanie w zakresie 10.	III (1.1, 1.3, 1.4, 1.5) II (1.1, 2.1)	- nawiązuje kontakt z nauczycielem i z rówieśnikami, - przestrzega zasad podczas zabaw i wykonywania zadań, - określa położenie przedmiotów w przestrzeni, rozumie, co oznaczają słowa: <i>za, przed, pod, na, nad, obok, po prawej/ po lewej stronie</i> i właściwie ich używa, - przelicza w zakresie 10.
--	---	--

Dzień 3. Nasza szkoła, nasza sala

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opisywanie ilustracji. – Wyszukiwanie wskazanych elementów i ich nazywanie. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Dobieranie podpisów do ilustracji. – Zagadki. Edukacja matematyczna: – Dostrzeganie i układanie rytmów. – Przeliczanie elementów w zakresie 10 i większym. – Klasyfikowanie zbiorów. Edukacja przyrodnicza: – Dyżury, pracownicy szkoły – zawody, kultura zachowania. Znajomość budynku szkolnego – wyjścia ewakuacyjne. Edukacja techniczna: – Wykonanie modelu piórnika zgodnie z instrukcją. – Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów. – Oszczędne dysponowanie materiałami.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2) II (1.2, 5.2, 6.1) IV (2.1, 2.5, 2.10) VI (1.4, 2.1, 2.2a, 3.2)	Uczeń: – opisuje ilustrację, – wyszukuje i nazywa wskazane elementy, – odpowiada na pytania, – łączy ilustrację z podpisem, – rozwiązuje zagadki słowne, – dostrzega rytm i go uzupełnia, – przelicza w zakresie 10 i większym, – zauważa zasady, według których są grupowane przedmioty, – zna budynek szkoły (wymienia sale, które odwiedził), – wymienia nazwy osób pracujących w szkole, krótko charakteryzuje ich pracę, – zna obowiązki dyżurnego, – wykonuje model piórnika zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem.

Dzień 4. Rośliny wokół nas

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Synteza i analiza sylabowa i głoskowa. – Wyszukiwanie różnic na ilustracjach, porównywanie ich. – Rozwiązywanie zagadek.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów, – wyszukuje różnice na ilustracjach, porównuje ilustracje, – rozwiązuje zagadki słowne, – rozróżnia strony – prawą i lewą,
Edukacja matematyczna: – Rozpoznawanie podstawowych figur geometrycznych. – Rozróżnianie kierunków i stron: lewo, prawo.	II (1.1, 5.1, 6.9)	– rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i podaje ich własności, – wymienia, czego roślina potrzebuje do prawidłowego rozwoju, – rozpoznaje rośliny omawiane na zajęciach.
Edukacja przyrodnicza: – Poznanie roślin znajdujących się	IV (1.1, 1.4, 1.5)	

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
1. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć wychowania fizycznego. 2. Zabawy orientacyjno-porządkowe z wykorzystaniem szarf i worczków. 3. Co to znaczy: siedzieć prawidłowo w ławce, bawić się właściwie?	– Poznanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego. – Rozwijanie umiejętności orientacyjno-porządkowych poprzez zabawy ruchowe. – Wdrażanie do aktywności ruchowej. – Rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy – integracja grupy. – Uświadamianie i ćwiczenie prawidłowej postawy ciała podczas siedzenia w ławce, na dywanie i przy stole.	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4, 3.6)	Uczeń: – zna zasady obowiązujące w sali gimnastycznej, – stosuje poznane zasady bezpieczeństwa, – przestrzega nawyków higienicznych, – aktywnie uczestniczy w zajęciach, – reaguje na sygnały – słowne i dźwiękowe, – potrafi przygotować się do zajęć ruchowych, – uczestniczy w zabawach ruchowych oraz orientacyjno-porządkowych, – podejmuje próby podawania propozycji zabaw, – przyjmuje prawidłową pozycję, siedząc w ławce, na dywanie i przy stole.

BLOK 2. JESTEM UCZNIEM, JESTEM UCZENNICĄ

Dzień 1. W naszej szkole

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie i analizowanie wiersza Jolanty Okuniewskiej <i>Witaj, szkoło!</i> – Ćwiczenia grafomotoryczne. – Wyróżnianie słów w zdaniu. Edukacja matematyczna: – <i>Klasowa wizytówka</i> – przeliczanie, porównywanie, gromadzenie i interpretowanie danych. – Tworzenie wykresów.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.1, 6.3) II (1.2, 1.3, 4.1, 6.1, 6.9)	Uczeń: – słucha wiersza i go analizuje, – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – wyróżnia i przelicza słowa w zdaniu, – przelicza, porównuje, gromadzi i interpretuje dane, – odczytuje dane z wykresu słupkowego, – zaznacza dane na wykresie słupkowym.

Dzień 2. Jak się uczyć?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie historyjki obrazkowej. – Ćwiczenia grafomotoryczne. – Synteza i analiza sylabowa i głoskowa. Edukacja matematyczna: – <i>Ja w liczbach</i> – zapisywanie danych liczbowych o sobie. – Przeliczanie elementów w zakresie 20. – Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych – sudoku. Edukacja przyrodnicza: – Nauka dbania o najbliższe otoczenie, poznanie warunków sprzyjających uczeniu się (dieta, ruch, organizacja miejsca nauki). Edukacja techniczna: – Wykonanie, w formie książeczki, poradnika <i>Jak dbać o mózg</i> . – Ćwiczenie umiejętności sprawnego wyci-	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 6.3) II (1.2, 1.3, 4.1, 6.1, 6.9) IV (2.6) VI (1.4, 2.1, 2.2B, 3.2)	Uczeń: – opowiada historyjkę obrazkową, – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów, – przelicza w zakresie 20, – uzupełnia sudoku, – dba o najbliższe otoczenie, zna warunki sprzyjające uczeniu się (dieta, ruch, organizacja miejsca nauki), – wykonuje książeczkę zgodnie z instrukcją, – starannie składa i tnie kartkę, – posługuje się dziurkaczem, – związuje kartoniki wstążką.

nania. – Oszczędne dysponowanie materiałami. – Wykorzystanie dziurkacza, wiązanie ta- sienki.		
--	--	--

Dzień 3. Moje prawa i obowiązki

Treści programowe	Punkty z podstawy pro- gramowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ustne formułowanie zasad życia klasowe- go. – Zapisywanie regulaminu w formie piktogra- mów, symboli. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie orientacji w schemacie wła- snego ciała. – Rozróżnianie stron – lewej i prawej – wła- snego ciała. – Ćwiczenia w kodowaniu. Edukacja społeczna: – Poznanie obowiązków ucznia i ustalenie zasad klasowych.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7) II (1.1, 6.9) III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10)	Uczeń: – podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy, – zapisuje regulamin w formie piktogramów, symboli itp, – orientuje się w schemacie własnego ciała (wskazuje prawą rękę, lewe ucho itp.), – wykonuje ćwiczenia w kodowaniu, – podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy.

Dzień 4. Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty

Treści programowe	Punkty z podstawy pro- gramowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Analiza wiersza Pawła Gołucha <i>Mam ta- lent</i> . – Rozmowa na temat zainteresowań i mocnych stron uczniów. – Analiza i synteza słuchowa, zapisywanie, rozpoznawanie imion. Edukacja matematyczna: – Kodowanie ruchem – 2 kroki w przód, w prawo, w prawo, w tył, w tył.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 5.1) II (1.1, 1.3, 6.8, 6.9)	Uczeń: – uważnie słucha wiersza i go analizuje, – podaje przykłady swoich mocnych stron i zainteresowań, – dokonuje analizy i syntezy słuchowej, zapisuje i rozpoznaje imiona, – odczytuje instrukcję, wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z instrukcją, np.: 2 kroki w przód, w prawo, w prawo, w tył, w tył.

Dzień 5. Poznajmy się. Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty (cd.)

Treści programowe	Punkty z podstawy pro- gramowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

Edukacja polonistyczna: – Zadawanie pytań. – Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi ustnych na temat swoich talentów i zainteresowań. – Poznanie sztuki prezentacji. – Rozwijanie sprawności grafomotorycznej. – Układanie zdań z podanymi wyrazami. Edukacja matematyczna: – Gra matematyczna z zastosowaniem kropek (<i>Zajmij kropkę</i>). Edukacja społeczna: – Prezentowanie mocnych stron i talentów. – Autoprezentacja.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.1, 6.3) II (1.3, 5.1, 6.8, 6.9) III (1.5, 1.9, 1.10)	Uczeń: – zadaje pytania, – uważnie słucha wiersza, – wyjaśnia, czym jest talent, – podaje przykłady swoich mocnych stron i zainteresowań, – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – układa zdania z podanymi wyrazami, – gra w grę zgodnie z jej zasadami, – przedstawia swoje talenty i opowiada o nich w kilku zdaniach.
--	---	---

Edukacja muzyczna: Hymn mojej szkoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie z efektami perkusyjnymi. – Słuchanie utworu. – Pulsacja rytmiczna i reagowanie na sygnał.	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5)	Uczeń: – reaguje na sygnały muzyczne, przedstawia ruchem treść muzyczną (tempo wolne i tempo szybkie), – słucha muzyki i określa jej nastrój, – śpiewa piosenki.

Edukacja plastyczna: Drzewo więzi – Dzień Kropki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie pracy jako formy przekazu. – Malowanie farbami z użyciem pędzla. – Wprowadzenie pojęcia <i>abstrakcjonizm</i> .	V (1.1.a, 1.1.c, 2.2, 2.8, 3.2)	Uczeń: – reaguje na sygnały muzyczne, przedstawia ruchem treść muzyczną (tempo wolne i tempo szybkie), – słucha muzyki i określa jej nastrój, – śpiewa piosenki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
4. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe 5. Rozwijanie sprawności ruchowej na torze przeszkód 6. Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie	– Zabawy i gry na boisku szkolnym, rzuty na odległość piłką, skakanką, papierową kulą. – Wdrażanie do umiejętnego współzawodnictwa. – Pokonywanie naturalnego toru przeszkód. – Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały. – Ćwiczenie sprawnego ustawiania się w szeregu i w parach. – Wdrażanie do aktywnego trybu życia poprzez poznanie ćwiczeń gimnastyki porannej.	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.6)	Uczeń: – rzuca piłką oraz innymi przedmiotami na odległość, – skacze przez skakankę, – reaguje na ustalone sygnały, – pokonuje naturalny tor przeszkód, – gratuluje zwycięstwa rówieśnikom, – przestrzega reguł obowiązujących w zabawach, – wykonuje krótki zestaw ćwiczeń gimnastyki porannej, – sprawnie ustawia się w szeregu oraz w parze.

BLOK 3. WSPOMINAM WAKACJE

Dzień 1. Pocztówki z wakacji

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter o, O. – Wyszukiwanie na ilustracji elementów, które w nazwach mają głoskę o. – Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. Edukacja matematyczna: – Wyszukiwanie w otoczeniu figur geometrycznych: kwadratów, prostokątów, kół, trójkątów. – Wycinanie, przyklejanie, dopasowywanie elementów.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.7, 3.4, 4.1, 5.1) II (1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 6.1)	Uczeń: – rozumie pojęcie <i>głoska</i>, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską o, buduje model głoskowy wyrazu, – poprawnie zapisuje litery o, O, – rozpoznaje i nazywa oraz wskazuje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt), – wycinana, przykleja, dopasowuje elementy.

Dzień 2. Wakacyjne wspomnienia i skarby

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie wspomnień z wakacji. – Ćwiczenia w pisaniu. – Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. Edukacja matematyczna: – Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. – Klasyfikowanie elementów według danej cechy. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie z krajobrazem i z mapą Polski.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.7, 3.4, 3.5, 5.1, 5.4, 6.3) II (1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 6.1) IV (1.2, 3.1, 3.2)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską o , – poprawnie zapisuje litery o , O , – rozpoznaje i nazywa oraz wskazuje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne, – tworzy zbiory według danej kategorii, – zna znaczenie kolorów na mapie fizycznej Polski, – rozpoznaje i opisuje krajobrazy przedstawiające góry, morze, las, jeziora, miasto, wieś.

Dzień 3. Wakacyjne wspomnienia i skarby (cd.)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter a , A . – Opowiadanie wspomnień z wakacji. Edukacja matematyczna: – Przeliczanie elementów. – Szacowanie liczby elementów. Edukacja techniczna: – Wykonanie przycisku do papieru – malowanie farbami płaskiego kamienia.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.7, 3.4, 4.1, 5.1) II (1.2, 2.1, 6.1, 6.6, 6.9) VI (1.4, 2.2.c, 2.4)	Uczeń: – poznaje litery a , A , – pisze litery a , A , – wyróżnia literę A w wyrazie, – opowiada wspomnienia z wakacji, – przelicza w zakresie 20, – określa liczbę elementów w zbiorze, szacuje i przelicza.

Dzień 4. Ulubione miejsca wypoczynku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Formułowanie pytań. – Ćwiczenia syntezy i analizy głoskowej i sylabowej. – Ćwiczenia grafomotoryczne. – Wprowadzenie pojęcia zdanie . Edukacja matematyczna: – Rozróżnianie stron prawej i lewej.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3) II (1.1, 1.2, 6.1, 6.8, 6.9)	Uczeń: – formułuje pytania, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – rozumie pojęcie zdanie , – rozróżnia strony – prawą i lewą, – tworzy i odtwarza rytm.

- Rozwijanie poczucia rytmu.		
------------------------------	--	--

Dzień 5. Wakacje królowej Bony

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie <i>Legendy o królowej Bonie i bocianach</i> i rozmowa na jej temat. – Poznanie cechy legendy. Edukacja społeczna: – Wyróżnianie postaci i miejsc realnych oraz postaci i miejsc fikcyjnych w legendzie. – Przypomnienie zasad współpracy w grupie. – Rozpoznawanie i nazywanie emocji.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 3.3, 3.4, 6.2) III (1.4, 1.7, 1.9)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – wyjaśnia krótko, co to jest legenda, – ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami, – wyróżnia postaci i miejsca realne oraz postaci i miejsca fikcyjne w legendzie, – rozpoznaje i nazywa emocje, – wypowiada się na temat swoich uczuć, – współpracuje w grupie.

Edukacja muzyczna: Wakacyjne zabawy rytmiczne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstu. – Gra na instrumentach perkusyjnych. – Wartość rytmiczna <i>ćwierćnuta</i> i sylaba rytmiczna <i>ta</i> oraz jej zapis.	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2)	Uczeń: – rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, – przedstawia ruchem wartość rytmiczną ćwierćnuty i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ta</i> , – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty.

Edukacja plastyczna: Pocztówka z wakacji

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyróżnianie szczegółów na fotografii, rysowanie kredkami świecowymi. – Tworzenie pracy inspirowanej wyobraźnią, uzupełnianie kompozycji otwartej.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.1, 2.7, 2.8)	Uczeń: – wyróżnia na fotografii kształty obiektów, ich wielkość, położenie, barwę, – potrafi rysować kredkami świecowymi, – potrafi uzupełnić kompozycję otwartą, tworząc pracę inspirowaną wyobraźnią.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
7. Kształtowanie sprawności fizycznej przez zabawy z piłką i ze skakanką 8. Ćwiczenia i zabawy równoważne 9. Zabawy – biegi do wyznaczonego miejsca, omijanie przeszkód	– Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki poprzez zabawy ruchowe. – Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych. – Utrwalanie umiejętności właściwego reagowania na sygnały. – Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć.	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3)	Uczeń: – potrafi rzucać piłką i ją chwycić, – właściwie reaguje na umówione sygnały, – stosuje się do ustalonych reguł i zasad w czasie zabaw i ćwiczeń, – przechodzi po wyznaczonych torach o długości minimum 2 m, – aktywnie uczestniczy w zajęciach, – potrafi dobiec do wyznaczonego miejsca i ominąć przeszkody.

BLOK 4: MÓJ MAŁY ŚWIAT

Dzień 1. Moja rodzina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

Edukacja polonistyczna: – Analiza i synteza słuchowa. – Wprowadzenie liter m, M . – Czytanie sylab, wyszukiwanie na obrazku elementów, które w swoich nazwach mają głoskę m . – Zapisywanie liter w liniaturze. Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie pojęć: <i>dzień, noc</i> . – Wprowadzenie pojęć: <i>wcześniej, później</i> .	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 5.1, 5.4, 5.5, 6.3) II (4.1, 6.1, 6.8, 6.9)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – wypowiada poprawnie głoskę m , – zna i pisze litery m, M , – wyszukuje na obrazku elementy, które w swoich nazwach mają głoskę m , – ustala rytm dobowy (dzień/ noc), – używa terminów: <i>wcześniej, teraz, później</i> .
---	---	--

Dzień 2. Domowe obowiązki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat rodziny. – Poszerzanie słownictwa związanego z domem i życiem domowym. – Słuchanie wypowiedzi innych. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 1 . – Poznanie monety o nominale 1 złoty. – Składanki-wycinanki – wykonywanie instrukcji składania i cięcia. Edukacja przyrodnicza: – Wypowiadanie się na temat rodziny i wypełniania obowiązków domowych. – Ruch to zdrowie. – Dbanie o porządek.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.4, 5.5, 6.2) II (2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.3) IV (2.1, 2.4, 2.15)	Uczeń: – swobodnie wypowiada się na temat rodziny, – zna definicję słowa <i>rodzina</i> , – nazywa członków rodziny, – słucha wypowiedzi innych, – zna liczbę 1 i pisze cyfrę 1 , – zna monetę o nominale 1 zł, – wypowiada się na temat rodziny i wypełniania obowiązków domowych, – wie, że ruch to zdrowie, – dba o porządek.

Dzień 3. Nasi milusińscy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter t, T . – Analiza i synteza słuchowa. – Zapisywanie liter w liniaturze. – Czytanie sylab, wyszukiwanie na obrazkach elementów, w których nazwach słychać głoskę t . – Ustne opisywanie zwierząt. – Rozwiązywanie zagadek.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 6.2)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę t , – zna i pisze litery t, T , – dokonuje analizy i syntezy słuchowej, – czyta sylaby, wyszukuje na obrazkach elementy, w których nazwach słychać głoskę t , – opisuje ustnie zwierzęta, – rozwiązuje zagadki, – nazywa zwierzęta domowe i zna nazwy niektórych ryb akwariowych, – wykonuje pracę <i>Akwarium w słoiku</i> .

Edukacja przyrodnicza: – Poznanie zwierząt domowych. – Poznanie rodzajów rybek akwariowych. Edukacja techniczna: – Wykonanie pracy <i>Akwarium w słoiku</i> .	IV (1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5) VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.2.a, 2.2.c)	
---	--	--

Dzień 4. Czas spędzany w domu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie prostych tekstów z symbolami zamiast wyrazów, czytanie globalne. – Ćwiczenia percepcji wzrokowej – wykreślanka wyrazowa, zabawa słowna. – Opowiadanie historyjki obrazkowej. – Rymy – dobieranie w pary. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 2. – Grupowanie elementów parami. – Poznanie monety o nominale 2 złote. – Odliczanie co dwa. – Składanie papieru. Edukacja społeczna: – Wspólne spędzanie wolnego czasu. – Savoir-vivre na co dzień. – Wyjaśnienie, czym jest rodzina.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.2) II (1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2) III (1.1, 1.2, 1.3)	Uczeń: – czyta proste teksty z symbolami zamiast wyrazów, – ćwiczy percepcję wzrokową (za pomocą wykreślanek wyrazowych, zabaw słownych), – opowiada historyjkę obrazkową, – zna pojęcia: <i>rym, para</i> , – zna liczbę 2 i pisze cyfrę 2, – zna monetę o nominale 2 zł – grupuje elementy parami, – odlicza co dwa, – składa papier, – wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu z rodziną, – wypowiada się na temat savoir-vivre na co dzień, – wyjaśnia, czym jest rodzina.

Edukacja muzyczna: Zabawy z mamą i tatą przy piosence

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstów połączone z grą na instrumentach perkusyjnych. – Wartość rytmiczna <i>ósemka</i> i sylaba rytmiczna <i>ti</i> oraz jej zapis.	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.2)	Uczeń: – rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, – przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ti</i> , – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty.

Edukacja plastyczna: Ja i moja rodzina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie pracy wyrażającej uczucia i emocje. – Sprawne posługiwanie się narzędziami plastycznymi.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.7, 2.8)	Uczeń: – potrafi rysować kredkami ołówkowymi i posługiwać się pisakami, – tworzy prace wyrażające uczucia i emocje.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
10. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe 11. Zabawy naśladowcze z czworakowaniem 12. Zabawy ze współćwiczącym – zabawy i ćwiczenia w parach	– Rozwijanie umiejętności orientacyjno-porządkowych poprzez gry i zabawy ruchowe. – Wyrabianie umiejętności reagowania na sygnały słowne i dźwiękowe. – Wdrażanie do przestrzegania reguł ustalonych w zabawach. – Kształtowanie siły poprzez zabawy z czworakowaniem. – Doskonalenie współpracy w ćwiczeniach poprzez zabawy w parach.	IX (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.6, 3.3)	Uczeń: – właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe, – stosuje się do ustalonych reguł i zasad podczas zabaw i ćwiczeń, – wykonuje ćwiczenia na czworakach, – potrafi wykonywać ćwiczenia ze współćwiczącym.

Wiem, umiem, rozumiem – 1

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i pisanie poznanych liter, sylab i słów.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3)	Uczeń: – odczytuje sylaby i wyrazy zapisane za pomocą poznanych liter (o, a, m, t), – dokonuje analizy sylabowej i głoskowej podanych wyrazów,

- Analiza sylabowa i głoskowa. - Ćwiczenia grafomotoryczne. - Konstruowanie wypowiedzi ustnej. Edukacja matematyczna: - Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. - Przeliczanie elementów. - Orientacja na kartce papieru. - Rytmy. - Zapisywanie i odczytywanie poznanych liczb. Edukacja społeczna: - Wypowiedzi na temat rodziny i wspólnego spędzania wolnego czasu. - Samoocena. Edukacja przyrodnicza: - Zasady przechodzenia przez jezdnię.	II (1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 6.9) III (1.1, 1.2, 1.5, 1.10) IV (2.10)	- zapisuje sylaby i wyrazy zbudowane z poznanych liter, - wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, - konstruuje wypowiedź ustną, - rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt), - przelicza elementy zbioru, - ćwiczy orientację na kartce papieru, wskazuje prawą stronę i lewą stronę, - zapisuje i odczytuje poznane liczby, - opowiada o swojej rodzinie, - opowiada o tym, jak spędza czas wolny, - dokonuje samooceny umiejętności, - zna zasady przechodzenia przez jezdnię.
--	---	--

BLOK 5: SMACZNIE I ZDROWO

Dzień 1. Jesień na straganie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter i, I . – Słuchanie i interpretowanie wiersza Juliana Tuwima <i>Warzywa</i> (lektura). – Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter i, I oraz pisaniu sylab, łącheń. – Zapisywanie litery i we właściwym miejscu modelu wyrazu. – Czytanie sylab i zdań. Edukacja matematyczna: – Tworzenie sekwencji, kodowanie, przeliczanie. – Porządkowanie od największego do najmniejszego. – Zbiory – klasyfikowanie. Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania bohaterów wiersza. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie i nazywanie warzyw.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7) II (1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 6.1, 6.9) III (1.4) IV (1.1, 2.1)	Uczeń: – zna i pisze litery i, I , – uważnie słucha i dokonuje analizy wiersza, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – zapisuje literę i we właściwym miejscu modelu wyrazu, – czyta i pisze sylaby oraz wyrazy i zdania (z poznanymi literami), – koduje i odkodowuje informacje, – porządkuje dane elementy od największego do najmniejszego, – dokonuje klasyfikacji według danej cechy, – ocenia postępowanie bohaterów wiersza, – rozpoznaje i nazywa warzywa.

Dzień 2. Jesienią w sadzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przypomnienie nazw owoców rosnących w Polsce. – Rozwiązywanie zagadek o owocach. – Ćwiczenia czytania globalnego – rozszerzenie słownictwa dzieci. – Pisanie sylab i wyrazów.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 5.6)	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa owoce rosnące w Polsce, – rozwiązuje zagadki o owocach, – tworzy wyrazy od podanych: ogród – ogrodnik, sad – sadownik, – czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami, – dopasowuje głoskę z nazwy owocu do pierwszej głoski innego wyrazu,

– Dopasowywanie głoski z nazwy owocu do pierwszej głoski innego wyrazu. – Rozwiązywanie rebusów. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 3, co trzeci, trzeci z kolei. – Przeliczanie (działania) ze słuchu. – Liczenie trójkami – wielokrotności. – Poznanie cech figur geometrycznych – trójkąta. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie i nazywanie owoców z polskich sadów. – Wyjaśnienie pojęć <i>sad</i> i <i>ogród</i>. Edukacja techniczna: – Wykonanie modelu słoika z przetworami zgodnie z instrukcją. – Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów. – Oszczędne dysponowanie materiałami.	II (1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1) IV (1.1, 1.2, 2.1) VI (1.1, 1.4, 2.2.A, 2.2.B, 3.2)	– rozwiązuje rebusy, – zna liczbę 3 i pisze cyfrę 3, – przelicza: do trzech, co trzy i trójkami, – rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt), – wyjaśnia pojęcia: <i>sad</i>, <i>ogród</i>, – wykonuje model słoika z przetworami zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – oszczędnie dysponuje materiałami.
---	--	---

Dzień 3. Zdrowe śniadanie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter s, S . – Analiza i synteza głoskowa i sylabowa. – Wyszukiwanie słów zawierających głoskę s – kolorowanie elementów na obrazku. – Łączenie sylab z obrazkami. Pisanie w liniaturze. – Czytanie. Rysowanie według własnego pomysłu – śniadaniówka. Edukacja matematyczna: – Diagramy – zbieranie i graficzne interpretowanie danych. – Ulubiony owoc – elementy statystyki i przeliczanie. Edukacja techniczna: – Wykonanie wagi z wieszaka.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.6, 6.3) II (1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 6.6, 6.7, 6.9) VI (1.4, 2.2.b)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę s , – zna i pisze litery s, S , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – wyszukuje słowa zawierające głoskę s , – łączy odpowiednio sylaby z obrazkami, – czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami, – układa zagadki matematyczne, – używając wagi, określa, co jest cięższe, co jest lżejsze, co waży tyle samo, – wykonuje z wieszaka proste urządzenie do ważenia.

Dzień 4. Dzień Jabłka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ustny opis jabłka. – Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich ulubionych posiłków. – Rozpoznawanie owoców i warzyw za pomocą zmysłów. – Pisanie zdań. Edukacja matematyczna: – Rysowanie układów trzech kwadratów na kratownicy. – Zadania praktyczne – szacowanie i ważenie (lżejszy, cięższy). Edukacja społeczna: – Uczestniczenie w pracy klasy zgodnie z przyjętymi regułami. Edukacja przyrodnicza: – Prowadzenie obserwacji z uwzględnieniem zmysłów.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.6, 6.3) II (1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 6.6, 6.9) III (2.1, 2.2, 2.3) IV (1.1, 1.6)	Uczeń: – ustnie opisuje jabłko poznane za pomocą zmysłów, – wypowiada się na temat ulubionych posiłków, – rozpoznaje owoce i warzywa za pomocą zmysłów, – układa i pisze zdania z poznanymi literami, – wykonuje zadania praktyczne – szacowanie i ważenie (lżejszy, cięższy), – przestrzega ustalonych zasad podczas nauki i zabawy, – prowadzi obserwacje z uwzględnieniem zmysłów.

Dzień 5. Chcę być zdrowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia grafomotoryczne. – Pisanie wyrazów. Edukacja przyrodnicza: – Przygotowanie zdrowego posiłku. – Zasady zdrowego trybu życia. – Poznawanie zawodów – dietetyk.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.7, 6.1) IV (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.6, 2.7)	Uczeń: – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – pisze wyrazy, – wykonuje sałatkę owocową według przepisu, – wypowiada się na temat zdrowego odżywiania się, – zna zawód dietetyka.

Edukacja muzyczna: Smaczne i zdrowe rytmy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstów w różnych kombinacjach, z efektami akustycznymi. – Wyróżnianie wartości rytmicznych: <i>ta</i>, <i>ti</i>. – Znak powtórzenia i jego zapis.	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.5, 5.2)	Uczeń: – rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, – przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ti</i>, – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty.

Edukacja plastyczna: Samo zdrowie na talerzu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyróżnianie charakterystycznych cech przedmiotu. – Modelowanie z plasteliny.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.4, 2.6)	Uczeń: – wyróżnia charakterystyczne cechy warzyw i owoców (kształt, barwę, fakturę, wielkość), – potrafi modelować z plasteliny różne kształty.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
13. Zabawy i ćwiczenia w terenie – kształtowanie zwinności i zręczności 14. Ustawienia i pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw 15. Ćwiczenia i zabawy utrwalające znajomość kierunków: <i>w prawo</i> , <i>w lewo</i>	– Rozwijanie zręczności i skoczności przy pokonywaniu przeszkód w terenie. – Wdrażanie do bezpiecznego uczestnictwa w zabawach na powietrzu. – Utrwalenie umiejętności reagowania na ustalone sygnały. – Wyrabianie sprawności przy zmianie pozycji wyjściowych. – Ćwiczenia sprawnego ustawiania się w szeregu, w parach, rzędach, w kole. – Kształtowanie koordyna-	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3)	Uczeń: – zwinnie pokonuje naturalne przeszkody w terenie, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu, – właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe, – sprawnie zmienia pozycje, reagując na sygnały, – przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw, – utrwała umiejętności orientowania się w stronach prawej i lewej, – kształtuje swoją koordynację ruchową.

	cji wzrokowo-ruchowej.		
--	------------------------	--	--

BLOK 6: OPADAJĄ LIŚCIE

Dzień 1. Jesień w lesie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter I, L (las, Lila). – Analiza i synteza głoskowa i sylabowa. – Wyszukiwanie słów zawierających głoskę I. – Umieszczanie litery I w modelach wyrazów. – Opowiadanie na podstawie obrazów kluczy. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Ćwiczenie czytania. – Tworzenie mandali literowej – rozwijanie grafomotoryki. Edukacja matematyczna: – Symetria w przyrodzie, wyszukiwanie przykładów symetrii. Edukacja przyrodnicza: – Obserwowanie zmian zachodzących jesienią w przyrodzie, szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Dlaczego liście zmieniają kolor?</i>	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 5.1) II (5.4, 6.9) IV (1.1, 1.2)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę I, – zna i pisze litery I, L, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – wyszukuje słowa zawierające głoskę I, – buduje model głoskowy wyrazu, – opowiada na podstawie obrazów kluczy, – poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy, – odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – wskazuje przykłady symetrii w przyrodzie, – opowiada o zmianach zachodzących jesienią w przyrodzie, – wyjaśnia, dlaczego jesienią liście zmieniają kolor, – podaje przykłady drzew liściastych i drzew iglastych, – rozpoznaje zwierzęta leśne.

- Las jako ekosystem.		
-----------------------	--	--

Dzień 2. Pod pierzynką z liści

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie opowiadania o bohaterze, który znalazł jeża. – Ustne opisywanie jeża. – Ćwiczenia grafomotoryczne (rysowanie bez odrywania ręki od kartki). – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Wykonanie książeczki o jeżu. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 4: monety, wielokrotności, godzina, rozkład liczby na składniki. Edukacja społeczna: – Opieka nad dzikimi zwierzętami. Edukacja przyrodnicza: – Przygotowanie zwierząt do zimy. Cechy ssaków. Edukacja techniczna: – Wykonanie książeczki o jeżu, przygotowanie domku dla jeża lub jego makietę.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.2, 6.3) II (2.1, 2.2, 2.3, 6.3) III (1.4) IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7) VI (1.1, 1.4, 2.1, 2.2.B, 2.4)	Uczeń: – uważnie słucha czytanego opowiadania, – opisuje ustnie jeża, opowiada o jego zwyczajach, – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy, – odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – wykonuje książeczkę o jeżu, – poprawnie zapisuje cyfrę 4, – wskazuje monety o wartości 4 zł, – rozkłada 4 elementy na dwa składniki, – wie, jak powinna wyglądać opieka nad dzikimi zwierzętami, – wyjaśnia, jak zwierzęta żyjące w Polsce przygotowują się do zimy, – wykonuje domek dla jeża lub jego makietę.

Dzień 3. Kolorowe drzewa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter e, E . – Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Rozsypanki sylabowe. – Podpisywanie obrazków drzew literą i oznaczającą drzewa iglaste oraz literą I – oznaczającą drzewa liściaste. Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie znaków: +, =. – Zapisywanie działań matematycznych,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 5.1, 5.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.9)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę e , – zna i pisze litery e, E , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – wyszukuje słowa zawierające głoskę e , – poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy, – odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – podpisuje obrazki oznaczeniami literowymi, – poprawnie używa znaków matematycznych: +, =, zapisując działania matematyczne, – zapisuje działanie matematyczne pasujące do sytuacji zadaniowej i poprawnie je odczytuje,

zadania z treścią. Edukacja przyrodnicza: – Rodzaje drzew: liściaste, iglaste.	IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.6)	– rozwiązuje zadanie z treścią, – wyjaśnia pojęcia: <i>drzewa iglaste, drzewa liściaste</i> .
---	-------------------------	--

Dzień 4. Spacer przyrodniczy (do parku lub do lasu)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Jesienne polowanie. – Karta obserwacji przyrody – wypełnianie symbolami, piktogramami. Edukacja społeczna: – Dbanie o środowisko (otoczenie), zachowanie się w parku, w lesie, praca zespołowa. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie drzew rosnących w otoczeniu. – Karta obserwacji przyrody – wycieczka.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 6.2, 6.3) III (1.1, 1.3, 1.10) IV (1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 2.10)	Uczeń: – dokonuje obserwacji przyrodniczych, – notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji (używa piktogramów), – zna zasady zachowania się w lesie lub w parku i ich przestrzega, – współpracuje w parze lub w zespole, – rozpoznaje omawiane na zajęciach drzewa, – bierze udział w wycieczce.

Dzień 5. Dbam o mój świat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia grafomotoryczne. Podpisywanie obrazków. Edukacja matematyczna: – Praca z kalendarzem – jesienna kartka z kalendarza do lapbooka. Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania ludzi w stosunku do przyrody (ilustracja) – zadawanie pytań. Edukacja przyrodnicza: – Dbanie o środowisko i najbliższe otoczenie.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 6.3) II (6.4, 6.9) III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10) IV (1.7)	Uczeń: – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – podpisuje obrazki, – korzystając ze wskazówek, pokazuje w kalendarzu dzisiejszą datę, – wykonuje własną kartkę z kalendarza, – ocenia prezentowane zachowania i określa ich skutki, – wie, jak dbać o środowisko i najbliższe otoczenie.

Edukacja muzyczna: Taniec kolorowych liści

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------------------	----------------------------------

	z 14.02.2017 r.	
– Różnicowanie wartości rytmicznych <i>ta</i> i <i>ti</i> w grze na instrumentach perkusyjnych. – <i>Metrum dwudzielne</i> i <i>kreska taktowa</i> oraz ich zapis, pojęcie <i>akcent muzyczny</i>.	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2)	Uczeń: – rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – rozpoznaje uproszczony zapis metrum dwudzielnego, kreskę taktową oraz zna pojęcie akcentu muzycznego, – tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym.

Edukacja plastyczna: Kolorowe liście i matematyka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rysowanie kredkami ołówkowymi. – Utrwalanie pojęć: <i>symetria</i>, <i>lustrzane odbicie</i>.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.6)	Uczeń: – potrafi dorysować drugą połowę liścia według danej osi symetrii, – koloruje rysunek, poprawnie trzymając narzędzie plastyczne.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
16. Pokonywanie naturalnych przeszkód (zajęcia w terenie) 17. Zabawy osławające z piłką 18. Zabawy bieżne i skoczne	– Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. – Rozwijanie umiejętności toczenia, rzucania i chwytania piłki poprzez zabawy ruchowe. – Utrwalanie umiejętności właściwego reagowania na sygnały. – Rozwijanie umiejętności pokonywania naturalnych przeszkód.	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 3.3)	Uczeń: – zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody, – toczy piłkę zgodnie z poleceniami, – rzuca piłkę i ją chwytą, – stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – zna i stosuje zasady obowiązujące podczas zabaw, – sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych, – chwytą woreczki i nimi rzuca, – szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe.

Dzień 6. W parku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter k, K. – Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Opisywanie ilustracji, wyszukiwanie głoski k. – Zaznaczanie litery w modelu wyrazu. Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie znaku odejmowania –. – Zadania z treścią, działania praktyczne. – Zapisywanie działań matematycznych. Edukacja społeczna: – Zachowanie się w parku. Edukacja przyrodnicza: – Park jako ekosystem, porównanie go do lasu. Edukacja techniczna: – Wykonanie ludzików z darów jesieni.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 5.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 6.9) III (1.1, 1.3, 1.4, 1.10) IV (1.7) VI (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę k, – zna i pisze litery k, K, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – poprawnie zapisuje poznane litery, – opisuje ilustrację, – wyszukuje głoskę k, – zaznacza litery w modelu wyrazu, – poprawnie używa znaku odejmowania: –, – rozwiązuje zadanie z treścią, – zapisuje działania matematyczne, – wyjaśnia, jak należy zachowywać się w lesie lub w parku, – wykonuje ludzika z darów jesieni.

Dzień 7. Poczuc jesień

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie i analizowanie wiersza Grażyny Lech Las. – Zwrócenie uwagi na poznawanie świata za pomocą zmysłów i różnorodność doznań. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Zmysły – interaktywna książeczka (pięć otwieranych okienek: jak poznać jesień za pomocą zmysłów, jak czuję, widzę, słyszę, dotykam, smakuję jesień). Edukacja matematyczna: – Przeliczanie elementów, klasyfikowanie według cech (zbiory) – tabela (kolor, wielkość, kształt), sudoku. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie świata za pomocą zmysłów – obserwowanie.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 4.1) II (1.2, 1.3, 6.1, 6.8, 6.9) IV (1.2, 1.6)	Uczeń: – uważnie słucha czytanego wiersza i go analizuje, – poprawnie zapisuje poznane litery, – czyta na głos tekst ułożony z poznanych liter, – przelicza dane elementy, – klasyfikuje i grupuje elementy, – uzupełnia sudoku, – wie, że świat można poznawać za pomocą zmysłów.

Dzień 8. Złota jesień

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter b, B . – Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Wysłuchiwanie w słowach głoski b . – Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 5 . – Rozmieniamy pieniądze.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 6.3) II (2.1, 2.2, 2.3, 6.3, 6.9)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę b , – zna i pisze litery b, B , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – poprawnie zapisuje poznane litery, – poprawnie zapisuje cyfrę 5 , – wskazuje monetę o nominale 5 zł oraz inne monety, którymi można odliczyć 5 zł.

Dzień 9. Prognoza pogody

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1,	Uczeń:

– Opisywanie ilustracji – mapa pogody. – Wyszukiwanie brakujących elementów całości. – Rebusy i zagadki – rymy, wyszukiwanie. – Pogoda – opisywanie za pomocą symboli i piktogramów. Edukacja matematyczna: – Wycinanki – podział kwadratu na 5 trójkątów. – Rozkład liczby 5 na składniki, liczenie piątkami, ćwiczenie rachunkowe, dopełnianie. Edukacja przyrodnicza: – Pogoda – obserwacje. – Poznawanie zawodów – prezenter pogody, meteorolog. – Doświadczenie – wykonanie wiatromierza. – Ubiór właściwy do stanu pogody.	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 6.3) II (2.1, 2.2, 2.3, 6.3, 6.9) IV (1.6, 2.8, 3.2, 3.3, 3.6)	– wypowiada się na temat ilustracji, – rozwiązuje rebusy i zagadki, – rozpoznaje rymy i je wyszukiuje, – opisuje pogodę za pomocą symboli i piktogramów, – składa i rozcina kartkę na 5 części, zgodnie z instrukcją, – dokonuje rozkładu liczby 5 na dwa składniki, – liczy piątkami w zakresie 20, – wyjaśnia znaczenie symboli pogodowych, – odczytuje informacje z mapy pogody, – uzupełnia składniki pogody, – krótko wyjaśnia, czym się zajmują prezenter pogody i meteorolog, – wykonuje wiatromierz zgodnie z instrukcją, wykorzystuje go do pomiaru kierunku i siły wiatru, – opisuje pogodę, – wie, jak ma się ubrać w zależności od pogody.
---	---	--

Dzień 10. Podsumowanie projektu *Jesienny lapbook*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Podsumowanie projektu. – Ćwiczenia w wypowiedzianiu się i prezentowaniu swojej pracy. Edukacja społeczna: – Ocenianie/ docenianie pracy innych, praca w parach, grupach. Edukacja przyrodnicza: – Ekosystemy – las, park.	I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7) III (1.1, 1.4, 1.10) IV (1.1, 1.2, 1.4)	Uczeń: – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją, – prezentuje swoją pracę, – dokonuje oceny koleżeńskiej, – dokonuje samooceny realizacji celów, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – rozpoznaje poznane drzewa liściaste i drzewa iglaste, – rozpoznaje zwierzęta leśne.

Edukacja muzyczna: Jesień niesie z wiatrem rytmy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstów w takcie <i>na dwa</i> , w różnych grupach rytmicznych, z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2)	Uczeń: – rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – rozpoznaje uproszczony zapis metrum dwudzielnego, kreskę taktową oraz zna pojęcie akcentu muzycznego, – tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym.

Edukacja plastyczna: Jesienny lapbook

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i sklejanie elementów, tworzenie pracy w celach naukowych.	V (2.1, 2.3, 2.6)	Uczeń: – dokładnie wycina, koloruje elementy graficzne, – tworzy kompozycję, łącząc różne elementy za pomocą kleju, – wykonuje lapbooka zgodnie z podaną instrukcją.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
19. Zabawy bieżne i rzutne 20. Zabawy i gry rzutne, chwytne, z celowaniem 21. Zabawy z przyborami	– Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy. – Kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. – Kształtowanie szybkości i wyczucia rytmu. – Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki, woreczków. – Kształtowanie umiejętności rzucania do celu. – Kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu	IX (1.1, 1.2, 2.3, 3.3, 3.4)	Uczeń: – toczy piłkę zgodnie z poleceniami, – rzuca piłkę i ją chwyta, – stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – zna i stosuje zasady obowiązujące podczas zabaw, – sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych, – chwyta woreczki i nimi rzuca, – szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe, – trafia do wyznaczonego celu, – porusza się w rytm akompaniamentu.

	się przyborem.		
--	----------------	--	--

BLOK 7: DOMOWE PIELESZE

Dzień 1. Tu mieszkam

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter d, D . – Analiza i synteza. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Wyszukiwanie liter i głosek. Edukacja matematyczna: – Tangram. – Rysowanie według instrukcji. Edukacja przyrodnicza: – Domy zwierząt. Edukacja społeczna: – Rodzina, dom – grupy społeczne.	I (1.1, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 5.1) II (4.2, 6.8, 6.9) IV (1.1) III (1.1, 1.3)	Uczeń: – poprawnie wypowiada głoskę d , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – zna i pisze litery d, D , – wskazuje różnicę między literami b i d , zna sposób ich rozpoznawania, – poprawnie zapisuje poznane litery, – czyta na głos tekst ułożony z poznanych liter, – wyszukuje litery i głoski, – układa tangram, – rysuje według instrukcji, – zna domy różnych zwierząt, – wypowiada się na temat tego, czym jest dom i kto w nim mieszka, – opowiada, jak wygląda jego dom rodzinny.

Dzień 2. Moje miejsce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I (1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.1)	Uczeń:

– Słuchanie wiersza Zofii Beszczyńskiej <i>Dom</i> i jego analiza. – Odpowiadanie na pytania w nawiązaniu do wysłuchanego tekstu. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Rozsypanka wyrazowa. Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie liczby 6. Liczba 6 w różnych aspektach. – Obliczenia w zakresie 6. – Dopełnianie.	II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	– dokonuje analizy i interpretacji wiersza, – odpowiada na pytania w nawiązaniu do wysłuchanego tekstu, – czyta na głos tekst z poznanymi literami, – zna liczbę 6 i pisze cyfrę 6, – przelicza i dopełnia do 6, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 6 zł.
--	-------------------------	--

Dzień 3. Skąd się biorą domy?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter y, Y. – Opowiadanie historyjki obrazkowej o budowie domu. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Wyszukiwanie liter i głosek. – Wpisywanie liter we właściwe miejsca w modelu. – Sudoku sylabowe. Edukacja matematyczna: – Liczby parzyste i liczby nieparzyste – numery domów. – Symetria. Edukacja przyrodnicza: – Zawody: architekt, murarz, dekorator.	I (1.1, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 5.1) II (2.3, 5.4, 6.9) IV (2.1)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę y, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej, – czyta na głos tekst ułożony z poznanych liter, – zna i pisze litery y, Y, – wypowiada się na temat budowy domu, – wyszukuje litery i głoski, – uzupełnia litery w modelu wyrazu, – uzupełnia sudoku sylabowe, – zna pojęcia: <i>liczba parzysta</i>, <i>liczba nieparzysta</i> i ich zastosowanie, – wykonuje rysunek symetryczny, – zna zawody: architekt, murarz, dekorator.

Dzień 4. Domy marzeń

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń. Edukacja matematyczna: – Kodowanie drogi. – Ciagi, szeregi.	I (1.1, 1.5, 2.2, 2.3) II (1.2, 6.9)	Uczeń: – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń o tym, jak może wyglądać wymarzony dom i z czego ma być zbudowany, – koduje i odkodowuje informacje, – określa miejsce danego elementu w ciągu, – korzysta z mapy świata, – opowiada o warunkach życia w różnych częściach świata.

Edukacja przyrodnicza: – Mapa – kontynenty. Edukacja społeczna: – Warunki życia w różnych częściach świata.	IV (3.2) III (1.9)	
--	---------------------------	--

Edukacja muzyczna: O szyby dzwoni jesienny deszcz

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstów w metrum dwudzielnym, w różnych grupach rytmicznych. – Granie na instrumentach perkusyjnych, pojęcia <i>forte</i> i <i>piano</i>.	VIII (1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2)	Uczeń: – rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym i wie, co oznaczają pojęcia <i>forte</i> oraz <i>piano</i>.

Edukacja plastyczna: Domek dla krasnoludka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyróżnianie charakterystycznych cech przedmiotu. – Wycinanie i sklejanie elementów, tworzenie pracy w celach naukowych.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8)	Uczeń: – dostrzega szczegóły w budowie przedmiotów i potrafi je odwzorować, rysując, – potrafi dokładnie wyciąć różne elementy z kartki formatu A4, – potrafi tworzyć kompozycję przestrzenną, łącząc różne elementy za pomocą kleju.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
22. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu 23. Ćwiczenia i zabawy równoważne 24. Zabawy i ćwiczenia z woreczkami	– Rzucanie piłki do celu, zabawy z piłką wymagające współpracy w parach. – Zachęcanie dzieci do wykonywania prostych ćwiczeń równoważnych. – Rozwijanie zręczności manualnej. – Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.6, 3.3)	Uczeń: – doskonali swoją zręczność, – współdziała z partnerem i w zespole, – przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – rozwija zręczność manualną, – potrafi chwycić woreczek i rzucać nim.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. – Zapisywanie i czytanie poznanych liter, sylab i wyrazów. – Zapisywanie zdania. Kształtne przepisywanie. – Wypowiedzi ustne. Edukacja matematyczna: – Przeliczanie elementów. – Dobieranie i zapisywanie obliczeń do ilustracji. – Pisanie i odczytywanie cyfr. Edukacja przyrodnicza: – Las jesienią – rośliny i zwierzęta leśne. Edukacja społeczna: – Szacunek do rówieśników, samoocena.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 4.8, 5.1, 6.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.1) IV (1.1, 1.2) III (1.1, 1.3, 1.4)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – zna i poprawnie pisze litery: I, i, S, s, L, l, K, k, B, b, E, e , – czyta tekst składający się z poznanych liter, – wie, co to jest zdanie; zna zasadę stosowania wielkiej litery w zdaniu, – zna i zapisuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie, – przepisuje sylaby, wyrazy, zdania, – opowiada o tym, co widzi na zdjęciu, – przelicza elementy, liczy w zakresie 6, – zna i poprawnie pisze cyfry: 3, 4, 5, 6 , – wskazuje na ilustracji i rysuje elementy symetryczne, – wymienia zasady zachowania się w lesie, – nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, – odnosi się z szacunkiem do rówieśników, – dokonuje samooceny umiejętności.

BLOK 8: WSPOMINAMY, PAMIĘTAMY

Dzień 1. 1 listopada

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie opowiadania <i>Skarb</i> . – Rozmowy na temat przemijania, rodziny, sposobów pamiętania o bliskich, którzy odeszli (zdjęcia, opowieści, spotkania rodzinne, pamiątka rodzinna). Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat: Jak należy się zachowywać w miejscach pamięci 1 listopada. Prezentacja rodzinnych pamiątek.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 6.3) III (1.1, 1.9, 2.7)	Uczeń: – uważne słuchanie opowiadania, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wyjaśnia, czym są pamiątki rodzinne i po co ludzie je gromadzą, – opowiada krótko o tradycjach związanych z 1 listopada.

Edukacja plastyczna: Jesienny lampion

	Punkty z podstawy pro-	
--	------------------------	--

Dzień 2. Przygody Cukierka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie lektury czytanej przez nauczyciela. – Wypowiedzi uczniów na temat ulubionej przygody bohatera książki. – Odgrywanie scenek dramatycznych. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie, rozkład liczby 7 na składniki. Edukacja społeczna: – Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Edukacja techniczna: – Wykonanie rekwizytów do scenek dramatycznych. – Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów. – Oszczędne dysponowanie materiałami. – Współpraca w zespole podczas wykonywania pracy technicznej.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2) III (1.1, 1.4, 1.10) VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.4, 3.2)	Uczeń: – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – krótko opowiada przygody bohatera lektury, ustala ich kolejność, – bierze udział w scenie dramatycznej, prezentując wybraną przygodę bohatera, – sprawnie przelicza w zakresie 7, – dokonuje rozkładu liczby 7 na kilka składników, – zapisuje działania do ilustracji, – wie, jakimi monetami można wypłacić 7 zł, – wykonuje rekwizyty do przygotowywanej scenki, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – oszczędnie dysponuje materiałami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Kot – mój przyjaciel

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie lektury czytanej przez nauczyciela. – Wypowiedzi na temat kocich zwyczajów na podstawie lektury i własnych doświadczeń. – Ustne opisywanie kotów – układanie zdań. – Podpisywanie obrazków. – Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Edukacja matematyczna: – Liczenie w zakresie 7. – Tangram. Edukacja przyrodnicza: – Budowa kota, opieka nad zwierzętami do-	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 6.8) IV (1.1, 1.3, 1.4, 1.5)	Uczeń: – uważnie słucha czytanego tekstu, odpowiada na pytanie do tekstu, – opowiada przynajmniej 3 lub 4 ciekawostki dotyczące kotów domowych i dzikich kotów, – wyjaśnia, jak należy się opiekować kotem, – wyjaśnia pojęcie ssak na przykładzie kota, – opisuje ustnie Cukierka, – odczytuje wyrazy i układa zdania z rozsypanki wyrazowej, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 7, – wskazuje i nazywa podstawowe figury geometryczne budujące tangram (kwadrat, trójkąt), – układa wzór z tangramu zgodnie z instrukcją.

mowymi, dzikie koty, cechy ssaków.		
------------------------------------	--	--

Dzień 4. Zwierzęta w domu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie lektury czytanej przez nauczyciela. – Wypowiedzi na temat zwierząt domowych i opieki nad nimi. – Poszerzanie słownictwa. – Zagadki o zwierzętach. Edukacja matematyczna: – Dni tygodnia. – Wiersz Jana Brzechwy <i>Tydzień</i> . – Kolejność dni tygodnia. Edukacja przyrodnicza: – Obowiązki opiekuna zwierząt. – Poznawanie zawodu weterynarz.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3) II (6.4, 6.6) IV (1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1)	Uczeń: – uważnie słucha czytanych tekstów, – odpowiada pełnym zdaniem na pytanie do tekstu, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – wyjaśnia, kim jest weterynarz i na czym polega jego praca, – opowiada, jakie obowiązki mają opiekunowie zwierząt, – zna nazwy i kolejność dni tygodnia, – rozumie i stosuje określenia: <i>dzisiaj, wczoraj, przedwczoraj, jutro, pojutrze, za dwa, trzy dni, dwa, trzy dni temu</i> .

Edukacja muzyczna: Jak koty z myszkami tańczyły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rozróżnianie dźwięków: wysokich, niskich, tej samej wysokości.	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2)	Uczeń: – rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – śpiewa piosenkę.

Edukacja plastyczna: Kot akrobata

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie, układanie i przyklejanie elementów. – Wyróżnianie charakterystycznych cech zwierząt.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.8)	Uczeń: – dostrzega cechy charakterystyczne kota i wyróżnia elementy jego ciała, – potrafi ułożyć wycięte elementy tak, aby odwzorować sylwetkę kota w różnych pozycjach, – dorysowuje szczegóły postaci kota pisakiem albo flamastrem.

Wychowanie fizyczne

		Punkty z podstawy	
--	--	-------------------	--

Temat zajęć	Treści programowe	programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
25. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu 26. Ćwiczenia i zabawy równoważne 27. Zabawy i ćwiczenia z woreczkami	– Kozłowanie piłki, doskonalenie podań i chwytów. – Wykonywanie ćwiczeń zwinnościowych na materacu. – doskonalenie sprawności metodą obwodu stacyjnego.	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3)	Uczeń: – doskonali swoją zręczność, – współdziała z partnerem i w zespole, – przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń na ławeczkach, – rozwija zręczność manualną, – potrafi chwytać woreczek i rzucać nim.

BLOK 10: POLSKA – NASZ KRAJ

Dzień 1. Polska – moja ojczyzna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie i nauka pisania liter p, P. – Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. – Wysłuchiwanie w słowach głoski p. – Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej. – Doklejanie brakujących sylab. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. – Pisownia nazw własnych wielką literą – <i>Zaulek regulek</i>. Edukacja matematyczna: – Kodowanie trasy na kratownicy. Edukacja przyrodnicza: – Mapa Polski. – Stolice Polski (Gniezno i Kraków). Edukacja społeczna: – Poczucie przynależności do grupy, narodu. – Patriotyzm w zachowaniu każdego człowieka.	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 4.8, 5.1) II (1.1, 1.3, 6.8) IV (3.2, 3.4) III (1.7)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę p, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów, – poznaje i pisze litery p, P, – czyta sylaby i układa z nich wyrazy, – wysłuchuje w słowach głoski p, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej, – pisze nazwy własne wielką literą, – koduje informację na kratownicy, – poznaje położenie na mapie dawnych stolic Polski (Gniezna, Krakowa), – opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi, – wypowiada się o poczuciu przynależności do grupy, narodu.

Dzień 2. Kto ty jesteś?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------------------	----------------------------------

	z 14.02.2017 r.	
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie wiersza Michała Rusinka <i>Kto Ty jesteś?</i> , czytanego przez nauczyciela. – Rozmowa na temat patriotyzmu i jego przejawów. – Bogacenie słownictwa dzieci – symbole narodowe. – Rozróżnianie liter: p, b, d . – Ćwiczenia grafomotoryczne – symbole narodowe. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 8 . – Rozkład liczby na składniki. – Tworzenie na kratownicy figur ośmiokratkowych. Edukacja społeczna: – Poczucie przynależności do grupy, narodu. – Patriotyzm w zachowaniu każdego człowieka. – Ważna data – 11 listopada.	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1) II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2) III (2.2)	Uczeń: – uważnie słucha czytanego wiersza, – opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi, – wzbogaca swoje słownictwo odnoszące się do symboli narodowych, – rozróżnia litery: p, b, d . – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – poznaje liczbę 8 i pisze cyfrę 8 , – rozkłada liczbę 8 na składniki, – układa puzzle i rysuje na kratownicy figury według instrukcji, – wypowiada się o poczuciu przynależności do grupy, narodu, – poznaje tradycję związaną z obchodami Narodowego Święta Niepodległości i pisze jego datę.

Dzień 3. Legenda o Lechu, Czechu i Rusie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie legendy, wypowiedzi na temat wydarzeń, bohaterów. – Układanie wydarzeń w kolejności – opowiadanie. – Scenki teatralne. Edukacja matematyczna: – Obliczenia w zakresie 8 – działania praktyczne na monetach. – Przemienność dodawania. Edukacja przyrodnicza: – Mapa Polski i Gniezno. Edukacja społeczna: – Poczucie przynależności do grupy, narodu. – Patriotyzm w zachowaniu każdego człowieka. Edukacja techniczna:	I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 6.3) IV (3.2) III (1.1, 1.2, 2.1) VI (1.2, 1.4, 2.1, 2.2A, 3.2)	Uczeń: – słucha uważnie legendy o Lechu, Czechu i Rusie, – ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami, – wyróżnia postacie i miejsca fikcyjne oraz historyczne, – przygotowuje i realizuje w grupie inscenizację na podstawie legendy, – wykonuje obliczenia w zakresie 8, – poznaje i stosuje prawo przemienności dodawania, – wykonuje operacje na zbiorach, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 8 zł, – poznaje położenie na mapie dawnych stolic Polski (Gniezna, Krakowa), – opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi, – wypowiada się o poczuciu przynależności do grupy, narodu, przejawiającym się w zachowaniu każdego człowieka, – wykonuje makietę z gotowych elementów, – sprawnie wycina, oszczędnie dysponuje materiałami i sprawnie mocuje elementy makiety.

- Wykonanie makiety z gotowych elementów. - Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania. - Oszczędne dysponowanie materiałami. - Mocowanie elementów makiety.		
--	--	--

Edukacja muzyczna: Hymn Polski – *Mazurek Dąbrowskiego*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie i śpiewanie utworu. – Różnicowanie dźwięków: wysokich, niskich i tej samej wysokości.	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.2)	Uczeń: – rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – słucha z uwagą utworu muzycznego.

Edukacja plastyczna: Kokarda w barwach narodowych

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie, składanie i sklejanie papieru. – Tworzenie rekwizytu, który zostanie wykorzystany podczas obchodów święta narodowego.	V (1.1.a, 1.1.c, 2.3, 2.6, 2.7)	Uczeń: – dostrzega cechy charakterystyczne, barwy dominujące w godle i na flagie Polski, – potrafi składać papier w harmonijkę, robiąc z niego wachlarz, i skleja poszczególne elementy papieru.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
28. Ćwiczenia i zabawy równoważne 29. Biegi z pokonywaniem przeszkód	– Doskonalenie zdolności koordynacyjnych, zwłaszcza równowagi oraz szybkości reakcji. – Doskonalenie zwinności i szybkości.	IX (1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.6)	Uczeń: – przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagę oraz szybkość reakcji, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach, – doskonali swoją sprawność, zwinność i szybkość, – potrafi pokonać tor przeszkód, – zachowuje ostrożność podczas wykonywania ćwiczeń, – współpracuje w grupie.

BLOK 11: CO WIEM O WODZIE?

Dzień 1. **Woda wokół nas**

	Punkty z podstawy pro-	
--	------------------------	--

Treści programowe	gramowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter w, W na przykładzie wyrazu woda . – Wypowiedzi na temat zbiorników wodnych znajdujących się w miejscu zamieszkania. – Bogacenie słownictwa dzieci o słowa związane z tematem. – Przepisywanie zdań. – Pisownia wyrazów wielką literą. Edukacja matematyczna: – Liczba 8 . Ile to dwójek? Ile to czwórek? – Zabawy karteczkami – budowanie figur z kwadratów. – Ćwiczenia rachunkowe, w tym działania z niewiadomą – liczby ukryte w kropelkach.	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.8) II (3.1, 3.2, 5.1)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę w , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów, – poznaje i pisze litery w, W , – utrwała pisownię wyrazów wielką literą, – przepisuje zdania z poznanymi literami, – opowiada o tym, dlaczego woda jest potrzebna do życia, – mówi, ile dwójek i ile czwórek mieści się w liczbie 8, – wykonuje obliczenia w zakresie 8, z liczbą niewiadomą, – dzieli kwadratową kartkę na osiem figur.

Dzień 2. Doświadczamy, odkrywamy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie opowiadania. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Układanie wyrazów z zestawu liter, zapisywanie wyrazów. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Wypełnianie karty doświadczenia. Edukacja przyrodnicza: – Doświadczenie – <i>Co pływa? Co tonie?</i> – Zbiorniki wodne na Ziemi.	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1) IV (1.6)	Uczeń: – uważnie słucha opowiadania, – zapisuje wyrazy z poznanych liter, – czyta na głos tekst z poznanymi literami, – tworzy wyrazy z zestawu liter i je zapisuje, – przeprowadza doświadczenie: <i>Co pływa? Co tonie?</i> , – wyszukuje na mapie miejsca oznaczone jako woda, – mówi, co widzi na zdjęciach (morze, jezioro, staw, rzekę, strumyk, potok, wodospad), – opowiada, jak wygląda zbiornik wodny znajdujący się w najbliższej okolicy miejsca zamieszkania.

Dzień 3. Oszczędzamy wodę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie litery ę . – Rozmowa na temat wykorzystania wody w domu i sposobów jej oszczędzania, na podstawie własnych doświadczeń oraz ilustracji w	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1)	Uczeń: – poznaje głoskę i literę ę , – pisze literę ę oraz sylaby i wyrazy z tą literą, – dowiaduje się, jak wyglądają zasoby wody na świecie, – dokonuje analizy wykresu,

podręczniku. – Doklejanie brakujących sylab, ćwiczenia w przepisywaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: – Graficzna reprezentacja rodzajów i ilości pi-tych napojów – elementy statystyki. Edukacja przyrodnicza: – Ochrona przyrody – oszczędzanie wody.	II (4.1) IV (1.7)	– odczytuje dane z tabeli i je uzupełnia, – opowiada o tym, dlaczego woda jest potrzebna do życia, – opowiada o sposobach oszczędzania wody i rysuje plakat zachęcający do dbania o wodę.
---	--------------------------	---

Dzień 4. Jesienna słońca

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wiersz Barbary Szelańskiej <i>Deszczyk pada: kap, kap, kap.</i> – Nauka wiersza na pamięć. – Ćwiczenia grafomotoryczne – kontynuowanie wzorów na parasolu. – Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 9. – Przeliczanie elementów. Edukacja przyrodnicza: – Ubiór stosowny do pogody. Edukacja techniczna: – Wykonanie parasola – origami 3D z kół, sklejanie elementów.	I (1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1) II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2) IV (2.8) VI (2.1, 2.2.A)	Uczeń: – słucha uważnie wiersza, – uczy się wiersza na pamięć, – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – pisze wyrazy, – poznaje liczbę 9 i pisze cyfrę 9, – przelicza do 9 i rozkłada liczbę 9 na składniki, – wypowiada się, jak powinien wyglądać strój odpowiedni na deszczową pogodę, – wykonuje parasol zgodnie z instrukcją.

Edukacja muzyczna: Deszczowa piosenka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie, słuchowe różnicowanie dźwięków – wysokich, niskich. – Fonogesty i sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi</i>, oraz granie ich na dzwonkach.	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3)	Uczeń: – rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – śpiewa piosenkę ze słuchu, zna wysokości dźwięków: <i>sol, mi</i> w gamie C-dur i gra je na instrumencie melodycznym.

Edukacja plastyczna: Koła barw

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie impresji plastycznej farbami. – Pojęcia: <i>barwy podstawowe, barwy pochodne</i>.	V (1.1.c, 2.1, 2.2, 2.7, 2.8, 3.2)	Uczeń: – prowadzi obserwację i wyciąga wnioski, – potrafi wyróżnić barwy podstawowe i opowiedzieć, jak powstają barwy pochodne, – maluje barwnymi plamami, dmuchając przez słomkę.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
30. Ćwiczenia oswajające ze skakanką 31. Obwód stacyjny zwinnościowo-zręcznościowy 32. N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Ćwiczenia oswajające ze skakanką. – Doskonalenie skoczności i zwinności. – Doskonalenie chwytów i podań piłki.	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4)	Uczeń: – potrafi wykonać proste ćwiczenia ze skakanką, – bezpiecznie posługuje się sprzętem, – doskonali swoją skoczność, – doskonali swoją zwinność i zręczność, – przestrzega zasad bezpieczeństwa przy wykonywaniu ćwiczeń, – współpracuje w zespole.

BLOK 12: JESTEM DZIECKIEM

Dzień 1. „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”

[illegible]

Dzień 2. Prawa dzieci

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie wiersza Marcina Brykczyńskiego <i>O prawach dziecka</i> . – Dobieranie ilustracji do wiersza (jego fragmentów). – Uzasadnienie wypowiedzi. – Wybieranie właściwych postaw i zachowań. Edukacja matematyczna: – Rozkład liczby 9 na składniki (na monetach). – Działania składające się z kilku liczb (składniki, wielokrotne odejmowanie i dodawanie). Edukacja społeczna: – Poznawanie norm społecznych, praw i obowiązków dziecka.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3) III (1.1, 1.2, 1.3)	Uczeń: – uważnie słucha czytanego wiersza, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przykłady praw i obowiązków dziecka, – czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje, – dokonuje rozkładu liczby 9 na składniki, – wykonuje wielokrotne dodawanie i odejmowanie, – prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę, – podaje przykłady praw i obowiązków dziecka.

Dzień 3. Moje marzenia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat zawodów. – Dobieranie atrybutów do zawodów. – Układanie i odgadywanie zagadek o zawodach. – Prezentowanie zawodów ruchem, gestami. – Uzupełnianie informacji na swój temat za pomocą piktogramów i wyrazów. Edukacja matematyczna: – Układanie zadań tekstowych. – Zapisywanie formuł matematycznych. Edukacja społeczna:	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2) III (1.2, 1.10)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wykazuje się wiedzą dotyczącą zawodów (rozpoznaje ich przedstawicieli na zdjęciu, dopasuje do nich atrybuty, opowiada krótko o specyfice omawianych zawodów), – opowiada o zawodzie, który go interesuje, – uzupełnia tekst podanymi wyrazami, – czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – rozwiązuje zadania tekstowe, – układa zadanie tekstowe do ilustracji, – zapisuje formuły matematyczne, – wie, że praca jest jednym z obowiązków w dorosłym życiu,

– Praca jako jeden z obowiązków w dorosłym życiu. – Współpraca podczas zabawy. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie zawodów.	IV (2.1)	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i zabawy.
---	----------	--

Dzień 4. Zabawy dzieci z różnych stron świata

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Kraina zabawek</i>. – Uzupełnianie wyrazów, ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Analiza i synteza sylabowa. – Rozwiązywanie zagadek. – Rozmowa na temat zabaw dzieci mieszkających w różnych krajach oraz zabaw popularnych kiedyś wśród dzieci w Polsce. Edukacja matematyczna: – Dopelnianie do 9. – Uzupełnianie działań matematycznych. – Działania typu: $7 + \dots = 9$, $\dots + 7 = 9$. Edukacja społeczna: – Współpraca, przestrzeganie ustalonych zasad. Edukacja techniczna: – Wykonanie zabawki zgodnie z instrukcją. – Oszczędne gospodarowanie materiałami. – Łączenie elementów. – Bezpieczne korzystanie z przyborów i narzędzi.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 6.8, 6.9) III (1.2, 1.10) VI (1.2, 1.4, 2.2.A, 2.3, 3.2)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – czyta wyrazy, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej, – poprawnie zapisuje poznane litery, – uzupełnia diagram matematyczny, – dodaje i odejmuje w zakresie 9, – dostrzega algorytm w zagadce matematycznej, – wykonuje zabawkę z papierowego kubka zgodnie z instrukcją, – sprawnie łączy elementy, – utrzymuje porządek w miejscu pracy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i podczas zabawy, – wykonuje zabawkę zgodnie z instrukcją, – oszczędnie gospodaruje materiałami. – łączy elementy, – bezpiecznie korzysta z przyborów i narzędzi.

Dzień 5. Dzień Pluszowego Misia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie dowolnego fragmentu książki opowiadającego o misiu. – Opowiadanie o przyniesionej przez siebie	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)	Uczeń: – uważne słuchanie fragmentu książki, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,

bie zabawce. – Wykonanie paszportu Misia. Edukacja matematyczna: – Kolorowanka matematyczna – kodowanie. – Tangram. Edukacja społeczna: – Kształtowanie postaw koleżeńskich – umiejętności dzielenia się. – Dbanie o ład i porządek.	II (6.8, 6.9) III (1.1, 1.4, 1.10)	– w kilku zdaniach opowiada o swojej maskotce, – koduje drogę, używając strzałek, – koduje kształty i kolory, – układa tangram, – prezentuje postawę koleżeńskiego zachowania (umiejętność dzielenia się), – dba o ład i porządek.
---	---	---

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
33. Reagowanie na sygnały 34. Rzuty na odległość różnymi przyborami Zajęcia 35 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Doskonalenie szybkości i prawidłowych reakcji na umówione sygnały. – Rzuty na odległość różnymi przedmiotami – poprawa siły mięśni ramion.	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3)	Uczeń: – doskonali szybkość swoich reakcji, – przestrzega zasad bezpieczeństwa, – współpracuje w zespole, – właściwie reaguje na umówione sygnały, – poprawia zdolność różnicowania ruchów, – poprawia siłę mięśni ramion, – rzuca różnymi przyborami.

BLOK 13: JESIEŃ U OWADÓW

Dzień 1. Pszczoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter u , U . – Układanie wyrazów z sylab i ich zapisywanie. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Opowiadanie na temat życia pszczoł zimą.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy – głoskowej i sylabowej – wyrazów z głoską u , buduje model głoskowy wyrazu, – poprawnie zapisuje litery u , U i łączy je z innymi poznanymi literami, – układa wyrazy z sylab i je zapisuje, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,

– Wypowiedzi uczniów na podstawie zebranych informacji. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 0. – 0 – liczba parzysta. Edukacja społeczna: – Współpraca jako wartość. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie życia owadów zimą. – Poznanie zawodu pszczelarza.	II (2.1, 2.2, 3.1) III (1.10) IV (1.1, 1.4, 1.5, 2.1)	– poprawnie zapisuje cyfrę 0, – wyjaśnia, w jakich sytuacjach jest używana cyfra 0 i co ona oznacza (podaje dwa, trzy przykłady), – rozumie i stosuje określenia: <i>o jeden więcej, o jeden mniej</i> , – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące pszczół, – wyjaśnia korzyści dla człowieka płynące z pracy pszczół (miód, zapylanie roślin), – wyjaśnia, kim jest pszczelarz i na czym polega jego praca.
---	---	--

Dzień 2. Senne mrowisko

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter ó, Ő. – Analiza i synteza wyrazów zawierających literę ó. – Zaznaczanie liter w modelach wyrazów. – Wskazywanie różnic pomiędzy głoską a literą. – Zapisywanie wyrazów w liniaturze. Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie pojęcia osi liczbowej. – Tworzenie osi liczbowej – działania praktyczne. Edukacja społeczna: – Współpraca jako wartość. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie życia owadów zimą.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (2.1, 2.2, 3.1, 6.9) III (1.10) IV (1.1, 1.4, 1.5)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy – głoskowej i sylabowej – wyrazów z głoską u zapisaną jako ó, – buduje model głoskowy wyrazu, – poprawnie zapisuje litery ó, Ő i łączy je z innymi poznanymi literami, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – wyjaśnia różnicę między głoską a literą, – zapamiętuje przynajmniej sześć wyrazów zawierających ó, – rozumie zasady budowy osi liczbowej, – posługuje się osią liczbową – uzupełnia luki, odczytuje dane, dokonuje obliczeń, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące pszczół.

Edukacja muzyczna: Co słyszać w ulu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenki, słuchowe różnicowanie dźwięków: wysokich, niskich. – Rozróżnianie wysokości dźwięków: <i>sol, mi</i> , oraz granie tych dźwięków na dzwoneczkach.	VIII (1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.7, 5.2, 5.3)	Uczeń: – śpiewa ze słuchu piosenkę i gra na dzwoneczkach fragment melodii, – tworzy tło akustyczne do wiersza, wykorzystując efekty perkusyjne.

Edukacja plastyczna: Życie w ulu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Stemplowanie kartki za pomocą folii bąbelkowej, rysowanie pisakiem. – Wyróżnianie charakterystycznych cech zwierząt i ilustrowanie scen realnych.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.2, 2.5 , 2.8)	Uczeń: – dostrzega cechy charakterystyczne pszczoły i wyróżnia elementy jej budowy, – potrafi stemplować kartkę za pomocą folii bąbelkowej, – potrafi dorysować pisakiem albo flamastrem elementy, szczegóły budowy pszczoły.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
36. Tor przeszkód	– Doskonalenie zwinności.	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3)	Uczeń: – doskonali swoją zwinność, – przestrzega zasad bezpieczeństwa, – współpracuje w trójkach i w grupie.

Wiem, umiem, rozumiem – 3

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie pojęć: <i>głoska, litera, sylaba</i>. – Zapisywanie poznanych liter, sylab. – Układanie wyrazów. Edukacja matematyczna: – Rozpoznawanie monet. – Wykonywanie prostych obliczeń w danym zakresie. – Zapisywanie cyfr. Edukacja społeczna: – Symbole narodowe.	I (3.2, 4.1, 5.1) II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 6.3) IV (2.2)	Uczeń: – zna pojęcie: <i>głoska, litera, sylaba</i>, – zapisuje poznane litery oraz sylaby, – pisze z pamięci wyrazy i przepisuje zdanie, – rozpoznaje monety, – przelicza, liczy w zakresie od 0 do 9, – zna i poprawnie pisze wszystkie cyfry, – zapisuje liczby na osi liczbowej, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 9 zł, – wymienia symbole narodowe.

BLOK 14: CO MOŻNA POCZUĆ?

Dzień 1. Jak oswoić strach?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie wiersza Radosława Ragana <i>Stach i strach</i>. – Wprowadzenie liter n, N. – Analiza i synteza głoskowa i sylabowa. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Wyszukiwanie głoski i litery na ilustracji, w modelach wyrazowych. Edukacja matematyczna: – Odkodowywanie wyrazów z kratownicy – symbole i cyfry.	I (1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (4.1, 4.2)	Uczeń: – uważnie słucha czytanego wiersza, – wymyśla sposoby na rozpoznawanie uczuć lęku i strachu, – wypowiada poprawnie głoskę n, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – poznaje i pisze litery n, N, – pisze litery n, N – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby z literami n, – wyszukuje głoski i litery na ilustracji, w modelach wyrazowych, – przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 9, – odkodowuje i zakodowuje informację, – posługuje się kierunkami: dół, góra, prawo, lewo.

Dzień 2. Nocne życie zwierząt

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Gromadzenie informacji związanych ze zwierzętami wiodącymi nocny tryb życia. – Ćwiczenia w pisaniu – układanie wyrazów z poznanych liter. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie danych zapisanych na bilecie, obliczanie ceny. – Zaznaczanie miejsc, rzędów na widowni, wpisywanie brakujących, szukanie miejsca wskazanej osoby. Edukacja przyrodnicza: – Zwierzęta prowadzące nocny tryb życia. Edukacja techniczna: – Wykonanie przybornika z tekturowych rolek. – Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów.	I (1.1, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 5.5, 6.2) II (2.3, 3.1, 6.9) IV (1.1) VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 3.2)	Uczeń: – słucha uważnie tekstu informacyjnego, – opisuje ustnie wygląd nietoperza, – poznaje nazwy wybranych zwierząt, które prowadzą nocny tryb życia, – czyta i pisze wyrazy, zdania, – odczytuje dane zapisane na bilecie, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, – oblicza koszty biletów i zakupów, – uzupełnia tabelę danymi, – rozwiązuje zagadki i rebusy, – wykonuje przybornik z tekturowych rolek, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy.

Dzień 3. Radość dawania i otrzymywania

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie wiersza Doroty Gellner <i>Prezent dla Mikołaja</i> . – Ustne redagowanie życzeń. – Składanie życzeń, wyrażanie wdzięczności, podziękowań. – Projektowanie kartki. – Wyrazy (obrazki) o znaczeniu przeciwnym. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczby 10. Edukacja społeczna: – Poznawanie zasad życia społecznego, norm.	I (1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3) II (2.1, 2.2, 2.3) III (1.3, 1.4)	Uczeń: – słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania nauczyciela, – ustnie redaguje życzenia dla Mikołaja, – składa życzenia, wyraża wdzięczność, podziękowania, – projektuje i adresuje kartkę dla Mikołaja, – podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do danych, – wykonuje obliczenia w zakresie 10, – rozkłada liczbę 10 na składniki, – zapisuje liczby w ciągu w odpowiedniej kolejności, – poznaje zasady życia społecznego, normy.

Dzień 4. Medal od dzieci

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie i nauka pisania liter C, c . – Układanie wyrazów z sylab. – Analiza i synteza wyrazów. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Projektowanie Orderu Uśmiechu dla wylosowanej osoby. Edukacja matematyczna: – Obliczenia w zakresie 10. – Poznanie banknotu o nominale 10 zł. – Rozkład liczby 10 na składniki. – Rozmieniać pieniądze. Edukacja społeczna: – Ocenianie i docenianie postępowania innych.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (3.1, 3.2, 6.3) III (1.4)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę c , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów, – rozpoznaje i pisze litery c, C , – pisze wyrazy z literami c, C , – czyta zdania i podpisuje obrazki, – dowiaduje się, co to jest Order Uśmiechu i kim jest kawaler Orderu Uśmiechu, – wykonuje z papieru order, wręcza go wybranej osobie i uzasadnia swój wybór, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, w zakresie 10, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10, – rozkłada liczbę 10 na składniki, – ocenia i docenia postępowanie innych.

Dzień 5. Porozmawiaj ze mną

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozmowa telefoniczna bohaterów jako modelowy dialog. – Opowiadanie historyjek obrazkowych. – Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowywanie do nich odpowiedzi. – Formułowanie pytań typu: Kto...? Co...? Edukacja społeczna: – Uwrażliwianie na krzywdę. – Niesienie pomocy potrzebującym. Edukacja przyrodnicza: – Wzywanie pomocy, znajomość numeru alarmowego.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2) III (1.4) IV (2.2, 2.3, 2.5)	Uczeń: – zapoznaje się ze wzorcową formą dialogu, – opowiada historyjkę według kolejności wydarzeń, – czyta sylaby, wyrazy oraz pytania, – dopasowuje do pytań odpowiedzi, – redaguje ustnie pytania rozpoczynające się od wyrazów: <i>kto, co</i> , – odczytuje emocje innych i wczuwa się w rolę osoby potrzebującej pomocy, – rozpoznaje na ilustracji numery alarmowe.

Dzień 6. „Aksamitny Królik” – rozmowy o emocjach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

37. Ćwiczenia ze skakanką 38. Zabawy z ringo Zajęcia 39 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub ko- rzysta z propozycji dostępnych z przewodniku	– Ćwiczenia ze skakanką. – Doskonalenie skoczności. – Współpraca w grupie i w zespole. – Doskonalenie podań i chwytów. – Wykonywanie ćwiczeń z ringo.	IX (1.1, 1.2, 1.6, 2.3, 3.3, 3.5)	Uczeń: – doskonali swoją skoczność, – potrafi wykonać ćwiczenia ze skakanką, – bezpiecznie obchodzi się ze sprzętem sportowym, – doskonali umiejętność posługiwania się kółkiem ringo (rzut i chwyt), – współpracuje w dwójkach i w zespole, – przestrzega zasad bezpieczeństwa.
--	---	-----------------------------------	---

BLOK 15: IGLASTE PUDEŁKO

Dzień 1. Pachnące drzewa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter j, J. – Uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu. – Analiza i synteza głoskowa i sylabowa wyrazów. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie do mierzenia; omówienie, jak wygląda linijka. – Kreślenie dowolnych odcinków. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie na zdjęciach drzew iglastych rosnących w Polsce. – Nazywanie drzew.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (5.1, 5.2) IV (1.1, 1.6)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę j, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – poznaje i pisze litery j, J, – pisze litery j, J, – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami j, J, – uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu, – dowiadyuje się, jak mierzyć długość miarką, metrem krawieckim, linijką, – dowiadyuje się, czym jest odcinek; uczy się rysować odcinki za pomocą linijki (bez mierzenia długości), – dowiadyuje się, jak po igłach i szyszkach rozróżnić sosnę, świerk, jodłę, modrzew, – nazywa poznane drzewa.

Dzień 2. Pachnące drzewa, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie dzieci o zawartości iglastego pudełka. – Rozmowy w parach na temat zgromadzonych gałązek, szyszek. – Układanie wyrazów z sylab.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2, 6.3)	Uczeń: – mówi, z którego drzewa pochodzą elementy roślinne zgromadzone w iglastym pudełku (wykorzystuje zmysły), – opisuje wygląd szyszki, – tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej, – zapisuje wybrane wyrazy, uzupełnia nimi zdania,

- Pisanie wyrazów. - Historyjka obrazkowa – rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się. Edukacja matematyczna: - Wprowadzenie pojęcia 1 cm, mierzenie długości igieł sosny, kreślenie odcinków. Edukacja przyrodnicza: - Praktyczne rozpoznawanie drzew po gałęzkach i szyszkach. - Poznanie drzewa wieloma zmysłami (za pomocą wzroku, dotyku, węchu). Edukacja społeczna: - Praca w parach. - Dbanie o środowisko. Edukacja techniczna: - Wykonanie ozdoby świątecznej. - Łączenie elementów o różnych fakturach. - Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją i z własną inwencją. - Gospodarowanie materiałami. - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	II (5.1, 5.2, 6.9) IV (1.1, 1.6) III (1.4, 1.10) VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2 A, 3.2)	- ustala kolejność wydarzeń i opowiada historię, - poznaje miarę długości <i>centymetr</i> i zapisuje skrót <i>cm</i>, - mierzy długości przedmiotów i odcinków za pomocą linijki, - rozwiązuje zagadki i podaje nazwy drzew iglastych, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole według ustalonych zasad. - wykonuje ozdobę, owijając tekturowy szablon wełną lub sznurkiem, - wykorzystuje dostępne materiały, - łączy elementy o różnych fakturach, - dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy.
---	---	---

Dzień 3. Gdzie świerki sięgają nieba

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Wprowadzenie liter r, R na przykładzie wyrazu rama. - Analiza i synteza wyrazów z literą r. - Pisanie sylab, wyrazów i zdań. - Ćwiczenia w czytaniu. Edukacja matematyczna: - Kształtowanie pojęcia liczby 11. - Wprowadzenie pojęć: <i>dziesiątki, jedności</i>. - Rozkład liczby na składniki. Edukacja przyrodnicza: - Krajobraz górski – Tatry.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (2.1, 2.3, 3.1, 3.2) IV (3.1, 3.2)	Uczeń: - wypowiada poprawnie głoskę r, - dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, - poznaje i pisze litery r, R, - pisze litery R, r – po śladzie i samodzielnie, - pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami r, R, - ćwiczy czytanie, - poznaje liczbę 11; mówi, ile to dziesiątek i jedności, - przelicza i koloruje 11 elementów, - przelicza elementy w zbiorze i wskazuje wybrany element, - rozkłada liczbę 11 na składniki, - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 11 zł. - zna pojęcia: <i>dziesiątki, jedności</i>. - poznaje krajobraz górski – Tatry.

Dzień 4. Gdzie świerki sięgają nieba, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Pisanie nazw własnych wielką literą. - Gromadzenie słownictwa związanego z górami i ze sztuką góralską. - Ćwiczenia w słuchaniu. - Rozwiązywanie zagadek. Edukacja społeczna: - Poznanie elementów stroju góralskiego.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2) III (2.2)	Uczeń: - nazywa ciekawe miejsca opisane w wierszu i zapisuje ich nazwy zgodnie z zasadami pisowni wielką literą, - wzbogaca słownictwo związane z górami, - rozwiązuje zagadki, - poznaje elementy żeńskiego i męskiego stroju górali podhalańskich.

Edukacja muzyczna: Kolęda pachnąca lasem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie krótkiego utworu muzycznego. – Określanie nastroju i tempa utworu. – Układ taneczny – polonez.	VIII (1.6, 1.7, 3.1, 3.7)	Uczeń: – potrafi opisać cechy charakterystyczne polskiego tańca narodowego – poloneza, – zna podstawowy krok poloneza i wybrane figury taneczne: korowód, tunel, wężyk, taniec w kole.

Edukacja plastyczna: Pejzaż zimowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami plakatowymi pejzażu zimowego. – Przedstawianie scen realnych inspirowanych muzyką.	V (1.2, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2)	Uczeń: – tworzy pracę inspirowaną muzyką, – maluje farbami plakatowymi pejzaż w zimowej scenerii, wykorzystując pędzle i patyk.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
40. Nauka kozłowania 41. Zabawy z przyborami nietypowymi 42. Zabawy i gry bieżne	– Przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w zabawach. – Sprawne uczestnictwo w zabawach bieżnych. – Pokonywanie toru przeszkód. – Doskonalenie szybkości. – Udział w ćwiczeniach równoważnych. – Właściwe wykonywanie ćwiczeń.	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3)	Uczeń: – potrafi kozłować piłkę w miejscu i ze zmianą kierunku, – przestrzega zasad bezpieczeństwa, – potrafi wykonywać ćwiczenia z nietypowymi przyrządami, – rozwija skoczność, szybkość i zwinność, – doskonali szybkość swojej reakcji.

BLOK 16: OCZEKIWANIE NA ŚWIĘTA

Dzień 1. Książka z baśniami

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strę-	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.2,	Uczeń: – uważnie słucha czytanego opowiadania,

kowskiej-Zaremby <i>Stare baśnie</i>. - Rozpoznawanie i nazywanie bohaterów znanych baśni. - Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. - Układanie zagadek. Edukacja matematyczna: - Kształtowanie pojęcia liczby 12. - Omawianie pojęć <i>dziesiątki</i> i <i>jedności</i>. - Rozkład liczby na składniki. - Obliczenia pieniężne.	4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3)	- wypowiada się na temat ilustracji, - rozpoznaje popularne baśnie na podstawie ilustracji, - odgaduje i układa zagadki dotyczące baśni, - opowiada w skrócie popularne baśnie, wymienia ich bohaterów, - odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, - układa zagadki, - przelicza w zakresie 12, - rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: <i>dziesiątki</i>, <i>jedności</i>, - dzieli 12 elementów na równe grupy, - poprawnie zapisuje liczbę 12, - rozkłada liczbę 12 na składniki, - prezentuje, jakimi pieniędzmi można zapłacić 12 zł.
--	---	---

Dzień 2. Moja ulubiona baśń

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń. – Czytanie tekstów. – Wskazywanie elementów niepasujących do ilustracji. Edukacja matematyczna: – Działania w zakresie 12. – Działania typu: $10 + 2 =$, $9 + 3 =$, $12 - 2 =$.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – opowiada swoją ulubioną baśń, – poprawnie zapisuje podpisy do ilustracji, – wskazuje elementy niepasujące do ilustracji, – dodaje i odejmuje w zakresie 12, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, pracując na konkretach.

Dzień 3. Skąd się wzięła choinka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie tekstu popularnonaukowego na temat tradycji ubierania choinki. – Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu. – Czytanie ze zrozumieniem – rysowanie według instrukcji. – Ustne opisywanie choinki. Edukacja matematyczna: – <i>Świąteczne rachunki</i> – ćwiczenia	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1)	Uczeń: – uważnie słucha tekstu popularnonaukowego, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – odpowiada na pytania do tekstu, – opowiada o przygotowaniach do świąt na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń, – uzupełnia ilustrację zgodnie z samodzielnie przeczytanym tekstem, – opisuje ustnie choinkę, – dodaje i odejmuje w zakresie 12,

w wykonywaniu obliczeń. – Układanie choinki z trójkątów. Edukacja społeczna: – Poznanie tradycji świątecznych różnych grup społecznych i narodów. Edukacja przyrodnicza: – Przypomnienie różnicy między drzewem iglastym a choinką. Edukacja techniczna: – Wykonanie pracy technicznej <i>Gliniane pierniczki</i> . – Planowanie pracy. – Gospodarowanie materiałami.	III (1.9, 1.10, 2.5) IV (1.1) VI (1.2, 1.4, 2.2.B)	– układa choinkę z trójkątów, – poznaje tradycje świąteczne różnych grup społecznych i narodów, – utrzuwa informacje na temat różnic między drzewem iglastym a choinką, – wykonuje prace techniczną <i>Gliniane pierniczki</i> , – wykonuje gliniane pierniczki zgodnie z podaną instrukcją, – oszczędnie gospodaruje materiałami, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem.
---	--	---

Dzień 4. Jak obchodzimy święta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie wiersza Barbary Szelałowskiej <i>Święta w domu</i> . – Wypowiedzi dzieci na temat tradycji świątecznych na podstawie wiersza i własnych doświadczeń (tradycyjne potrawy, wygląd wigilijnego stołu, tradycje i zwyczaje). Edukacja matematyczna: – Świąteczne zadania i łamigłówki utrwalające dotychczas zdobytą wiedzę. Edukacja społeczna: – Poznanie tradycji świątecznych różnych grup społecznych i narodów. Edukacja techniczna: – Dekorowanie i pakowanie zawieszek choinkowych w kształcie pierniczek. – Wiązanie kokardki.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3) II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.8) III (1.9, 1.10, 2.5) VI (1.2, 1.4, 2.2.B)	Uczeń: – uważnie słucha czytanego tekstu, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wymienia tradycje i potrawy wigilijne oraz zwyczaje bożonarodzeniowe, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, – opowiada o zwyczajach świątecznych kultywowanych w jego domu, – uzasadnia swoje stanowisko, – przestrzega reguł obowiązujących podczas wspólnych gier i zabaw, – rozwiązuje szyfr matematyczny – odkodowuje działania matematyczne, – dodaje kilka składników w zakresie 12, poprawnie zapisuje działania, – poznaje tradycje świąteczne różnych grup społecznych i narodów, – starannie ozdabia i pakuje gliniane pierniczki.

Dzień 5. Wymarzony prezent

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie historyjki obrazkowej <i>Co było dalej? Wymarzony prezent</i> .	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.7, 4.1, 6.3)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,

– Wypowiedzi dzieci związane z umiejętnością przyjmowania prezentów, zachowaniem się podczas otrzymania prezentu, który się nie podoba. Edukacja społeczna: – Postawy i reakcje podczas otrzymywania подарunku.	III (1.9, 1.10, 2.5)	– wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty, – opowiada historię obrazkową i ocenia postępowanie jej bohatera, – uzasadnia swoje stanowisko, – wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty.
--	----------------------	--

Edukacja muzyczna: Kolędy i pastorałki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie utworów związanych z polską kulturą. – Układ taneczny – polonez.	VIII (1.6, 1.7, 2.3, 2.4, 2.1, 3.7)	Uczeń: – potrafi opisać charakterystyczne cechy kolędy oraz pastorałki i śpiewa wybraną kolędę lub pastorałkę, – zna podstawowy krok poloneza.

Edukacja plastyczna: Ozdoby świąteczne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie pracy, która jest formą przekazu uczuć i pewnych zachowań. – Cięcie i modelowanie papieru.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7)	Uczeń: – potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych z tradycją świąteczną, – potrafi odrysować kształt i wyciąć go, tnie i skleja papier.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
43. Gry i zabawy doskonalące szybkość 44. Kształtowanie koordynacji ruchowej Zajęcia 45 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Gry i zabawy doskonalące szybkość. – Doskonalenie szybkości reakcji. – Ćwiczenia koordynacji ruchów. – Doskonalenie celności rzutów.	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3)	Uczeń: – doskonali swoją szybkość, – doskonali szybkość reakcji, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, – współpracuje w grupie i z partnerem, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń.

BLOK 17: CZAS

Dzień 1. A czas płynie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat wysłuchanego wiersza. – Poszerzenie słownictwa – przysłowia związane z pojęciem czasu. – Uzupełnianie krzyżówki. – Odczytywanie i zapisywanie nazw miesięcy. Edukacja matematyczna: – Poznanie nazw miesięcy i ich kolejności. – Zaznaczanie daty swoich urodzin. – Znaki rzymskie (I–XII). Edukacja społeczna: – Praca w grupie, identyfikowanie się z grupą (klasowy kalendarz). – Znaki rzymskie – dorobek minionych epok. Edukacja przyrodnicza: – Pory roku i miesiące.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1) II (2.2, 2.3, 6.4) III (1.1, 2.6) IV (2.8)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przynajmniej trzy frazeologizmy związane z czasem i wyjaśnia ich znaczenie, – podaje charakterystyczne cechy pór roku, dobiera do nich właściwe rekwizyty, – wymienia nazwy miesięcy zgodnie z kolejnością ich występowania w roku, – podaje datę swojego urodzenia, przyporządkowuje ją do właściwego miesiąca, – numeruje nazwy miesięcy zgodnie z ich kolejnością, – wpisuje brakujące nazwy miesięcy, – poprawnie zapisuje liczby: 1, 5, 10 , w systemie rzymskim, – odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII , – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Zegar z kukułką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter z, Z na przykładzie wyrazu zegar . – Analiza i synteza głoskowa. – Uzupełnianie modeli wyrazów literami. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu i przepisywaniu. – Czytanie zdań. Edukacja matematyczna: – Praca z kalendarzem. – Utrwalenie nazw miesięcy oraz ich kolejno-	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1) II (2.2, 2.3, 6.4)	Uczeń: – poprawnie wypowiada głoskę z , – dokonuje analizy i syntezy, głoskowej i sylabowej, wyrazów, – czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – poprawnie zapisuje litery z, Z oraz wyrazy zawierające te litery, – podaje znaczenia wyrazu zamek , wskazuje inny przykład wyrazu wieloznacznego, – uzupełnia modele wyrazów literami, – odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII , – ustala kolejność miesięcy w roku, zapisuje je, używając znaków rzymskich

ści. - Znaki rzymskie. Edukacja społeczna: - Praca w grupie. - Identyfikowanie się z grupą (klasowy kalendarz). Edukacja przyrodnicza: - Zapoznanie z pracą zegarmistrza.	III (2.6) IV (2.1)	i cyfr arabskich, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, - poznaje pracę zegarmistrza.
---	---	---

Dzień 3. Dzień i noc (Mierzymy czas)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat ilustracji. – Rozwiązywanie zagadek i rebusu. – Odczytywanie i zapisywanie wyrazów. – Ćwiczenia grafomotoryczne.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i obejrzanego filmu, – przyporządkowuje czynności i wyrazy do dnia lub do nocy, – czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – wyjaśnia, do czego ludzie używają czasomierzy, – podaje kilka przykładów czasomierzy, – wyjaśnia, kim jest zegarmistrz i na czym polega jego praca, – czyta wskazania zegara (pełne godziny w systemie 12-godzinny) i je zapisuje, – zaznacza podaną pełną godzinę na tarczy zegara, – oblicza, ile czasu minęło między podanymi godzinami (np. 8.00 i 10.00), – wykonuje doświadczenie przyrodnicze zgodnie z instrukcją i formułuje wniosek, – wyjaśnia, kiedy w danym punkcie Ziemi jest dzień, a kiedy noc, – wykonuje zegar zgodnie z instrukcją, – bezpiecznie korzysta z narzędzi. – dba o porządek w miejscu pracy.
Edukacja matematyczna: – Posługiwanie się zegarem wskazówkowym – odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin. – Zapisywanie wskazań zegara. – Obliczenia zegarowe.	II (2.2, 2.3, 6.4)	
Edukacja społeczna: – Historia zegara – opisywanie dorobku minionych epok.	III (2.6)	
Edukacja przyrodnicza: – Dzień i noc jako następstwa ruchu obrotowego Ziemi. – Wykonanie doświadczenia obrazującego następstwa ruchu obrotowego Ziemi.	IV (1.6, 2.1, 3.7)	
Edukacja techniczna: – Wykonanie prac technicznych: <i>Zegar demonstracyjny, Zegar z kukłką</i> , zgodnie z instrukcjami. – Bezpieczne korzystanie z narzędzi. – Dbanie o porządek w miejscu pracy.	VI (1.1, 1.4, 2.1, 2.2.A, 2.2.B, 2.3, 3.2)	

Dzień 4. Moje plany

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów

Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat planów na nowy rok. – Uzupełnianie karty postanowień noworocznych. – Odczytywanie zdań zapisanych za pomocą poznanych liter. – Dobieranie zdań do ilustracji. Edukacja matematyczna: – Posługiwanie się zegarem ze wskazówkami – odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin. – Zapisywanie wskazań zegara. – Zwrócenie uwagi na zależność między wskazaniem zegara a porą dnia. Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat dotrzymywania obietnic, wymagań wobec siebie i innych.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1) II (2.2, 2.3, 6.4) III (1.3, 1.4)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i samodzielnie przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje przykłady planowania, – czyta zdania, dobiera podpis do ilustracji, – uzasadnia swoje stanowisko, – uzupełnia kartę postanowień noworocznych, – odczytuje wskazania zegara (pełne godziny w systemie 12-godzinowym) i je zapisuje, – zaznacza podaną pełną godzinę na tarczy zegara, – dobiera właściwe czynności do wskazań zegara (rozumie zależność między wskazaniem zegara a porą dnia), – omawia swój plan dnia, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – wypowiada się na temat dotrzymywania obietnic, wymagań wobec siebie i innych.
---	--	--

Edukacja muzyczna: Zegar tyka w takt: tik-tak

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie, dźwięki wyższe i niższe, fonogesty i sylaba solmizacyjna /a. – Metrum dwudzielne, gra na instrumentach.	VIII (1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 5.3)	Uczeń: – posługuje się fonogestyką i sylabą solmizacyjną /a oraz gra ją na dzwonkach w gamie C-dur, – śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawiając ruchem jej rytm i tempo.

Edukacja plastyczna: Taniec pór roku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyróżnianie rytmów w obrazach (symbolach) przedstawianych na mandali. – Wykorzystywanie narzędzi w edytorze grafiki do tworzenia prac plastycznych.	V (1.1.a, 1.1.c, 1.2, 2.8, 2.9, 3.1)	Uczeń: – dostrzega rytm w kompozycji, – potrafi tworzyć pracę w edytorze grafiki, wykorzystując różne narzędzia, – wie, co oznacza pojęcie <i>grafika komputerowa</i> i czym się zajmuje grafik komputerowy.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
46. Gry i zabawy bieżne z piłką 47. Ćwiczenia ruchowe kształtujące poczucie rytmu Zajęcia 48 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. – Kształtowanie poczucia rytmu. – Poznanie zasady fair play. – Doskonalenie szybkości. – Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką. – Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.	IX (1.1, 1.4, 2.3, 3.2, 3.3)	Uczeń: – doskonali swoją szybkość i zwinność, – utrzymuje równowagę w miejscu i w ruchu, – zna zasadę fair play, – współpracuje w grupie, – kształtuje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza rytmizacji, – rozwija wyobraźnię, – przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i ćwiczeń ruchowych.

Wiem, umiem, rozumiem – 4

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie prostych zdań składających się z poznanych liter. – Dobieranie podpisów do ilustracji. – Przepisywanie.	I (3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3)	Uczeń: – czyta tekst zredagowany z poznanych liter, – łączy obrazek z odpowiednim tekstem (podpisem), – rozpoznaje i wyróżnia litery oznaczające samogłoski, – zna i poprawnie pisze litery: N, n, C, c, J, j, R, r, Z, z,

- Wyróżnianie sylab. - Tworzenie i zapisywanie wyrazów. Edukacja matematyczna: - Odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarze. - Znajomość miesięcy. - Proste pomiary przy użyciu linijki. - Obliczenia w poznanym zakresie. - Znaki rzymskie. Edukacja przyrodnicza: - Zwierzęta prowadzące nocny tryb życia. - Numery alarmowe. Edukacja społeczna: - Samoocena.	II (2.1, 2.2, 3.1, 5.2, 6.4, 6.9) IV (1.1, 2.2) III (1.3)	- układa wyrazy z sylab i je zapisuje, - przepisuje tekst, stosując zasady zapisywania zdań, - przelicza, liczy w zakresie 12, - wykonuje obliczenia zegarowe, - zna znaki rzymskie od I do XII, - mierzy długość za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiarów, - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta prowadzące nocny tryb życia, - zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc, - potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności.
--	--	---

BLOK 18: DAWNIEJ I DZIŚ

Dzień 1. Zabawy dawniej i dziś

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie i nauka pisania liter g, G . – Analiza i synteza głoskowa. – Uzupełnianie modeli głoskowych wskazanymi literami. – Odczytywanie zdań zapisanych za pomocą poznanych liter. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Wypowiedzi na temat tekstu. Edukacja matematyczna: – Porównywanie liczb. – Stosowanie znaków: <, >, =. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas gier i zabaw. – Przestrzeganie zasad podczas gry. Edukacja przyrodnicza: – Zabawy dzieci w przeszłości.	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.5, 4.1) II (2.4, 3.1, 3.2) III (1.10) IV (3.5)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – poprawnie wypowiada głoskę g , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, – czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – poprawnie zapisuje litery g, G oraz wyrazy zawierające te litery, – porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =; wykonuje porównywanie różnicowe, – podaje przykłady 2–3 gier, w które kiedyś bawiły się dzieci, krótko wyjaśnia ich zasady, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania oraz gier i zabaw.

Dzień 2. Ze starego kufra

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omówienie przepisu (wyodrębnienie składników i sekwencji czynności). – Porządkowanie zdań w odpowiedniej kolejności (przepis). – Ćwiczenia w przepisywaniu. – Wyjaśnienie zwrotu <i>ubrać się na cebulkę</i> . – Poszukiwanie informacji w różnych źródłach. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczb: 13 i 14 .	I (1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2) II (2.2, 2.3)	Uczeń: – wymienia, na podstawie krótkiego przepisu, składniki syropu oraz kolejne czynności wykonywane podczas jego przygotowania, – porządkuje i przepisuje we właściwej kolejności zdania tworzące przepis, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przykłady 2–3 naturalnych metod wzmacniania odporności i leczenia przeziębienia, – poprawnie podpisuje zdjęcia, – uzasadnia swoje stanowisko, – opowiada historyjkę obrazkową, – wyjaśnia, co to znaczy <i>ubrać się na cebulkę</i> ,

- Dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej. - Zapisywanie liczb w zakresie 14. Edukacja przyrodnicza: - Zdrowotne właściwości roślin. - Specyfika zawodu farmaceuty.	IV (2.1, 2.6, 2.8)	- poprawnie zapisuje liczby 13 i 14, - określa liczbę dziesiątek i liczbę jedności, - przelicza w zakresie 14, - wyjaśnia krótko, na czym polega praca farmaceuty, - poszukuje informacji w różnych źródłach.
--	--------------------	---

Dzień 3. Kto nosi wąsy?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Wprowadzenie i nauka pisania litery ą. - Analiza i synteza głoskowa. - Uzupełnianie modeli głoskowych wskazanymi literami. - Odczytywanie zdań zapisanych pomocą poznanych liter. - Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami. - Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Edukacja matematyczna: - Działania z niewiadomą typu: $14 - _ = 4$; $_ + 10 = 13$; $_ - 4 = 10$; $4 + _ = 14$. - Sumowanie kilku składników. - Uzupełnianie piramidy liczbowej. - Obliczenia w zakresie 14. Edukacja przyrodnicza: - Zawód opiekuna zwierząt w zoo. - Wydra jako ssak wodno-lądowy. Edukacja społeczna: - Identyfikowanie się z rodziną, grupą społeczną.	I (1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1) II (2.4, 3.2, 4.1) IV (1.1, 1.4, 2.1) III (1.1)	Uczeń: - poprawnie wypowiada głoskę ą, - dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, - czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter, - poprawnie zapisuje literę ą oraz wyrazy, które ją zawierają, - pisze poznane litery, - działania z niewiadomą typu: $14 - _ = 4$; $_ + 10 = 13$; $_ - 4 = 10$; $4 + _ = 14$, - uzupełnia działania z niewiadomą typu: $14 - _ = 4$; $_ + 10 = 13$; $_ - 4 = 10$; $4 + _ = 14$, - sumuje kilka składników w zakresie 12 (liczy, korzystając z liczmanów), - uzupełnia piramidę liczbową, dodając w zakresie 14, - wyjaśnia, na czym polega praca opiekuna zwierząt w zoo, - podaje trzy informacje dotyczące wydr, - identyfikuje się z rodziną, grupą społeczną.

Dzień 4. Czego nauczyli mnie babcia i dziadek?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Wypowiedzi na temat wierszy Jadwigi Koczanowskiej – <i>Dziadek</i>, <i>Pytanie zadał Olek babci...</i> - Opowiadanie historyjki obrazkowej. - Miniprezentacja dotycząca babci i dziadka. - Układanie wyrazów z płątaninki.	I (1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.3)	Uczeń: - odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu wiersza, - opowiada, co przedstawiają ilustracje, - opowiada krótko o swojej babci i swoim dziadku oraz o tym, czego nauczył się od nich, - układa wyrazy z płątaninek literowych i je zapisuje, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami,

- Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami. Edukacja matematyczna: - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14. - Porównywanie różnicowe. - Działania z niewiadomą. - Rozwiązywanie zadań tekstowych.	II (2.4, 3.2, 4.1)	- odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter, - układa zdanie z rozsypanki literowej i je zapisuje, - wskazuje dane i szukane w zadaniu, - rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające sumowania i porównywania różnicowego, - dodaje i odejmuje w zakresie 14, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - rozwiązuje zadania tekstowe.
--	--------------------	---

Dzień 5. Dla babci i dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Wypowiedzi na temat wiersza Jolanty Okuniewskiej. - Redagowanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka z wykorzystaniem gotowych zwrotów. - Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja społeczna: - Identyfikowanie się z rodziną, grupą społeczną. Edukacja techniczna: - Wykonanie ramki ze zdjęciem – prezentu dla babci lub dziadka. - Łączenie elementów o różnych fakturach. - Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją i z własną inwencją. - Gospodarowanie materiałami. - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	I (1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2) III (1.1) VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2A, 3.2)	Uczeń: - odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu wiersza, - opowiada, jak lubią spędzać czas jego babcia i dziadek oraz co sprawia im przyjemność, - zapisuje życzenia dla babci i dziadka, korzystając z gotowych zwrotów, - poprawnie przepisuje tekst składający się z poznanych liter, - identyfikuje się z rodziną, grupą społeczną, - wykonuje ramkę na zdjęcia – skleja szpatułki zgodnie z instrukcją, przykleja zdjęcie, dekoruje ramkę, - oszczędnie gospodaruje materiałami, - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.

Edukacja muzyczna: Kartka muzyczna dla babci i dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Śpiewanie. - Granie na dzwonkach dźwięków: <i>sol, mi, la</i>. - Improwizacja taneczna do polki.	VIII (1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.7, 4.1, 4.7, 5.3)	Uczeń: - zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i>, i odpowiadające im fonogesty, - gra na dzwonkach wzór: <i>sol la sol mi</i>, - śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawia ruchem treść muzyczną,

		- tworzy układ taneczny, wykorzystując podstawowe kroki polki.
--	--	--

Edukacja plastyczna: Serce dla babci i dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Dostrzeganie symetrii w kompozycji. - Tworzenie pracy z wykorzystaniem techniki wiązania sznurka, sklejanie papierowych elementów.	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1)	Uczeń: - dostrzega symetrię w kompozycji, - potrafi przewlec sznurek przez dziurki i zawiązać kokardkę.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
49. Ćwiczenia doskonalące koordynację ruchową 50. Ćwiczenia z elementami gimnastyki artystycznej Zajęcia 51 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	- Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej. - Doskonalenie siły nóg, ramion i tułowia. - Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności. - Kształtowanie orientacji przestrzennej.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3.)	Uczeń: - kształtuje koordynację ruchową, - współpracuje w zespole, - przestrzega zasad bezpieczeństwa, - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem, - wzmacnia siłę swoich nóg, ramion, tułowia, - doskonali swoją zwinność.

BLOK 19: ZIMOWY CZAS

Dzień 1. Zima wokół nas

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I (1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.5,	Uczeń:

- Wypowiadanie się na temat wiersza Doroty Gellner <i>Dzikie bałwanki</i>. Wskazywanie elementów realnych i magicznych w wierszu. - Ustalanie kolejności wydarzeń w historii obrazkowej. Opowiadanie historyjek obrazkowych. - Ustne opisywanie rysunku. - Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem. - Wykonywanie rysunku zgodnie z instrukcją. - Ćwiczenia w pisaniu. Edukacja matematyczna: - Odczytywanie, zaznaczanie i zapisywanie wskazań termometru zaokiennego. - Odczytywanie temperatury powietrza powyżej zera i poniżej zera. - Dopasowywanie temperatur powietrza do pór roku. Edukacja przyrodnicza: - Zapoznavanie z elementami pogody, uzupełnianie kalendarza obserwacji pogody. - Określanie, jaki strój jest odpowiedni do danej temperatury powietrza. Edukacja techniczna: - Wykonywanie termometru demonstracyjnego zgodnie z instrukcją. - Wycinanie i sklejanie elementów. - Bezpieczne korzystanie z narzędzi. - Dbanie o ład i porządek w miejscu pracy.	3.2, 3.3, 3.5, 4.1) II (6.5, 6.9) IV (1.4, 2.8) VI (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.A, 3.2)	- wypowiada się na temat tekstu, - odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, - opisuje ustnie rysunek przedstawiający bałwanka, - ustala kolejność wydarzeń w historii obrazkowej, - opowiada historyjki obrazkowe, - układa wyrazy z płątaninek literowych i poprawnie je zapisuje, - czyta ze zrozumieniem, - wykonuje rysunek zgodnie z samodzielnie przeczytaną instrukcją, posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza na nim podaną temperaturę powietrza), - poprawnie posługuje się pojęciami: <i>temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera</i>, - wskazuje temperatury powietrza charakterystyczne dla kolejnych pór roku, - zapoznaje się z informacjami o elementach pogody, - uzupełnia kalendarz obserwacji pogody, - wyjaśnia, jaki strój należy założyć przy podanej temperaturze powietrza, - uzasadnia swoje stanowisko, - wykonuje termometr demonstracyjny zgodnie z podaną instrukcją, - sprawnie wycina i przykleja elementy, - bezpiecznie korzysta z narzędzi, - dba o ład i porządek w miejscu pracy.
--	--	---

Dzień 2. Festiwal śnieżynek

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego <i>Skąd się bierze śnieg?</i> – Odpowiadanie na pytania do tekstu. – Ćwiczenia w czytaniu. – Test wyboru – zdania prawdziwe i zdania fałszywe. – Ćwiczenia w pisaniu. Edukacja matematyczna:	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 6.2) II (5.4, 6.5)	Uczeń: – uważnie słucha czytanego tekstu popularnonaukowego, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu popularnonaukowego, – na podstawie wysłuchanego tekstu i informacji z zajęć wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe, – samodzielnie odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – podpisuje zdjęcia, – rozumie pojęcie symetrii na podstawie analizy płatków śniegu, – posługuje się termometrem zaokrąglonym,

– Rozumienie pojęcia <i>symetrii</i> na podstawie analizy płatków śniegu. – Praktyczne posługiwanie się termometrem zaokiennym. – Poznanie pojęć: <i>5 stopni poniżej zera, 5 stopni mrozu, –5 stopni</i>. – Odczytywanie i zapisywanie wskazań termometru. Edukacja przyrodnicza: – Nazywanie stanów skupienia wody. – Rozróżnianie charakterystycznych cech zimy. – Omawianie, jak powstaje śniegu i jakie ma właściwości. – Wykonywanie doświadczeń: zamrażanie wody i topnienie lodu, podgrzewanie lodu w gorącej kąpieli wodnej, parowanie, roztopianie śniegu – sprawdzanie, czy śnieg jest czysty.	IV (1.4, 1.6)	– poprawnie posługuje się pojęciami: <i>temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera, 5 stopni mrozu, –5 stopni</i>. – odczytuje i zapisuje wskazania termometru, – dokonuje obserwacji dotyczących stanów skupienia wody, wyjaśnia krótko obserwowane zjawiska (zamarzanie, topnienie, parowanie), – rozróżnia charakterystyczne cechy zimy, – wie, jak powstaje śnieg i jakie ma właściwości, – wykonuje doświadczenie, by sprawdzić, czy śnieg jest czysty.
---	---------------	---

Dzień 3. Sporty zimowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poszerzanie informacji o zimowych igrzyskach olimpijskich. – Wyjaśnianie słownictwa związanego ze sportami zimowymi. – Dobieranie podpisów do ilustracji. – Rozwiązywanie krzyżówki. – Ćwiczenia w czytaniu. – Wypowiadanie się na temat przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 14. – Wykonywanie działań z niewiadomą w postaci okienka. – Kolorowanie zgodnie z kodem. – Zapisywanie danych w tabeli. Edukacja społeczna: – Identyfikowanie się z narodem i grupą spo-	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.2) II (3.1, 3.2, 4.2) III (1.1)	Uczeń: – wyjaśnia krótko, czym są zimowe igrzyska olimpijskie, – podaje nazwy kilku zimowych dyscyplin sportowych, – czyta zdania i przyporządkowuje je do odpowiednich zdjęć, – rozwiązuje krzyżówki, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dodaje i odejmuje w zakresie 14, – wykonuje działania z okienkiem, – koloruje zgodnie z kodem, – zapisuje dane w tabeli, – identyfikuje się z narodem i grupą społeczną, – podaje nazwiska polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin.

łączną. Edukacja przyrodnicza: – Poszerzanie wiedzy o sportach zimowych. – Zapoznanie z sylwetkami znanych polskich sportowców (Kamil Stoch, Justyna Kowalczyk, Zbigniew Bródka).	IV (3.5)	
---	----------	--

Edukacja muzyczna: Zimowe melodie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Granie na dzwonkach dźwięków: <i>sol, mi, la</i> , i ułożonych z nich wzorów melodycznych w gamie C-dur. – Dowolna improwizacja ruchowa do muzyki, z rekwizytem.	VIII (1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.5, 3.7, 4.1, 4.7, 5.3)	Uczeń: – zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i> i odpowiadające im fonogesty oraz gra na dzwonkach wzory melodyczne, – tworzy własny układ taneczny do muzyki, tańcząc z rekwizytem.

Edukacja plastyczna: Śnieżynki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyróżnianie symetrii i rytmu w kompozycji. – Wycinanie papierowych elementów.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.2, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8)	Uczeń: – wyróżnia symetrię kompozycji i dostrzega rytm, – składa papier i wycina z niego elementy, tworząc symetryczny kształt śnieżynki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------	-------------------	---	----------------------------------

52. Doskonalenie cech motorycznych w zabawach ruchowych 53. Zabawy i ćwiczenia kształtujące właściwą postawę	– Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej. – Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. – Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3)	Uczeń: – przestrzega zasad bezpieczeństwa, – doskonali swoją siłę, skoczność, szybkość, – doskonali swoją orientację przestrzenną, – współpracuje w zespole.
--	---	---	---

BLOK 20: BEZPIECZNE FERIE

Dzień 1. Zimowy wypoczynek

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Kilkudzaniowe wypowiedzi ustne na podany temat. – Ocenianie postępowania bohaterów tekstu i ilustracji. – Uzasadnianie wypowiedzi. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Dobieranie podpisów do ilustracji. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Wypowiedzi na temat bezpieczeństwa podczas wypoczynku. – Wypowiedzi na temat bezpiecznych zachowań i zabaw. Edukacja przyrodnicza: – Przypomnienie numeru alarmowego.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 3.5, 4.1) II (2.4, 3.2, 6.3) III (1.2, 1.3, 1.5) IV (2.2, 2.3)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – ocenia postępowanie bohaterów ilustracji i tekstu pod względem bezpieczeństwa, – uzasadnia swoje stanowisko, – podpisuje obrazki właściwymi zdaniem, – dodaje i odejmuje w zakresie 14, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wypowiada się na temat bezpieczeństwa podczas wypoczynku, – wypowiada się na temat bezpiecznych zachowań i zabaw, – podaje numer alarmowy i wyjaśnia, w jakiej sytuacji należy z niego skorzystać.

Edukacja muzyczna: Skrzypi śnieg

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu muzycznego, śpiewanie i tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych. – Ruchowa interpretacja utworu muzycznego. – Określanie wysokości dźwięków: <i>sol</i> , <i>mi</i> , <i>la</i> , na pięciolinii.	VIII (1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4)	Uczeń: – zna sylaby solmizacyjne: <i>sol</i> , <i>mi</i> , <i>la</i> , i odpowiadające im fonogesty, – śpiewa piosenkę i tworzy do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja plastyczna: Zabawy dzieci na śniegu

	Punkty z podstawy pro-	
--	------------------------	--

Treści programowe	gramowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wprowadzenie pojęcia <i>scena rodzajowa</i>. – Tworzenie pracy z wykorzystaniem różnych materiałów, przez wycinanie, przyklejanie elementów.	V (1.1.a, 1.1.d, 1.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.2)	Uczeń: – tworzy pracę inspirowaną własnymi doświadczeniami związanymi z zabawą na śniegu, – tworzy kompozycję, wycinając i przyklejając elementy z różnych materiałów.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
54. Gry i zabawy zespołowe	– Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. – Poznanie zasady fair play. – Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką. – Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.	IX (1.1, 1.4, 2.3, 3.2, 3.3)	Uczeń: – doskonali swoją koordynację ruchową, – potrafi współpracować w zespole, – zna zasadę fair play, – przestrzega zasad bezpieczeństwa.

BLOK 21: SPOTKANIE Z LEKTURĄ *NIESAMOWITE PRZYGODY DZIESIĘCIU SKARPETEK*

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wskazywanie bohaterów lektury, miejsca akcji, ważniejszych wydarzeń. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie wiadomości o liczbach parzystych i liczbach nieparzystych. – Liczenie po 2. – Uzupełnianie rytmu. – Układanie tangramu. – Rozwiązywanie zadań tekstowych.	I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 5.7) II (3.2, 5.1, 6.1)	Uczeń: – uzupełnia wizytówkę lektury, – wskazuje bohaterów lektury, miejsce akcji, ważniejsze wydarzenia, – wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, – liczy po 2, – uzupełnia sekwencję, – układa elementy tangramu zgodnie ze wzorem, – rozwiązuje zadanie tekstowe.

Dzień 2. Spotkanie z lekturą (cd.)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie przygód bohaterów lektury. – Opowiadanie twórcze. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja społeczna: – Współpraca jako wartość. Edukacja techniczna: – Wykonywanie dekoracji – bałwanka ze skarpetki. – Sprawne łączenie elementów. – Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5) III (1.10) VI (1.4, 2.1, 2.2.B)	Uczeń: – opowiada przygody bohaterów lektury, dba o chronologię wydarzeń, – układa opowiadanie twórcze zawierające podane elementy, – mówi wyraźnie i odpowiednio głośno, – uzasadnia swoje stanowisko, – współpracuje w zespole, – wykonuje dekorację – bałwanka ze skarpetki, – sprawne łączy elementy, – wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
55. Toczenie piłki w grach i zabawach	– Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. – Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3)	– doskonalili swoją umiejętność toczenia piłki, – doskonalili swoją zwinność, – rozwijali swoją szybkość i wytrzymałość, – rozwijali swoją koordynację wzrokowo-ruchową, – dbali o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw.

BLOK 22: ZIMA I ZWIERZĘTA

Dzień 1. Leśne tropy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter ł, Ł na podstawie wyrazów łapa, Łucja.	I (1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską ł, buduje modele głoskowe wyrazów,

- Dokonywanie analizy i syntezy głoskowej. - Wyszukiwanie słów zawierających głoskę ł. - Wskazywanie pozycji głoski ł w modelach wyrazów. - Przepisywanie sylab, wyrazów i zdań. - Ćwiczenie czytania tekstów zapisanych za pomocą poznanych liter. - Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach. Edukacja matematyczna: - Utrwalenie określeń: <i>cięższy, lżejszy, waży tyle samo</i>. - Wprowadzenie jednostki masy – 1 kg. - Ważenie przedmiotów na wadze szalkowej. - Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem.	II (6.7)	- poprawnie zapisuje litery ł, Ł oraz wyrazy, które je zawierają, - wyszukuje słowa zawierające głoskę ł, - poprawnie stosuje określenia: <i>cięższy, lżejszy, waży tyle samo</i>, - poprawnie posługuje się jednostką masy: 1 kg, - waży przedmioty, odczytuje wskazania wagi, - rozwiązuje zadania związane z ważeniem, - mówi, w jaki sposób można pomóc dzikim zwierzętom przetrwać zimę, - rozpoznaje dzikie zwierzęta, które można spotkać w polskich lasach.
Edukacja społeczna: - Pomaganie zwierzętom w przetrwaniu zimy.	III (1.4)	
Edukacja przyrodnicza: - Rozpoznawanie dzikich zwierząt charakterystycznych dla polskich lasów.	IV (1.1)	

Dzień 2. Ptaki zima

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ustne opisywanie ptaków. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: – Ważenie przedmiotów. Poznawanie różnych rodzajów wag. – Ważenie przedmiotów, utrwalanie pojęć: <i>cięższy, lżejszy</i> . – Utrwalenie jednostki masy – 1 kg. – Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem. Edukacja społeczna: – Pomaganie zwierzętom. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie ptaków zimujących w Polsce.	I (1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.7) II (6.7) III (1.4) IV (1.5)	Uczeń: – opisuje ustnie ptaki zimujące w Polsce, – poprawnie zapisuje wyrazy z poznanymi literami, – poprawnie stosuje określenia: <i>cięższy, lżejszy, waży tyle samo</i> , – poprawnie posługuje się jednostką masy: 1 kg, – waży przedmioty, odczytuje wskazania wagi, – rozwiązuje zadania związane z ważeniem, – rozpoznaje ptaki zimujące w Polsce, – wie, jak można pomóc zwierzętom, – opowiada krótko, na czym polega praca ornitologa.

– Rozmawianie o pożywieniu i zimowych zwyczajach ptaków. – Zapoznanie z budową ptaka. – Zapoznanie ze specyfiką pracy ornitologa.		
---	--	--

Dzień 3. Zima w lesie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter f, F na przykładzie wyrazów futro, Filip. – Dokonywanie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. – Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. – Dobieranie podpisów do ilustracji. Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie pojęcia <i>suma</i>. – Dodawanie liczb w zakresie 14. – Wykonywanie działań z okienkiem. – Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie zwierząt leśnych. – Omawianie przystosowania zajęcy bielaków, gronostajów i łasic do zimy. – Zapoznanie ze specyfiką pracy pracownika azylu dla zwierząt.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 5.1) II (3.1, 3.2, 6.7) IV (1.1, 1.7, 2.1)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską f, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery f, F oraz wyrazy, które je zawierają, – poprawnie stosuje pojęcie <i>suma</i>, – sprawnie dodaje liczby w zakresie 14, – wykonuje działania z okienkiem, – rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem, – poprawnie posługuje się jednostką masy: 1 kg, – rozpoznaje dzikie zwierzęta, które można spotkać w polskich lasach, – wyjaśnia, jak gronostaje, zajęce bielaki i łasice przystosowują się do zimy, – krótko wyjaśnia, na czym polega praca pracownika azylu dla zwierząt.

Dzień 4. Dokarmiamy ptaki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat wysłuchanego wiersza o ptakach. – Ćwiczenia grafomotoryczne. – Rozwiązywanie krzyżówki. Odczytywanie i zapisywanie hasła. – Odczytywanie informacji z plakatu. – Wypowiadanie się na podany temat (dokarmianie ptaków) na podstawie informacji pozyskanych w czasie zajęć.	I (1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.4)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje i zapisuje hasło, – rozpoznaje popularne ptaki zimujące w Polsce (wróble, sikory, dzięcioły, gile, wrony, sroki), – odczytuje informacje z plakatu na temat zasad dokarmiania ptaków, – wyjaśnia, jakimi produktami można dokarmiać ptaki, a które z nich są szkodliwe dla ptaków, – ustala kolejność czynności w instrukcji wykonania kul tłuszczowych dla ptaków, – wykonuje kule tłuszczowe dla ptaków zgodnie z podaną instrukcją, – dba o ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy.

Edukacja społeczna: – Wypowiedzi o odpowiedzialności wiążącej się z dokarmianiem ptaków oraz konieczności doboru właściwego pokarmu i systematycznych działań. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie zasad dokarmiania ptaków. – Rozpoznawanie ptaków zimujących w Polsce. Edukacja techniczna: – Tworzenie instrukcji wykonania kul tłuszczowych – ustalanie właściwej kolejności czynności. – Przygotowanie karmy dla ptaków zgodnie z podaną instrukcją. – Dbanie o ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	III (1.4) IV (1.1, 1.7) VI (1.2, 1.4, 2.1, 3.2)	
--	---	--

Edukacja muzyczna: Rytmu odbite w śniegu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie muzyki i reagowanie na sygnał. – Rytmizowanie tekstu, odtwarzanie i tworzenie rytmów. – Tworzenie wzorów melodycznych opartych o dźwięki: <i>sol, mi, la</i> , i granie na dzwonkach.	VIII (1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2, 5.3)	Uczeń: – słucha muzyki, reaguje na sygnał, – odtwarza rytm sylabami rytmicznymi, – śpiewa, rytmizuje tekst w metrum dwudzielnym, – tworzy i gra na dzwonkach proste wzory melodyczne, wykorzystując dźwięki: <i>sol, mi, la</i> .

Edukacja plastyczna: W karmniku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyróżnianie elementów budowy ptaka, wykorzystanie różnych materiałów do tworzenia kompozycji. – Dokładne odwzorowanie oryginału – tworzenie <i>reprodukcji</i> .	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 3.3)	Uczeń: – wykonuje pracę, dokładnie odwzorowując oryginał; wyróżnia cechy charakteryzujące reprodukcję, – koloruje, wycina, przykleja, wykorzystuje różne materiały, tworzy pracę plastyczną.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
56. Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia 57. Zabawy i ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę Zajęcia 58 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. – Utrwalanie umiejętności reagowanie na umówione sygnały. – Rozwijanie szybkości i zwinności w zabawach i ćwiczeniach. – Rozwijanie umiejętności toczenia piłki.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3)	Uczeń: – zwinnie porusza się między przeszkodami, – umie naśladować różne czynności, – rozwija swoją szybkość, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – kształtuje prawidłową postawę podczas ruchu, – przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, przy stole.

BLOK 23: TAJEMNICE NIEBA

Dzień 1. Niebo nocą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter h, H na przykładzie wyrazów hamak, Hubert. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczb 15 i 16. – Kształtowanie pojęć <i>dziesiątki i jedności</i>.	I (1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.8) II (2.1, 2.2, 2.3)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – pisze litery h, H po śladzie i samodzielnie w liniaturze, – pisze sylaby z literami h, H, – przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 16, – rozkłada liczby 15 i 16 na dziesiątki i jedności, – rozkłada liczby 15 i 16 na składniki, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 16.

Dzień 2. Wielki astronom – Mikołaj Kopernik

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznanie z wierszem Wandy Chotom-	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.8,	Uczeń: – czyta notkę biograficzną i wie, kim był Mikołaj Kopernik,

skiej <i>Dzieci stawiają pomnik</i> . – Wypowiadanie się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. – Wyszukiwanie informacji w internecie. – Nauka rymowanki o Mikołaju Koperniku. Edukacja matematyczna: – Ćwiczenia rachunkowe w zakresie 16. – Rozkładanie liczby 16 na składniki. Edukacja społeczna: – Poznanie postaci wielkiego Polaka – Mikołaja Kopernika.	6.2) II (3.1, 3.2) III (2.7)	– uczy się tekstu na pamięć, – wie, co znaczą słowa: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i> , – wyszukuje w internecie zdjęcia pomników Mikołaja Kopernika, – czyta nazwy miast i zapamiętuje ich pisownię, – rozkłada liczby 15 i 16 na składniki, – wykonuje obliczenia w zakresie 16.
---	--	---

Dzień 3. Gwiazdozbiory

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie opowiadania o Antku i Natalce i ich wizycie w planetarium. – Poszerzanie słownictwa o wyrazy: <i>planetarium, astronom</i> . – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Stosowanie przecinka przy wyliczaniu. – Zapoznanie z wierszem Barbary Szelągowskiej <i>Nasza Ziemia i inne planety</i> . – Ćwiczenia w zapamiętywaniu kolejności planet. – Stosowanie wielkiej litery w nazwach planet. Edukacja matematyczna: – Ćwiczenia rachunkowe w zakresie 16. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Wprowadzenie podstawowych informacji o planetach.	I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5) II (3.1, 3.2, 4.1) IV (3.7)	Uczeń: – słucha uważnie tekstu; wie, co to jest <i>planetarium</i> , – wie, czym się zajmuje astronom, – czyta i pisze nazwy planet Układu Słonecznego i pamięta ich pisownię, – tworzy w zespole model Układu Słonecznego, – układa i zapisuje obliczenie oraz odpowiedź do zadania, – przelicza elementy w zbiorze do 16, – dodaje i odejmuje w zakresie 16 bez przekraczania progu dziesiętkowego.

Dzień 4. Lecimy w kosmos

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie dwuznaku ch, Ch na przykładzie wyrazów chmura, Chełm .	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.8)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów, – wie, co oznaczają pojęcia <i>dwuznak</i> ,

– Wprowadzenie pojęcia <i>dwuznak</i>. – Używanie pojęć <i>litera</i>, <i>głoska</i>. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja przyrodnicza: – Poznanie następstwa krążenia Ziemi wokół Słońca.	IV (3.7)	– pisze dwuznaki ch, Ch po śladzie i samodzielnie w liniaturze, – pisze sylaby, wyrazy, zdania z dwuznakami ch, Ch, – czyta tekst z poznanymi literami, – wie, co to jest ruch obiegowy Ziemi.
---	----------	---

Dzień 5. Ferie na Marsie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wymyślanie marsjańskiego krajobrazu. – Opowiadanie o wyglądzie, zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu, pojazdach i posiłkach mieszkańców innej planety. – Ćwiczenia w konstruowaniu wypowiedzi ustnych i ćwiczenia uważnego słuchania. – Stosowanie przecinka przy wyliczaniu. Edukacja matematyczna: – Liczenie w zakresie 16: kodowanie, szyfry. – Układanie elementów tangramu. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Sprawne łączenie elementów. – Utrzymywanie porządku w miejscu pracy i bezpieczne posługiwanie się narzędziami.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 4.1, 4.5) II (3.1, 3.2, 4.2, 5.1) VI (1.2, 1.4, 2.2.A, 3.2)	Uczeń: – wymyśla marsjański krajobraz, – wie, co znaczy pojęcie <i>kosmos</i>, – opowiada o wyglądzie, zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu, pojazdach i posiłkach mieszkańców innej planety, – odkodowuje informację, – zapisuje współrzędne wybranych elementów znajdujących się na kratownicy, – układa elementy tangramu – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją, – sprawnie łączy elementy, – utrzymuje porządek w miejscu pracy, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – wykorzystuje figury geometryczne do tworzenia pracy plastycznej, – współpracując, tworzy model marsjańskiego miasta.

Edukacja muzyczna: Taniec robotów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Swobodna improwizacja ruchowa do muzyki. – Wartość rytmiczna – półnuta, sylaba rytmiczna <i>ta-a</i>, ruchowe przedstawienie wartości rytmicznych: <i>ti</i>, <i>ta</i>, <i>ta-a</i> i rytmiczowanie tekstu.	VIII (1.2, 1.3, 1.6, 3.1, 3.2, 3.6)	Uczeń: – rytmiczuje tekst i odtwarza go za pomocą sylab rytmicznych, – tworzy swobodne improwizacje taneczne do muzyki.

Edukacja plastyczna: Kosmiczna przygoda

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych, inspirowanej materiałem fotograficznym znajdującym się w albumach i internecie.	V (1.1.a, 1.1.b, 2.3, 2.7, 2.8)	Uczeń: – potrafi tworzyć kompozycję, manipulując elementami w kształcie figur geometrycznych, – wycina i przykleja elementy z błyszczących wycinanek, folii aluminiowej.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
59. Toczenie piłki 60. Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia 61. Doskonalenie techniki kozłowania	– Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały. – Rozwijanie szybkości i zwinności w zabawach i ćwiczeniach. – Rozwijanie umiejętności toczenia piłki. – Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. – Rozwijanie umiejętności kozłowania.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d, 2.3, 2.7, 3.3, 3.5)	Uczeń: – doskonali umiejętność toczenia piłki, – doskonali swoją zwinność, – rozwija swoją szybkość i wytrzymałość, – rozwija swoją koordynację wzrokowo-ruchową, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw, – zwinnie porusza się między przeszkodami, – umie naśladować różne czynności, – doskonali umiejętność kozłowania, starając się nie patrzeć na piłkę, – zmienia rękę podczas kozłowania.

BLOK 24: ŚWIATŁO I CIEŃ

Dzień 1. Film

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie pisowni sylab, wyrazów i zdań z h, ch . – Układanie zdań. – Wypowiadanie się na temat ulubionych filmów. – Rozróżnianie rodzajów filmów: przygodowy, historyczny i przyrodniczy. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań nietypowych. Edukacja społeczna: – Zapoznanie z dorobkiem minionych epok (filmem, kinem).	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 4.1, 5.1) II (6.9) III (2.6)	Uczeń: – utrwała pisownię wyrazów z ch i h , – układa zdania i zapisuje je w liniaturze, – poznaje różne rodzaje filmów, – opowiada o swoim ulubionym filmie, – przeprowadza ankietę i zapisuje dane w tabeli oraz na wykresie, – rozwiązuje zadania nietypowe, – poszukuje zasady, według której uzupełni kwadrat matematyczny.

Dzień 2. Teatr cieni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Układanie dialogów i scenek do teatryku cieni. Edukacja matematyczna: – Mierzenie odcinków w figurze (geometria). Edukacja przyrodnicza: – Przeprowadzanie doświadczeń z cieniem. (Kiedy powstaje cień? Co zrobić, aby był większy lub mniejszy?)	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.6, 4.1, 5.1) II (5.2) IV (1.5)	Uczeń: – zna historię o Kopciuszku przedstawioną w teatrze cieni, – wykonuje doświadczenie z cieniem, – formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia, – uczy się na pamięć rymowanki, – czyta dialog, – układa rozmowę do danej scenki sytuacyjnej, – wykonuje sylwety do teatryku cieni, – mierzy długość i ją porównuje, używa określeń: dłuższy, krótszy, – odczytuje długość boku figury i mierzy długość pozostałych boków.

Edukacja muzyczna: Teatr muzyczny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

– Poznanie pracy w teatrze muzycznym. – Wprowadzenie pojęcia <i>musical</i>, tworzenie przedstawienia ze śpiewem i tańcem.	VIII (1.5, 2.2, 3.1, 3.5, 3.6, 4.5)	Uczeń: – wie, jak wygląda praca osób zatrudnionych w teatrze muzycznym, i opowiada o ich pracy, – wyróżnia charakterystyczne cechy musicalu.
---	-------------------------------------	--

Edukacja plastyczna: Dziecięcy teatrzyk cieni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rysowanie sylwetek ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, wycinanie ich i mocowanie do pątyka. – Tworzenie scenografii i rekwizytów teatralnych.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8)	Uczeń: – potrafi wyciąć sylwetki ludzi, zwierząt, roślin i przedmiotów oraz mocować wycięte elementy do pątyka za pomocą taśmy, – współpracując w zespole, potrafi stworzyć scenografię do wykorzystania w teatrzyku cieni.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
62. Zwis i podpory – ćwiczenia	– Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. – Rozwijanie umiejętności wykonywania zwisów. – Wzmacnianie siły rąk i nóg.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d, 3.3, 3.5)	Uczeń: – potrafi wykonać zwis przodem, – wzmacnia swoją obręcz barkową, – wzmacnia siłę swoich rąk i tułowia, – przestrzega zasad bezpieczeństwa, – współpracuje w zespole.

BLOK 25: W CYRKU

Dzień 1. Czy klaun jest zawsze wesoły?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie dwuznaku sz, Sz na przykładzie wyrazów szafa, Szymon . – Wprowadzenie pojęcia <i>dwuznak</i> . – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Utrwalanie pojęć: <i>litera, głoska</i> . Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie elementów geometrii – rytmy geometryczne, mozaiki. Edukacja społeczna: – Omówienie roli, jaką mogą pełnić klauni w szpitalu.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (5.1, 5.4) III (1.4)	Uczeń: – wypowiada poprawnie głoskę sz , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – pisze dwuznaki sz, Sz – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby z dwuznakami sz, Sz , – koloruje mozaiki według wzoru, – wykonuje obliczenia w zakresie 16 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – poznaje pracę klauna, – czyta tekst i opowiada, dlaczego ludzie potrzebują klaunów, – dowiaduje się, jaki wpływ na stan ludzkiego zdrowia mają emocje, – rozpoznaje i nazywa emocje przedstawione przez rówieśników.

Dzień 2. Tłok na arenie cyrkowej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie dwuznaku cz, Cz na przykładzie wyrazów czapka, Czarek . – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Zapisywanie wyrazów z podziałem na nazwy: rzeczy, roślin, osób, zwierząt. – Bogacenie słownictwa. – Rozmowa na temat zwierząt występujących w cyrku. Edukacja przyrodnicza: – Ochrona zwierząt. Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat pracy zwierząt w cyrku i sposobów opieki nad zwierzętami cyrkowymi. Edukacja techniczna: – Wykonanie maski klauna – praca według własnego pomysłu.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1) IV (1.7) III (1.4) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – poznaje i pisze dwuznaki cz, Cz , – pisze dwuznaki cz, Cz – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby z dwuznakami cz, Cz , – wie, że nazwy rzeczy, roślin, osób i zwierząt, to rzeczowniki, – uważnie słucha tekstu o tym, co się dzieje na arenie cyrkowej, – poznaje przepisy związane z ochroną zwierząt, – wykonuje maskę klauna według własnego pomysłu.

Edukacja muzyczna: **Muzykowanie z tygrysem**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu muzycznego. – Rytmizowanie tekstu z efektami akustycznymi, wartości rytmiczne: ósemka, ćwierćnuta, półnuta. – Ruchowa interpretacja treści muzycznej utworu.	VIII (1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2)	Uczeń: – rytmizuje tekst z wykorzystaniem efektów akustycznych i tworzy rytm, wykorzystując wartości rytmiczne: ćwierćnuty, ósemki i półnuty, – interpretuje treść muzyczną utworu, przedstawiając ją ruchem.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
63. Gry i zabawy z mocowaniem	– Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w zabawach. – Wzmacnianie siły rąk i nóg.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.4.a, 2.4.d, 3.3, 3.5)	Uczeń: – doskonali siłę swoich rąk, nóg i tułowia, – współpracuje w trójkach, – przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Wiem, umiem, rozumiem – 5

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie poznanych liter. – Rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Odczytywanie i zaznaczanie temperatury. – Ważenie i odczytywanie wskazań wagi. – Wykonywanie obliczeń w poznanym zakresie. – Porządkowanie liczb. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie planet Układu Słonecznego. – Poznawanie wybranych ptaków spotykanych w Polsce. Edukacja społeczna: – Samoocena, praca zgodna z zasadami.	I (3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3) II (1.2, 2.2, 3.1, 6.1, 6.5, 6.7, 6.9) IV (1.1, 3.7) III (1.3)	Uczeń: – czyta tekst ułożony z poznanych liter, – rozpoznaje i wyróżnia w zbiorze liter litery oznaczające samogłoski, – zna i poprawnie pisze poznane litery oraz dwuznaki, – rozpoznaje i dobiera odpowiedni schemat literowy do wyrazu, – przelicza, liczy w zakresie 16, – liczy parami, – wybiera odpowiednie miejsce elementu w szeregu (który z kolei), – odczytuje temperaturę i rozróżnia, która jest wyższa, a która niższa, – porównuje wskazania wagi i wybiera odpowiednie odważniki, – wybiera monety odpowiednie dla podanej wartości, – rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki Polski, – rozpoznaje i zna nazwy planet Układu Słonecznego, – potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności.

BLOK 26: W OCZEKIWANIU NA WIOSNĘ

Dzień 1. **Życie żaby**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter ż, Ż na przykładzie wyrazów żaba, Żaneta. – Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów głoską ż. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie pojęcia <i>różnica</i>. – Odejmowanie w zakresie 16. – Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie z cyklem życia żaby. Edukacja techniczna: – Wykonanie pracy <i>Cykl życia żaby</i> zgodnie z instrukcją.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (3.1, 3.2) IV (1.1) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ż, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery ż, Ż oraz wyrazy, które je zawierają, – odczytuje i dobiera podpisy do obrazków, – wyjaśnia pojęcie <i>różnica</i>, – oblicza różnice w zakresie 16, – rozwiązuje zadania tekstowe, – układa zadanie tekstowe do podanej ilustracji, – podaje kilka informacji dotyczących żab, – przedstawia cykl rozwojowy żaby, korzystając z przygotowanego schematu, – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją.
--	--	---

Dzień 2. Co łączy żuka, żurawia i jeża?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia ortograficzne – utrwalenie pisowni wyrazów z ż . – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Rozwiązywanie zagadek. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 16. – Porównywanie liczb, stosowanie znaków: <, >, =. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie zwierząt żyjących w Polsce.	I (1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1) II (2.4, 3.1, 3.2) IV (1.1)	Uczeń: – czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – poprawnie zapisuje wyrazy z ż , – układa i odczytuje hasło, – rozkłada liczbę 16 na składniki, – porównuje liczby w zakresie 16, – rozwiązuje zagadki logiczne, – poznaje wybrane zwierzęta żyjące w Polsce.

Dzień 3. Wiosenna burza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie dwuznaku rz , Rz na przykładzie wyrazów rzeka , Rzeszów . – Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej słów zawierających głoskę ż zapisaną jako rz . – Odczytywanie kilkudzaniowego tekstu zapisanego za pomocą poznanych liter. – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. – Zaznaczanie miejsc głosek w modelach wyrazów. – Ćwiczenia grafomotoryczne. – Analizowanie wiersza <i>Wisła</i> Ady Kopcińskiej-Niewiadomskiej. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczb 17 i 18 . – Kształtowanie pojęć <i>dziesiątki</i> i <i>jedności</i> w liczbie dwucyfrowej. – Zapisywanie liczb w zakresie 18. – Wielokrotne dodawanie liczb. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas gier i zabaw.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (2.1, 2.2, 2.3) III (1.10)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską ż zapisaną jako rz , buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje dwuznaki rz , Rz oraz wyrazy, które je zawierają, – samodzielnie odczytuje kilkudzaniowy tekst i zaznacza poprawne odpowiedzi na pytania, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje, – układa i poprawnie zapisuje zdanie, – poprawnie zapisuje liczby: 17 , 18 , – określa liczbę dziesiątek i liczbę jedności w liczbach: 17 , 18 , – przelicza w zakresie 18, – wykonuje wielokrotne dodawanie, – prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – podaje nazwy trzech miast, przez które przepływa Wisła; wskazuje ich położenie na mapie Polski, – poznaje pojęcia: <i>źródło</i> , <i>ujście</i> . – krótko wyjaśnia, jak należy się zachowywać podczas burzy.

Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie z mapą Polski. – Gromadzenie informacji na temat najdłuższych rzek Polski. – Wprowadzenie pojęć: <i>źródło</i> , <i>ujście</i> . – Określanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas burzy.	IV (2.11, 3.2)	
---	----------------	--

Dzień 4. Ogródek na parapecie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Odczytywanie informacji umieszczonych na opakowaniach nasion. – Odczytywanie instrukcji dotyczącej założenia hodowli rzeżuchy. – Przygotowanie dzienniczka obserwacji i etykiet. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych (kalendarz hodowli). Edukacja przyrodnicza: – Założenie hodowli roślin. – Dokonywanie obserwacji przyrodniczych. – Omawianie wartości odżywczych kiełków.	I (1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (6.4) IV (1.1, 1.4, 1.6, 2.6, 2.7)	Uczeń: – wyszukuje potrzebne informacje na opakowaniach nasion (nazwa rośliny, czas wysiewu), – odczytuje instrukcję założenia hodowli rzeżuchy, wyjaśnia kolejne etapy pracy, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – zakłada hodowlę, – wykonuje etykiety zgodnie z instrukcją, – uzupełnia dziennik obserwacji, – wyjaśnia krótko, czym są kiełki i jakie mają właściwości, – podaje nazwy trzech roślin hodowanych na kiełki.

Dzień 5. Wiosenne malowanie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Zaznaczanie i uzupełnianie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Utrwalanie wiadomości na temat zdań pytających i zdań oznajmujących. – Stosowanie przecinka przy wyliczaniu. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 18 (do-	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.2) II (3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.8)	Uczeń: – samodzielnie czyta kilkudzaniowy tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – zaznacza odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – dokonuje samooceny pracy, – stosuje przecinek przy wyliczaniu, – wskazuje zdania pytające i zdania oznajmujące, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – rozwiązuje zagadkę matematyczną – sudoku.

dawanie kilku składników). – Rozwiązywanie zagadek matematycznych – sudoku.		
---	--	--

Edukacja muzyczna: Wiosenna rymowanka muzyczna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu muzycznego, śpiewanie, granie na dzwonkach. – Odtwarzanie rytmu w metrum dwudzielnym, wartość rytmiczna – półnuta. – Odtwarzanie melodii solmizacją i fonogestyką, dźwięki: <i>sol, mi, la</i>, w gamie C-dur.	VIII (1.1, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.7)	Uczeń: – rytmizuje tekst, zwracając uwagę na wartości rytmiczne: ósemki, ćwierćnuty, półnuty, – odtwarza melodie ułożone z dźwięków: <i>sol, mi, la</i> solmizacją i z fonogestyką, – śpiewa piosenkę.

Edukacja plastyczna: Rechocząca żabka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyróżnianie elementów budowy i barwy ciała zwierzęcia. – Składanie, wycinanie i klejenie papieru według instrukcji. – Składanie papieru techniką origami.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8)	Uczeń: – potrafi złożyć żabkę z papieru techniką origami, – wycina i klei papier, tworzy pracę dokładnie według instrukcji.

Edukacja plastyczna: Zwiastuny wiosny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie sceny inspirowanej wierszem. – Wyróżnianie w obrazie barw, określanie nastroju dzieła.	V (1.1.b, 1.1.c, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2)	Uczeń: – maluje farbami za pomocą pędzla, stempluje za pomocą widelca, – potrafi określić nastrój obrazu, wyróżnia barwy na obrazie.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
64. Przeskoki obunóż 65. Ćwiczenia z woreczkami Zajęcia 66 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji	– Rozwijanie umiejętności skakania obunóż. – Doskonalenie skoczności. – Rozwijanie umiejętności wykonywania rzutów i chwytów. – Rozwijanie zdolności koordynacyjnych.	IX (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)	Uczeń: – doskonali swoją umiejętność skakania obunóż, – doskonali swoją skoczność, – wie, w jakich dyscyplinach lekkoatletycznych wykonywane są skoki, – wykonuje ćwiczenia z woreczkiem, – kształtuje swoje zdolności koordynacyjne, – współpracuje w zespole, – przestrzega zasad bezpieczeństwa.

BLOK 27: ŚWIAT BUDZI SIĘ DO ŻYCIA

Dzień 1. W marcu jak w garncu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat wiersza (wyodrębnianie bohatera, wymienianie kolejnych czynności). – Wypowiadanie się na temat pogody, jaka jest na początku wiosny. – Poszerzanie słownictwa. Wyjaśnianie i ilustrowanie przysłów związanych z marcem. – Ćwiczenia w czytaniu i pisanii.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1)	Uczeń: – opowiada o pogodzie charakterystycznej dla marca, – czyta zdania (prognozę pogody), dobiera ilustracje do podpisów, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje, – posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza na nim podaną temperaturę), – rozumie określenia: <i>temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera</i> , – rozumie określenia: <i>temperatura wyższa o... temperatura niższa o... temperatura spadła/ wzrosła o...</i> , – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – zna dwa przysłowia związane z marcem i wyjaśnia ich znaczenie, – rozpoznaje symbole pogodowe, – prowadzi kalendarz pogody.
Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zaznaczanie temperatury na termometrze. – Wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. – Utrwalanie pojęć: <i>temperatura wyższa o... temperatura niższa o... temperatura spadła/ wzrosła o...</i>	II (6.5)	
Edukacja społeczna: – Poznawanie polskich zwyczajów – przysłówia związane z marcem.	III (2.5)	
Edukacja przyrodnicza:		

– Utrwalanie symboli pogodowych. – Obserwowanie pogody – poznawanie składników pogody (kalendarz pogody).	IV (1.6)	
--	----------	--

Dzień 2. Ślimak, ślimak, pokaż rogi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzanie liter ś, Ś na przykładzie wyrazów ślimak, Śrem. – Opowiadanie historyjki obrazkowej. – Analiza sylabowa i głoskowa słów zawierających ś. – Czytanie kilkudzaniowego tekstu zapisanego za pomocą poznanych liter. – Zaznaczanie liter w modelach wyrazów. – Ćwiczenia grafomotoryczne. – Podpisywanie obrazków. – Omawianie zasad oceny recytacji. – Prezentowanie przygotowanych ciekawostek o ślimakach. – Układanie krótkiego opowiadania zawierającego podane wyrazy. Edukacja matematyczna: – Dodawanie w zakresie 18 – trójkąty liczbowe. – Rozkładanie liczb 17 i 18 na składniki. – Wskazywanie i układanie pytań do zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy technicznej zgodnie z instrukcją. – Sklejanie elementów – wykonywanie płaskiego origami z kół.	I (1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1) II (3.1, 3.2, 3.4, 4.1) VI (1.1, 1.4, 2.2.a)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ś, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery ś, Ś oraz wyrazy zawierające te litery, – prezentuje ciekawostki dotyczące ślimaków, – opowiada historyjkę obrazkową, – układa krótkie opowiadanie zawierające wskazane wyrazy, – sprawnie dodaje w zakresie 18, – wskazuje pytanie pasujące do sytuacji opisanej w zadaniu matematycznym, – układa pytanie do zadania matematycznego, – rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź), – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina i przykleja elementy.

Dzień 3. Wiosenne zmiany

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I (1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.2,	Uczeń:

- Wprowadzanie liter si, Si na przykładzie wyrazów siostra, Siedlce. - Analiza sylabowa i głoskowa słów zawierających głoskę ś (zapisywaną jako si). - Czytanie kilkuzdaniowego tekstu zapisanego za pomocą poznanych liter. - Zaznaczanie liter w modelach wyrazów. - Ćwiczenia grafomotoryczne. - Podpisywanie zdjęć. Edukacja matematyczna: - Odczytywanie wskazań zegarów. - Zaznaczanie podanych godzin na zegarze demonstracyjnym. - Wykonywanie obliczeń zegarowych. (Ile godzin minęło?) Edukacja społeczna: - Poznawanie relacji rodzinnych.	4.1, 5.1) II (6.4) III (1.1)	- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ś (zapisywaną jako si), buduje modele głoskowe wyrazów, - poprawnie zapisuje litery si, Si oraz wyrazy, które je zawierają, - wykonuje obliczenia zegarowe, - opowiada o swoim rodzeństwie lub o swoich kuzynach, - zna relacje rodzinne.
--	---	--

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji oraz zdjęć. – Zapisywanie nazw wiosennych kwiatów. – Odgadywanie zagadek dotyczących wiosennych kwiatów. – Zaznaczanie nazw kwiatów w diagramie literowym. – Stosowanie przecinka przy wyliczaniu. – Zapisywanie wyrazów ze spółgłoską miękką ś.	I (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – odczytuje wskazania zegara, – zaznacza na zegarze wskazaną godzinę (również godzinę np. o 3 godziny późniejszą lub wcześniejszą od podanej), – wykonuje obliczenia zegarowe, – podaje przykłady zwiastunów wiosny, – rozpoznaje i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty (krokusy, przebiśniegi, sasanki, zawilce, pierwiosniki).
Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń zegarowych. (Ile godzin minęło?)	II (6.4)	
Edukacja przyrodnicza: – Określanie zwiastunów wiosny. – Rozpoznawanie i nazywanie wiosennych kwiatów.	IV (1.1)	

Zwiastuny wiosny – spacer

(Propozycja zajęć do przeprowadzenia przy sprzyjających warunkach).

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat wysłuchanego wiersza. – Wypowiadanie się na temat obserwacji dotyczących zwiastunów wiosny. – Uzupełnianie karty obserwacji. Edukacja społeczna: – Przestrzeganie zasad zachowania podczas wyjść i wycieczek. – Współpraca podczas zabawy i wykonywania zadań. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie zwiastunów wiosny. – Prowadzenie obserwacji przyrodniczej w terenie. – Poszukiwanie wiedzy w różnych źródłach.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 6.3) III (1.2, 1.8) IV (1.6)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przykłady zwiastunów wiosny, – przestrzega zasad zachowania się podczas spaceru lub wizyty w parku, – dokonuje obserwacji przyrodniczych, – notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji, – rozpoznaje omawiane na zajęciach rośliny i zwierzęta, – wyszukuje informacje w różnych źródłach.

Edukacja muzyczna: Cisza w muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie i granie na dzwonkach. – Pauza ćwierćnutowa – sylaba rytmiczna <i>sza</i> , rytmizowanie tekstu. – Tworzenie układu tanecznego do polki.	VIII (2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 4.7, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę i gra jej melodię na dzwonkach, wykorzystując jej graficzny zapis, – zna wartość rytmiczną – pauza ćwierćnutowa – i odpowiadającą jej sylabę <i>sza</i> , rytmizuje tekst, – tworzy improwizacje taneczne, wykorzystując poznane kroki polki.

Edukacja plastyczna: Wiosenna pogoda

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie modelu, który zostanie wykorzystany do aktywności naukowej. – Wycinanie i sklejanie papierowych elementów.	V (1.2, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8)	Uczeń: – tworzy rekwizyt potrzebny do aktywności naukowej, – wycina i skleja papierowe elementy.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
67. Zabawy z różnymi przyborami 68. Doskonalenie umiejętności kozłowania 69. Gry i zabawy kopne	– Ćwiczenia z nietypowymi przyborami. – Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. – Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej. – Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności. – Rozwijanie umiejętności kopania do celu.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)	Uczeń: – potrafi wykonywać zadania z nietypowymi przyborami, – rozwija swoją wyobraźnię, – kształtuje swoją zręczność, – doskonali swoją umiejętność kozłowania, – dokonuje zmiany ręki kozłującej, – kształtuje siłę swoich nóg, – potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób, – współpracuje w zespole, – zna najlepsze drużyny piłkarskie w Europie, – przestrzega zasad bezpieczeństwa.

BLOK 28: CO LUBIMY?

Dzień 1. Nocne motyle

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter ć, Ć na przykładzie wyrazów ćma, Ćmielów. – Odpowiadanie na pytania do tekstu. – Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich zapisywanie. Edukacja matematyczna: – Mierzenie pojemności. Edukacja społeczna: – Opowiadanie o zainteresowaniach, autoprezentacja. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie ciekawostek o zwierzętach – ćmach. – Omawianie znaczenia kamuflażu. Edukacja plastyczna: – Wykonywanie plakatu <i>Oto ćma</i>.	I (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2) II (6.7) III (1.5) IV (1.1) V (2.1)	Uczeń: – uważnie słucha wiersza i wypowiada się na jego temat, – odpowiada na pytania do wiersza, – wypowiada poprawnie głoskę ć, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – pisze litery ć, Ć po śladzie i samodzielnie w liniaturze, – pisze sylaby, wyrazy, zdania z literami ć, Ć, – zna pojęcia: <i>pojemność, litr</i>, – zna skrót: 1 l, – określa ilość płynu w naczyniu, – opowiada o zainteresowaniach (autoprezentacja), – zna ciekawostki o zwierzętach – ćmach, – omawia znaczenia kamuflażu, – wykonuje plakat, współpracując w zespole.

Dzień 2. Wizyta u cioci

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter ci, Ci na przykładzie wyrazów ciocia, Cieszyn . – Przeliczanie sylab i liter w wyrazach. – Doskonalenie umiejętności czytania i pisania. Edukacja matematyczna: – Mierzenie pojemności.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1) II (6.7)	Uczeń: – liczy sylaby i litery w wybranych wyrazach i zapisuje ich liczbę, – poznaje litery ci, Ci , – pisze litery ci, Ci po śladzie i samodzielnie, – pisze sylaby i wyrazy z literami ci, Ci , – czyta wybrane wyrazy i zdania, – układa i pisze zdania, – mierzy pojemność płynów.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
70. Gry i zabawy rzutne	– Doskonalenie celności i siły rzutów oraz chwytów. – Nabywanie umiejętności posługiwania się piłką w zabawach ruchowych. – Doskonalenie szybkości i zwinności.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)	Uczeń: – rozwija swoją siłę i szybkość, – wyrabia swoją pewność i siłę rzutów oraz zręczność chwytów, – nabywa umiejętności posługiwania się piłką w zabawach ruchowych.

BLOK 29: SPOTKANIE Z LEKTURĄ *KAPELUSZ PANI WRONY*

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie lektury <i>Kapelusz Pani Wrony</i> czytanej przez nauczyciela. – Ustne streszczenie lektury w grupie. – Redagowanie ogłoszenia o zgubionym kapeluszu Pani Wrony. – Ilustrowanie ogłoszenia. – Przypomnienie zasady dotyczącej pisowni imion wielką literą. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, współpracy. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie lasu jako ekosystemu i zwierząt żyjących w lesie. Edukacja plastyczna: – Przygotowanie pracy plastycznej <i>Las i jego mieszkańcy</i> .	I (1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.8) II (4.1, 4.2) III (1.10) IV (1.1, 1.2) V (2.1, 2.2)	Uczeń: – słucha uważnie lektury <i>Kapelusz Pani Wrony</i> , – opowiada, co się przytrafiło Pani Wronie, – wymienia imiona bohaterów lektury <i>Kapelusz Pani Wrony</i> , – uzupełnia wizytówkę lektury, – pisze imiona zgodnie z zasadami pisowni, – poznaje krótką formę pisemną – ogłoszenie, – układa ogłoszenie z rozsypanki wyrazowej, – rozwiązuje zadania z treścią w zakresie 18, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – poznaje i opisuje ustnie wybrane zwierzęta żyjące w lesie, – rysuje las za pomocą pastelii olejnych i flamastrów.

Dzień 2. Ogród i jego mieszkańcy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ustne opisywanie zwierząt zamieszkujących ogród. – Wykonywanie sylwet zwierząt. – Odgrywanie scenek z udziałem zwierząt – dialog. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań nietypowych, zagadek, łamigłówek. – Układanie tangramu. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie z ogrodem jako ekosystemem.	I (1.3, 2.3, 2.4, 3.3, 3.6, 4.1) II (4.2, 6.9) IV (1.1, 1.2)	Uczeń: – uważnie czyta dialog i wypowiada się na jego temat, – wycina i przykleja elementy – wykonuje sylwety zwierząt, – układa dialog i prezentuje go w scence dramowej, – rozwiązuje zadania nietypowe, – dekoduje informacje w dyktandzie graficznym, – układa tangram, – wie, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać w ogrodzie, – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją i własną inwencją, – odpowiednio gospodaruje materiałami, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.

temem oraz żyjącymi w tym środowisku zwierzętami. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją i z własną inwencją. – Odpowiednie gospodarowanie materiałami. – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)	
--	---	--

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
71. Zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych i wzrokowych	– Doskonalenie szybkości i zwinności. – Utrwalenie umiejętności właściwego reagowania na sygnały. – Doskonalenie umiejętności ustawiania się w różnych szykach. – Rozwijanie zręczności, mocy i siły.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.d, 3.3, 3.5)	Uczeń: – odróżnia i zapamiętuje różne sygnały dźwiękowe i wzrokowe, – posiada umiejętność skupienia uwagi, – potrafi ustawiać się w różnych szykach.

Wiem, umiem, rozumiem – 6

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Samodzielne zapisywanie wyrazów. – Układanie planu wydarzeń do zdjęć. – Układanie zdań. – Pisanie z pamięci. – Wyróżnianie sylab, głosek i liter w słowach. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie temperatur i godzin. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w poznanym zakresie liczbowym. Edukacja społeczna: – Wdrażanie do samodzielnego uczenia się – dokonanie samooceny umiejętności. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie i nazywanie oznak wiosny.	I (2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4.9, 5.1, 5.6, 6.3) II (2.2, 3.1, 4.1, 6.4, 6.5) III (1.3) IV (1.6)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – układa instrukcję założenia hodowli cebuli na podstawie zdjęć, – poprawnie zapisuje dwa zdania z pamięci, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, – dokonuje analizy głoskowej i sylabowej słów, – dodaje i odejmuje w zakresie 18, – odczytuje i zapisuje temperatury oraz godziny, – rozwiązuje zadania tekstowe, – dokonuje samooceny pracy, – wskazuje i nazywa oznaki wiosny.

BLOK 30: WIELKANOC

Dzień 1. Kraszanki, pisanki

[illegible]

Dzień 2. Tradycje i zwyczaje wielkanocne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi dzieci na temat zwyczajów wielkanocnych na podstawie tekstu, ilustracji i własnych przeżyć. – Układanie jadłospisu na śniadanie wielkanocne. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja społeczna: – Omawianie zwyczajów i tradycji wielkanocnych. Edukacja techniczna: – Wykonywanie świątecznego wianka. – Gospodarowanie materiałami. – Wykorzystywanie szablonu. – Wiązanie tasiemką. Edukacja muzyczna:	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1) II (6.3) III (1.1, 2.5) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)	Uczeń: – opowiada o zwyczajach wielkanocnych w swoim domu, – dowiaduje się, jakie są tradycje wielkanocne w Polsce, – czyta tekst ze zrozumieniem, – uzupełnia ilustrację wybranymi elementami, – pisze nazwy potraw, które zaproponuje na wielkanocny stół, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje obliczenia w zakresie 18, – wykonuje papierowy wianek zgodnie z instrukcją, – zachowuje porządek i przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy, – umie zawiązać tasiemkę, – śpiewa piosenkę <i>Palma, zajączek, święconka</i> , – ozdabia pisanek.

Śpiewanie piosenki <i>Palma, zajaczek, święconka</i> . Edukacja plastyczna: Ozdabianie pisanek.	VIII (2.2)	
	V (2.2)	

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
72. Gry i zabawy rozwijające skoczność	– Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń w grupie. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. – Rozwijanie skoczności, zwinności, mocy i siły.	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5)	Uczeń: – wzmacnia mięśnie swoich nóg i obręczy biodrowej, – rozwija swoją skoczność, zwinność, moc i siłę, – kształtuje wiarę we własne możliwości.

BLOK 31: WIEŚ, MIASTO, MIASTECZKO

Dzień 1. Wizyta na wsi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter ż, Ż na przykładzie wyrazów żrebak, Żrebce. – Rozmowa na temat fragmentu wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Wiejskie zwierzęta i ich domy</i>. – Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem. – Podpisywanie obrazków, dopisywanie brakujących liter w wyrazach. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Nazywanie zwierząt hodowlanych i ich potomstwa. – Poznawanie pracy hipoterapeuty. Edukacja techniczna: – Wykonywanie kartonowego modelu. – Wycinanie i sklejanie elementów.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1) II (3.1, 3.2, 4.1) IV (1.5, 2.1) VI (1.4, 2.2.a, 2.2.c, 3.2)	Uczeń: – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ż, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery ż, Ż oraz wyrazy, które je zawierają, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź), – zapamiętuje nazwy przynajmniej pięciu zwierząt hodowlanych i ich potomstwa, – wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane przedstawione na ilustracji, – wyjaśnia krótko, czym jest hipoterapia, – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina i przykleja elementy.

– Bezpieczne korzystanie z narzędzi. – Dbanie o porządek w miejscu pracy.		
--	--	--

Dzień 2. W kurniku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie liter zi, Zi na podstawie wyrazów ziarno, Ziemia. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Dobieranie określeń do podanych rzeczowników. Edukacja matematyczna: – Kształtowanie pojęcia liczb 19 i 20. – Utrwalenie pojęć <i>dziesiątki</i> i <i>jedności</i> w liczbie dwucyfrowej. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie ptaków hodowlanych. – Poznawanie domów zwierząt hodowlanych. – Omawianie zajęć związanych z zawodem rolnika.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3) II (2.1, 2.2, 2.3) IV (1.5, 2.1)	Uczeń: – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ź (zapisywaną jako zi), buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery zi, Zi oraz wyrazy, które je zawierają, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – dobiera określenia do podanych wyrazów, – poprawnie zapisuje liczby: 19, 20, – wskazuje dziesiątki i jedności w liczbach: 19, 20, – przelicza w zakresie 20, – wyjaśnia, jakimi banknotami i monetami można zapłacić 19 zł i 20 zł, – rozpoznaje i nazywa ptaki hodowlane, – krótko wyjaśnia, dlaczego ludzie hodują zwierzęta, – wyjaśnia, czym są obora, kurnik, stajnia, chlew.

Dzień 3. „Brzydkie kaczątko”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Gromadzenie informacji na temat życia i twórczości Hansa Christiana Andersena. – Uważne słuchanie lektury. – Ustalanie kolejności wydarzeń w baśni. – Ustne opowiadanie przygód brzydkiego kaczątka (wykorzystanie ścieżki opowieści). – Omawianie i ocenianie postępowania bohaterów baśni. – Ustalanie morału baśni. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie nietypowych zadań matematycznych.	I (1.3, 2.4, 2.8, 3.3) II (6.8, 6.9)	Uczeń: – wyjaśnia krótko, kim był Hans Christian Andersen; wymienia kilka tytułów jego baśni, – ustala kolejność wydarzeń w baśni <i>Brzydkie kaczątko</i>, – opowiada baśń zgodnie ze ścieżką opowieści, współpracując w zespole, – ocenia postępowanie bohaterów baśni, – uzupełnia wizytówkę lektury, – rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe, – uzupełnia sudoku, – gra w grę matematyczną zgodnie z podanymi zasadami, – rozpoznaje i nazywa łabędzie, kaczki, gęsi i ich potomstwo.

- Granie w grę planszową zgodnie z podanymi zasadami. Edukacja społeczna: - Ocenianie postępowania bohaterów baśni. - Współpraca podczas nauki. Edukacja przyrodnicza: - Omawianie najpopularniejszych ptaków hodowlanych.	III (1.4) IV (1.5)	
--	---	--

Dzień 4. Na pocztę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie litery ń na przykładzie wyrazu słoń . – Omawianie drogi listu od nadawcy do odbiorcy. – Adresowanie koperty. Edukacja matematyczna: – Tworzenie zbiorów. – Wyodrębnianie części wspólnej zbiorów. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Utrwalanie adresu zamieszkania. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie zawodu listonosza i zawodów wykonywanych przez innych pracowników poczty.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 5.7) II (6.1, 6.3) III (1.5) IV (2.1)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską ń , buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje literę ń oraz wyrazy, które ją zawierają, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – zna swój adres (miejscowość, ulicę, numer domu), – tworzy zbiory zgodnie z podanymi warunkami, – wskazuje część wspólną zbiorów, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wyjaśnia, na czym polega praca listonosza.

Dzień 5. Wycieczka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na zadany temat. – Uzupełnianie karty wycieczki. Edukacja społeczna: – Przestrzeganie zasad zachowania się podczas wycieczki. Edukacja przyrodnicza: – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie wycieczki.	I (1.1, 1.5, 2.7, 6.3) III (1.3) IV (2.5)	Uczeń: – wypowiada się na zadany temat, – notuje na specjalnej karcie swoje spostrzeżenia dotyczące wycieczki, – przestrzega zasad zachowania się podczas wycieczki.

Dzień 6. W warsztacie garncarskim

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie ni, Ni na przykładzie wyrazów dłonie, Niemcy .	I (1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 5.4)	Uczeń: – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską ń (zapisywaną jako ni), buduje modele głoskowe wyrazów,

– Utrwalenie pisowni liter ń, ni. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 20. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie zawodu garncarza. – Wskazywanie wybranych miast na mapie Polski.	II (4.1, 6.3) IV (2.1)	– poprawnie zapisuje litery ni, Ni oraz wyrazy, które je zawierają, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – tworzy liczbę mnogą podanych wyrazów (koń – konie), – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – opowiada, czym się zajmuje garncarz, – podaje kilka informacji na temat Wrocławia, – wskazuje Wrocław na mapie Polski.
---	--------------------------------------	---

Dzień 7. Na ulicy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji. – Zapisywanie odpowiedzi na pytania. – Omawianie zasady pisowni nazw zawodów zakończonych na -arz. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń w zakresie 20. – Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Przedstawianie siebie i innych. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie zawodów.	I (1.5, 2.2, 2.4, 4.1, 4.4) II (3.2, 6.8) III (1.5) IV (2.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – czyta ze zrozumieniem, – układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji, – poprawnie zapisuje nazwy zawodów zakończone na -arz, – wyjaśnia, jaki zawód chce wykonywać w przyszłości i na czym będzie polegała ta praca, – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, – rozwiązuje złożone zadanie tekstowe, – opowiada, jaki zawód wykonują jego bliscy; wyjaśnia, na czym polega ich praca, – wyjaśnia, czym się zajmują przedstawiciele omawianych zawodów.

Dzień 8. W skansenie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie dwuznaku dz, Dz na przykładzie wyrazów dzban, Dzwonek. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 5.1)	Uczeń: – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską dz, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje dwuznaki dz, Dz oraz wyrazy, które je zawierają, – ustala kolejność czynności

– Wprowadzenie pojęcia <i>skansen</i>. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń w zakresie 20. – Czytanie tekstu matematycznego. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych i zegarowych. Edukacja społeczna: – Poznawanie polskich tradycji – garncarstwa. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie zawodu garncarz. Edukacja techniczna: – Wykonywanie miseczki z gliny samoutwardzalnej. – Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	II (3.2, 6.9) III (2.6) IV (2.1) VI (1.1, 1.2, 2.3)	w przeczytanym tekście, – łączy w pary przymiotniki i podane rzeczowniki, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny (ulotkę dotyczącą wyjazdu), – wyjaśnia krótko, czym jest skansen, – zna tradycyjne rzemiosło – garncarstwo, – wyjaśnia, czym się zajmował garncarz, – wykonuje pracę techniczną – ozdobną miseczkę z gliny samoutwardzalnej, – wykonuje zadania zgodnie z instrukcją, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.
--	--	--

Edukacja muzyczna: Muzyka z kurnika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu muzycznego, swobodna improwizacja ruchowa do muzyki. – Utrwalanie wartości rytmicznych: <i>ti, ta, ta-a sza</i>. – Granie na instrumentach – ostinato.	VIII (1.1, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1, 4.5, 4.6, 5.2)	Uczeń: – słucha uważnie utworu i interpretuje ruchowo jego treść muzyczną, – eksperymentuje, tworzy akompaniament do znanej melodii i gra na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja muzyczna: Zabawa z muzyką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Realizowanie schematów rytmicznych. – Zapisywanie melodii i granie na dzwonkach.	VIII (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 5.2, 5.3)	Uczeń: – wykonuje akompaniament do poznanej piosenki na instrumentach perkusyjnych, – odtwarza i tworzy prostą melodię z dźwięków: <i>sol, mi, la</i>.

Edukacja plastyczna: Ko, ko, ko w kurniku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie przestrzennej pracy z papieru, cięcie, składanie i sklejanie. – Wykonywanie pracy według instrukcji.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.3, 2.6)	Uczeń: – potrafi dokładnie, po śladzie, ciąć papier i kleić wycięte elementy, – potrafi tworzyć przestrzenną postać kury.

Edukacja plastyczna: Warsztat garncarski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Modelowanie z plasteliny i ozdabianie naczynia. – Wprowadzenie pojęć: <i>rzemiosło artystyczne, ceramika</i>.	V (1.1.a, 1.1.b, 2.4, 2.8, 3.1)	Uczeń: – potrafi modelować z plasteliny wałeczki i kuleczki, – potrafi wypełnić kontur dzbanka plasteliną i go ozdobić.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
73. Gry i zabawy uczące współdziałania. 74. Gry i zabawy – kształtowanie zwinności Zajęcia 75 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku. 76. Rozwijanie ogólnej sprawności przez ćwiczenia gimnastyczne 77. Gry i zabawy – kształtowanie siły 78. Gry i zabawy – kształtowanie wytrzymałości	– Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń w grupie. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. – Wdrażanie do zachowania zasady fair play. – Doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej. – Doskonalenie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych. – Doskonalenie siły ramion, nóg i tułowia. – Doskonalenie wytrzymałości.	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.b, 2.4.e, 2.5, 3.2, 3.3, 3.5)	Uczeń: – potrafi współpracować w zespole i w parach, – stosuje zasadę fair play podczas gier i zabaw, – doskonalą swoją sprawność fizyczną, – kształtuje swoją zwinność, – koryguje własną postawę, – kształtuje siłę swoich ramion, nóg, tułowia, – kształtuje swoją wytrzymałość, – przestrzega zasad bezpieczeństwa.

BLOK 32: PRZYJACIELE ZIEMI

Dzień 1. Ziemia u lekarza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie dwuznaku dź, Dź na przykładzie wyrazów dźwięk, Dźwięna . – Omawianie wyrazów dźwiękonaśladowczych. – Wypowiadanie się na temat zanieczyszczenia środowiska. – Odgrywanie scenek o tematyce <i>Ziemia u lekarza</i> . – Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Współpraca w zespole. – Przyjmowanie ról i stosowanie się do zasad. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie działań proekologicznych, dbanie o przyrodę.	I (1.1, 1.2, 2.3, 2.6, 3.2, 4.1) II (4.1, 4.2) III (1.10) IV (1.7)	Uczeń: – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami dź, Dź , – rozróżnia pojęcia: <i>głoska, litera</i> , – odgrywa scenki, – odczytuje zdania i łączy je z właściwymi obrazkami, – wskazuje dane i szukane w zadaniu, – rozwiązuje zadanie tekstowe i formułuje odpowiedź, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – wyjaśnia, co szkodzi naszej planecie, – podaje przykłady zachowań proekologicznych.

Dzień 2. Dzień Ziemi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie dwuznaku dzi, Dzi na przykładzie wyrazów dzień, Działdowo . – Wypowiadanie się na temat obchodów Dnia Ziemi. – Odczytywanie oznaczeń związanych z ekologią, w tym z segregowaniem śmieci. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie zagadnień związanych z segregowaniem śmieci, dbaniem o środowisko. – Wyjaśnianie pojęcia <i>ekologia</i> . – Poznawanie pracy ekologa.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1) IV (1.8, 2.1)	Uczeń: – poprawnie zapisuje wyrazy z dzi , – dzieli wyrazy na sylaby i na głoski, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyjaśnia, co świętujemy podczas Dnia Ziemi, – zna zasady segregowania śmieci, wyjaśnia potrzebę segregowania odpadów, – wyjaśnia krótko, czym się zajmuje ekolog.

Dzień 3. Podróże – małe i duże

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie określeń pasujących do podanych rzeczowników. – Ćwiczenia w pisaniu. – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. – Wskazywanie wyrazów wieloznacznych. – Kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na podany temat. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie ćwiczeń rachunkowych.	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 4.2) II (3.1, 3.2)	Uczeń: – wyszukuje w tekście określenia pasujące do podanych rzeczowników, – czyta ze zrozumieniem (wskazuje lub zapisuje odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu), – podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, – wykonuje działania z niewiadomą w postaci okienka, – dodaje kilka składników (wykonuje działania typu wąż matematyczny).

Dzień 4. W ogródku szkolnym

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wprowadzenie dwuznaku Dż, dż na przykładzie wyrazu dżdżownica . – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Podpisywanie ilustracji. – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. – Układanie obrazków z tangramu. Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat zachowania się wobec zwierząt. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie roli dżdżownicy w przyrodzie.	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1) II (4.1, 4.2) III (1.4) IV (1.1, 1.7)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – wyjaśnia, dlaczego nie wolno zabierać do domu dzikich zwierząt (również małych i delikatnych), – poprawnie zapisuje i odczytuje wyrazy z dwuznakiem dż , – dokonuje analizy i syntezy sylabowej, głoskowej oraz literowej wyrazów, – układa tangram zgodnie z instrukcją, – wykonuje działania z niewiadomą, – czyta tekst ze zrozumieniem, – koloruje rysunek zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje złożone zadanie tekstowe, – podaje kilka informacji o dżdżownicy.

Dzień 5. Święto liter

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie poznanych liter. – Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. – Układanie wyrazów i zdań. – Rozróżnianie pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz</i> . – Wprowadzenie pojęć: <i>alfabet, kolejność alfabetyczna</i> . Edukacja matematyczna: – Przeliczanie i porównywanie sum i różnic. – Wykonywanie działań z niewiadomą. Edukacja techniczna: – Wykonywanie książeczki z alfabetem. – Wykonywanie pracy technicznej zgodnie z instrukcją. – Łączenie elementów.	I (1.1, 1.2, 2.6, 3.2, 4.1, 4.6, 5.1, 6.2) II (2.1, 2.4) VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 2.3, 3.2)	Uczeń: – nazywa i uzupełnia kolejne litery polskiego alfabetu, – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – szuka w dostępnych źródłach znaczeń podanych wyrazów i je odczytuje, – dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 20, – wykonuje działania z niewiadomą, – wykonuje książeczkę <i>Mój alfabet</i> zgodnie z podaną instrukcją, – dba o ład i porządek podczas pracy.

Edukacja muzyczna: Ekologiczne reggae

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie. – Wprowadzenie dźwięków wyższych i niższych, fonogesty i sylaba solmizacyjna <i>do</i> , granie na dzwoneczkach.	VIII (1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 2.4, 3.1, 3.6, 4.1, 4.7, 5.3)	Uczeń: – zna sylabę solmizacyjną <i>do</i> i odpowiadający jej fonogest, – odtwarza proste wzory melodyczne ułożone z dźwięków: <i>sol, mi, la, do</i> , korzystając z ich uproszczonego zapisu, – śpiewa piosenkę i porusza się rytmicznie do jej melodii.

Edukacja plastyczna: Na zdrowie Ziemi!

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami plakatowymi przy użyciu pędzli różnej grubości. – Wprowadzenie pojęć: <i>plakat, grafika użytkowa</i> .	V (2.2, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3)	Uczeń: – potrafi malować farbami plakatowymi przy użyciu pędzli różnej grubości, – tworzy pracę w formie plakatu.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
79. Ćwiczenia ogólnorozwojowe przy muzyce 80. Pokonywanie przeszkód – ćwiczenia w terenie 81. Wykorzystanie piłek różnej wielkości w grach i zabawach	– Doskonalenie umiejętności współdziałania podczas zabawy. – Kształtowanie poczucia rytmu. – Uświadomienie prawidłowej postawy ciała. – Pokonywanie naturalnego toru przeszkód. – Doskonalenie koordynacji ruchowej. – Doskonalenie cech motorycznych: zwinności, szybkości, zręczności, siły. – Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się różnymi piłkami.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: – kształtuje poczucie rytmu i koordynacji ruchowej, – kształtuje estetykę ruchów, – dba o prawidłową postawę ciała, – wie, jak się zachować w lesie lub w parku, – umiejętnie pokonuje proste przeszkody terenowe, – rozwija podstawowe cechy motoryczne, – wskazuje wśród różnych piłek: piłkę nożną, ręczną, do siatkówki, do koszykówki, lekarską, piłeczki palantową i tenisową, – kształtuje swoją zwinność, zręczność i szybkość, – współdziała w zespole, podejmuje decyzje prowadzące do skutecznego działania.

Wiem, umiem, rozumiem – 7

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Układanie i zapisywanie zdań. – Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu. – Wyróżnianie sylab, głosek i liter w wyrazach. – Zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi (dż, dź, dzi, dz, zi). Edukacja matematyczna: – Dostrzeganie problemu matematycznego i szukanie jego rozwiązania. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 20. – Odczytywanie danych z tabeli. – Rozwiązywanie zadań tekstowych.	I (2.3, 3.2, 4.1, 5.1, 5.6, 6.3) II (2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 6.9)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – wskazuje i zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, – dokonuje analizy głoskowej, sylabowej i literowej wyrazów, – dodaje i odejmuje w zakresie 20, – porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odczytuje dane z tabeli, – dokonuje samooceny pracy.

– Porównywanie liczb. Edukacja społeczna: – Dokonywanie samooceny – praca zgodnie z przyjętymi regułami. – Przestrzeganie obowiązków społecznych – dbanie o przyrodę. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie informacji na temat zwierząt hodowlanych. – Segregowanie odpadów. – Dbanie o środowisko.	III (1.2, 1.3, 1.8) IV (1.5, 1.7, 1.8)	– wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane, – właściwie segreguje odpady, – wyjaśnia krótko, czym się zajmuje ekolog, – podaje przykłady proekologicznych działań dzieci.
---	--	---

BLOK 33: POLSKA I EUROPA

Dzień 1. Polska – moja ojczyzna. Majowe święta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie symboli narodowych. – Zapoznavanie z informacjami o Warszawie jako stolicy Polski. – Wypowiadanie się na temat majowych świąt (Międzynarodowy Dzień Solidarności Ludzi Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej oraz Święto Narodowe Trzeciego Maja). – Pisanie zdania z pamięci. – Omawianie wiersza <i>Paweł i Gawel</i>. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja społeczna: – Wypowiadanie się na temat przynależności do różnych grup (sąsiedzi). – Ocenianie zachowania bohaterów wiersza w kontekście zgody sąsiedzkiej.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.7) II (6.4) III (1.1, 2.3)	Uczeń: – opisuje (ustnie) polskie symbole narodowe, – poznaje nazwy świąt majowych i poprawnie je zapisuje, – opisuje wybraną ilustrację, – czyta tekst i dopasowuje do niego odpowiedni obrazek, – poznaje wybrane zabytki i charakterystyczne obiekty Warszawy, – przedstawia scenkę dramatyczną na temat zgodnego życia sąsiedzkiego, – odpowiada na pytanie, jak być patriotą w czasach pokoju, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wypowiada się na temat przynależności do różnych grup (sąsiedzi), – ocenia zachowania bohaterów wiersza w kontekście zgody sąsiedzkiej.

Dzień 2. Mieszkam w Europie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Odczytywanie z mapy nazw państw sąsiadujących z Polską. – Poznawanie nazw narodowości. – Zapoznanie z pisownią nazw własnych wielkimi literami. – Omawianie symboli Unii Europejskiej – flagi. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń. – Rozwiązywanie zadań logicznych. Edukacja społeczna: – Wypowiadanie się na temat Polski jako narodu. – Omawianie Unii Europejskiej jako wspólnoty narodów. Edukacja przyrodnicza: – Czytanie mapy – wskazywanie Polski na mapie Europy. Edukacja techniczna: – Wykonywanie maskotki ze skarpetki zgodnie z instrukcją. – Wiązanie sznurkiem lub mocowanie gumką. – Wycinanie, łączenie elementów. – Dbanie o bezpieczeństwo i porządek podczas pracy.	I (1.1, 2.1, 2.3, 4.1, 4.8) II (6.4) III (1.8, 1.9) IV (3.2., 3.3) VI (1.1, 2.2.b, 1.4, 3.2)	Uczeń: – poznaje nazwy państw należących do UE i ich flagi, – nazywa państwa sąsiadujące z Polską i zapisuje ich nazwy, – pisze nazwy wybranych państw należących do UE z zachowaniem zasady pisowni nazw własnych wielką literą, – poznaje hymn i flagę UE, – koloruje zgodnie z instrukcją, – układa i rozwiązuje zagadki, – wykonuje obliczenia w zakresie 19, – wykonuje maskotkę ze skarpetki zgodnie z instrukcją, – wycina, łączy elementy, – dba o bezpieczeństwo i porządek podczas pracy.

Dzień 3. Ważne zawody

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznanie z zawodem strażaka. – Omawianie książki <i>Jak Wojtek został strażakiem</i> . – Opisywanie postaci strażaka. – Wzywanie pomocy – odgrywanie scenek. Edukacja matematyczna:	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.7) II (3.1, 3.2)	Uczeń: – opowiada, co robi strażak i w jakich sytuacjach pomaga straż pożarna, – opisuje postać strażaka, – wie, kiedy należy dzwonić pod numer alarmowy, – odgrywa scenkę, w której wzywa straż pożarną, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje obliczenia w zakresie 20,

– Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. – Zapisywanie działań na podstawie rzutów dwoma lub trzema kostkami. Edukacja społeczna: – Pomaganie innym. – Udzielanie informacji o sobie (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania). Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie i zapamiętywanie numerów alarmowych.	III (1.5, 1.8) IV (2.1, 2.2)	– zna numery alarmowe.
---	--	--

Edukacja muzyczna: Symbole narodowe w piosence

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie. – Aktywne słuchanie muzyki – metrum dwudzielne 4/4. – Przedstawianie ruchem muzycznej treści utworu.	VIII (1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1)	Uczeń: – wie, co to jest muzyka marszowa, i maszeruje zgodnie z jej rytmem, – śpiewa piosenkę z zachowaniem odpowiedniej postawy.

Edukacja plastyczna: Biel i czerwień w wazonie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie kompozycji kwiatowej inspirowanej malarstwem, rysowanie kredkami. – Wprowadzenie pojęcia <i>martwa natura</i>.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2)	Uczeń: – potrafi tworzyć kompozycje kwiatowe, rysując kredkami świecowymi, – potrafi omówić podstawowe cechy charakterystyczne obrazu przedstawiającego martwą naturę.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
82: Pokonywanie wąskich i niskich przeszkód – zabawy Zajęcia 83. z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Rozwijanie podstawowych cech motorycznych: szybkości, zwinności, zręczności. – Doskonalenie umiejętności zabawy w zespołach. – Utrwalenie umiejętności reagowania na różne sygnały. – Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad podczas zabaw. – Rozwijanie umiejętności przydatnych form ruchu.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.d, 3.3, 3.5)	Uczeń: – opanowuje formy ruchu: chód, bieg, pełzanie, pokonywanie przeszkód, – podejmuje właściwe decyzje wymagające odwagi i ciągłej koncentracji, – wyrabia swój zmysł orientacji przestrzennej.

BLOK 34: ZACZYTANI

Dzień 1. Moja ulubiona książka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat ulubionej książki, prezentowanie książki, tworzenie reklamy. – Zapisywanie tytułów książek. – Wprowadzenie cudzysłowu. Utrwalanie pisowni tytułów wielką literą.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.3, 3.7, 4.8)	Uczeń: – słucha uważnie opowiadania, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wykonuje plakat reklamujący ulubioną książkę, – opowiada, dlaczego warto przeczytać wybraną, ulubioną książkę, – pisze tytuły książek zgodnie z poznaną zasadą ortograficzną, – poznaje pisownię nazw liczb,

Edukacja matematyczna: – Zapisywanie liczb za pomocą słów. – Uzupełnianie krzyżówki, odczytywanie nazw liczb.	II (2.2)	– czyta nazwy liczb i zapisuje je za pomocą cyfr, – pisze nazwy liczb od zera do dziesięciu.
--	----------	---

Dzień 2. **W bibliotece**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie zawodu bibliotekarza – wywiad. – Poznawanie zaleceń dla czytelników książek. – Układanie książek w klasie w kolejności alfabetycznej nazwisk ich autorów. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z zawodem bibliotekarza.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 5.7) IV (2.1)	Uczeń: – przeprowadza wywiad z pracownikiem biblioteki szkolnej, – układa książki w klasie zgodnie z kolejnością alfabetyczną nazwisk ich autorów, – układa porady dla czytelników i wie, jak dbać o książki, – wie, czym się zajmuje bibliotekarz.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
84. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu	– Kozłowanie piłki, doskonalenie podań i chwytów. – Kształtowanie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad podczas zabaw. – Rozwijanie różnych form ruchu.	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)	Uczeń: – doskonali zręczność, – współdziała z partnerem i w zespole, – przestrzega ustalonych zasad.

BLOK 35: NA ŁĄCE

Dzień 1. **Kwietna łąka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Tęczowa łąka</i> . – Opowiadanie historyjki obrazkowej <i>Co wydarzyło się na łące?</i>	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 5.4)	Uczeń: – słucha uważnie wiersza, – czyta na głos wybrane fragmenty wiersza, – opowiada o tym, co się wydarzyło na łące, i nadaje tytuł opowiadaniu,

- Nazywanie roślin rosnących na łące. - Zapisywanie wyrazów w liczbie mnogiej. Edukacja przyrodnicza: - Poznawanie łąki jako ekosystemu. - Przeprowadzanie doświadczenia – mieszanie barw (kwiat na wodzie).	IV (1.2, 1.6)	- nazywa wybrane rośliny i zwierzęta występujące na łące, - pisze wybrane wyrazy w liczbie mnogiej, - poznaje łąkę jako ekosystem, - wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją.
---	---------------	--

Dzień 2. Mieszkańcy łąki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Nazywanie zwierząt żyjących na łące. - Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. - Eksperymentowanie ze słowami – zagadki, łamigłówki, krzyżówka, rebusy, rymy. Edukacja matematyczna: - Liczenie pełnymi dziesiątkami. - Zapisywanie liczb słownie i za pomocą cyfr. Edukacja przyrodnicza: - Poznawanie łąki jako ekosystemu. - Wprowadzanie pojęć: <i>owady, ptaki, ssaki</i>.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.8, 3.2, 3.5, 4.4) II (2.2) IV (1.1, 1.2)	Uczeń: - rozpoznaje na ilustracji i nazywa wybrane zwierzęta, - przyporządkowuje wybrane zwierzęta do danej grupy (ptaki, ssaki, owady), - pisze nazwy wybranych zwierząt, - przelicza dziesiątkami, - zapisuje liczby słownie i za pomocą cyfr, - rozwiązuje zadania i zapisuje rozwiązania.

Dzień 3. Życie bociana

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Czytanie tekstu o bocianie. - Wypowiadanie się na temat tekstu o bocianie. - Gromadzenie słownictwa. - Uzupełnianie paszportu bociana – ustne opisywanie ptaka. Edukacja matematyczna: - Posługiwanie się pojęciem 1 metr. Edukacja przyrodnicza: - Omawianie cech ptaków, ich środowiska życia i rozmnażania się. Edukacja techniczna: - Wykonywanie pracy <i>Bocian w gnieździe</i> zgodnie z instrukcją.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.7) II (6.7) IV (1.1) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)	Uczeń: - uważnie słucha czytanego tekstu informacyjnego, - opowiada, czego dowiedział się o bocianie białym (omawia cechy ptaków, ich środowisko życia), - opisuje bociana białego i uzupełnia zdania wyrazami, - zna pojęcie <i>metr</i>, - wykorzystuje metr krawiecki, metrówkę do mierzenia długości przedmiotów, - pracuje zgodnie z instrukcją, - wykorzystuje dostępne materiały, - łączy elementy o różnych fakturach, - dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy.

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy.		
--	--	--

Dzień 4. Pogoda w maju

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie wiersza Marii Konopnickiej <i>Tęcza</i> . – Wypowiadanie się uczniów na podstawie własnych doświadczeń i informacji z internetu. – Zapisywanie nazw kolorów. – Rozwijanie zdań. Edukacja matematyczna: – Porównywanie różnicowe temperatur – kalendarz pogody. Edukacja społeczna: – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie elementów pogody – opady (kalendarz pogody). – Wyszukiwanie informacji i próby udzielania odpowiedzi na pytanie: <i>Jak powstaje tęcza?</i>	I (1.3, 2.3, 3.2, 4.1, 4.5, 6.2) II (2.4, 6.4) III (1.10) IV (1.6)	Uczeń: – słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, – rozwija zdania, uzupełniając je wybranymi wyrazami, – wyszukuje informacje w internecie lub w innych źródłach, – odczytuje i zapisuje temperaturę, – oblicza i zapisuje temperaturę o 5 stopni wyższą niż podana, – omawia elementy pogody – opady, – uzupełnia kalendarz pogody, – podejmuje próby udzielania odpowiedzi na pytanie: <i>Jak powstaje tęcza?</i>

Dzień 5. Paleta barw

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Uzupełnianie zdań wyrazami opisującymi łąkę w maju na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. – Wykonywanie obliczeń typu: $30 + 40 = \dots$, $80 - 30 = \dots$	I (3.1, 3.4, 4.1) II (2.2, 2.3, 3.2)	Uczeń: – uzupełnia zdania wyrazami opisującymi łąkę w maju na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, – uzupełnia ilustrację wybranymi elementami według informacji zawartych w tekście, – przelicza dziesiątki, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, dodając i odejmując pełne dziesiątki.

Edukacja muzyczna: Koncert na łące

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworów muzycznych, poznanie pojęć: <i>altówka</i>, <i>balet</i>. – Przedstawianie ruchem treści muzycznej utworu w swobodnej improwizacji.	VIII (1.4, 1.7, 2.1, 2.4, 3.1, 3.6)	Uczeń: – wie, co to jest altówka, i zna różnicę między nią a skrzypcami, – wie, co to jest balet, – porusza się w parze w takt walca, według własnego układu tanecznego.

Edukacja plastyczna: Motyle – bogactwo barw

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku do tworzenia pracy plastycznej. – Wycinanie papieru, sklejanie, utrwalenie pojęcia <i>symetria</i>.	V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 2.2, 2.5, 2.8)	Uczeń: – potrafi wykorzystywać materiały codziennego użytku do tworzenia pracy plastycznej, – potrafi powielić kształt motyla i dostrzega symetrię w budowie jego ciała.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
85. Gry i zabawy z gazetą – tor przeszkód 86. Terenowy tor przeszkód Zajęcia 87. z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Doskonalenie podstawowych cech motorycznych. – Rozwijanie umiejętności zabawy z nietypowymi przyborami. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego uczestnictwa w zabawach. – Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu. – Doskonalenie umiejętności rzucania i chwytania piłki. – Wyrabianie nawyku zachowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: – wykorzystuje przybory nietypowe w ćwiczeniach, zabawach i grach, – przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach, – rozwija podstawowe cechy motoryczne (szybkość, siłę, skoczność), – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu, – potrafi dostrzec piękno przyrody i potrzebę jej ochrony, – doskonali umiejętność rzucania i chwytania piłki, – wyrabia nawyk zachowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.

BLOK 36: RODZINA

Dzień 1. W mojej rodzinie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przygotowanie inscenizacji z okazji Dnia Rodziny – czytanie i nauka tekstu na pamięć. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. – Zapoznanie z tablicą liczbową. Edukacja społeczna: – Rozmowa o przynależności do grupy, jaką jest rodzina.	I (1.4, 2.6, 3.1, 3.6) II (2.4) III (1.1)	Uczeń: – słucha uważnie wierszy, – przygotowuje inscenizację i bierze udział w próbie, – wykonuje obliczenia w zakresie 100 na pełnych dziesiątkach, – zapisuje wyniki obliczeń, – poznaje tabelę liczb, – rozmawia o przynależności do grupy, jaką jest rodzina.

Dzień 2. Moja mama czarodziejka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ustne opisywanie mamy za pomocą przymiotników. – Rozpoznawanie zdrobnień w tekście. – Pisanie życzeń dla mamy. – Redagowanie życzeń. Edukacja matematyczna: – Porównywanie liczb i działań, stosowanie znaków: <, >, =. – Rozwiązywanie zadań. Edukacja społeczna: – Rozmowa o przynależności do grupy, jaką jest rodzina. Edukacja techniczna: – Wykonywanie breloka – wiązanie węzłów zgodnie z instrukcją. – Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	I (1.2, 3.2, 4.3, 4.5, 5.4) II (3.1, 3.2) III (1.1) VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 2.4, 3.2)	Uczeń: – opisuje mamę, wykorzystując podane przymiotniki, – czyta wyrazy i dobiera je w pary, rozpoznaje zdrobnienia, – pisze życzenia, wykorzystując podane słownictwo, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, – rozwiązuje zadania związane z tablicą liczb, – porównuje liczby i działania, stosuje znaki: <, >, =, – zawiązuje węzły zgodnie z instrukcją, – wykonuje brelok/ makramę, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.

Edukacja muzyczna: Taniec kwiatów dla mamy i taty

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie piosenki i śpiewanie. – Realizowanie rytmu z efektami akustycznymi. – Granie na dzwoneczkach, solmizacja – dźwięk <i>re</i>.	VIII (1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 5.3)	Uczeń: – rytmizuje tekst; realizując rytm, posługuje się gestami dźwiękonaśladowczymi (klaskanie, pstrykanie itp.), – zna sylabę solmizacyjną <i>re</i> i odpowiadający jej fonogest, potrafi podpisać wartości nazwami solmizacyjnymi, – gra na dzwoneczkach, posługując się uproszczonym zapisem nutowym.

Edukacja plastyczna: Laurki dla mamy i dla taty

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie, składanie, sklejanie, ozdabianie papieru rysunkiem. – Tworzenie pracy będącej formą przekazu uczuć.	V (2.1, 2.3, 2.7)	Uczeń: – potrafi ciąć, sklejać, ozdabiać papier, tworząc artystyczną kartkę okolicznościową, – tworzy pracę plastyczną będącą formą przekazu uczuć.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
88. Rozwijanie zręczności i zwinności poprzez zabawy i gry ruchowe	– Doskonalenie podstawowych cech motorycznych. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego uczestnictwa w zabawach. – Doskonalenie umiejętności rzucania i chwytania piłki. – Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: – kształtuje podstawowe cechy motoryczne, – rozwija swoją umiejętność chwytu i podania piłki, – poznaje ćwiczenia korygujące postawę ciała.

BLOK 37: SPOTKANIE Z LEKTURĄ *DRZEWO DO SAMEGO NIEBA*

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

[illegible]

Dzień 2. Spotkanie z lekturą (cd.)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przedstawianie najważniejszych wyda- rzeń z lektury na sylwecie drzewa. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie części rośliny (drzewa) na ilustracji.	I (1.3, 2.3, 4.9) IV (1.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat drzew, – czyta nazwy części drzewa i wskazuje je na ilustracji, – ustala kolejność wydarzeń w opowieści, – wyróżnia najważniejsze wydarzenia i przedstawia je na ilustracjach.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------	-------------------	---	----------------------------------

89. Ćwiczenia gimnastyczne rozwijające umiejętność współdziałania w parach	– Doskonalenie ogólnej sprawności. – Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. – Doskonalenie wytrzymałości.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4.b, 2.4.e, 2.5, 3.3, 3.5)	Uczeń: – potrafi działać w parze, – potrafi przyjmować podstawowe pozycje niskie, – wzmacnia mięśnie brzucha i grzbietu.
--	--	--	---

Wiem, umiem, rozumiem – 8

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie liter alfabetu. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyróżnianie sylab. – Podpisywanie ilustracji. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń w poznanym zakresie liczbowym. – Odczytywanie wartości temperatur i godzin. – Nazywanie figur geometrycznych. – Wykonywanie prostych pomiarów. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie ptaków, owadów i ssaków żyjących w Polsce. Edukacja społeczna: – Postępowanie zgodnie z przyjętymi normami, samoocena.	I (2.4, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 5.6, 6.3) II (2.2, 3.1, 5.1, 6.3, 6.4, 6.5) IV (1.1) III (1.3)	Uczeń: – utrzuwa litery polskiego alfabetu, – czyta wyrazy, zdania, proste teksty, – odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, – przepisuje tekst (wyrazy, zdania), uzupełnia tekst wybranymi wyrazami, – dobiera wyrazy w pary według wzoru, rozpoznaje zdrobnienia, – przelicza, liczy w zakresie 20, przelicza do 100 dziesiątkami, – odczytuje i zapisuje godziny, – dokonuje obliczeń zegarowych na pełnych godzinach, – odczytuje temperaturę i podaje temperaturę o 10 stopni wyższą od podanej, – rozpoznaje na ilustracji figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt), – dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, – mierzy długości przedmiotów i zapisuje wyniki pomiarów, – potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności.

BLOK 38: W ŚWIECIE DZIECI

Dzień 1. Czas wolny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia w czytaniu. – Dyskutowanie, argumentowanie. – Prezentowanie kilkudzaniowych ustnych wypowiedzi na zadany temat (Moje hobby). – Przedstawianie pomysłów na radzenie sobie z nudą. – Rozwiązywanie krzyżówki. – Przygotowywanie notatki w postaci mapy myśli. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie liczb dwucyfrowych w systemie dziesiętnym. Edukacja społeczna: – Podawanie sposobów spędzania czasu wolnego i ich zapisywanie.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.7, 3.2, 4.1) II (2.2, 2.3, 6.9) III (1.5, 1.10)	Uczeń: – czyta tekst, – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje i zapisuje przykłady radzenia sobie z nudą, – opowiada w kilku zdaniach o swoim hobby, – uzasadnia swoje stanowisko, – rozwiązuje krzyżówkę, – przygotowuje notatkę w postaci mapy myśli, – odczytuje i zapisuje wskazane liczby dwucyfrowe, – wskazuje cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w podanej liczbie, – wymienia i zapisuje propozycje spędzania czasu wolnego.

Dzień 2. Zabawy rodzinne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Układanie pytań do rodzinnej gry planszowej. Edukacja matematyczna: – Tworzenie zasad gry planszowej. Edukacja społeczna: – Współdziałanie podczas tworzenia gry planszowej.	I (2.8, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3) II (6.8, 6.9) III (1.10)	Uczeń: – współpracując w zespole, tworzy grę planszową zgodnie z podanymi zasadami i własnym pomysłem, – podaje reguły obowiązujące w przygotowanej grze, – gra w grę zgodnie z ustalonymi regułami.

Dzień 3. Wygrywamy, przegrywamy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie historyjki obrazkowej.	I (1.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem,

- Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. - Rozwijanie zdań. Edukacja matematyczna: - Ćwiczenia konstrukcyjne, gry i zabawy matematyczne rozwijające wyobraźnię przestrzenną. - Odkrywanie prawidłowości. Edukacja społeczna: - Rozmowa o sposobach radzenia sobie z porażką.	II (4.2, 6.9) III (1.3)	- odpowiada na pytania do tekstu, - ocenia postępowanie bohaterów, - opowiada historyjkę obrazkową, - rozwija zdania, - przelicza elementy w zakresie 20, - odzwierciedla budowlę z klocków (kilkunastu) na podstawie zdjęcia, - wykonuje budowlę z klocków zgodnie z instrukcją ustną, - mówi, w jaki sposób można poradzić sobie z porażką.
---	---------------------------------------	--

Dzień 4. Olimpiada pierwszoklasistów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Ćwiczenie czytania i pisania. - Układanie wydarzeń we właściwej kolejności (numerowanie). Edukacja matematyczna: - Odczytywanie danych z wykresu/ tabeli. - Układanie pytań. - Układanie tangramu.	I (3.2, 4.1, 4.9) II (4.1, 4.2)	Uczeń: - zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu, - układa wydarzenia we właściwej kolejności, - odczytuje dane z tabeli, - układa pytania, - układa tangram.

Dzień 5. Doświadczamy, odkrywamy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Czytanie instrukcji wykonania eksperymentu. - Sporządzanie raportu z eksperymentu – opis przebiegu, wyniki obserwacji, wnioski. Edukacja matematyczna: - Utrwalanie jednostki pojemności – 1 litr. - Mierzenie pojemności za pomocą różnych pojemników. - Wykonywanie działań praktycznych. Szacowanie. Edukacja przyrodnicza: - Przeprowadzanie doświadczenia <i>Pływający kwiat</i>.	I (1.2, 3.2, 4.3, 6.3) II (6.6, 6.7) IV (1.6)	Uczeń: - wykonuje doświadczenie zgodnie z opisem, - uzupełnia kartę eksperymentu, - poprawnie posługuje się jednostką: 1 l, - oblicza pojemność naczyń, - odmierza płyny, - notuje wyniki pomiarów w tabeli.

Edukacja muzyczna: Muzyczne zabawy dziecięce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Granie na instrumentach perkusyjnych i dzwoneczkach. – Taniec.	VIII (1.2, 1.7, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 4.7, 5.3)	Uczeń: – aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia treść muzyczną utworu na instrumentach perkusyjnych, – potrafi poruszać się rytmicznie w takt muzyki.

Edukacja plastyczna: Zabawy dzieci – gra planszowa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rysowanie, kolorowanie, tworzenie kompozycji z figur geometrycznych. – Tworzenie pracy plastycznej wykorzystywanej w celach naukowych.	V (2.1, 2.3, 2.6)	Uczeń: – koloruje, rysuje, tworzy kompozycje z figur geometrycznych, – tworzy grę planszową, pracę plastyczną wykorzystywaną w aktywności naukowej.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
90. Zabawy i gry na czworakach 91. Doskonalenie umiejętności w zakresie ćwiczeń równoważnych Zajęcia 92 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. – Wzmacnianie siły rąk i nóg.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d, 3.3, 3.5)	Uczeń: – wyrabia swoją spostrzegawczość, orientację i szybkość decyzji, – potrafi przejść po odwróconej ławeczce (wzmacnia siłę rąk i nóg), – rozwija wycucie własnego ciała, – stosuje się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć.

BLOK 39: ALE TO CIEKAWE

Dzień 1. Podróże w wyobraźni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Konstruowanie krótkiego opowiadania z wykorzystaniem zestawu słów kluczowych. – Ćwiczenia w pisaniu – zapisywanie zdań. – Utrwalanie kolejności alfabetycznej liter. Edukacja matematyczna: – Mierzenie przedmiotów (stosowanie jednostki długości 1 m). – Notowanie wyników pomiarów w tabeli.	I (2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 4.1, 4.2) II (5.1, 5.2, 5.3)	Uczeń: – układa krótkie opowiadanie zawierające podane wyrazy, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – łączy litery w kolejności alfabetycznej, – wskazuje na miarce 1 cm i 1 m, – mierzy przedmioty, podaje ich długość, szerokość lub głębokość, – notuje wyniki pomiarów w tabeli.

Dzień 2. Tajemnica lodowca

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie tekstu popularnonaukowego. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Wprowadzenie pojęcia <i>rodzina wyrazów</i> . – Ćwiczenia w pisaniu. Edukacja przyrodnicza: – Rozmowa na temat wpływu działalności człowieka na przyrodę. – Wykonywanie eksperymentu wyjaśniającego mechanizm zmian (efekt cieplarniany).	I (1.3, 2.4, 3.1, 4.3, 5.5) IV (1.4, 1.6, 1.7, 1.8)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, uzasadnia swoje stanowisko, – przedstawia przygotowane wcześniej informacje na podany temat, – tworzy rodzinę podanego wyrazu (lód), – wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją, – wypełnia kartę obserwacji doświadczenia, – krótko wyjaśnia, w jaki sposób działania człowieka przyczyniają się do topnienia lodowców, – podaje przykłady zachowań proekologicznych.

Dzień 3. Lubimy dinozaury

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Praca z tekstem popularnonaukowym. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.	I (1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 4.3, 5.5)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje przynajmniej pięć informacji na temat dinozaurów,

- Zabawy słowami. - Tworzenie krótkiej notatki. - Przedstawianie ustnej prezentacji na zadany temat. Edukacja matematyczna: - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. - Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: - Wyszukiwanie informacji przyrodniczych w różnych źródłach (dinozaury).	II (3.1, 3.2, 4.1) IV (1.4)	- układa wyrazy z rozsypanek literowych zgodnie z kodem i je zapisuje, - wykonuje notatkę dotyczącą wybranego dinozaura w formie strony z gazety, - sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), - odczytuje i rozwiązuje zadanie tekstowe, - wyszukuje w różnych źródłach i prezentuje w kilku zdaniach informacje dotyczące dinozaurów.
---	---	---

Dzień 4. Co było pierwsze: jajo czy kura?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. - Wypowiedzi ustne. - Argumentowanie. - Debata filozoficzna na temat: <i>Co było pierwsze: jajo czy kura?</i> Edukacja matematyczna: - Ćwiczenia rachunkowe – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. - Rozwiązywanie zagadek matematycznych. Edukacja społeczna: - Stosowanie się do norm i zasad podczas współpracy i dyskusji. - Rozwijanie umiejętności współpracy podczas wspólnej nauki i zabawy.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 6.3) II (3.1, 3.2, 4.2) III (1.3, 1.10)	Uczeń: - wyszukuje odpowiedzi na pytania w dostępnych źródłach, - podaje argumenty na poparcie swojej tezy, formułuje je zgodnie z podanym wzorem, - uczestniczy w dyskusji zgodnie z podanymi zasadami, - zapisuje przykłady pytań, na które warto znaleźć odpowiedź, - zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100, znając cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności, - rozwiązuje i układa zagadkę matematyczną dotyczącą wybranej liczby w zakresie 100, - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, - stosuje się do norm i zasad podczas współpracy i dyskusji, - współpracuje podczas wspólnej nauki i zabawy.

Dzień 5. Kto wynalazł koło?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Czytanie i analizowanie wiersza Marcina Przewoźniaka <i>Wynalazki</i>. - Wypowiadanie się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. - Ustne opisywanie wymyślnego wynalaz-	I (1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.8, 6.1)	Uczeń: - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu, - wyjaśnia pojęcia: <i>odkrycie, wynalazek</i>; podaje przykłady odkryć i wynalazków, - podpisuje ilustrację, - opowiada o swoim wynalazku w kilku zdaniach,

ku. – Uzupełnianie karty informacyjnej dotyczącej wynalazku. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń matematycznych w zakresie 100. – Wykorzystywanie gier matematycznych doskonalących sprawność rachunkową. Edukacja społeczna: – Rozmowa o wynalazkach i odkryciach (dobrek minionych epok). Edukacja techniczna: – Wyjaśnianie działania wynalazków. – Wykonywanie pracy <i>Mój wynalazek</i> według własnego pomysłu i projektu.	II (2.2, 3.1, 3.2, 6.8) III (2.6) VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2.A, 2.2.B, 3.1., 3.2)	– uzupełnia kartę wynalazku, – dodaje i odejmuje w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), – wykonuje pracę techniczną <i>Mój wynalazek</i> zgodnie z własnym pomysłem i planem.
---	--	---

Edukacja muzyczna: Grzechotka z materiałów przeznaczonych do recyklingu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki, granie na instrumentach oraz taniec. – Tworzenie instrumentu perkusyjnego – grzechotki.	VIII (1.1, 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 4.2, 4.4, 4.7, 5.3)	Uczeń: – aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia na instrumentach perkusyjnych treść muzyczną utworu oraz gra na dzwonkach poznane melodie, – tworzy prosty instrument perkusyjny (grzechotkę), wykorzystując materiały przeznaczone do recyklingu.

Edukacja plastyczna: Zaginiony świat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyróżnianie cech charakterystycznych przedmiotu, modelowanie z plasteliny.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.4, 2.6)	Uczeń: – wyróżnia charakterystyczne cechy dinozaurów na podstawie fotografii, – potrafi modelować różne kształty.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
93. Gry i zabawy kopne 94. Gry i zabawy bieżne – biegi wahadłowe i slalomem Zajęcia 95 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Doskonalenie umiejętności posługiwania się piłką. – Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką. – Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. – Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej. – Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności. – Rozwijanie umiejętności kopania do celu. – Rozwijanie zdolności koordynacyjnych.	IX (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)	Uczeń: – kształtuje siłę swoich nóg, – potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób, – zna najlepsze drużyny piłkarskie w Europie, – przestrzega zasad bezpieczeństwa, – potrafi przejść z marszu do truchtu, przyspieszyć i zwolnić bieg, – potrafi bezpiecznie omijać przeszkody, wymijać się w biegu ze współwiczącymi, – zna proste zabawy bieżne.

BLOK 40: WAKACJE TUŻ-TUŻ

Dzień 1. Wyjazd na wakacje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie historyjki obrazkowej. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Zabawy słowne. – Wypowiadanie się na temat wiersza, wyszukiwanie informacji w tekście.	I (1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.5, 4.1, 6.3)	Uczeń: – opowiada historyjkę obrazkową, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, uzasadnia swoje stanowisko, – układa i zapisuje wyrazy składające się z podanych liter, – rozwiązuje zagadki i rebusy,

Edukacja matematyczna: - Dopełnianie do 100, dodawanie pełnych dziesiątek. - Dodawanie i odejmowanie liczb bez przekroczenia progu dziesiątkowego. - Układanie wzoru z tangramu. Edukacja techniczna: - Wykonywanie pudełka na wakacyjne skarby.	II (3.1, 3.2) VI (1.4, 2.1, 2.2.C, 3.2)	- dopełnia do 100 (dodaje pełne dziesiątki), - układa wzór z tangramu, - wykonuje i ozdabia pudełko na wakacyjne skarby.
--	--	--

Dzień 2. Podróże po Polsce, podróże po Europie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Odczytywanie informacji z ilustracji i ich podpisów. – Ustne kilkuzdaniowe wypowiedzianie się na wskazany temat. – Utrwalanie zasad pisowni wielką literą nazw miast i państw. – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem i w pisaniu.	I (2.3, 3.1, 4.1, 4.5, 4.8, 5.6)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – wskazuje i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji i tekstu, – poprawnie zapisuje nazwy państw i miast, – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce i w Europie, – mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów, – wskazuje figury geometryczne na ilustracji i w swoim otoczeniu, – wskazuje na mapach Polski i Europy wymienione w tekście miejsca.
Edukacja matematyczna: – Mierzenie odcinków i zapisywanie ich długości. – Utrwalanie wiadomości o poznanych figurach geometrycznych.	II (5.1, 5.2)	
Edukacja przyrodnicza: – Praca z mapami Polski i Europy.	IV (3.2, 3.3)	

Dzień 3. Moje plany na wakacje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi uczniów na temat wakacyjnych planów. – Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Adresowanie pocztówki. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych.	I (1.3, 1.5, 2.5, 2.7, 4.1, 4.8) II (5.1, 5.2, 5.3, 5.4)	Uczeń: – opowiada w kilku zdaniach o swoich wakacyjnych planach, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przykłady na ciekawe spędzenie wakacji w miejscu zamieszkania, uzasadnia swoje stanowisko, – poprawnie adresuje pocztówkę.

wych. Edukacja społeczna: – Utrwalanie własnego adresu.	III (1.5)	– zna swój adres, – odczytuje i zaznacza podane godziny na zegarze ze wskazówkami, – wykonuje proste obliczenia zegarowe (np. ile czasu minęło od godziny 8.00 do 11.00).
--	-----------	---

Dzień 4. Bezpieczne wakacje. Mali ratownicy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia w czytaniu. – Układanie i zapisywanie zdań. – Wyszukiwanie informacji w tekście (zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wakacji, wzywanie i udzielanie pomocy). Edukacja matematyczna: – Wykonywanie prostych obliczeń pieniężnych. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie numerów alarmowych. – Przypomnienie zasad wzywania i udzielania pomocy.	I (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3) II (6.3) IV (2.2, 2.3, 2.5)	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wymienia zasady bezpiecznego odpoczynku w wakacje, uzasadnia swoje stanowisko, – wykonuje obliczenia pieniężne (przelicza pieniądze; oblicza, ile reszty zostanie z zakupów lub ile pieniędzy zabraknie na zakupy), – podaje numery alarmowe, – wyjaśnia zasady wzywania pomocy.

Dzień 5. Do zobaczenia w klasie 2!

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na zadany temat (wspomnienia z klasy pierwszej). – Odczytywanie zaszyfrowanej wiadomości. – Czytanie tekstu z podziałem na role. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Ćwiczenia w pisaniu (wypisywanie dyplomu, kończenie zdań). Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych (działania z niewiadomą) i zadań logicznych. Edukacja społeczna: – Dokonywanie samooceny.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 4.1, 4.5, 6.1, 6.3) II (6.9) III (1.3, 1.4)	Uczeń: – wypowiada się na zadany temat, – odpowiada na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – kończy zdania dotyczące wspomnień z klasy pierwszej, – podaje przykłady swoich sukcesów w klasie pierwszej, – wypisuje dyplom dla siebie, – rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomą w postaci obrazka), – dokonuje samooceny.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
96: Zabawy w lesie lub w parku 97. Zabawy i ćwiczenia na materacach Zajęcia 98 i 99 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub ko-rzysta z propozycji dostępnych w przewodniku.	– Doskonalenie szybkości i zwinności w zabawach. – Kształtowanie umiejętności pokonywania naturalnych przeszkód. – Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy. – Doskonalenie sprawności ogólnej z wykorzystaniem materaców. – Wdrażanie do zdrowej rywalizacji. – Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. – Dbanie o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw. – Doskonalenie rzutów i podań piłki.	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: – doskonali swoją szybkość i zwinność, – zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody, – szanuje przyrodę i jej mieszkańców, – doskonali swoją sprawność ogólną podczas ćwiczeń na materacach, – rywalizuje z partnerem, – współpracuje w zespole, – doskonali rzuty i podania piłki, – kształtuje prawidłową postawę ciała, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ , EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Miesiąc/ Numer bloku/ Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Podstawowe	Rozszerzone	
		Uczeń:	Uczeń:	

Wrzesień Tytuł bloku 1: Idę do szkoły 1. Powitanie szkoły 2. Powitanie szkoły (cd.) 3. Nasza szkoła, nasza sala 4. Rośliny wokół nas 5. Bezpieczni w drodze do szkoły	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji, – odpowiada na pytania do ilustracji, – odpowiada na pytania, korzystając z własnych doświadczeń (w miarę możliwości pełnymi zdaniami), – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów, – wskazuje litery tworzące imiona bohaterów podręcznika, – wyszukuje i nazywa wskazane elementy, – rozwiązuje zagadki słowne, – łączy ilustrację z podpisem, – bierze udział w rozmowie kierowanej,	– wypowiada się pełnymi zdaniami, – próbuje czytać imiona bohaterów podręcznika, – samodzielnie rozwiązuje zagadki słowne,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3)
Edukacja muzyczna: Piosenka na powitanie szkoły Edukacja plastyczna: Moja droga do szkoły Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 1: Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć wychowania fizycznego. TEMAT ZAJĘĆ 2: Zabawy orientacyjno-porządkowe z wykorzystaniem szarf i woreczków	matematyczna	– określa położenie przedmiotów w przestrzeni, rozumie określenia: <i>za, przed, pod, na, nad, obok, po prawej/ po lewej stronie</i>, i właściwie ich używa, – orientuje się w schemacie swojego ciała, – przelicza w zakresie 10, wskazuje co drugi, co trzeci element, – dostrzega rytm i go uzupełnia, – zauważa porządek, zasady, według których są grupowane przedmioty, – rozróżnia strony – prawą i lewą, – wskazuje prawą stronę i lewą stro-	– proponuje własne rytmy, – proponuje kryteria, według których można grupować elementy,	II (1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.9)

TEMAT ZAJĘĆ 3: Co to znaczy: siedzieć prawidłowo w ławce, bawić się właściwie?		nę osoby stojącej na wprost niego, – rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i podaje ich własności, – porównuje podane figury geometryczne – wskazuje podobieństwa i różnice,		
	społeczna	– nawiązuje kontakty z nauczycielem i z rówieśnikami, – przestrzega zasad podczas zabaw i wykonywania zadań, – stara się zapamiętać imiona kolegów i koleżanek, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,		III (1.1, 1.3, 1.4, 1.5)
	przyrodnicza	– zna budynek szkoły (wymienia sale, które odwiedził), – wymienia nazwy osób pracujących w szkole, krótko charakteryzuje ich pracę, – zna obowiązki dyżurnego, – wymienia, czego roślina potrzebuje do prawidłowego rozwoju, – rozpoznaje rośliny omawiane na zajęciach, – wymienia przynajmniej po dwie nazwy drzew znajdujących się w otoczeniu szkoły i nazwy roślin doniczkowych,	– rozpoznaje rośliny znane mu z najbliższego otoczenia, – wymienia kilka nazw roślin doniczkowych, – wyjaśnia znaczenie znaków drogowych, – odgrywa scenki pokazujące zasady bezpiecznego zachowania przy drodze,	IV (1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.5, 2.9, 2.10)

		kowych, – wyjaśnia znaczenie znaków drogowych omawianych na zajęciach, – prezentuje bezpieczny sposób przechodzenia przez jezdnię, – wskazuje wśród podanych przykładów bezpieczne zachowania i ryzykowne zachowania,		
	plastyczna	– potrafi wyróżnić na fotografii kształty, nazywa je i określa ich wielkość oraz barwę, dostrzega rytm w kompozycji obiektów, – zna i potrafi własnymi słowami omówić pojęcie z zakresu sztuki użytkowej: architektura, – potrafi wycinać różne kształty, łączy je i przykleja na kartce,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.3, 3.1)
	techniczna	– wykonuje model piórnika zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,		VI (1.4, 2.1, 2.2a, 3.2)
	muzyczna	– identyfikuje źródła dźwięku oraz reaguje na sygnały muzyczne, – słucha muzyki, przedstawia ruchem treść muzyczną – tempo wolne i tempo szybkie, – śpiewa piosenki,		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1)
	wychowanie fizyczne	– zna zasady obowiązujące w sali	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gim-	IX (1.1, 1.2, 1.3,

		gimnastycznej, – stosuje poznane zasady bezpieczeństwa, – przestrzega ustalonych reguł, – przestrzega nawyków higienicznych, – umie ustawić się w określonym szyku, – aktywnie uczestniczy w zajęciach, – reaguje na sygnały – słowne i dźwiękowe, – potrafi przygotować się do zajęć ruchowych, – wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali gimnastycznej, – uczestniczy w zabawach ruchowych oraz orientacyjno- -porządkowych, – podejmuje próby podawania propozycji zabaw, – przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, na dywanie i przy stole;	nastyczne;	1.4, 2.7, 3.4, 3.6)
--	--	--	-------------------	----------------------------

Wrzesień Tytuł bloku 2: Jestem uczniem, jestem uczennicą 1. W naszej szkole 2. Jak się uczyć? 3. Moje prawa i obowiązki 4. Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty 5. Poznajmy się. Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty (cd.) Edukacja muzyczna: Hymn mojej szkoły Edukacja plastyczna: Drzewo więzi – Dzień Kropki Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 4: Gry i zabawy orientacyjno- -porządkowe TEMAT ZAJĘĆ 5: Rozwijanie sprawności ruchowej na torze	polonistyczna – układa zdania zgodne z kryteriami zawartymi w poleceniu, – wyróżnia i przelicza słowa w zdaniu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza, – rozwiązuje zagadki związane ze szkołą, – wypowiada się pełnym zdaniem, – opowiada historyjkę obrazkową, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu lub obejrzanego filmu, – podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy, – uważnie słucha wiersza, – wyjaśnia, czym jest talent, – podaje przykłady swoich zainteresowań i mocnych stron, – dopasowuje informacje do ilustracji, – dokonuje analizy sylabowej słów, dopasowuje model sylabowy do właściwego obrazka,	– samodzielnie rozwiązuje zagadki związane ze szkołą, – ma bogaty zasób słownictwa, – zadaje pytania, – podejmuje próby czytania imion i krótkich zdań,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 5.1, 6.3)
	matematyczna – przelicza w zakresie 20, – odczytuje dane z wykresu słupkowego,	– przelicza w zakresie większym niż 20, – zadaje pytania dotyczące elementów	II (1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.8, 6.9)

przeszkód TEMAT ZAJĘĆ 6: Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie		– zaznacza dane na wykresie słupkowym, – zapisuje dane liczbowe dotyczące siebie, – uzupełnia sudoku, – orientuje się w schemacie własnego ciała (wskazuje prawą rękę, lewe ucho itp.), – orientuje się na kartce papieru, rozumie określenia: <i>w górę, w dół, w prawo, w lewo</i>, – starannie poprawia po śladzie i kończy wzór, – odczytuje instrukcję, wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z instrukcją, – gra w grę zgodnie z zasadami,	na ilustracji,	
	społeczna	– podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy, – wyjaśnia pojęcia: <i>współpraca, wzajemna pomoc</i>, – współpracuje w zespole, – uważnie słucha innych, – czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć, – przedstawia swoje talenty i opowiada o nich w kilku zdaniach,		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9, 1.10)

	przyrodnicza	– wymienia czynniki korzystnie wpływające na pracę mózgu,	– opowiada o swoich zasadach skutecznej nauki,	IV (2.6)
	plastyczna	– maluje czystymi barwami, – tworzy prace będące formą pewnego przekazu,		V (1.1.a, 1.1.c, 2.2, 2.8, 3.2)
	techniczna	– wykonuje książeczkę zgodnie z instrukcją, – starannie składa i tnie kartkę, – posługuje się dziurkaczem, – związuje kartoniki wstążką,		VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 3.2)
	muzyczna	– reaguje na sygnały muzyczne, przedstawia ruchem treść muzyczną (tempo wolne i szybkie), – słucha muzyki i określa jej nastrój, – śpiewa piosenki,		VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5)
	wychowanie fizyczne	– rzuca piłką oraz innymi przedmiotami na odległość, – skacze przez skakankę, – reaguje na ustalone sygnały, – pokonuje naturalny tor przeszkód, – gratuluje zwycięstwa rówieśnikom, – przestrzega reguł zabawy, – wykonuje krótki zestaw ćwiczeń gimnastyki porannej,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.6)

		– sprawnie ustawia się w szeregu oraz w parze;		
--	--	--	--	--

Wrzesień Tytuł bloku 3: Wspominam wakacje 1. Pocztówki z wakacji 2. Wakacyjne wspomnienia i skarby 3. Wakacyjne wspomnienia i skarby (cd.) 4. Ulubione miejsca wypoczynku 5. Wakacje królowej Bony Edukacja muzyczna: Wakacyjne zabawy rytmiczne Edukacja plastyczna: Pocztówka z wakacji Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 7: Kształtowa-	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – czyta wyrazy, – rozumie pojęcie <i>głoska</i>, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską o, buduje model głoskowy wyrazu, – poprawnie zapisuje litery o, O, – opowiada historyjkę obrazkową, – poznaje litery A, a, – swobodnie wypowiada się na dany temat, – słuchowo wyróżnia zdania: pytające, oznajmujące, wykrzyknikowe, – rozpoznaje znaki interpunkcyjne, które kończą zdanie, – wyróżnia literę A w wyrazie, – dopasowuje wyraz do ilustracji, – pisze litery A, a, – starannie poprawia po śladzie	– swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat spędzania wolnego czasu podczas wakacji, – wypowiada różne rodzaje zdań z odpowiednią intonacją, – podejmuje próby samodzielnego pisanie, – podejmuje próby czytania zdań,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.2, 6.3)
---	----------------------	---	---	---

nie sprawności fizycznej przez zabawy z piłką i ze skakanką TEMAT ZAJĘĆ 8: Ćwiczenia i zabawy równoważne TEMAT ZAJĘĆ 9: Zabawy – biegi do wyznaczonego miejsca, omijanie przeszkód		i kończy wzór, – wyjaśnia krótko, co to jest legenda, – ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami,		
	matematyczna	– rozpoznaje i nazywa oraz wskazuje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt), – tworzy zbiory według danej kategorii, – przelicza w zakresie 20, – określa liczbę elementów w zbiorze, szacuje i przelicza, – porównuje liczebność zbiorów, – tworzy i odtwarza rytm, – tworzy instrukcję, czyta, wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z instrukcją,	– dostrzega poznane figury geometryczne jako elementy złożonych obiektów,	II (1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 6.1, 6.6, 6.8, 6.9)
	społeczna	– wyróżnia postaci i miejsca realne oraz postaci i miejsca fikcyjne w legendzie, – rozpoznaje i nazywa emocje, – wypowiada się na temat swoich uczuć, – współpracuje w grupie,	– wypowiada się na temat uczuć postaci i osób z jego otoczenia,	III (1.4, 1.7, 1.9)

	przyrodnicza	– zna znaczenie kolorów na mapie fizycznej Polski, – rozpoznaje i opisuje krajobrazy przedstawiające góry, morze, las, jeziora, miasto, wieś,	– dopasowuje zdjęcia krajobrazów do miejsc na mapie Polski,	IV (1.2, 3.1, 3.2)
	plastyczna	– wyróżnia na fotografii kształty obiektów, ich wielkość, położenie, barwę, – potrafi rysować kredkami świecowymi, – potrafi uzupełnić kompozycję otwartą, tworząc pracę inspirowaną wyobraźnią,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.1, 2.7, 2.8)
	techniczna	– wykonuje pracę techniczną – przycisk do papieru, – maluje farbami płaski kamień,		VI (1.4, 2.2.c, 2.4)
	muzyczna	– rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, – przedstawia ruchem wartość rytmiczną ćwierćnuty i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ta</i>, – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty,		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2)
	wychowanie fizyczne	– potrafi rzucać piłką i ją chwytać, – właściwie reaguje na sygnały umowne,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3)

		– stosuje się do ustalonych reguł i zasad w czasie zabaw i ćwiczeń, – przechodzi po wyznaczonych torach o długości minimum 2 m, – aktywnie uczestniczy w zajęciach, – potrafi dobiec do wyznaczonego miejsca i ominąć przeszkody;		
--	--	--	--	--

Wrzesień Tytuł bloku 4: Mój mały świat 1. Moja rodzina 2. Domowe obowiązki 3. Nasi milusińscy 4. Czas spędzany w domu Edukacja muzyczna: Zabawy z mamą i tatą przy piosence Edukacja plastyczna: Ja i moja rodzina Wychowanie fizyczne:	polonistyczna	– swobodnie wypowiada się na temat rodziny, – zna definicję słowa <i>rodzina</i>, – nazywa członków rodziny, – zna znaczenie wyrażen: <i>bliższa rodzina, dalsza rodzina</i>, – wypowiada poprawnie głoskę m, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – zna i pisze litery M, m, – wypowiada się na temat rodziny i obowiązków związanych z życiem rodzinnym, – poznaje definicje słów: <i>obowiązek, odpoczynek, relaks</i>, – czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami, – wypowiada poprawnie głoskę t, – zna i pisze litery T, t, – czyta zdania i je zapisuje,	– swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat swojej rodziny, – układa i próbuje zapisać zagadkę o zwierzęciu domowym, – podaje parę rymujących się wyrazów, – podejmuje próby samodzielnego pisanie, – podejmuje próby czytania krótkich tekstów,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 6.2, 6.3)
---	----------------------	---	--	---

TEMAT ZAJĘĆ 10: Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe TEMAT ZAJĘĆ 11: Zabawy naśladowcze z czworakowaniem TEMAT ZAJĘĆ 12: Zabawy ze współwiczającym – zabawy i ćwiczenia w parach		– wie, kiedy należy użyć wielkiej litery w zdaniu, – zna znaczenie pojęć: <i>rym, para</i>,		
	matematyczna	– ustala rytm dobowy (dzień/ noc), – układa swój plan dnia, – koduje i odkodowuje informację, – używa terminów: <i>wcześniej, teraz, później</i>, – zna różnicę między liczbą a cyfrą, – zna liczbę 1 i pisze cyfrę 1, – zna monetę o nominale 1 zł, – zna liczbę 2 i pisze cyfrę 2, – zna monetę o nominale 2 zł,	– opisując plan dnia, stara się używać określeń czasu, takich jak np. <i>o dwunastej, pół godziny później</i>,	II (1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.8, 6.9)
	społeczna	– wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu z rodziną, – utrwała wiadomości o znaczeniu odpoczynku i relaksu dla zdrowia człowieka, – wyjaśnia, czym jest rodzina,		III (1.1, 1.2, 1.3)
	przyrodnicza	– wypowiada się na temat rodziny i wypełniania obowiązków domowych, – wie, że ruch to zdrowie, – dba o porządek, – swobodnie wypowiada się na temat opiekowania się zwierzętami domo-	– samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat wybranych przez siebie zwierząt domowych,	IV (1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 2.15)

		wymi, – wie, czym się zajmuje hodowca zwierząt domowych, – zna słowa: <i>akwarium, akwarystyka, akwarysta</i>, – nazywa zwierzęta domowe i zna nazwy niektórych ryb akwariowych, – zna budowę anatomiczną ryby (podstawy) oraz środowisko życia ryb,		
	plastyczna	– potrafi rysować kredkami ołówkowymi i posługiwać się pisakami, – poprawnie trzyma narzędzie plastyczne, – tworzy prace wyrażające uczucia i emocje,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.7, 2.8)
	techniczna	– wykonuje pracę <i>Akwarium w słoiku</i> ,		VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.2.a, 2.2.c)
	muzyczna	– rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, – przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną <i>tí</i>, – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty,		VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.2)

	wychowanie fizyczne	– właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe, – stosuje się do ustalonych reguł i zasad podczas zabaw i ćwiczeń, – wykonuje ćwiczenia na czworakach, – potrafi wykonywać ćwiczenia ze współćwiczącym;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.6, 3.3)
--	---------------------	---	--	--

Wrzesień/ Październik Wiem, umiem, rozumiem – 1	polonistyczna	– odczytuje sylaby i wyrazy zapisane za pomocą poznanych liter (o, a, m, t), – dokonuje analizy sylabowej i głoskowej podanych wyrazów, – zapisuje sylaby i wyrazy zbudowane z poznanych liter,		I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3)
	matematyczna	– rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt), – przelicza elementy zbioru, – ćwiczy orientację na kartce papieru, wskazuje prawą stronę i lewą stronę, – zapisuje i odczytuje poznane liczby (1, 2),		II (1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 6.9)
	społeczna	– dokonuje samooceny umiejętności, – pracuje zgodnie z instrukcją, – współpracuje podczas wykonywa-		III (1.1, 1.2, 1.5, 1.10)

		nia zadania, – opowiada o swojej rodzinie, – opowiada o tym, jak spędza czas wolny,		
	przyrodnicza	– zna zasady przechodzenia przez jezdnię;		IV (2.10)

Październik Tytuł bloku 5: Smacznie i zdrowo 1. Jesień na straganie 2. Jesienią w sadzie 3. Zdrowe śniadanie 4. Dzień Jabłka 5. Chcę być zdrowy Edukacja muzyczna: Smaczne i zdrowe rytmy Edukacja plastyczna: Samo zdrowie na talerzu Wychowanie fizyczne:	polonistyczna	– wypowiada się na temat pracy kucharza, – ustnie opisuje postać kucharza, – rozpoznaje i nazywa warzywa, – dokonuje analizy wiersza, – wie, co to są wyrazy o znaczeniu przeciwnym (antonimy), – ocenia postępowanie bohaterów wiersza, – wymienia różnice między tekstem pisanym prozą a pisanym wierszem, – poprawnie wypowiada głoskę i, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – zna i pisze litery I, i, – tworzy wyrazy: ogród – ogrodnik, sad – sadownik, – czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami, – swobodnie wypowiada się na temat znaczenia śniadania w zdrowym od-	– wymienia, co powinna umieć osoba wykonująca zawód kucharza, – wypowiada się na temat prac wykonywanych w sadzie i w ogrodzie, – samodzielnie układa dłuższe wyrazy z poznanych liter, – podejmuje próby czytania krótkich tekstów,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 6.1, 6.3)
---	---------------	--	---	---

TEMAT ZAJĘĆ 13: Zabawy i ćwiczenia w terenie – kształtowanie zwinności i zręczności TEMAT ZAJĘĆ 14: Ustawienia i pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw TEMAT ZAJĘĆ 15: Ćwiczenia i zabawy utrwalające znajomość kierunków: <i>w prawo, w lewo</i>		żywianiu, – wypowiada poprawnie głoskę s, – zna i pisze litery S, s, – zna zasady przeprowadzania ankiety, – ustnie opisuje jabłko, korzystając ze zmysłów, – recytuje wiersz z pamięci, z wykorzystaniem rekwizytów – inscenizacja, – układa i pisze wyrazy z poznanymi literami: a, o, i, t, m, s,		
	matematyczna	– dokonuje klasyfikacji według danej cechy, – odkodowuje informacje i ustala rytm, – zna liczbę 3 i pisze cyfrę 3, – przelicza: do trzech, co trzy i trójkami, – układa zagadki matematyczne, – używając wagi, określa, co jest cięższe, co jest lżejsze, co waży tyle samo, – omawia przepis na szarlotkę (tworzy algorytm), – wykonuje zadania praktyczne – szacowanie i ważenie (lżejszy, cięższy),	– analizuje dane i przedstawia je za pomocą wykresu, – sprawnie rozwiązuje logiczne zagadki,	II (1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.6, 6.7, 6.9)
	społeczna	– wypowiada się na temat pracy kucharza, – ocenia postępowanie bohaterów		III (1.4, 2.1, 2.2, 2.3)

		wiersza, – podczas zabawy przestrzega ustalonych zasad, – zapoznaje się z zawodem ogrodnika,		
	przyrodnicza	– rozpoznaje i nazywa warzywa, – wypowiada się na temat pracy w ogrodzie i w sadzie, – wypowiada się na temat roli zmysłów w poznawaniu świata, – wypowiada się na temat zdrowego odżywiania się, – wskazuje i nazywa zdrowe produkty oraz uzasadnia swój wybór, – zna zawód dietetyka, – zna pojęcie <i>piramida żywienia</i>, – wykonuje sałatkę owocową według przepisu,	– wypowiada się na temat roślin uprawianych w ogrodzie i w sadzie,	IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6, 2.7)
	plastyczna	– wyróżnia charakterystyczne cechy warzyw i owoców (kształt, barwę, fakturę, wielkość), – potrafi modelować z plasteliny różne kształty, – potrafi tworzyć prace plastyczne, współpracując w zespole,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.4, 2.6)

	techniczna	– wykonuje model słoika z przetworami zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – zna wagę i wykonuje z wieszaka proste urządzenie do ważenia,		VI (1.1, 1.4, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)
	muzyczna	– rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, – przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ti</i>, – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty,		VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.5, 5.2)
	wychowanie fizyczne	– zwinnie pokonuje naturalne przeszkody w terenie, – zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na powietrzu, – właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe, – sprawnie zmienia pozycje, reagując na sygnały, – przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw, – utrwała umiejętności orientowania się w stronach prawej i lewej, – kształtuje swoją koordynację ru-	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3)

		chową;		
--	--	--------	--	--

Październik Tytuł bloku 6: Opadają liście 1. Jesień w lesie 2. Pod pierzynką z liści 3. Kolorowe drzewa 4. Spacer przyrodniczy (do parku lub do lasu) 5. Dbam o mój świat 6. W parku 7. Poczuć jesień 8. Złota jesień 9. Prognoza pogody 10. Podsumowanie projektu <i>Jesienny lapbook</i> Edukacja muzyczna: Taniec kolorowych liści Edukacja plastyczna: Kolorowe liście i matematyka Edukacja muzyczna: Jesień	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów, buduje model głoskowy wyrazu, – poprawnie zapisuje litery I, L, e, E, k, K, b, B oraz właściwie łączy je z innymi literami, – opowiada krótką historię, używając podanych wyrazów, – uważnie słucha wypowiedzi innych oraz czytanego tekstu, – poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy, – odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – opisuje ustnie jeża, opowiada o jego zwyczajach, – notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji (używa piktogramów), – czyta ze zrozumieniem tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – bezbłędnie przepisuje tekst pisany i tekst drukowany zapisane za pomocą poznanych liter, – uzupełnia modele wyrazów pozna-	– swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat właściwego zachowania ludzi w lesie, – swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami o tym, czym zajmuje się meteorolog, – podejmuje próby czytania krótkich tekstów,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 5.1, 6.2, 6.3)
--	----------------------	--	--	--

niesie z wiatrem rytmy Edukacja plastyczna: Jesien- ny lapbook Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 16: Pokonywa- nie naturalnych przeszkód (za- jęcia w terenie) TEMAT ZAJĘĆ 17: Zabawy oswajające z piłką TEMAT ZAJĘĆ 18: Zabawy bieżne i skoczne TEMAT ZAJĘĆ 19: Zabawy bieżne i rzutne TEMAT ZAJĘĆ 20: Zabawy i gry rzutne, chwytne, z celowaniem TEMAT ZAJĘĆ 21: Zabawy z przyborami	matematyczna	nymi literami, – prezentuje swoją pracę, – opowiada, czego nauczył się o je- sieni, – wskazuje przykłady symetrii w przyrodzie, – wskazuje oś symetrii, rysuje syme- trycznie fragment ilustracji, – wskazuje zbiory czteroelementowe, – poprawnie zapisuje cyfrę 4, – wskazuje monety o wartości 4 zł, – rozkłada 4 elementy na dwa skład- niki, – poprawnie używa znaków matema- tycznych: +, =, zapisując działania matematyczne, – zapisuje działanie matematyczne pasujące do sytuacji zadaniowej i poprawnie je odczytuje, – rozwiązuje zadanie z treścią, – układa zadanie matematyczne spełniające podane warunki, – wymienia dni tygodnia we właści- wej kolejności, – korzystając ze wskazówek, wska- zuje w kalendarzu dzisiaj datę, – liczy, ile dni upływa od dzisiejszego	– podejmuje próby samodzielnego czytania zadań, – koduje drogę za pomocą symbolu strzałki,	II (1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.4, 6.1, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9)
--	-----------------------------	--	--	--

		do podanego dnia (w zakresie tygodnia), – wykonuje własną kartkę z kalendarza, – wyjaśnia, do czego są używane kalendarze, – wyjaśnia, co oznaczają liczby użyte w działaniu, – klasyfikuje i grupuje obiekty, – uzupełnia sudoku, – koduje wskazaną drogę, – poprawnie zapisuje cyfrę 5, – wskazuje monetę o nominale 5 zł oraz inne monety, którymi można odliczyć 5 zł, – rozumie, że wartość monet zależy od ich nominałów, – wykonuje proste obliczenia pieniężne, – składa i rozcina kartkę na 5 części, zgodnie z instrukcją, – dokonuje rozkładu liczby 5 na dwa składniki, – liczy elementy i uzupełnia dane w tabeli, – liczy piątkami w zakresie 20,		
--	--	--	--	--

	społeczna	– wie, jak powinna wyglądać opieka nad dzikimi zwierzętami, – zna zasady zachowania się w lesie lub w parku i ich przestrzega, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – ocenia prezentowane zachowania i określa ich skutki, – dokonuje oceny koleżeńskiej, – dokonuje samooceny realizacji celów,		III (1.1, 1.3, 1.4, 1.10)
	przyrodnicza	– wyjaśnia, jak należy zachowywać się w lesie lub w parku, – opowiada o zmianach zachodzących jesienią w przyrodzie, – wyjaśnia, dlaczego jesienią liście zmieniają kolor, – opowiada o zwyczajach jeża, – podaje przykłady pomocy, której człowiek może udzielić dzikim zwierzętom, – wyjaśnia, jak zwierzęta żyjące w Polsce przygotowują się do zimy, – wyjaśnia pojęcia: <i>drzewa iglaste</i>, <i>drzewa liściaste</i>, – podaje przykłady drzew liściastych i drzew iglastych,	– samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat zwierząt, które żyją w lesie, – odczytuje informacje z mapy pogody, i podejmuje próby samodzielnego przedstawienia prognozy pogody, – wyjaśnia, dlaczego niektóre drzewa tracą liście przed zimą,	IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.8, 2.10, 3.2, 3.3, 3.6, 4.6)

		– krótko wyjaśnia, dlaczego drzewa iglaste nie tracą igieł przed zimą, – dokonuje obserwacji przyrodniczych, – notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji (używa piktogramów), – rozpoznaje omawiane na zajęciach drzewa po owocach i liściach, – rozpoznaje zwierzęta leśne; wyjaśnia, jak przygotowują się do zimy, – wie, jak dbać o środowisko i najbliższe otoczenie, – wymienia podobieństwa i różnice między parkiem a lasem, – podaje przykłady poznawania świata za pomocą zmysłów innych niż wzrok, – wymienia, co można usłyszeć i powąchać, czego można dotknąć, spróbować w lesie, – wyjaśnia, dlaczego nie można próbować nieznanych owoców leśnych, – wyjaśnia znaczenie symboli pogodowych, – odczytuje informacje z mapy pogody, wyszukuje informacje w nagraniu prognozy pogody, – uzupełnia składniki pogody,		
--	--	---	--	--

		– krótko wyjaśnia, czym się zajmują prezenter pogody i meteorolog, – wykonuje wiatromierz zgodnie z instrukcją, wykorzystuje go do pomiaru kierunku i siły wiatru, – opisuje pogodę,		
	plastyczna	– dostrzega szczegóły w budowie liści i potrafi je odwzorować na rysunku, – potrafi dorysować drugą połowę liścia według danej osi symetrii, – koloruje rysunek, poprawnie trzymając narzędzie plastyczne, – dokładnie wycina, koloruje elementy graficzne, – tworzy kompozycję, łącząc różne elementy za pomocą kleju, – wykonuje lapbooka zgodnie z podaną instrukcją,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.6)
	techniczna	– wykonuje książeczkę o jeżu zgodnie z instrukcją, – wykonuje domek dla jeża lub jego makietę, – wykonuje ludzika z darów jesieni,		VI (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.b, 2.4, 3.1)
	muzyczna	– rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,		VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2)

		– rozpoznaje uproszczony zapis metrum dwudzielnego, kreskę taktową oraz zna pojęcie akcentu muzycznego, – tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym,		
	wychowanie fizyczne	– zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody, – przeskakuje z odbicia obunóż nad niskimi przeszkodami, – bezpiecznie pokonuje wyższe przeszkody, – balansuje na pniach, kamieniach, – szanuje środowisko przyrodnicze i jego mieszkańców, – toczy piłkę zgodnie z poleceniami, – rzuca piłkę i ją chwyta, – stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – zna i stosuje obowiązujące zasady, – sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych, – chwyta woreczki i nimi rzuca, – szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4)

		– trafia do wyznaczonego celu, – porusza się w rytm akompaniamentu;		
--	--	--	--	--

Październik Tytuł bloku 7: Domowe pielesze 1. Tu mieszkam 2. Moje miejsce 3. Skąd się biorą domy? 4. Domy marzeń Edukacja muzyczna: O szyby dzwoni jesienny deszcz Edukacja plastyczna: Domek dla krasnoludka Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 22: Zabawy z piłką. Rzucanie do celu TEMAT ZAJĘĆ 23: Ćwiczenia i zabawy równoważne	polonistyczna	– wypowiada się na temat tego, czym jest dom i kto w nim mieszka, – ustnie opisuje dom jednorodzinny i dom wielorodzinny, – opowiada, jak wygląda jego dom rodzinny, – poprawnie wypowiada głoskę d, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – zna i pisze litery D, d, – wskazuje różnicę między literami b i d, zna sposób ich rozpoznawania, – opowiada o tym, co robi w swoim domu o poranku, – zna pojęcia: <i>mieszkaniec, domownik, domator</i>, i podejmuje próbę ich zdefiniowania, – dokonuje analizy i interpretacji wiersza, – zapoznaje się z nową formą wypowiedzi, jaką jest list, – czyta na głos tekst z poznanymi literami,	– swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat swojego domu i swojej rodziny, – wypowiada się na temat różnic między domami na świecie, – opowiada samodzielnie ułożoną dłuższą historyjkę – opowiadanie twórcze, – podejmuje próby czytania krótkich tekstów,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 5.1)
---	----------------------	--	--	---

TEMAT ZAJĘĆ 24: Zabawy i ćwiczenia z woreczkami		– czyta tekst ze zrozumieniem i wykonuje do niego rysunek, – wypowiada się na temat budowy domu, – wypowiada poprawnie głoskę y, – czyta na głos tekst ułożony z poznanych liter, – zna i pisze litery Y, y, – rozwiązuje rebusy i tworzy liczbę mnogą rzeczowników, – ustnie opisuje wygląd wybranego domu, – czyta i pisze zdania, – układa wyrazy z poznanych liter i je zapisuje,		
	matematyczna	– układa tangram, – zna liczbę 6 i pisze cyfrę 6, – przelicza i dopełnia do 6, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 6 zł, – zna pojęcia: <i>liczba parzysta</i>, <i>liczba nieparzysta</i> i ich zastosowanie, – wykonuje rysunek symetryczny, – rozwiązuje sudoku oraz koduje i odkodowuje informacje, – rozkłada liczbę 6 na składniki, – określa miejsce danego elementu w ciągu,	– samodzielnie szuka informacji na podany temat,	II (1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 5.4, 6.8, 6.9)

	społeczna	– wypowiada się na temat rodziny, tego, czym jest dom i kto w nim mieszka, – opowiada o warunkach życia w różnych częściach świata,		III (1.1, 1.3, 1.9)
	przyrodnicza	– zna domy różnych zwierząt, – zna zawody: architekt, murarz, dekorator, – korzysta z mapy świata,	– posługuje się wybranymi nazwami kontynentów,	IV (1.1, 2.1, 3.2)
	plastyczna	– dostrzega szczegóły w budowie przedmiotów i potrafi je odwzorować za pomocą rysunku, – potrafi dokładnie wyciąć różne elementy z kartki formatu A4, – potrafi tworzyć kompozycję przestrzenną, łącząc klejem różne elementy,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8)
	muzyczna	– rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym i wie, co oznaczają pojęcia: <i>forte</i>, <i>piano</i>,		VIII (1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2)
	wychowanie fizyczne	– doskonalą swoją zręczność, – współdziała z partnerem oraz w zespole, – przestrzega reguł i zasad obowiązujących	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.6, 3.3)

		zujących w zabawach, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – rozwija zręczność manualną, – potrafi chwytać woreczek i rzucać nim;		
--	--	---	--	--

Październik Wiem, umiem, rozumiem – 2	polonistyczna	– opowiada o tym, co widzi na zdjęciu, – czyta tekst składający się z poznanych liter, – wskazuje odpowiednie zdjęcia pasujące do przeczytanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – zna i poprawnie pisze litery: I, i, S, s, L, l, K, k, B, b, E, e, – wie, co to jest zdanie, zna zasadę stosowania wielkiej litery w zdaniu, – zna i zapisuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie, – przepisuje sylaby, wyrazy, zdania,		I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 4.8, 5.1, 6.1, 6.3)
---	----------------------	--	--	---

	matematyczna	– przelicza elementy, liczy w zakresie 6, – zna i poprawnie pisze cyfry: 3, 4, 5, 6, – wskazuje na ilustracji i rysuje elementy symetryczne,		II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.1)
	społeczna	– odnosi się z szacunkiem do rówieśników, – dokonuje samooceny umiejętności, – pracuje zgodnie z instrukcją,		III (1.1, 1.3, 1.4)
	przyrodnicza	– wymienia zasady zachowania się w lesie, – nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w lesie;		IV (1.1, 1.2)

Listopad Tytuł bloku 8: Wspominamy, pamiętamy 1. 1 listopada Edukacja plastyczna: Jesien- ny lampion	polonistyczna	– odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wyjaśnia, czym są pamiątki rodzinne i po co ludzie je gromadzą, – opowiada krótko o tradycjach związanych z 1 listopada,	– swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa;	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 6.3)
	społeczna	– wie, jak należy się zachowywać w miejscach pamięci 1 listopada, – prezentuje rodzinne pamiątki,		III (1.1, 1.9, 2.7)
	plastyczna	– tworzy prace z zakresu sztuki użytkowej, łącząc ze sobą różne materiały,		V (1.1.a, 1.1.b, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1)

		– wycina i przykleja bibułę oraz wiąże sznurek na kokardkę, – zna pojęcie rzemiosło artystyczne;		
--	--	---	--	--

Listopad Tytuł bloku 9: Spotkanie z lekturą <i>Cukierku, ty łobuzie</i> 1. Spotkanie z lekturą 2. Przygody Cukierka 3. Kot – mój przyjaciel 4. Zwierzęta w domu Edukacja muzyczna: Jak koty z myszkami tańczyły Edukacja plastyczna: Kot akrobata Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 25: Zabawy z piłką. Rzucanie do celu TEMAT ZAJĘĆ 26: Ćwiczenia	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – czyta wyrazy ułożone z poznanych liter, – wyróżnia bohaterów, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia w wysłuchanym tekście, – krótko opowiada przygody bohatera lektury, ustala ich kolejność, – bierze udział w scenie dramowej, prezentując wybraną przygodę bohatera, – opisuje ustnie Cukierka, – odczytuje wyrazy i układa zdania z rozsypanki wyrazowej, – współpracując w zespole, wykonuje plakat dotyczący kotów, – opowiada, jakie obowiązki mają opiekunowie zwierząt,	– wypowiada się płynnie, pełnymi zdaniami, prezentuje przygotowane informacje w sposób logiczny i uporządkowany, – podejmuje próby samodzielnego czytania,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3)
	matematyczna	– przelicza w zakresie 7, wskazuje co siódmy element, – poprawnie zapisuje cyfrę 7, – dokonuje rozkładu liczby 7 na kilka		II (1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9)

i zabawy równoważne TEMAT ZAJĘĆ 27: Zabawy i ćwiczenia z woreczkami		składników, – zapisuje działania do ilustracji, – wie, jakimi monetami można wypłacić 7 zł, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 7, – wskazuje i nazywa podstawowe figury geometryczne budujące tangram (kwadrat, trójkąt), – układa wzór z tangramu zgodnie z instrukcją, – zna nazwy i kolejność dni tygodnia, – rozumie i stosuje pojęcia: <i>dzisiaj, wczoraj, przedwczoraj, jutro, pojutrze, za dwa, trzy dni, dwa, trzy dni temu</i> ,		
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,		III (1.1, 1.4, 1.10)
	przyrodnicza	– wyjaśnia, jak należy się opiekować zwierzętami domowymi – kotem, – wyjaśnia pojęcie <i>ssak</i> na przykładzie kota, – wyjaśnia, kim jest weterynarz i na czym polega jego praca, – opowiada, jakie obowiązki mają opiekunowie zwierząt,	– samodzielnie szuka informacji na podany temat, wykorzystuje różne źródła, – posługuje się wybranymi nazwami kontynentów, potrafi wskazać te miejsca na mapie,	IV (1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1)
	plastyczna	– dostrzega cechy charakterystyczne kota i wyróżnia elementy jego ciała,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1,

		– potrafi ułożyć wycięte elementy tak, aby odwzorować sylwetkę kota w różnych pozycjach, – dorysowuje szczegóły postaci kota pisakiem albo flamastrem,		2.3, 2.8)
	techniczna	– wykonuje rekwizyty do przygotowywanej scenki, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – oszczędnie dysponuje materiałami,		VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.4, 3.2)
	muzyczna	– rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – śpiewa piosenkę,		VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2)
	wychowanie fizyczne	– doskonali swoją zręczność, – współdziała z partnerem i w zespole, – przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń na ławeczkach, – rozwija zręczność manualną, – potrafi chwytać woreczek i rzucać	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3)

		nim;		
--	--	------	--	--

Listopad Tytuł bloku 10: Polska – nasz kraj 1. Polska – moja ojczyzna 2. Kto ty jesteś? 3. Legenda o Lechu, Czechu i Rusie Edukacja muzyczna: Hymn Polski – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> Edukacja plastyczna: Kokarda w barwach narodowych Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 28: Ćwiczenia i zabawy równoważne TEMAT ZAJĘĆ 29: Biegi z pokonywaniem przeszkód	polonistyczna	– wypowiada się na temat tego, czym dla Polaka jest Polska, – opowiada o polskich symbolach narodowych (godło, flaga, hymn) i poznaje zasady ich poszanowania, – poznaje tradycję związaną z obchodami Narodowego Święta Niepodległości i pisze jego datę, – wypowiada poprawnie głoskę p, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów, – poznaje i pisze litery P, p, – opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi, – wzbogaca słownictwo odnoszące się do symboli narodowych, – słucha czytanego na głos tekstu, – dokonuje analizy i interpretacji wiersza, – czyta tekst z poznanymi literami, – czyta tekst ze zrozumieniem i uzupełnia zdanie odpowiednim wyrazem, – słucha uważnie legendy o Lechu,	– podejmuje próby samodzielnego czytania, – płynnie opowiada legendę o Lechu, Czechu i Rusie,	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1)
--	----------------------	--	--	---

		Czechu i Rusie, – ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami, – wyróżnia postacie i miejsca fikcyjne oraz historyczne, – przygotowuje i realizuje w grupie inscenizację na podstawie legendy, – zwraca uwagę na pisownię nazw własnych,		
	matematyczna	– koduje informację na kratownicy, – poznaje liczbę 8 i pisze cyfrę 8, – rozkłada liczbę 8 na składniki, – układa puzzle i rysuje na kratownicy figury według instrukcji, – wykonuje obliczenia w zakresie 8, – poznaje i stosuje prawo przemienności dodawania, – wykonuje operacje na zbiorach, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 8 zł,	– sprawnie wykonuje zadanie logiczne zgodnie z podanymi kryteriami,	II (1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3, 6.8)
	społeczna	– wypowiada się na temat tego, czym dla Polaka jest Polska, – opowiada o polskich symbolach narodowych (godło, flaga, hymn) i poznaje zasady zachowania się wobec nich, – poznaje tradycję związaną	– potrafi samodzielnie określić elementy, które kojarzą mu się z Polską,	III (1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 2.2)

		z obchodami Narodowego Święta Niepodległości i pisze jego datę, – opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi, – wypowiada się o poczuciu przynależności do różnych grup,		
	przyrodnicza	– poznaje położenie na mapie dawnych stolic Polski (Gniezna, Krakowa), – oznacza na mapie granice Polski oraz najdłuższą rzekę – Wisłę,		IV (3.2, 3.4)
	plastyczna	– dostrzega cechy charakterystyczne, barwy dominujące w godle i flagie Polski, – potrafi składać papier w harmonijkę, tworząc wachlarz, i skleja poszczególne elementy papieru,		V (1.1.a, 1.1.c, 2.3, 2.6, 2.7)
	techniczna	– wykonuje makietę z gotowych elementów, – sprawnie wycina, oszczędnie dysponuje materiałami i sprawnie mocuje elementy makiety,		VI (1.2, 1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)
	muzyczna	– rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – słucha z uwagą utworu muzycznego,		VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.2)
	wychowanie fizyczne	– przestrzega reguł i zasad obowiązujących	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	IX (1.1, 1.2, 1.3,

		zujących w zabawach, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagę oraz szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach, – doskonali swoją sprawność, zwinność i szybkość, – potrafi pokonać tor przeszkód, – zachowuje ostrożność podczas wykonywania ćwiczeń, – współpracuje w grupie;	nastyczne;	2.2, 2.6)
--	--	--	------------	-----------

Listopad Tytuł bloku 11: Co wiem o wodzie? 1. Woda wokół nas 2. Doświadczamy, odkrywamy 3. Oszczędzamy wodę 4. Jesienna słońca Edukacja muzyczna: Desz-	polonistyczna	– wypowiada poprawnie głoskę w, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów, – poznaje i pisze litery W, w, – utrwała pisownię wyrazów wielką literą, – przepisuje zdania z poznanymi literami, – czyta na głos tekst z poznanymi literami, – tworzy wyrazy z zestawu liter i je zapisuje, – omawia wnioski wynikające	– płynnie wypowiada się na zadany temat, uzasadnia swoje stanowisko, – podejmuje próby samodzielnego czytania, – samodzielnie układa dłuższe wyrazy ze wskazanych liter,	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.8)
---	---------------	---	--	--

czowa piosenka Edukacja plastyczna: Koła barw Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 30: Ćwiczenia oswajające ze skakanką TEMAT ZAJĘĆ 31: Obwód stacyjny zwinnościowo- -zręcznościowy Zajęcia 32: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		z przeprowadzonego doświadczenia i zapisuje je w karcie obserwacji, – poznaje głoskę i literę <i>ę</i>, – pisze literę <i>ę</i> oraz sylaby i wyrazy z tą literą, – odpowiada na zadane pytanie i pisze odpowiedź, – tłumaczy wyrażenie <i>jesienna słońca</i>, – słucha uważnie wiersza, wyszukuje rymujące się wyrazy oraz wyrazy dźwiękonaśladowcze, – przedstawia wiersz gestem i ruchem, – uczy się wiersza na pamięć,		
	matematyczna	– mówi, ile dwójek i ile czwórek mieści się w liczbie 8, – wykonuje obliczenia w zakresie 8, z liczbą niewiadomą, – dzieli kwadratową kartkę na osiem figur, – dokonuje analizy wykresu, – odczytuje dane z tabeli i je uzupełnia, – wykonuje obliczenia, – poznaje liczbę 9 i pisze cyfrę 9, – przelicza do 9 i rozkłada liczbę 9 na składniki,	– sprawnie dokonuje analizy wykresu, potrafi przygotować wykres na podstawie zgromadzonych danych, – sprawnie wykonuje zadanie logiczne zgodnie z podanymi kryteriami,	II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)

	przyrodnicza	– opowiada o tym, dlaczego woda jest potrzebna do życia, – wyszukuje na mapie miejsca oznaczone jako woda, – mówi, co widzi na zdjęciach (morze, jezioro, staw, rzekę, strumyk, potok, wodospad), – opowiada, jak wygląda zbiornik wodny znajdujący się w najbliższej okolicy miejsca jego zamieszkania, – przeprowadza doświadczenie: <i>Co pływa? Co tonie?</i>, – dowiaduje się, jak wyglądają zasoby wody na świecie, – poznaje pojęcia: <i>woda słona, woda słodka, woda pitna</i> i określa zbiorniki wodne, w których ta woda występuje, – opowiada o sposobach oszczędzania wody i rysuje plakat zachęcający do dbania o wodę, – dowiaduje się, dlaczego woda jest ważna dla zdrowia człowieka, – wypowiada się, jak powinien wyglądać strój odpowiedni na deszczową pogodę,	– chętnie przeprowadza doświadczenie: <i>Co pływa? Co tonie?</i>, wykorzystując inne (odpowiednie do tego celu) przedmioty znalezione w sali, – swobodnie wypowiada się na temat sposobów oszczędzania wody w domu, podaje swoje przykłady,	IV (1.6, 1.7, 2.8)
	plastyczna	– prowadzi obserwację i wyciąga wnioski, – potrafi wyróżnić barwy podstawowe i opowiedzieć, skąd biorą się barwy		V (1.1.c, 2.1, 2.2, 2.7, 2.8, 3.2)

		pochodne, – maluje barwnymi plamami, dmuchając przez słomkę,		
	techniczna	– wykonuje parasolkę zgodnie z instrukcją		VI (2.1, 2.2.a)
	muzyczna	– rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – śpiewa piosenkę ze słuchu, zna wysokości dźwięków: <i>sol, mi</i> w gamie C-dur i gra je na instrumencie melodycznym,		VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– potrafi wykonać proste ćwiczenia ze skakanką, – bezpiecznie posługuje się sprzętem, – doskonali swoją skoczność, – doskonali swoją zwinność i zręczność, – przestrzega zasad bezpieczeństwa przy wykonywaniu ćwiczeń, – współpracuje w zespole;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4)

Listopad Tytuł bloku 12: Jestem dzieckiem	polonistyczna	– słucha z uwagą książki czytanej przez nauczyciela, – wypowiada się, w formie uporządkowanej i rozwiniętej, na temat związany z lekturą,	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje stanowisko, – podejmuje próby samodzielnego czytania,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 5.1, 6.3)
---	---------------	--	--	---

1. „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?” 2. Prawa dzieci 3. Moje marzenia 4. Zabawy dzieci z różnych stron świata 5. Dzień Pluszowego Misia Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 33: Reagowanie na sygnały TEMAT ZAJĘĆ 34: Rzuty na odległość różnymi przyborami Zajęcia 35: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		– określa nastrój w utworze, – wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworze literackim, – ustala kolejność zdarzeń, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przykłady praw i obowiązków dziecka, – czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje, – wykazuje się wiedzą dotyczącą zawodów (rozpoznaje przedstawicieli różnych zawodów na zdjęciu, dopasowuje do nich atrybuty, krótko opowiada o specyfice omawianych zawodów), – opowiada o zawodzie, który go interesuje, – uzupełnia tekst podanymi wyrazami, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej, – poprawnie zapisuje poznane litery, – w kilku zdaniach opowiada o swojej maskotce,		
--	--	---	--	--

	matematyczna	– dokonuje rozkładu liczby 9 na składniki, – wykonuje wielokrotne dodawanie i odejmowanie, – prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę, – rozwiązuje zadania tekstowe, – układa zadanie tekstowe do ilustracji, – gra w kalambury, – uzupełnia diagram matematyczny, – dodaje i odejmuje w zakresie 9, – dostrzega algorytm w zagadce matematycznej, – koduje drogę, używając strzałek, – koduje kształty i kolory,	– sprawnie wykonuje zadanie logiczne zgodnie z podanymi kryteriami,	II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.8, 6.9)
	społeczna	– ocenia zachowanie bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, – przedstawia w parze scenkę – sposób na pocieszenie głównego bohatera, – podaje przykłady praw i obowiązków dziecka, – opowiada o zawodzie, który go interesuje, – wie, że praca jest jednym	– rozumie, że praca jest jednym z obowiązków w dorosłym życiu, potrafi krótko wyjaśnić, dlaczego jest to ważny obowiązek,	III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10)

		z obowiązków w dorosłym życiu, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i zabawy, – prezentuje koleżeńskie zachowanie (umiejętność dzielenia się), – dba o ład i porządek,		
	przyrodnicza	– wykazuje się wiedzą dotyczącą zawodów (rozpoznaje przedstawicieli różnych zawodów na zdjęciu, dopasowuje do nich atrybuty, krótko opowiada o specyfice omawianych zawodów),	– opowiada o zawodzie, który planuje wykonywać w dorosłym życiu,	IV (2.1)
	techniczna	– wykonuje zabawkę z papierowego kubka zgodnie z instrukcją, – sprawnie łączy elementy, – utrzymuje porządek w miejscu pracy,		VI (1.2, 1.4, 2.2.a, 2.3, 3.2)
	wychowanie fizyczne	– doskonali szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – współpracuje w zespole, – właściwie reaguje na umówione sygnały, – poprawia zdolność różnicowania ruchów, – poprawia siłę mięśni ramion,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3)

		- rzuca różnymi przyborami;		
--	--	-----------------------------	--	--

Listopad Tytuł bloku 13: Jesień u owadów 1. Pszczoły 2. Senne mrowisko Edukacja muzyczna: Co słychać w ulu Edukacja plastyczna: Życie w ulu Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 36: Tor przeszkód	polonistyczna	- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, - dokonuje analizy i syntezy – głoskowej i sylabowej – wyrazów z głoską u, buduje model głoskowy wyrazu, - poprawnie zapisuje litery u, U i łączy je z innymi poznanymi literami, - układa wyrazy z sylab i je zapisuje, - odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, - dokonuje analizy i syntezy – głoskowej i sylabowej – wyrazów z głoską u zapisaną literą ó, - poprawnie zapisuje litery ó, Ó i łączy je z innymi poznanymi literami, - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - wyjaśnia różnicę między głoską a literą, - zapamiętuje przynajmniej sześć wyrazów zawierających ó, - recytuje rymowankę,	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje stanowisko, - podejmuje próby samodzielnego czytania, - sprawnie rozpoznaje, które informacje w tekście są prawdziwe, a które wymyślone,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)
---	----------------------	---	--	---

	matematyczna	– poprawnie zapisuje cyfrę 0, – wyjaśnia, w jakich sytuacjach jest używana cyfra 0 i co ona oznacza (podaje 2 lub 3 przykłady), – rozumie i stosuje pojęcia: <i>o jeden więcej, o jeden mniej</i>, – rozumie zasady budowy osi liczbowej, – posługuje się osią liczbową – uzupełnia luki, odczytuje dane, dokonuje obliczeń,		II (2.1, 2.2, 3.1, 6.9)
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,		III (1.10)
	przyrodnicza	– podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące pszczół, – wyjaśnia korzyści dla człowieka płynące z pracy pszczół (miód, zapylanie roślin), – wyjaśnia, kim jest pszczelarz i na czym polega jego praca, – podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące mrówek, – wskazuje podobieństwa między mrówkami a pszczołami,	– samodzielnie szuka informacji na podany temat, wykorzystuje różne źródła,	IV (1.1, 1.4, 1.5, 2.1)
	plastyczna	– dostrzega cechy charakterystyczne pszczoły i wyróżnia elementy jej budowy, – potrafi stemplować kartkę za po-		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.2, 2.5, 2.8)

		mocą folii bąbelkowej, – potrafi dorysować elementy, szczególnie budowy pszczoł pisakiem albo flamastrem,		
	muzyczna	– śpiewa ze słuchu piosenkę i gra na dzwoneczkach fragment melodii, – tworzy tło akustyczne do wiersza, wykorzystując efekty perkusyjne,		VIII (1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.7, 5.2, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– doskonali zwinność, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – współpracuje w trójkach i w grupie;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3)

Listopad Wiem, umiem, rozumiem – 3	polonistyczna	– czyta tekst ułożony z poznanych liter, – łączy obrazek z odpowiednim tekstem (zdaniem), – rozpoznaje i wyróżnia w zbiorze liter litery oznaczające samogłoski, – zna i poprawnie pisze litery: D, d, Y, y, P, p, W, w, ę, U, u, Ó, ó , – układa zdania z rozsypanki wyrazowej, – pisze z pamięci wyrazy i przepisuje zdanie, – stosuje zasady zapisywania zdań,		I (3.2, 4.1, 5.1)
---	---------------	--	--	-------------------

	matematyczna	– przelicza, liczy w zakresie od 0 do 9, – zna i poprawnie pisze wszystkie cyfry, – zapisuje liczby na osi liczbowej, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 9 zł,		II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 6.3)
	społeczna	– wymienia symbole narodowe;		III (2.2)

Grudzień Tytuł bloku 14: Co można poczuć? 1. Jak oswoić strach? 2. Nocne życie zwierząt 3. Radość dawania i otrzymywania 4. Medal od dzieci 5. Porozmawiaj ze mną 6. „Aksamitny Królik” – rozmowy o emocjach Edukacja muzyczna: Piosenka <i>Sanie Mikołaja</i>	polonistyczna	– opowiada o tym, czego ludzie mogą się bać, – wymyśla sposoby na rozpoznawanie uczucia lęku i strachu, – wypowiada poprawnie głoskę n, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – pisze litery N, n – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – czyta i pisze wyrazy, zdania, – zwraca uwagę na zasady zapisywania zdań, – słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania nauczyciela, – uczy się wiersza na pamięć i go recytuje, – projektuje i adresuje kartkę dla Mi-	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, – sprawnie odgrywa scenkę z wykorzystaniem dialogu dotyczącego wezwania pomocy,	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 6.2)
--	---------------	---	--	--

Edukacja plastyczna: Pomysł na kartkę świąteczną Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 37: Ćwiczenia ze skakanką TEMAT ZAJĘĆ 38: Zabawy z ringo Zajęcia 39: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		kołaja, – ustnie redaguje życzenia dla Mikołaja, – dowiaduje się, co to jest Order Uśmiechu i kim jest kawaler Orderu Uśmiechu, – wypowiada poprawnie głoskę c, – rozpoznaje i pisze litery C, c, – pisze wyrazy z literami C, c, – czyta zdania i podpisuje obrazki, – zapoznaje się z pracą ratownika medycznego, – mówi, o czym należy pamiętać, wzywając pomoc, – słucha uważnie dialogów, – zapoznaje się z wzorcową formą dialogu, – rozróżnia rodzaje rozmów telefonicznych (relacja z przebiegu danego wydarzenia, wezwanie pomocy), – redaguje ustnie pytania rozpoczynające się od słów: <i>kto, co</i>, – opowiada historyjkę według kolejności wydarzeń, – odczytuje emocje innych i wczuwa się w rolę osoby potrzebującej pomocy, – przedstawia scenki dramatyczne		
--	--	---	--	--

		w formie inscenizacji, – ustnie opisuje ulubioną zabawkę, – opisuje głównego bohatera lektury, – ocenia zachowanie bohaterów lektury, – projektuje okładkę książki, – rozpoznaje i nazywa wybrane emocje, – przedstawia wybrane emocje mimiką, gestem, za pomocą rysunku, – ustnie uzupełnia zdania,		
	matematyczna	– przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 9 i 10, – koduje i odkodowuje informację, – posługuje się kierunkami: <i>dół, góra, prawo, lewo</i> , – oblicza koszt biletów i zakupów, – uzupełnia tabelę danymi, – rozkłada liczbę 10 na składniki, – zapisuje liczby w ciągu w odpowiedniej kolejności, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, w zakresie 10, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10, – układa tangram – według wzoru	– sprawnie koduje i odkodowuje informację,	II (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.9)

		oraz dowolnie, – poznaje różne sposoby mierzenia długości, – mierzy długości różnych przedmiotów wybranym sposobem,		
	społeczna	– poznaje zasady życia społecznego, obowiązujące normy, – ocenia i docenia postępowanie innych, – wykonuje z papieru order, wręcza go wybranej osobie i uzasadnia swój wybór, – odczytuje emocje innych i wczuwa się w rolę osoby potrzebującej pomocy,	– potrafi opisać wydarzenia i ocenić je pod względem niektórych zagrożeń,	III (1.3, 1.4)
	przyrodnicza	– opisuje ustnie wygląd nietoperza, – poznaje nazwy wybranych zwierząt, które prowadzą nocny tryb życia, – rozpoznaje na ilustracji numery alarmowe, – zapoznaje się z pracą ratownika medycznego, – uczy się bandażować rękę,	– samodzielnie szuka informacji na podany temat, wykorzystuje różne źródła,	IV (1.1, 2.2, 2.3, 2.5)
	plastyczna	– potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych z tradycją świąteczną, – potrafi odrysować kształt i wyciąć		V (1.2, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8)

		go, tnie i skleja papier,		
	techniczna	– wykonuje przybornik z papierowych rolek, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy,		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)
	muzyczna	– tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i śpiewa piosenkę, – intonuje dźwięki: <i>sol</i> , <i>mi</i> z fonogestyką, gra je na dzwonkach,		VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 4.1, 4.5)
	wychowanie fizyczne	– doskonali swoją skoczność, – potrafi wykonać ćwiczenia ze skakanką, – bezpiecznie obchodzi się ze sprzętem sportowym, – doskonali rzut i chwyt kółkiem ringo, – współpracuje w dwójkach i w zespole, – zachowuje zasady bezpieczeństwa;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.6, 2.3, 3.3, 3.5)

Grudzień Tytuł bloku 15: Iglaste pudełko	polonistyczna	– wypowiada poprawnie głoskę j , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – pisze litery J, j – po śladzie	– podejmuje próby samodzielnego czytania, – płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo,	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2, 6.3)
---	---------------	---	--	--

1. Pachnące drzewa 2. Pachnące drzewa, cd. 3. Gdzie świerki sięgają nieba 4. Gdzie świerki sięgają nieba, cd. Edukacja muzyczna: Kolęda pachnąca lasem Edukacja plastyczna: Pejzaż zimowy Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 40: Nauka koźlowania TEMAT ZAJĘĆ 41: Zabawy z przyborami nietypowymi TEMAT ZAJĘĆ 42: Zabawy i gry bieżne		i samodzielnie – w liniaturze, – pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami J, j, – opisuje wygląd szyszki, – ustala kolejność wydarzeń i opowiada historyjkę, – tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej, – zapisuje wybrane wyrazy, uzupełnia nimi zdania, – uważnie ogląda film o Tatrach w sezonie letnim i odpowiada o tym, co zauważył, zapamiętał, – słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania, – wypowiada poprawnie głoskę r, – pisze litery R, r – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami R, r, – uważnie słucha wiersza o Zakopanem, – nazywa ciekawe miejsca opisane w wierszu i zapisuje ich nazwy zgodnie z zasadami pisowni wielką literą, – wzbogaca słownictwo związane z górami,		
---	--	--	--	--

	matematyczna	– dowiadyuje się, jak mierzyć długość miarką, metrem krawieckim, linijką, – dowiadyuje się, czym jest odcinek; uczy się rysować odcinki za pomocą linijki (bez mierzenia długości), – mówi, który odcinek jest najdłuższy, który jest najkrótszy (bez mierzenia długości linijką), – rysuje linię prostą przecinającą dwa punkty, – poznaje miarę długości <i>centymetr</i> i zapisuje skrót <i>cm</i>, – mierzy długości przedmiotów i odcinków za pomocą linijki, – buduje wieżę z kubeczków i mierzy jej wysokość, – poznaje liczbę 11; mówi, ile to dziesiątek i jedności, – przelicza i koloruje 11 elementów, – przelicza elementy w zbiorze i wskazuje wybrany element, – rozkłada liczbę 11 na składniki, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 11 zł,	– sprawnie posługuje się linijką podczas mierzenia i kreślenia odcinków,	II (2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.9)
	społeczna	– współpracuje zgodnie w parze, w zespole według ustalonych zasad,		III (1.4, 1.10, 2.2)

		– wie, jak dbać o środowisko, – poznaje elementy żeńskiego i męskiego stroju górali podhalańskich,		
	przyrodnicza	– poznaje krajobraz górski – Tatry, – dowiaduje się, jak po igłach i szyszkach odróżnić od siebie sosnę, świerk, jodłę, modrzew, – rozwiązuje zagadki i podaje nazwy drzew iglastych, – mówi, z którego drzewa pochodzą elementy roślinne zgromadzone w pudełku (wykorzystuje zmysły), – rysuje krajobraz górski, – poznaje pracę ratownika górskiego,	– sprawnie rozpoznaje drzewa iglaste, – wymienia elementy krajobrazu górskiego,	IV (1.1, 1.6, 3.1, 3.2)
	plastyczna	– tworzy pracę inspirowaną muzyką, – maluje farbami plakatowymi pejzaż w zimowej scenerii, wykorzystując pędzle i patyk,		V (1.2, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2)
	techniczna	– wykonuje ozdobę, owijając tekturowy szablon wełną lub sznurkiem, – wykorzystuje dostępne materiały, – łączy elementy o różnych fakturach, – dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy,		VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)

	muzyczna	– potrafi opisać cechy charakterystyczne polskiego tańca narodowego – poloneza, – zna podstawowy krok poloneza i wybrane figury taneczne: korowód, tunel, wężyk, taniec w kole,		VIII (1.6, 1.7, 3.1, 3.7)
	wychowanie fizyczne	– potrafi kozłować piłkę w miejscu i ze zmianą kierunku, – przestrzega zasad bezpieczeństwa, – potrafi wykonywać ćwiczenia z nietypowymi przyrządami, – rozwija skoczność, szybkość i zwinność, – doskonali szybkość reakcji;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3)

Grudzień Tytuł bloku 16: Oczekiwanie na święta 1. Książka z baśniami 2. Moja ulubiona baśń 3. Skąd się wzięła choinka 4. Jak obchodzimy święta	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji, – rozpoznaje popularne baśnie na podstawie ilustracji, – odgaduje i układa zagadki dotyczące baśni, – opowiada krótko popularne baśnie, wymienia ich bohaterów, – odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – odkodowuje oraz układa wyrazy z rozsypanki literowej, poprawnie je zapisuje,	– podejmuje próby samodzielnego czytania, – układa i zapisuje zagadkę o postaci z wybranej baśni, – płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3)
---	---------------	--	---	--

5. Wymarzony prezent Edukacja muzyczna: Kolędy i pastorałki Edukacja plastyczna: Ozdoby świąteczne Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 43: Gry i zabawy doskonalące szybkość TEMAT ZAJĘĆ 44: Kształtowanie koordynacji ruchowej Zajęcia 45: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		– poprawnie zapisuje podpisy do ilustracji, – uważnie słucha wypowiedzi innych, – opowiada o przygotowaniach do świąt na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń, – uzupełnia ilustrację zgodnie z samodzielnie przeczytanym tekstem, – zaznacza podane wyrazy w diagramie, – wymienia tradycje i potrawy wigilijne oraz zwyczaje bożonarodzeniowe, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, – wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty, – opowiada historyjkę obrazkową i ocenia postępowanie jej bohatera, – uzasadnia swoje stanowisko,		
	matematyczna	– przelicza w zakresie 12, – rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: <i>dziesiątki, jedności</i>, – dzieli 12 elementów na równe grupy, – poprawnie zapisuje liczbę 12, – prezentuje, jakimi pieniędzmi moż-	– sprawnie rozwiązuje szyfr matematyczny,	II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3, 6.8)

		na zapłacić 12 zł, – dodaje i odejmuje w zakresie 12, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, pracując na konkretach, – wyjaśnia zasadę obowiązującą w zadaniu (zauważa i wyjaśnia algorytm), – rozwiązuje szyfr matematyczny – odkodowuje działania matematyczne, – dodaje kilka składników w zakresie 12, poprawnie zapisuje działania,		
	społeczna	– poznaje tradycje świąteczne różnych grup społecznych i narodów, – wymienia tradycje i potrawy wigilijne oraz zwyczaje bożonarodzeniowe, – opowiada o zwyczajach świątecznych kultywowanych w jego domu, – wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty,		III (1.9, 1.10, 2.5)
	przyrodnicza	– utrwała informacje na temat różnic między drzewem iglastym a choinką,		IV (1.1)
	plastyczna	– potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych z tradycją świąteczną, – potrafi odrysować kształt i wyciąć go, tnie i skleja papier		V (1.1.a, 1.1.b, 1.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7)

	techniczna	– wykonuje gliniane pierniczki zgodnie z podaną instrukcją, – oszczędnie gospodaruje materiałami, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – starannie ozdabia i pakuje gliniane pierniczki, – zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,		VI (1.2, 1.4, 2.2.b)
	muzyczna	– potrafi opisać charakterystyczne cechy kolędy oraz pastorałki i śpiewa wybraną kolędę lub pastorałkę, – zna podstawowy krok poloneza i wybrane figury taneczne: korowód, tunel, wężyk, taniec w kole,	– chętnie śpiewa dowolne kolędy lub pastorałki,	VIII (1.6, 1.7, 2.3, 2.4, 2.1, 3.7)
	wychowanie fizyczne	– doskonali swoją szybkość, – doskonali szybkość reakcji, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, – współpracuje w grupie i z partnerem, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3)

Grudzień Tytuł bloku 17: Czas 1. A czas płynie 2. Zegar z kukułką 3. Dzień i noc (Mierzymy czas) 4. Moje plany Edukacja muzyczna: Zegar tyka w takt: tik-tak Edukacja plastyczna: Taniec pór roku Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 46: Gry i zabawy bieżne z piłką TEMAT ZAJĘĆ 47: Ćwiczenia ruchowe kształtujące poczucie rytmu Zajęcia 48: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku	polonistyczna	– odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przynajmniej trzy frazeologizmy związane z czasem i wyjaśnia ich znaczenie, – poprawnie wypowiada głoskę z, – dokonuje analizy i syntezy, głoskowej i sylabowej, wyrazów, – czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – poprawnie zapisuje litery Z, z oraz wyrazy zawierające te litery, – podaje znaczenia wyrazu zamek, wskazuje inny przykład wyrazu wieloznacznego, – wypowiada się na temat ilustracji i obejrzanego filmu, – przyporządkowuje czynności i wyrazy do dnia lub do nocy, – czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – uzasadnia swoje stanowisko, – wyjaśnia, do czego ludzie używają czasomierzy, – podaje kilka przykładów czasomierzy, – wyjaśnia, kim jest zegarmistrz i na czym polega jego praca, – wypowiada się na temat ilustracji	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, – samodzielnie podaje przykłady kilku wyrazów wieloznacznych,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1. 4.1)
---	----------------------	--	--	--

		i samodzielnie przeczytanego tekstu, – podaje przykłady planowania, – omawia swój plan dnia, – czyta zdania, dobiera podpis do ilustracji, – uzupełnia kartę postanowień noworocznych,		
	matematyczna	– podaje datę swojego urodzenia, przyporządkowuje ją do właściwego miesiąca, – numeruje nazwy miesięcy zgodnie z ich kolejnością, – wpisuje brakujące nazwy miesięcy, – uzupełnia diagram krzyżówki, – odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII, – ustala kolejność miesięcy w roku, zapisuje ją, używając znaków rzymskich i cyfr arabskich, – czyta wskazania zegara (pełne godziny w systemie 12-godzinny) i je zapisuje, – zaznacza podaną pełną godzinę na tarczy zegara, – oblicza, ile czasu minęło między podanymi godzinami (np. 8.00 i 10.00),	– sprawnie wymienia pory roku i błędnie podaje kolejność miesięcy, – sprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie, – sprawnie odczytuje wskazania zegara,	II (2.2, 2.3, 6.4)

		– dobiera właściwe czynności do wskazań zegara (rozumie zależność między wskazaniem zegara a porą dnia),		
	społeczna	– odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – wypowiada się na temat dotrzymywania obietnic, wymagań wobec siebie i innych,		III (1.1, 1.3, 1.4, 2.6)
	przyrodnicza	– podaje charakterystyczne cechy pór roku, dobiera do nich właściwe rekwizyty, – wymienia nazwy miesięcy zgodnie z kolejnością ich występowania w roku, – poznaje pracę zegarmistrza, – wykonuje doświadczenie przyrodnicze zgodnie z instrukcją i formułuje wniosek, – wyjaśnia, kiedy w danym punkcie Ziemi jest dzień, a kiedy noc,	– wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są dzień i noc,	IV (1.6, 2.1, 2.8, 3.7)
	plastyczna	– dostrzega rytm w kompozycji, – potrafi tworzyć pracę w edytorze grafiki, wykorzystując różne narzędzia, – wie, co oznacza pojęcie <i>grafika komputerowa</i> i czym się zajmuje gra-		V (1.1.a, 1.1.c, 1.2, 2.8, 2.9, 3.1)

		fik komputerowy,		
	techniczna	– wykonuje zegar zgodnie z instrukcją,		VI (1.1, 1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 2.3, 3.2)
	muzyczna	– posługuje się fonogestyką i sylabą solmizacyjną <i>la</i> oraz gra ją na dzwonkach w gamie C-dur, – śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawiając jej rytm i tempo ruchem,		VIII (1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– doskonalą swoją szybkość i zwinność, – utrzymuje równowagę w miejscu i podczas ruchu, – zna zasadę fair play, – współpracuje w grupie, – kształtuje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza rytmizacji, – rozwija wyobraźnię, – zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw i ćwiczeń ruchowych;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.3, 3.2, 3.3)

Grudzień	polonistyczna	– czyta tekst zredagowany z poznanych liter, – łączy obrazek z odpowiednim tekstem (podpisem),		I (3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3)
Wiem, umiem, rozumiem – 4				

		– rozpoznaje i wyróżnia litery oznaczające samogłoski, – zna i poprawnie pisze litery: N, n, C, c, J, j, R, r, Z, z, – układa wyrazy z sylab i je zapisuje, – przepisuje tekst, stosując zasady zapisywania zdań,		
	matematyczna	– przelicza, liczy w zakresie 12, – wykonuje obliczenia zegarowe, – zna znaki rzymskie od I do XII, – mierzy długość za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiarów,		II (2.1, 2.2, 3.1, 5.2, 6.4, 6.9)
	społeczna	– dokonuje samooceny umiejętności,		III (1.3)
	przyrodnicza	– rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta prowadzące nocny tryb życia, – zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc;		IV (1.1, 2.2)

Styczeń Tytuł bloku 18: Dawniej i dziś 1. Zabawy dawniej i dziś 2. Ze starego kufra	polonistyczna	– poprawnie wypowiada głoskę g, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, – czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – poprawnie zapisuje litery g, G oraz wyrazy zawierające te litery, – wymienia, na podstawie krótkiego przepisu, składniki syropu oraz kolejne czynności wykonywane podczas	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, – podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów zapisanych różnymi czcionkami, – samodzielnie układa rymowaną, wykorzystując wybrane wyrazy, – podejmuje próby samodzielnego pisania życzeń,	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2)
---	---------------	---	--	--

3. Kto nosi wąsy? 4. Czego nauczyli mnie babcia i dziadek? 5. Dla babci i dziadka Edukacja muzyczna: Kartka muzyczna dla babci i dziadka Edukacja plastyczna: Serce dla babci i dziadka Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 49: Ćwiczenia doskonalące koordynację ruchową TEMAT ZAJĘĆ 50: Ćwiczenia z elementami gimnastyki artystycznej Zajęcia 51: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		jego przygotowania, – porządkuje i przepisuje zdania tworzące przepis we właściwej kolejności, – poprawnie podpisuje zdjęcia, – uzasadnia swoje stanowisko, – opowiada historyjkę obrazkową, – wyjaśnia, co to znaczy <i>ubrać się na cebulkę</i>, – poprawnie wypowiada głoskę ą, – poprawnie zapisuje literę ą oraz wyrazy, które ją zawierają, – układa wyrazy z płątaninek literowych i je zapisuje, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami, – odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – układa zdanie z rozsypanki literowej i je zapisuje, – odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza, – opowiada, co przedstawiają ilustracje, – opowiada krótko o swojej babci i swoim dziadku oraz o tym, czego nauczyła/ nauczył się od nich, – opowiada, jak lubią spędzać czas jego babcia i dziadek oraz co spra-		
--	--	--	--	--

		wia im przyjemność, – zapisuje życzenia dla babci i dziadka, korzystając z gotowych zwrotów, – poprawnie przepisuje tekst składający się z poznanych liter,		
	matematyczna	– porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$; wykonuje porównywanie różnicowe, – poprawnie zapisuje liczby 13 i 14, – określa liczbę dziesiątek i liczbę jednostki w liczbach 13 i 14, – przelicza w zakresie 14, – uzupełnia działania z niewiadomą typu: $14 - _ = 4$; $_ + 10 = 13$, – sumuje kilka składników (liczy, korzystając z liczmanów), – uzupełnia piramidę liczbową, dodając w zakresie 14, – wskazuje dane i szukane w zadaniu, – rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające sumowania i porównywania różnicowego, – dodaje i odejmuje w zakresie 14,	– sprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$; wykonuje porównywanie różnicowe, – sprawnie rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające sumowania i porównywania różnicowego,	II (2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1)
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania oraz gier i zabaw,		III (1.1, 1.10)

		– identyfikuje się z rodziną, grupą społeczną,		
	przyrodnicza	– podaje przykłady 2–3 gier, w które kiedyś bawiły się dzieci, krótko wyjaśnia ich zasady, – podaje przykłady 2–3 naturalnych metod wzmacniania odporności i leczenia przeziębienia, – wyjaśnia krótko, na czym polega praca farmaceuty, – wyjaśnia, na czym polega praca opiekuna zwierząt w zoo, – podaje trzy informacje dotyczące wydr – ssaków wodno-lądowych,	– płynnie wypowiada się na temat omawianego zwierzęcia, – podejmuje próby samodzielnego wyszukania dodatkowych informacji,	IV (1.1, 1.4, 2.1, 2.6, 2.8, 3.5)
	plastyczna	– dostrzega symetrię w kompozycji, – potrafi przewlec sznurek przez dziurki i zawiązać kokardkę,		V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1)
	techniczna	– wykonuje ramkę na zdjęcia – skleja szpatułki zgodnie z instrukcją, przykleja zdjęcie, dekoruje ramkę,		VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)
	muzyczna	– zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i> i odpowiadające im fonogesty, – gra na dzwonkach wzór: <i>sol la sol mi</i>, – śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawia treść muzyczną ruchem, – tworzy układ taneczny, wykorzystu-		VIII (1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.7, 4.1, 4.7, 5.3)

		jąc podstawowe kroki polki,		
	wychowanie fizyczne	– kształtuje koordynację ruchową, – współpracuje w zespole, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem, – wzmacnia siłę nóg, ramion, tułowia, – doskonali zwinność;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3)

Styczeń Tytuł bloku 19: Zimowy czas 1. Zima wokół nas 2. Festiwal śnieżynek 3. Sporty zimowe Edukacja muzyczna: Zimowe melodie Edukacja plastyczna: Śnieżynki Wychowanie fizyczne:	polonistyczna	– wypowiada się na temat tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje swoje skojarzenia związane z zimą, – opisuje ustnie rysunek przedstawiający bałwanka, – ustala kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej, – opowiada historyjki obrazkowe, – układa wyrazy z płataninek literowych i poprawnie je zapisuje, – wykonuje rysunek zgodnie z samodzielnie przeczytaną instrukcją, – na podstawie wysłuchanego tekstu i informacji z zajęć wskazuje zdania	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, – podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów, – podaje nazwiska kilkunastu polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin, – samodzielnie wyszukuje informacje na temat polskich sportowców,	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 5.2, 6.2)
--	---------------	---	--	---

TEMAT ZAJĘĆ 52: Doskonalenie cech motorycznych w zabawach ruchowych TEMAT ZAJĘĆ 53: Zabawy i ćwiczenia kształtujące właściwą postawę		prawdziwe i zdania fałszywe, – samodzielnie odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – podpisuje zdjęcia, – podaje nazwy kilku zimowych dyscyplin sportowych, – podaje nazwiska polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin, – wyjaśnia krótko, czym są zimowe igrzyska olimpijskie, – czyta zdania i przyporządkowuje je do odpowiednich zdjęć,		
	matematyczna	– posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza podaną temperaturę powietrza na termometrze), – poprawnie posługuje się pojęciami: <i>temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera</i>, – rysuje symetryczny płatek śniegu, – dodaje i odejmuje w zakresie 14, – wykonuje działania z okienkiem, – koloruje zgodnie z kodem,	– samodzielnie odczytuje i precyzyjnie zapisuje wskazania termometru oraz zaznacza podaną temperaturę powietrza na termometrze,	II (3.1, 3.2, 4.2, 5.4, 6.5, 6.9)
	społeczna	– identyfikuje się z narodem i grupą społeczną,		III (1.1)
	przyrodnicza	– wskazuje temperatury powietrza charakterystyczne dla kolejnych pór roku,	– płynnie wypowiada się na temat omawianej pory roku, uzasadnia swoje zdanie,	IV (1.4, 1.6, 2.8, 3.5)

		– wyjaśnia, jaki strój należy założyć przy podanej temperaturze powietrza, – uzasadnia swoje stanowisko, – uzupełnia kalendarz obserwacji pogody, – wyjaśnia, jak powstaje śnieg, – dokonuje obserwacji dotyczących stanów skupienia wody, wyjaśnia krótko obserwowane zjawiska (zamarzanie, topnienie, parowanie), – podaje nazwy kilku zimowych dyscyplin sportowych, – podaje nazwiska polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin, – wyjaśnia krótko, czym są zimowe igrzyska olimpijskie,		
	plastyczna	– wyróżnia symetrię kompozycji i dostrzega rytm, – składa papier i wycina z niego elementy, tworząc symetryczny kształt śnieżynki,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.2, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8)
	techniczna	– wykonuje termometr demonstracyjny zgodnie z podaną instrukcją, – sprawnie wycina i przykleja elementy, – dba o ład i porządek w miejscu pra-		VI (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)

		cy,		
	muzyczna	– zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i> i odpowiadające im fonogesty oraz gra na dzwoneczkach wzory melodyczne, – tworzy własny układ taneczny do muzyki, tańczy z rekwizytem,		VIII (1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.5, 3.7, 4.1, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– zachowuje zasady bezpieczeństwa, – doskonali siłę, skoczność, szybkość, – doskonali orientację przestrzenną, – współpracuje w zespole, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – kształtuje właściwą postawę podczas ruchu, – przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, przy stole;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3)

Styczeń Tytuł bloku 20: Bezpieczne ferie 1. Zimowy wypoczynek	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego i przeczytanego tekstu, – podaje przykłady bezpiecznych zabaw w ferie, – ocenia postępowanie bohaterów	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, – podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów, – podejmuje próby samodzielnego pisanie,	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 3.5)
---	---------------	--	--	----------------------------------

Edukacja muzyczna: Skrzypki śnieg Edukacja plastyczna: Zabawy dzieci na śniegu Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 54: Gry i zabawy zespołowe		ilustracji i tekstu pod względem bezpieczeństwa, – uzasadnia swoje stanowisko, – wykreśla zbędne wyrazy w zdaniu, – podpisuje obrazki właściwymi zdaniami,		
	matematyczna	– odczytuje informacje z cennika, – rozwiązuje zadanie tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne, – dodaje i odejmuje w zakresie 14,	– podejmuje próby samodzielnego układania zagadek matematycznych,	II (2.4, 3.2, 6.3)
	społeczna	– podaje przykłady bezpiecznych zabaw w ferie, – ocenia postępowanie bohaterów ilustracji i tekstu pod względem bezpieczeństwa,	– wyjaśnia, na jakie niebezpieczeństwa należy uważać w ferie,	III (1.2, 1.3, 1.5)
	przyrodnicza	– podaje numer alarmowy i wyjaśnia, w jakiej sytuacji należy z niego skorzystać,	– pamięta numery alarmowe i wyjaśnia, kiedy należy z nich skorzystać,	IV (2.2, 2.3)
	plastyczna	– tworzy pracę inspirowaną własnymi doświadczeniami związanymi z zabawą na śniegu, – tworzy kompozycję, wycinając i przyklejając elementy z różnych materiałów,		V (1.1.a, 1.1.d, 1.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.2)
	muzyczna	– zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i> i odpowiadające im fonogesty, – śpiewa piosenkę i tworzy do niej akompaniament na instrumentach		VIII (1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4)

		perkusyjnych,		
	wychowanie fizyczne	– potrafi współpracować w zespole, – zna zasadę fair play, – zachowuje zasady bezpieczeństwa;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.3, 3.2, 3.3)

Styczeń Tytuł bloku 21: Spotkanie z lekturą <i>Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek</i> 1. Spotkanie z lekturą 2. Spotkanie z lekturą – cd. Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 55: Toczenie piłki w grach i zabawach	polonistyczna	– wypowiada się na temat lektury, – uzupełnia wizytówkę lektury, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – opowiada przygody bohaterów lektury, dba o chronologię, – uzupełnia kartę informacyjną dotyczącą bohaterki lektury, – układa opowiadanie twórcze zawierające podane elementy, – mówi odpowiednio głośno i wyraźnie, – uzasadnia swoje stanowisko,	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, – podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów, – samodzielnie uzupełnia wizytówkę lektury oraz informację na podstawie wybranego fragmentu książki,	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 5.7)
	matematyczna	– wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, – liczy po 2, – uzupełnia sekwencję, – układa elementy tangramu zgodnie ze wzorem,	– samodzielnie rozwiązuje zadanie tekstowe, – samodzielnie rozwiązuje zagadki matematyczne,	II (3.2, 5.1, 6.1)

		– rozwiązuje zadanie tekstowe, – rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomymi),		
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,		III (1.10)
	techniczna	– wykonuje dekorację – bałwanka ze skarpetki, – sprawnie łączy elementy, – wykonuje zadania zgodnie z instrukcją, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,		VI (1.4, 2.1, 2.2.b)
	wychowanie fizyczne	– doskonalą umiejętność toczenia piłki, – doskonalą zwinność, – rozwijają szybkość i wytrzymałość, – rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3)

Styczeń Tytuł bloku 22: Zima	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, – samodzielnie rozwiązuje rebusy i zapisuje nazwy ptaków,	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7)
---	---------------	---	--	--

i zwierzęta 1. Leśne tropy 2. Ptaki zimą 3. Zima w lesie 4. Dokarmiamy ptaki Edukacja muzyczna: Rytm odbite w śniegu Edukacja plastyczna: W karmniku Wychowanie fizyczne:		– dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską ł, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery ł, Ł oraz wyrazy, które je zawierają, – opisuje ustnie ptaki zimujące w Polsce, – poprawnie zapisuje wyrazy z poznanymi literami, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską f, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery f, F oraz wyrazy, które je zawierają, – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje i zapisuje hasło, – odczytuje informacje z plakatu z zasadami dokarmiania ptaków,		
TEMAT ZAJĘĆ 56: Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia TEMAT ZAJĘĆ 57: Zabawy i ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę Zajęcia 58: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku	matematyczna	– poprawnie stosuje określenia: <i>cięższy, lżejszy, waży tyle samo</i>, – poprawnie posługuje się jednostką masy – 1 kg, – waży przedmioty, odczytuje wskazania wagi, – poprawnie stosuje pojęcie <i>suma</i>, – sprawnie dodaje liczby w zakresie 14, wykonuje działania z okienkiem, – rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem,	– samodzielnie waży przedmioty i precyzyjnie odczytuje wskazania wagi, – analizuje informacje obrazkowe i samodzielnie wyciąga wnioski,	II (3.1, 3.2, 6.7)

	społeczna	– mówi, w jaki sposób można pomagać dzikim zwierzętom przetrwać zimę, – wypowiada się o odpowiedzialności wiążącej się z dokarmianiem ptaków oraz o konieczności doboru właściwego pokarmu i systematycznych działań,		III (1.4)
	przyrodnicza	– rozpoznaje dzikie zwierzęta, które można spotkać w polskich lasach, – opowiada krótko, na czym polega praca ornitologa, – zapoznaje się z budową ptaka, – wyjaśnia, jak gronostaje, zające bielaki i łasice przystosowują się do zimy, – krótko wyjaśnia, na czym polega praca pracownika azylu dla zwierząt, – rozpoznaje popularne ptaki zimujące w Polsce (wróble, sikory, dzięcioły, gile, wrony, sroki), – wyjaśnia, jakimi produktami można dokarmiać ptaki, a które z nich są szkodliwe dla ptaków,	– wyjaśnia, dlaczego wybranymi produktami można dokarmiać ptaki i zwraca uwagę, które produkty są szkodliwe dla ptaków,	IV (1.1, 1.5, 1.7, 2.1)
	plastyczna	– tworzy pracę, dokładnie odwzorowując oryginał; wyróżnia cechy charakteryzujące reprodukcję, – koloruje, wycina, przykleja, wykorzystuje różne materiały, tworzy pracę plastyczną techniką mieszaną,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 3.3)

	techniczna	– ustala kolejność czynności w instrukcji wykonania kul tłuszczowych dla ptaków, – wykonuje kule tłuszczowe dla ptaków zgodnie z podaną instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,		VI (1.2, 1.4, 2.1, 3.2)
	muzyczna	– reaguje na sygnał, odtwarza rytm sylabami rytmicznymi i z efektami perkusyjnymi, – śpiewa, rytmizuje tekst w metrum dwudzielnym, – tworzy i gra na dzwonkach proste wzory melodyczne, wykorzystując dźwięki: <i>sol, mi, la</i>,		VIII (1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– zwinnie porusza się między przeszkodami, – umie naśladować różne czynności, – rozwija szybkość, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – kształtuje prawidłową postawę podczas ruchu,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3)

		– przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, przy stole;		
--	--	--	--	--

Styczeń/ Luty Tytuł bloku 23: Tajemnice nieba 1. Niebo nocą 2. Wielki astronom – Mikołaj Kopernik 3. Gwiazdozbiory 4. Lecimy w kosmos 5. Ferie na Marsie Edukacja muzyczna: Taniec robotów Edukacja plastyczna: Kosmiczna przygoda Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 59: Toczenie piłki TEMAT ZAJĘĆ 60: Biegi z omijaniem przeszkód – zabawa	polonistyczna	– słucha uważnie fragmentu lektury <i>Dzieci Pana Astronoma</i>, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – zna i pisze litery H, h, – pisze litery H, h po śladzie i samodzielnie w liniaturze, – pisze sylaby z literami H, h, – czyta notkę biograficzną i wie, kim był Mikołaj Kopernik, – uważnie słucha czytanego tekstu i wie, co robił Mikołaj Kopernik, – uczy się tekstu na pamięć, – wie, co znaczą słowa: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i>, – czyta nazwy miast i zapamiętuje ich pisownię, – pisze wyrazy, uzupełnia wyrazami zdania, – słucha uważnie tekstu; wie, co to jest <i>planetarium</i>, – czyta i pisze nazwy planet Układu Słonecznego i pamięta ich pisownię,	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, – podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów, – podejmuje próby samodzielnego pisanie,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5, 4.8, 6.2)
--	----------------------	--	--	--

wy i ćwiczenia TEMAT ZAJĘĆ 61: Doskonalenie techniki koźlowania		– liczy głoski i sylaby w słowach i zapisuje w tabeli ich liczbę, – wie, co oznacza słowo <i>dwuznak</i>, – zna i zapisuje dwuznaki Ch, ch, – pisze dwuznaki Ch, ch – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby, wyrazy, zdania z dwuznakami Ch, ch, – wie, co znaczy słowo <i>kosmos</i>, – czyta tekst i odpowiada na pytania do testu, – zapisuje wyrazy z poznanymi literami, – opowiada o wyglądzie, zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu, pojazdach i posiłkach mieszkańców innej planety, – wykonuje ćwiczenia w konstruowaniu wypowiedzi ustnych i ćwiczenia uważnego słuchania, – stosuje przecinek przy wyliczaniu,		
	matematyczna	– przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 16, – rozkłada liczby 15 i 16 na dziesiątki i jedności, – rozkłada liczby 15 i 16 na składniki, – wykonuje obliczenia pieniężne	– samodzielnie układa i zapisuje obliczenie oraz odpowiedź do zadania, – samodzielnie i szybko rozwiązuje zadanki matematyczne,	II (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1)

		w zakresie 16, – przelicza po 2, – wyszukuje w szeregu elementy i je koloruje, – układa puzzle, – ustnie redaguje zadania tekstowe, – układa i zapisuje obliczenie oraz odpowiedź do zadania, – rysuje odcinki za pomocą linijki, – łączy liczby w odpowiedniej kolejności, – dodaje i odejmuje w zakresie 16 bez przekraczania progu dziesiętkowego, – odkodowuje informację, – zapisuje współrzędne wybranych elementów znajdujących się na kratownicy, – układa elementy tangramu,		
	społeczna	– wie, kim był Mikołaj Kopernik, – wyszukuje w internecie zdjęcia pomników Mikołaja Kopernika,		III (2.7)
	przyrodnicza	– wie, czym się zajmuje astronom, – czyta i pisze nazwy planet Układu Słonecznego, – tworzy w zespole model Układu	– samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat Drogi Mlecznej, – wymienia z pamięci nazwy planet Układu Słonecznego,	IV (3.7)

		Słonecznego, – wie, co to jest ruch obiegowy Ziemi,		
	plastyczna	– potrafi tworzyć kompozycję, manipulując elementami w kształcie figur geometrycznych, – wycina i przykleja elementy z błyszczących wycinanek, z folii aluminiowej,		V (1.1.a, 1.1.b, 2.3, 2.7, 2.8)
	techniczna	– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją, – sprawnie łączy elementy, – utrzymuje porządek w miejscu pracy, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – rysuje i wycina figury geometryczne, – wykorzystuje figury geometryczne do tworzenia pracy plastycznej, – współpracując, tworzy model marsjańskiego miasta,		VI (1.2, 1.4, 2.2.a, 3.2)
	muzyczna	– rytmizuje tekst i odtwarza go za pomocą sylab rytmicznych, – tworzy swobodne improwizacje taneczne do muzyki,		VIII (1.2, 1.3, 1.6, 3.1, 3.2, 3.6)
	wychowanie fizyczne	– doskonali umiejętność toczenia piłki	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d,

		ki, – rozwija szybkość i wytrzymałość, – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw, – zwinnie porusza się między przeszkodami, – umie naśladować różne czynności, – rozwija szybkość, – doskonali kozłowanie, starając się nie patrzeć na piłkę, – doskonali słabszą rękę podczas kozłowania, – zmienia rękę podczas kozłowania, – współpracuje w zespole;	nastyczne;	2.3, 2.7, 3.3, 3.5)
--	--	---	------------	---------------------

Luty Tytuł bloku 24: Światło i cień 1. Film 2. Teatr cieni	polonistyczna	– ogląda film z lat dwudziestych XX wieku i go opisuje, – poznaje różne rodzaje filmów, – opowiada o swoim ulubionym filmie, – czyta zdania i dobiera do nich obrazki, – układa zdania i zapisuje je	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, – chętnie i samodzielnie układa rozmowę do danej scenki sytuacyjnej,	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.5, 2.6, 2.8, 3.6, 4.1, 5.1)
---	---------------	--	---	---

Edukacja muzyczna: Teatr muzyczny Edukacja plastyczna: Dzieciący teatrzyk cieni Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 62: Zwisy i podpory – ćwiczenia		w liniaturze, – utrwała pisownię wyrazów z ch i h, – zna historię o Kopciuszku przedstawioną w teatrze cieni, – uczy się na pamięć rymowanki, – czyta dialog, – układa rozmowę do danej scenki sytuacyjnej,		
	matematyczna	– przeprowadza ankietę i zapisuje dane w tabeli oraz na wykresie, – rozwiązuje zadania nietypowe, – poszukuje zasady, według której uzupełni kwadrat matematyczny, – mierzy długość i ją porównuje, używa określeń: <i>dłuższy</i>, <i>krótszy</i>, – odczytuje długość boku figury i mierzy długość pozostałych boków,	– samodzielnie i szybko rozwiązuje zadania nietypowe, – szybko i precyzyjnie analizuje dane i przedstawia je za pomocą wykresu,	II (5.2, 6.9)
	społeczna	– zna dorobek minionych epok (filmy), – poznaje różne rodzaje filmów,		III (2.6)
	przyrodnicza	– wykonuje doświadczenie z cieniem, – formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia,		IV (1.5)
	plastyczna	– potrafi wyciąć sylwetki ludzi, zwierząt, roślin i przedmiotów oraz mocować wycięte elementy do patyka za pomocą taśmy,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8)

		– współpracując w zespole, potrafi stworzyć scenografię do wykorzystania w teatryku cieni,		
	muzyczna	– wie, jak wygląda praca osób zatrudnionych w teatrze muzycznym, i opowiada o ich pracy, – wyróżnia charakterystyczne cechy musicalu,		VIII (1.5, 2.2, 3.1, 3.5, 3.6, 4.5)
	wychowanie fizyczne	– potrafi wykonać zwis przodem, – wzmacnia obręcz barkową, – wzmacnia siłę rąk i tułowia, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – współpracuje w zespole;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d, 3.3, 3.5)

Luty/ Marzec Tytuł bloku 25: W cyrku 1. Czy klaun jest zawsze wesoły? 2. Tłok na arenie cyrkowej Edukacja muzyczna: Muzykowanie z tygrysem	polonistyczna	– słucha uważnie fragmentu tekstu i wypowiada się na jego temat, – ustnie opisuje postać klauna, – czyta tekst i opowiada, dlaczego ludzie potrzebują klaunów, – wypowiada poprawnie głoskę sz , – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – pisze dwuznaki Sz, sz – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby z dwuznakami Sz, sz , – uważnie słucha tekstu o tym, co dzieje się na arenie cyrkowej,	– chętnie i płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje stanowisko, – chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania,	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1)
---	---------------	--	--	--

Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 63: Gry i zabawy z mocowaniem		– pisze dwuznaki Cz, cz – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby z dwuznakami Cz, cz , – wie, że nazwy rzeczy, roślin, osób i zwierząt to rzeczowniki, – czyta rzeczowniki i wybiera je odpowiednio w grze w bingo,		
	matematyczna	– koloruje mozaiki według wzoru, – wykonuje obliczenia w zakresie 16 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,		II (5.1, 5.4)
	społeczna	– poznaje pracę klauna, – dowiaduje się, jaki wpływ na stan ludzkiego zdrowia mają emocje, – rozpoznaje i nazywa emocje przedstawione przez rówieśników, – poznaje przepisy dotyczące ochrony zwierząt, – przedstawia scenkę dramatyczną, odgrywa różne role,		III (1.4)
	przyrodnicza	– poznaje przepisy dotyczące ochrony zwierząt, – wypowiada się na temat pracy zwierząt w cyrku i sposobów opieki nad zwierzętami cyrkowymi,	– chętnie i samodzielnie wypowiada się na temat pracy zwierząt w cyrku i sposobów opieki nad zwierzętami cyrkowymi, posługuje się odpowiednim słownictwem,	IV (1.7)
	techniczna	– wykonuje maskę klauna według własnego pomysłu,		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)

	muzyczna	– rytmizuje tekst z wykorzystaniem efektów akustycznych i tworzy rytm, wykorzystując wartości rytmiczne: ćwierćnuty, ósemki i półnuty, – interpretuje treść muzyczną utworu, przedstawiając ją ruchem,		VIII (1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2)
	wychowanie fizyczne	– doskonali siłę swoich rąk, nóg i tułowia, – współpracuje w trójkach, – przestrzega zasad bezpieczeństwa;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.4.a, 2.4.d, 3.3, 3.5)

Marzec Wiem, umiem, rozumiem – 5	polonistyczna	– czyta tekst ułożony z poznanych liter, – wyróżnia słuchowo głoski: h, sz, cz, – rozpoznaje i wyróżnia samogłoski w zbiorze liter, – zna i poprawnie pisze litery oraz dwuznaki: g, a, ł, f, h, ch, sz, cz, – rozpoznaje i dobiera odpowiedni schemat literowy do wyrazu, – przepisuje tekst (wyrazy, zdania), stosuje zasadę pisowni wielką literą imion oraz pierwszych wyrazów w zdaniach,		I (3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3)
	matematyczna	– przelicza, liczy w zakresie 16,		II (1.2, 2.2, 3.1, 6.1, 6.5, 6.7, 6.9)

		– liczy parami, – wybiera odpowiednie miejsce elementu w szeregu (który z kolei), – odczytuje temperaturę i rozróżnia, która jest wyższa, a która niższa, – porównuje wskazania wagi i wybiera odpowiednie odważniki, – wybiera monety odpowiednie dla podanej wartości,		
	społeczna	– potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności,		III (1.3)
	przyrodnicza	– rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki Polski, – rozpoznaje i zna nazwy planet Układu Słonecznego;		IV (1.1, 3.7)

Marzec Tytuł bloku 26: W oczekiwaniu na wiosnę 1. Życie żaby 2. Co łączy żuka, żurawia i jeża? 3. Wiosenna burza	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ż i wyrazów z głoską ż zapisaną dwuznakiem rz, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery ż, Ż oraz wyrazy, które je zawierają,	– chętnie wypowiada się na zadany temat, stosuje specjalistyczne słownictwo, – chętnie i samodzielnie układa zagadkę o wybranym zwierzęciu, – podejmuje próby samodzielnego czytania, – podejmuje próby samodzielnego pisanie,	I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2)
--	---------------	--	---	---

4. Ogródek na parapecie 5. Wiosenne malowanie Edukacja muzyczna: Wiosenna rymowanka muzyczna Edukacja plastyczna: Rechocząca żabka; Zwiastuny wiosny Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 64: Przeskoki obunóż TEMAT ZAJĘĆ 65: Ćwiczenia z woreczkami Zajęcia 66: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		– odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, – odczytuje i dobiera podpisy do obrazków, – układa i odczytuje hasło, – poprawnie zapisuje dwuznak rz, Rz oraz wyrazy, które go zawierają, – samodzielnie odczytuje kilkuzdaniowy tekst i zaznacza poprawne odpowiedzi na pytania, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje, – układa i poprawnie zapisuje zdanie, – wyszukuje potrzebne informacje na opakowaniach nasion (nazwa rośliny, czas wysiewu), – odczytuje instrukcję założenia hodowli rzeżuchy, wyjaśnia kolejne etapy pracy, – wykonuje etykiety zgodnie z instrukcją, – stosuje przecinek przy wyliczaniu, – wskazuje zdania pytające i zdania oznajmujące,		
	matematyczna	– wyjaśnia pojęcie <i>różnica</i>, – oblicza różnice w zakresie 16,	– chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe i zagadki logiczne, – sprawnie analizuje dane i samodzielnie	II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.8)

		– rozwiązuje zadania tekstowe, – układa zadanie tekstowe do podanej ilustracji, – rozkłada liczbę 16 na składniki, – porównuje liczby w zakresie 16, – rozwiązuje zagadki logiczne, – poprawnie zapisuje liczby: 17, 18, – określa liczbę dziesiątek i liczbę jednostki w liczbach: 17, 18, – przelicza w zakresie 18, – wykonuje wielokrotne dodawanie, – prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – zapisuje działanie i odpowiedź do zadania tekstowego,	nie rozwiązuje zadania tekstowe,	
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,		III (1.10)
	przyrodnicza	– podaje kilka informacji dotyczących żab, – przedstawia cykl rozwojowy żaby, korzystając z przygotowanego schematu, – poznaje zwierzęta żyjące w Polsce,	– samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące żab, – wyjaśnia krótko, czym są kielki i jakie mają właściwości, potrafi zachęcić do ich spożywania,	IV (1.1, 1.4, 1.6, 2.6, 2.7)

		– podaje nazwy trzech miast, przez które przepływa Wisła; wskazuje ich położenie na mapie Polski, – krótko wyjaśnia, jak należy się zachowywać podczas burzy, – zakłada hodowlę roślin, – uzupełnia dziennik obserwacji, – wyjaśnia krótko, czym są kielki i jakie mają właściwości, – podaje nazwy trzech roślin hodowanych na kielki,		
	plastyczna	– potrafi złożyć żabkę z papieru techniką origami, – wycina i klei papier, tworzy pracę dokładnie według instrukcji, – maluje farbami za pomocą pędzla, stempluje za pomocą widelca, – potrafi określić nastrój obrazu, wyróżnia barwy na obrazie,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 3.1, 3.2)
	techniczna	– wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, – składa papier techniką origami,		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.c, 3.2)
	muzyczna	– rytmizuje tekst, zwracając uwagę na wartości rytmiczne: ósemki, ćwierćnuty, półnuty, – odtwarza melodie ułożone z dźwięków: <i>sol</i>, <i>mi</i>, <i>la</i>, solmizacją i z fonogestyką,		VIII (1.1, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.7)

		– śpiewa piosenkę,		
	wychowanie fizyczne	– doskonalili skoki obunóż, – doskonalili skoczność, – wie, w jakich dyscyplinach lekkoatletycznych wykonywane są skoki, – doskonalili ćwiczenia z woreczkiem, – kształtuje zdolności koordynacyjne, – współpracuje w zespole, – zachowuje zasady bezpieczeństwa;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)

Marzec Tytuł bloku 27: Świat budzi się do życia 1. W marcu jak w garncu 2. Ślimak, ślimak, pokaż rogi 3. Wiosenne zmiany 4. Zwiastuny wiosny Zwiastuny wiosny – spacer	polonistyczna	– opowiada o pogodzie charakterystycznej dla marca, – przytacza dwa przysłowia związane z marcem i wyjaśnia ich znaczenie, – czyta zdania (prognozę pogody), dobiera ilustracje do podpisów, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje, – wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ś, buduje modele głoskowe wyrazów,	– podejmuje próby samodzielnego czytania, – płynnie wypowiada się na zadany temat, – samodzielnie wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych,	I (1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3)
--	---------------	---	---	---

(Propozycja do przeprowadzenia, jeśli będą sprzyjające warunki). Edukacja muzyczna: Cisza w muzyce Edukacja plastyczna: Wiosenna pogoda Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 67: Zabawy z różnymi przyborami TEMAT ZAJĘĆ 68: Doskonalenie umiejętności kozłowania TEMAT ZAJĘĆ 69: Gry i zabawy kopne		– poprawnie zapisuje litery ś, Ś oraz wyrazy zawierające te litery, – prezentuje ciekawostki dotyczące ślimaków, – opowiada historyjkę obrazkową, – układa krótkie opowiadanie zawierające wskazane wyrazy, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ś (zapisywaną jako si), buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery si, Si oraz wyrazy, które je zawierają, – zapisuje nazwy wiosennych kwiatów, – stosuje przecinek przy wyliczaniu, – notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji,		
	matematyczna	– posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza podaną temperaturę na termometrze), – rozumie pojęcia: <i>temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera</i>, – rozumie pojęcia: <i>temperatura wyższa o... temperatura niższa o... temperatura spadła/ wzrosła o...</i>, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – sprawnie dodaje w zakresie 18,	– sprawnie posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza podaną temperaturę na termometrze), – chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe i zagadki logiczne, – sprawnie wykonuje obliczenia zęgarowe,	II (3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.4, 6.5)

		– wskazuje pytanie pasujące do sytuacji opisanej w zadaniu matematycznym, – układa pytanie do zadania matematycznego, – rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź), – odczytuje wskazania zegara, – zaznacza na zegarze wskazaną godzinę (również godzinę np. o 3 godziny późniejszą lub wcześniejszą od podanej), – wykonuje obliczenia zegarowe,		
	społeczna	– przytacza dwa przysłowia związane z marcem i je wyjaśnia, – opowiada o swoim rodzeństwie lub o swoich kuzynach, – przestrzega zasad zachowania się podczas spaceru lub wizyty w parku, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,		III (1.1, 1.2, 1.8, 2.5)
	przyrodnicza	– rozpoznaje symbole pogodowe, – prowadzi kalendarz pogody, – rozpoznaje i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty (krokusy, przebiśniegi,	– samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące ślimaków,	IV (1.1, 1.6)

		śasanki, zawiłce, pierwiosnki), – podaje przykłady zwiastunów wiosny, – przestrzega zasad zachowania się podczas spaceru lub wizyty w parku, – dokonuje obserwacji przyrodniczych, – rozpoznaje omawiane na zajęciach rośliny i zwierzęta,		
	plastyczna	– tworzy rekwizyt potrzebny do aktywności naukowej,		V (1.2, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8)
	techniczna	– wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina i przykleja dane elementy,		VI (1.1, 1.4, 2.2.a)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę i gra jej melodię na dzwonkach, wykorzystując jej graficzny zapis, – zna wartość rytmiczną – pauza ćwierćnutowa – i odpowiadającą jej sylabę <i>sza</i>, rytmizuje tekst, – tworzy improwizacje taneczne, wykorzystując poznane kroki polki,		VIII (2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– potrafi wykonywać zadania z nietypowymi przyborami, – rozwija wyobraźnię, – kształtuje zręczność, – zachowuje zasady bezpieczeństwa	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)

		stwa, – doskonali umiejętność kozłowania, – dokonuje zmiany ręki kozłującej, – współpracuje w grupie, – kształtuje siłę nóg, – potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób, – zna najlepsze drużyny piłkarskie w Europie;		
--	--	---	--	--

Marzec Tytuł bloku 28: Co lubimy? 1. Nocne motyle 2. Wizyta u cioci Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 70: Gry i zabawy rzutne	polonistyczna	– uważnie słucha wiersza i wypowiada się na jego temat, – odpowiada na pytania do wiersza, – czyta tekst i dowiaduje się, co to są motyle nocne, – układa opis z rozsypanki zdaniowej, – wypowiada poprawnie głoskę ć, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – poznaje i pisze litery Ć, ć, – pisze litery Ć, ć – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby, wyrazy, zdania z literami Ć, ć,	– płynnie wypowiada się na zadany temat, posługując się specjalistycznym słownictwem,	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2)
---	----------------------	---	---	---

		– poznaje litery Ci, ci, – pisze litery Ci, ci – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby i wyrazy z literami Ci, ci, – czyta wybrane wyrazy i zdania, – układa i pisze zdania,		
	matematyczna	– poznaje pojęcia: <i>pojemność, litr</i>, – poznaje skrót <i>l</i>, – określa ilość płynu w naczyniu, – mierzy pojemność naczyń,	– precyzyjnie określa ilość płynu w naczyniu, – sprawnie mierzy pojemność naczyń,	II (6.7)
	społeczna	– opowiada o zainteresowaniach, dokonuje autoprezentacji,		III (1.5)
	przyrodnicza	– poznaje ciekawostki o ćmach, – omawia znaczenia kamuflażu w przyrodzie,	– samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat ciem i bocianów,	IV (1.1)
	plastyczna	– wykonuje plakat, współpracując w zespole,		V (2.1)
	wychowanie fizyczne	– rozwija siłę i szybkość, – wyrabia pewność i siłę rzutów oraz zręczność chwytów, – nabywa umiejętności posługiwania się piłką w zabawach ruchowych;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)

Marzec Tytuł bloku 29: Spotkanie z lekturą <i>Kapelusz Pani Wrony</i> 1. Spotkanie z lekturą 2. Ogród i jego mieszkańcy Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 71: Zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych i wzrokowych	polonistyczna	– słucha uważnie lektury <i>Kapelusz Pani Wrony</i>, – opowiada, co przytrafiło się Pani Wronie, – wymienia imiona bohaterów lektury <i>Kapelusz Pani Wrony</i>, – uzupełnia wizytówkę lektury, – pisze imiona zgodnie z zasadami pisowni, – czyta i pisze zdania, – poznaje krótką formę pisemną – ogłoszenie, – układa ogłoszenie z rozsypanki wyrazowej, – uważnie czyta dialog i wypowiada się na jego temat, – układa dialog i prezentuje go w scenie dramowej,	– podejmuje próby samodzielnego pisanie kilku zdań na podany temat, – podejmuje próby samodzielnego napisania ogłoszenia, – chętnie odgrywa scenkę dramową, w której wykorzystuje samodzielnie ułożony dłuższy dialog, – samodzielnie opisuje wybrane zwierzę z wykorzystaniem podanych zapisów,	I (1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.8)
	matematyczna	– rozwiązuje zadania z treścią w zakresie 18, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje zadania nietypowe, – dekoduje informacje w dyktandzie graficznym, – układa tangram, – rozkłada liczby na składniki,	– chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe i zagadki logiczne,	II (4.1, 4.2, 6.9)
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,		III (1.10)

	przyrodnicza	– poznaje zwierzęta żyjące w lesie i je nazywa, – opisuje ustnie wybrane zwierzę żyjące w lesie, – dowiaduje się, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać w ogrodzie,	– wie, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać w ogrodzie, potrafi o tym opowiedzieć,	IV (1.1, 1.2)
	plastyczna	– rysuje las za pomocą pastel olejnych i flamastrów,		V (2.1, 2.2)
	techniczna	– wycina i przykleja elementy – wykonuje sylwety zwierząt,		VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)
	wychowanie fizyczne	– odróżnia i zapamiętuje różne sygnały dźwiękowe i wzrokowe, – posiada umiejętność skupienia uwagi, – potrafi ustawiać się w różnych rodzajach szyku;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.d, 3.3, 3.5)
Marzec	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – poprawnie zapisuje dwa zdania z pamięci, – układa zdania z rozsypanki wyra-		I (2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4.9, 5.1, 5.6, 6.3)
Wiem, umiem, rozumiem – 6				

		zowej i je zapisuje, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, – dokonuje analizy głoskowej i sylabowej słów,		
	matematyczna	– dodaje i odejmuje w zakresie 18, – odczytuje i zapisuje temperatury oraz godziny, – rozwiązuje zadania tekstowe,		II (2.2, 3.1, 4.1, 6.4, 6.5)
	społeczna	– dokonuje samooceny pracy,		III (1.3)
	przyrodnicza	– wskazuje i nazywa oznaki wiosny;		IV (1.6)

Marzec/ Kwiecień Tytuł bloku 30: Wielkanoc 1. Kraszanki, pisanki 2. Tradycje i zwyczaje wielkanocne Wychowanie fizyczne:	polonistyczna – uważnie słucha wiersza, – opisuje wybraną pisanekę, – czyta teksty i dopasowuje do nich odpowiednie obrazki, – koloruje obrazek zgodnie z informacją zawartą w tekście, – przepisuje tekst, – czyta tekst ze zrozumieniem, – uzupełnia ilustrację wybranymi elementami, – pisze nazwy potraw, które zaproponuje na wielkanocny stół,	– płynnie wypowiada się na temat tradycji wielkanocnych, – chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania, – samodzielnie pisze nazwy potraw, które zaproponuje na wielkanocny stół,	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1)
---	--	--	----------------------------------

TEMAT ZAJĘĆ 72: Gry i zabawy rozwijające skoczność	matematyczna	– wykonuje obliczenia w zakresie 18 z przekroczeniem progu dziesiętowego, – wykorzystuje w obliczeniach działania odwrotne (dodawanie i odejmowanie), – rozwiązuje zagadki logiczne, układa sudoku obrazkowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania z treścią,	– chętnie i samodzielnie rozwiązuje zagadki logiczne, układa sudoku obrazkowe,	II (4.2, 6.3)
	społeczna	– opowiada o zwyczajach wielkanocnych w swoim domu, – dowiaduje się, jakie są tradycje wielkanocne w Polsce, – odróżnia pisankę od kraszanki i zna techniki ich powstawania,		III (1.1, 2.5)
	plastyczna	– ozdabia jajko wielkanocne,		V (2.2)
	techniczna	– wykonuje papierowy wianek zgodnie z instrukcją, – zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę o tematyce wielkanocnej,		VIII (2.2)
	wychowanie fizyczne	– wzmacnia mięśnie nóg i obręczy biodrowej, – rozwija skoczność, zwinność, moc i siłę,	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5)

		– kształtuje wiarę we własne możliwości;		
--	--	--	--	--

Kwiecień Tytuł bloku 31: Wieś, miasto, miasteczko 1. Wizyta na wsi 2. W kurniku 3. „Brzydkie kaczątko” 4. Na pocztę 5. Wycieczka 6. W warsztacie garncarskim 7. Na ulicy 8. W skansenie Edukacja muzyczna: Muzyka z kurnika; Zabawa z muzyką Edukacja plastyczna: Ko, ko, ko w kurniku; Warsztat garncarski Wychowanie fizyczne:	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ż oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ź (zapisywaną jako zi), buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery ż, Ż oraz wyrazy, które je zawierają, – poprawnie zapisuje litery zi, Zi oraz wyrazy, które je zawierają, – wskazuje sylaby tworzące podane wyrazy, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – dobiera określenia do podanych wyrazów, – wyjaśnia krótko, kim był Hans Christian Andersen; wymienia kilka tytułów jego baśni, – ustala kolejność wydarzeń w baśni <i>Brzydkie kaczątko</i>, – opowiada baśń zgodnie z kolejnością zdarzeń, współpracując w ze-	– kształtnie pisze litery w liniaturze, – samodzielnie układa zagadki, – samodzielnie rozwiązuje zagadki, – swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa, – swobodnie opowiada baśń na podstawie kolejności wydarzeń, – samodzielnie uzupełnia wizytówkę lektury,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 5.7, 6.3)
--	----------------------	--	---	---

TEMAT ZAJĘĆ 73: Gry i zabawy uczące współdziałania TEMAT ZAJĘĆ 74: Gry i zabawy – kształtowanie zwinności Zajęcia 75: N. prowadzi je dowolny sposób lub korzysta propozycji dostępnych przewodniku TEMAT ZAJĘĆ 76: Rozwijanie ogólnej sprawności przez ćwiczenia gimnastyczne TEMAT ZAJĘĆ 77: Gry zabawy – kształtowanie siły TEMAT ZAJĘĆ 78: Gry zabawy – kształtowanie wytrzymałości		spole, – uzupełnia wizytówkę lektury, – opowiada krótko, jak wygląda droga listu od nadawcy do adresata, – adresuje kopertę zgodnie z wytycznymi, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z literą ń oraz wyrazów z głoską ń (zapisywaną jako ni), buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje literę ń oraz wyrazy, które ją zawierają, – notuje swoje spostrzeżenia dotyczące wycieczki na specjalnej karcie, – poprawnie zapisuje litery ni, Ni oraz wyrazy, które je zawierają, – układa wyrazy z podanych sylab, – tworzy liczbę mnogą podanych wyrazów (koń – konie), – czyta ze zrozumieniem, – układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji, – poprawnie zapisuje nazwy zawodów zakończone na -arz, – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską dz, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje dwuznak dz, Dz oraz wyrazy, które go zawierają, – układa i zapisuje zdania do ilustracji		
--	--	---	--	--

		cji, – ustala kolejność czynności w przeczytanym tekście, – łączy w pary przymiotniki i podane rzeczowniki,		
	matematyczna	– rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź), – poprawnie zapisuje liczby: 19, 20, – wskazuje dziesiątki i jedności w liczbach: 19, 20, – przelicza w zakresie 20, – wyjaśnia, jakimi banknotami i monetami można zapłacić 19 zł i 20 zł, – rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe, – uzupełnia sudoku, – gra w grę matematyczną zgodnie z podanymi zasadami, – tworzy zbiory zgodnie z podanymi warunkami, – wskazuje część wspólną zbiorów, – rozwiązuje zadania tekstowe – wykonuje obliczenia pieniężne, – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20,	– samodzielnie rozwiązuje zadanie tekstowe, – sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, – sprawnie odczytuje wskazania zegara,	II (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.3, 6.8, 6.9)

		– rozwiązuje złożone zadanie tekstowe, – wykonuje obliczenia zegarowe, – czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny (ulotkę dotyczącą wyjazdu),		
	społeczna	– ocenia postępowanie bohaterów baśni, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – zna swój adres (miejscowość, ulicę, numer domu), – przestrzega zasad zachowania się podczas wycieczki, – opowiada, jaki zawód wykonują jego bliscy; wyjaśnia, na czym polega ich praca, – wyjaśnia, jaki zawód chce wykonywać w przyszłości i na czym będzie polegała ta praca, – poznaje tradycyjne rzemiosło – garncarstwo,		III (1.3, 1.4, 1.5, 2.6)
	przyrodnicza	– zapamiętuje nazwy przynajmniej pięciu zwierząt hodowlanych i ich potomstwa, – wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane przedstawione na ilustracji, – wyjaśnia krótko, czym jest hipoteza,	– samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat zwierząt hodowlanych,	IV (1.5, 2.1, 2.5, 4.2, 4.3)

		rapia, – rozpoznaje i nazywa ptaki hodowane, – krótko wyjaśnia, dlaczego ludzie hodują zwierzęta, – wyjaśnia, czym są: obora, kurnik, stajnia, chlew, – rozpoznaje i nazywa łabędzie, kaczki, gęsi i ich potomstwo, – wyjaśnia, na czym polega praca listonosza i innych pracowników poczty, – przestrzega zasad zachowania się podczas wycieczki, – wskazuje Wrocław na mapie Polski, – opowiada, czym się zajmuje garncarz, – wyjaśnia, czym się zajmują przedstawiciele omawianych zawodów,		
	plastyczna	– potrafi dokładnie, po śladzie, ciąć papier i kleić wycięte elementy, – potrafi tworzyć przestrzenną postać kury, – potrafi modelować z plasteliny wałeczki i kuleczki, – potrafi wypełnić kontur dzbanka plasteliną, ozdobić go,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.3, 2.4, 2.8, 2.6, 3.1)

	techniczna	– wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina i przykleja elementy, – wykonuje ozdobną miseczkę z gliny samoutwardzalnej,		VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.2.a, 2.2.c, 2.3, 3.2)
	muzyczna	– słucha uważnie utworu i interpretuje ruchowo jego treść muzyczną, – eksperymentuje, tworzy akompaniament do znanej melodii i gra na instrumentach perkusyjnych, – odtwarza i tworzy prostą melodię z dźwięków: <i>sol, mi, la</i>,		VIII (1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 5.2, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– potrafi współpracować w zespole i w parach, – zachowuje zasadę fair play podczas gier i zabaw, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – doskonalą swoją sprawność fizyczną, – kształtuje zwinność, – koryguje własną postawę, – kształtuje siłę ramion, nóg, tułowia, – kształtuje swoją wytrzymałość;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.b, 2.4.e, 2.5, 3.2, 3.3, 3.5)

Kwiecień Tytuł bloku 32: Przyjaciele Ziemi 1. Ziemia u lekarza 2. Dzień Ziemi 3. Podróże – małe i duże 4. W ogródku szkolnym 5. Święto liter Edukacja muzyczna: Ekologiczne reggae Edukacja plastyczna: Na zdrowie Ziemi! Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 79: Ćwiczenia ogólnorozwojowe przy muzyce TEMAT ZAJĘĆ 80: Pokonywanie przeszkód – ćwiczenia w terenie TEMAT ZAJĘĆ 81: Wykorzystanie piłek różnej wielkości w grach i zabawach	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami dż, Dż, – rozróżnia pojęcia: <i>głoska, litera</i>, – odczytuje zdania i łączy je z właściwymi obrazkami, – poprawnie zapisuje wyrazy z dzi, – dzieli wyrazy na sylaby i na głoski, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i poprawnie je zapisuje, – czyta ze zrozumieniem (wskazuje lub zapisuje odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu), – wyszukuje w tekście określenia pasujące do podanych rzeczowników, – podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, – poprawnie zapisuje i odczytuje wyrazy z dwuznakiem dż, – koloruje rysunek zgodnie z instrukcją, – nazywa i uzupełnia kolejne litery polskiego alfabetu, – porządkuje wyrazy w kolejności al-	– swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa, – sprawnie podaje przykłady wyrazów zaczynających się od tej samej litery, – chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania opowiadania i wskazuje poprawne odpowiedzi na jego podstawie,	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 5.1, 6.2)
--	----------------------	---	--	---

		fabetycznej, – szuka w dostępnych źródłach znaczeń podanych wyrazów i je odczytuje,		
	matematyczna	– wskazuje dane i szukane w zadaniu, – rozwiązuje zadanie tekstowe i formułuje odpowiedź, – wykonuje działania z niewiadomą w postaci okienka, – dodaje kilka składników (wykonuje działania typu wąż matematyczny), – rozwiązuje i układa zagadki o podanej liczbie (wykorzystuje wiedzę o własnościach liczb), – układa tangram zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje złożone zadanie tekstowe, – dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 20,		II (2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2)
	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – przyjmuje role i stosuje się do zasad podczas odgrywania scenki dramatycznej, – wyjaśnia, dlaczego nie wolno zabierać do domu dzikich zwierząt		III (1.4, 1.10)

		(również małych i delikatnych),		
	przyrodnicza	– wyjaśnia, co szkodzi naszej planecie, – podaje przykłady zachowań proekologicznych, – wyjaśnia, co świętujemy podczas Dnia Ziemi, – zna zasady segregowania śmieci, wyjaśnia potrzebę segregowania odpadów, – wyjaśnia krótko, czym się zajmuje ekolog, – podaje kilka informacji o dżdżownicy,	– samodzielnie szuka informacji na temat ekologii, wykorzystuje różne źródła, – swobodnie opowiada koleżance lub koledze o dżdżownicy,	IV (1.1, 1.7, 1.8, 2.1)
	plastyczna	– potrafi malować farbami plakatowymi przy użyciu pędzli różnej grubości, – tworzy pracę w formie plakatu,		V (2.2, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3)
	techniczna	– wykonuje książeczkę <i>Mój alfabet</i> zgodnie z podaną instrukcją, – dba o ład i porządek podczas pracy,		VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 2.3, 3.2)
	muzyczna	– zna sylabę solmizacyjną <i>do</i> i odpowiadający jej fonogest, – odtwarza proste wzory melodyczne ułożone z dźwięków: <i>sol, mi, la, do</i>, korzystając z ich uproszczonego zapisu,		VIII (1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 2.4, 3.1, 3.6, 4.1, 4.7, 5.3)

		– śpiewa piosenkę i porusza się rytmicznie do jej melodii,		
	wychowanie fizyczne	– kształtuje swoje poczucie rytmu i koordynacji ruchowej, – kształtuje estetykę ruchów, – dba o prawidłową postawę ciała, – wie, jak się zachować w lesie lub w parku, – umiejętnie pokonuje proste przeszkody terenowe, – rozwija podstawowe cechy motoryczne, – wskazuje wśród różnych piłek: piłkę nożną, ręczną, do siatkówki, do koszykówki, lekarską, piłeczki palantową i tenisową, – kształtuje zwinność, zręczność i szybkość, – współdziała w zespole, podejmuje decyzje prowadzące do skutecznego działania;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.5)

Kwiecień	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – wskazuje i zapisuje odpowiedzi do		I (2.3, 3.2, 4.1, 5.1, 5.6, 6.3)
Wiem, umiem, rozumiem – 7				

		samodzielnie przeczytanego tekstu, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, – dokonuje analizy głoskowej, sylabowej i literowej wyrazów,		
	matematyczna	– dodaje i odejmuje w zakresie 20, – porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odczytuje dane z tabeli,		II (2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 6.9)
	społeczna	– dokonuje samooceny pracy, – wie, jak dbać o przyrodę,		III (1.2, 1.3, 1.8)
	przyrodnicza	– wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane, – poprawnie segreguje odpady, – wyjaśnia krótko, czym się zajmuje ekolog, – podaje przykłady proekologicznych działań dzieci;		IV (1.5, 1.7, 1.8)

Maj Tytuł bloku 33: Polska i Europa 1. Polska – moja ojczyzna. Majowe święta 2. Mieszkam w Europie 3. Ważne zawody Edukacja muzyczna: Symbole narodowe w piosence Edukacja plastyczna: Biel i czerwień w wazonie Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 82: Pokonywanie wąskich i niskich przeszkód – zabawy Zajęcia 83: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku	polonistyczna	– słucha uważnie wiersza, – przedstawia scenkę dramową na temat zgodnego życia sąsiedzkiego, – odpowiada na pytanie, jak być patriotą w czasach pokoju, – opisuje (ustnie) polskie symbole narodowe, – poznaje nazwy świąt majowych i poprawnie je zapisuje, – opisuje wybraną ilustrację, – czyta tekst i dopasowuje do niego odpowiedni obrazek, – poznaje wybrane zabytki i charakterystyczne obiekty Warszawy, – przepisuje tekst, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, – interpretuje treść muzyczną i literacką <i>Ody do radości</i>, – pisze nazwy wybranych państw z zachowaniem zasady pisowni nazw własnych wielką literą, – czyta tekst ze zrozumieniem, – pisze wyrazy i zdania, – odpowiada na pytania do wysłuchanej książki, – opowiada, co robi strażak i w jakich	– samodzielnie i chętnie opisuje (ustnie) polskie symbole narodowe, – bezbłędnie rozpoznaje wybrane zabytki i charakterystyczne obiekty Warszawy, – płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje stanowisko, – swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami o tym, czym zajmuje się strażak, – chętnie podejmuje próby odegrania scenki na zadany temat,	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.8, 5.7)
--	----------------------	---	---	---

		sytuacjach pomaga straż pożarna, – odgrywa scenkę, w której wzywa straż pożarną, – wyszukuje wyrazy w wykreślanie, – uzupełnia zdanie odpowiednimi wyrazami,		
	matematyczna	– wykonuje obliczenia kalendarzowe, – zna pojęcia: <i>poziomo</i>, <i>pionowo</i>, – koloruje zgodnie z instrukcją, – układa i rozwiązuje zagadki, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje obliczenia w zakresie 20,	– sprawnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, – starannie koloruje zgodnie z instrukcją, – samodzielnie rozwiązuje zagadki matematyczne,	II (3.1, 3.2, 6.4)
	społeczna	– wypowiada się na temat przynależności do różnych grup (sąsiedzi), – ocenia zachowania bohaterów wiersza w kontekście zgody sąsiedzkiej, – poznaje hymn i flagę UE, – wypowiada się na temat Unii Europejskiej jako wspólnoty narodów, – wie, jak pomagać innym w sytuacjach zagrożenia, – podaje swoje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania,		III (1.1, 1.5, 1.8, 1.9, 2.3)
	przyrodnicza	– poznaje nazwy państw należących do UE i ich flagi,	– swobodnie posługuje się wybranymi nazwami państw należących do UE,	IV (2.1, 2.2, 3.2., 3.3)

		– wskazuje na mapie Polskę i państwa sąsiadujące z Polską, – zna numery alarmowe, – wie, kiedy należy dzwonić pod numer alarmowy,	potrafi wskazać te miejsca na mapie,	
	plastyczna	– potrafi tworzyć kompozycje kwiatowe, rysując kredkami świecowymi, – potrafi omówić podstawowe cechy charakterystyczne obrazu przedstawiającego martwą naturę,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2)
	techniczna	– wykonuje maskotkę ze skarpetki zgodnie z instrukcją, – umie wiązać sznurkiem lub mocować za pomocą gumki, – dba o bezpieczeństwo i porządek podczas pracy,		VI (1.1, 2.2.b, 1.4, 3.2)
	muzyczna	– wie, co to jest muzyka marszowa, i maszeruje zgodnie z jej rytmem, – śpiewa piosenkę z zachowaniem odpowiedniej postawy,		VIII (1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1)
	wychowanie fizyczne	– opanowuje formy ruchu: chód, bieg, pełzanie, pokonywanie przeszkód, – podejmuje właściwe decyzje wymagające odwagi i ciągłej koncentracji, – wyrabia zmysł orientacji przestrzennej;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.d, 3.3, 3.5)

Maj Tytuł bloku 34: Zacztyani 1. Moja ulubiona książka 2. W bibliotece Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 84: Zabawy z piłką. Rzucanie do celu	polonistyczna	– słucha uważnie opowiadania, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wykonuje plakat reklamujący ulubioną książkę, – opowiada, dlaczego warto przeczytać wybraną książkę, – pisze tytuły książek zgodnie z poznaną zasadą ortograficzną, – poznaje pisownię nazw liczb, – poznaje pojęcie <i>wywiad</i>, – czyta tekst po cichu, – czyta tekst z podziałem na role, – przeprowadza wywiad z pracownikiem biblioteki szkolnej, – układa książki w klasie zgodnie z kolejnością alfabetyczną nazwisk ich autorów, – czyta tekst ze zrozumieniem, – pisze wyrazy i zdania, – układa porady dla czytelników i wie, jak dbać o książki, – uzupełnia mapę myśli odpowiednimi wyrazami,	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, – swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami o tym, czym zajmuje się bibliotekarz, – swobodnie opowiada, dlaczego warto przeczytać wybraną książkę, – swobodnie przeprowadza wywiad z członkiem rodziny na temat jego pracy zawodowej,	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.7, 4.1, 4.8, 5.2, 5.7)
--	----------------------	--	---	---

	matematyczna	– czyta nazwy liczb i zapisuje je za pomocą cyfr, – pisze nazwy liczb od zera do dziesięciu, – rozwiązuje zadanie z treścią,		II (2.2)
	przyrodnicza	– wie, czym się zajmuje bibliotekarz,	– swobodnie wypowiada się na temat pracy bibliotekarza,	IV (2.1)
	wychowanie fizyczne	– doskonali zręczność, – współdziała z partnerem i w zespole, – przestrzega ustalonych zasad;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)

Maj Tytuł bloku 35: Na łące 1. Kwietna łąka 2. Mieszkańcy łąki 3. Z życia bociana 4. Pogoda w maju 5. Paleta barw Edukacja muzyczna: Koncert na łące	polonistyczna	– słucha uważnie wiersza i tekstu, – czyta na głos wybrane fragmenty wiersza, – opowiada o tym, co się wydarzyło na łące, i nadaje tytuł opowiadaniu, – pisze wybrane wyrazy w liczbie mnogiej, – czyta tekst ze zrozumieniem i opowiada własnymi słowami o zwierzętach żyjących na łące, – pisze nazwy wybranych zwierząt, – pisze wyrazy i zdanie, – opowiada, czego dowiedział się o bocianie białym, – odpowiada na pytania, – opisuje bociana białego i uzupełnia	– wypowiada się płynnie, pełnymi zdaniami, prezentuje przygotowane informacje w sposób logiczny i uporządkowany, – samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem i swobodnie opowiada własnymi słowami o zwierzętach żyjących na łące, – samodzielnie rozwiązuje zagadki,	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 5.4, 5.7, 6.2)
--	---------------	---	--	---

Edukacja plastyczna: Motyle – bogactwo barw Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 85: Gry i zabawy z gazetą – tor przeszkód TEMAT ZAJĘĆ 86: Terenowy tor przeszkód Zajęcia 87: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		zdania wyrazami, – rozwija zdania, uzupełniając je wybranymi wyrazami, – czyta tekst ze zrozumieniem, – uzupełnia ilustrację wybranymi elementami według informacji zawartych w tekście,		
	matematyczna	– przelicza dziesiątkami, – zapisuje liczby słownie i za pomocą cyfr, – rozwiązuje zadania i zapisuje rozwiązania, – zna pojęcie <i>metr</i>, – wykorzystuje metr krawiecki, metrówkę do mierzenia długości przedmiotów, – rozwiązuje zadania z treścią, – koduje informacje, – odczytuje i zapisuje temperaturę, – oblicza i zapisuje temperaturę o 5 stopni wyższą niż podana, – przelicza dziesiątki, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, dodając i odejmując pełne dziesiątki, – koloruje rysunek według kodu,	– sprawnie wykonuje zadania logiczne, – sprawnie mierzy metrem krawieckim długość przedmiotów, – sprawnie rozwiązuje zadania z treścią,	II (2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.4, 6.7)
	społeczna	– wyszukuje informacje w internecie lub w innych źródłach,		III (1.10)

	przyrodnicza	– nazywa wybrane rośliny i zwierzęta występujące na łące, – poznaje łąkę jako ekosystem, – wyszukuje w wybranych źródłach informacje o padalcu, – rozpoznaje na ilustracji i nazywa wybrane zwierzęta, – przyporządkowuje wybrane zwierzęta do danej grupy (ptaki, ssaki, owady), – omawia cechy ptaków, ich środowisko życia i rozmnażania się, – odczytuje i zapisuje temperaturę, – uzupełnia kalendarz pogody,	– samodzielnie szuka informacji o zwierzętach żyjących na łące, wykorzystuje różne źródła,	IV (1.1, 1.2, 1.6)
	plastyczna	– potrafi wykorzystywać materiały codziennego użytku do tworzenia pracy plastycznej, – potrafi powielić kształt motyla i dostrzega symetrię w budowie jego ciała,		V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 2.2, 2.5, 2.8)
	techniczna	– pracuje zgodnie z instrukcją, – wykorzystuje dostępne materiały, – łączy elementy o różnych fakturach, – dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy,		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)
	muzyczna	– wie, co to jest altówka, i zna różni-		VIII (1.4, 1.7, 2.1,

		cę między nią a skrzypcami, – wie, co to jest balet, – porusza się w parze w takt walca, według własnego układu tanecznego,		2.4, 3.1, 3.6)
	wychowanie fizyczne	– wykorzystuje przybory nietypowe w ćwiczeniach, zabawach i grach, – przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach, – rozwija podstawowe cechy motoryczne (szybkość, siłę, skoczność) podczas ćwiczeń w pomieszczeniu i w czasie pokonywania naturalnych przeszkód, – zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na powietrzu, – potrafi dostrzec piękno przyrody i potrzebę jej ochrony;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5)

Maj Tytuł bloku 36: Rodzina 1. W mojej rodzinie 2. Moja mama czarodziejka	polonistyczna	– słucha uważnie wierszy, – wskazuje wyraz <i>rodzina</i>, – nazywa członków swojej rodziny i pisze ich imiona w kolejności alfabetycznej, – przygotowuje inscenizację i bierze udział w próbie, – ustala kolejność wydarzeń, – opisuje mamę, wykorzystując po-	– samodzielnie zapisuje alfabetycznie imiona członków rodziny, – chętnie bierze udział w inscenizacji, – podejmuje próby samodzielnego pisania życzeń, – chętnie opowiada o swojej mamie, stosuje bogate słownictwo,	I (1.2, 1.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.6, 4.3, 4.5, 5.4)
---	---------------	--	---	---

Edukacja muzyczna: Taniec kwiatów dla mamy i taty Edukacja plastyczna: Laurki dla mamy i dla taty Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 88: Rozwijanie zręczności i zwinności poprzez zabawy i gry ruchowe		dane przymiotniki, – czyta wyrazy i dobiera je w pary, rozpoznaje zdrobnienia, – dobiera odpowiednie wyrazy i je zapisuje, – pisze życzenia, wykorzystując podane słownictwo,		
	matematyczna	– tworzy prostą grę matematyczną z wykorzystaniem kości do gry, – zapisuje wyniki obliczeń, – poznaje tabelę liczb, – ustala zasadę i zapisuje według niej liczby w ciągu, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, – rozwiązuje zadania związane z tablicą liczb, – ustala zasadę i uzupełnia ciąg liczbowy, – posługuje się pojęciami: <i>cyfra jedności, cyfra dziesiątek, więcej/ mniej o 10, więcej/ mniej o 1</i>,	– samodzielnie rozwiązuje zadania, – samodzielnie wymyśla gry z kostkami,	II (2.4, 3.1, 3.2)
	społeczna	– określa własne miejsce w rodzinie, – nazywa członków swojej rodziny,		III (1.1)
	plastyczna	– potrafi ciąć, sklejać, ozdabiać papier, tworząc artystyczną kartkę okolicznościową,		V (2.1, 2.3, 2.7)

		– potrafi tworzyć pracę plastyczną będącą formą przekazu uczuć,		
	techniczna	– zawiązuje węzły zgodnie z instrukcją, – wykonuje brelok/ makramę,		VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)
	muzyczna	– rytmizuje tekst za pomocą sylab rytmicznych; realizując rytm, posługuje się gestami dźwiękonaśladowczymi (klaskanie, pstrykanie itp.), – zna sylabę solmizacyjną <i>re</i> i odpowiadający jej fonogest, potrafi podpisać wartości nazwami solmizacyjnymi, – gra na dzwonkach, posługując się uproszczonym zapisem nutowym,		VIII (1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– kształtuje podstawowe cechy motoryczne, – rozwija umiejętność chwytu i podania piłki, – poznaje ćwiczenia korygujące postawę ciała;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5)

Maj/ Czerwiec Tytuł bloku 37: Spotkanie z lekturą <i>Drzewo do samego nieba</i>	polonistyczna	– słucha uważnie tekstu, – zapoznaje się z biografią autorki, – uzupełnia wizytówkę lektury, – pisze imię i nazwisko autorki oraz tytuł lektury z zachowaniem zasad	– płynnie wypowiada się na zadany temat, – chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania i pisania,	I (1.3, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.9)
--	---------------	--	---	----------------------------------

1. Spotkanie z lekturą 2. Spotkanie z lekturą – cd. Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 89: Ćwiczenia gimnastyczne rozwijające umiejętność współdziałania w parach		ortografii, – wyróżnia bohaterów, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – ocenia lekturę, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, – ustala kolejność wydarzeń w opowieści, – wyróżnia najważniejsze wydarzenia i przedstawia je na ilustracjach,		
	matematyczna	– poznaje nominały banknotów obowiązujących w Polsce, – oblicza wartość posiadanych banknotów, – dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100,	– sprawnie rozpoznaje nominały banknotów obowiązujących w Polsce,	II (6.3)
	przyrodnicza	– wypowiada się na temat drzew, – czyta nazwy części drzewa i wskazuje je na ilustracji,	– sprawnie wskazuje i nazywa części drzewa,	IV (1.1)
	wychowanie fizyczne	– potrafi działać w parze, – potrafi przyjmować podstawowe pozycje niskie, – wzmacnia mięśnie brzucha i grzbietu;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4.b, 2.4.e, 2.5, 3.3, 3.5)

Czerwiec Wiem, umiem, rozumiem – 8	polonistyczna	– czyta wyrazy, zdania, proste teksty, – nazywa elementy i dzieli ich nazwy na sylaby, – wyróżnia nazwy z dwuznakami, – odpowiada na pytania pełnym zdaniem, – przepisuje tekst (wyrazy, zdania), uzupełnia tekst wybranymi wyrazami, – dobiera wyrazy w pary według wzoru, rozpoznaje zdrobnienia,		I (2.4, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 5.6, 6.3)
	matematyczna	– przelicza, liczy w zakresie 20, przelicza do 100 dziesiątkami, – rozwiązuje zadania z treścią, – przepisuje działania, zapisuje wyniki działań, – odczytuje i zapisuje godziny, – dokonuje obliczeń zegarowych na pełnych godzinach, – odczytuje temperaturę i podaje temperaturę o 10 stopni wyższą od podanej, – rozpoznaje na ilustracji figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt), – dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, – mierzy długości przedmiotów		II (2.2, 3.1, 5.1, 6.3, 6.4, 6.5)

		i zapisuje wyniki pomiarów,		
	społeczna	– potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności,		III (1.3)
	przyrodnicza	– rozpoznaje wybrane ptaki, owady i ssaki żyjące w Polsce;		IV (1.1)

Czerwiec Tytuł bloku 38: W świecie dzieci 1. Czas wolny	polonistyczna	– czyta tekst, – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje i zapisuje przykłady radzenia sobie z nudą, – opowiada w kilku zdaniach o swoim hobby, – uzasadnia swoje stanowisko,	– chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania i pisania, – samodzielnie wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych, – płynnie wypowiada się na zadany temat, uzasadnia swoje stanowisko,	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.3, 4.9, 6.1, 6.2, 6.3)
---	---------------	--	---	---

2. Zabawy rodzinne 3. Wygrywamy, przegrywamy 4. Olimpiada pierwszoklasistów 5. Doświadczamy, odkrywamy Edukacja muzyczna: Muzyczne zabawy dziecięce Edukacja plastyczna: Zabawy dzieci – gra planszowa Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 90: Zabawy i gry na czworakach TEMAT ZAJĘĆ 91: Doskonalenie umiejętności w zakresie ćwiczeń równoważnych Zajęcia 92: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		– rozwiązuje krzyżówkę, – odczytuje zdania dotyczące życia codziennego i wiedzy szkolnej oraz określa ich prawdziwość, – ocenia postępowanie bohaterów, – opowiada historyjkę obrazkową, – wyjaśnia powiedzenie: <i>prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie</i>, – czyta tekst ze zrozumieniem, – rozwija zdania, – wymienia kilka zalet aktywności sportowej, – zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu, – czyta instrukcję wykonania eksperymentu, – sporządza raport z eksperymentu – opis przebiegu, wyniki obserwacji, wnioski,		
	matematyczna	– odczytuje i zapisuje wskazane liczby dwucyfrowe, – wskazuje cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w podanej liczbie, – zapisuje i odczytuje liczby, znając cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20,	– sprawnie odczytuje dane z tabeli, samodzielnie układa dodatkowe pytania, – sprawnie oblicza pojemność naczyń, i odmierza płyny,	II (2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9)

		– układa domino matematyczne, – przelicza elementy w zakresie 20, – odzwierciedla budowlę z klocków (kilkunastu) na podstawie zdjęcia, – wykonuje budowlę z klocków zgodnie z ustną instrukcją, – układa tangram zgodnie z instrukcją, – odczytuje dane z tabeli, – koduje liczby zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – poprawnie posługuje się jednostką 1 litr, – oblicza pojemność naczyń, – odmierza płyny, – notuje wyniki pomiarów w tabeli,		
	społeczna	– podaje sposoby spędzania czasu wolnego, – współpracując w zespole, tworzy grę planszową zgodnie z podanymi zasadami i własnym pomysłem, – podaje reguły obowiązujące w przygotowanej grze, – gra w grę zgodnie z ustalonymi regułami, – mówi, w jaki sposób można pora-		III (1.3, 1.5, 1.10)

		dzić sobie z porażką,		
	przyrodnicza	– wykonuje doświadczenie zgodnie z opisem, – uzupełnia kartę eksperymentu,		IV (1.6)
	plastyczna	– koloruje, rysuje, tworzy kompozycje z figur geometrycznych, – tworzy grę planszową, pracę plastyczną wykorzystywaną w aktywności naukowej,		V (2.1, 2.3, 2.6)
	muzyczna	– aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia treść muzyczną utworu na instrumentach perkusyjnych, – potrafi poruszać się rytmicznie w takt muzyki,		VIII (1.2, 1.7, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– wyrabia spostrzegawczość, orientację i szybkość decyzji, – potrafi przejść po odwróconej ławeczce, – rozwija wycucie własnego ciała;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d, 3.3, 3.5)

Czerwiec Tytuł bloku 39: Ale to ciekawe	polonistyczna	– łączy litery w kolejności alfabetycznej, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – układa krótkie opowiadanie zawierające podane wyrazy, – przedstawia przygotowane wcze-	– chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania i pisanie, – samodzielnie układa zagadkę na podstawie zgromadzonych informacji, – samodzielnie wymyśla historię spełniającą podane warunki,	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.8, 5.5, 6.1, 6.3)
--	---------------	--	--	---

1. Podróże w wyobraźni 2. Tajemnica lodowca 3. Lubimy dinozaury 4. Co było pierwsze: jajo czy kura? 5. Kto wynalazł koło? Edukacja muzyczna: Grzechotka z materiałów przeznaczonych do recyklingu Edukacja plastyczna: Zagniony świat Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 93: Gry i zabawy kopne TEMAT ZAJĘĆ 94: Gry i zabawy bieżne – biegi wahadłowe i slalomem Zajęcia 95: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku		śniej informacje na podany temat, – tworzy rodzinę podanego wyrazu (lód), – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje stanowisko, – prezentuje, w kilku zdaniach, informacje dotyczące dinozaurów, – układa wyrazy z rozsypanek literowych zgodnie z kodem i je zapisuje, – wykonuje notatkę dotyczącą wybranego dinozaura w formie strony z gazety, – wyszukuje odpowiedzi na pytania w dostępnych źródłach, – podaje argumenty na poparcie swojej tezy, formułuje je zgodnie z podanym wzorem, – uczestniczy w dyskusji zgodnie z podanymi zasadami, – zapisuje przykłady pytań, na które warto znaleźć odpowiedź, – wyjaśnia pojęcia: <i>odkrycie, wynalazek</i>; podaje przykłady odkryć i wynalazków, – podpisuje ilustracje, – opowiada w kilku zdaniach o swoim wynalazku, – uzupełnia kartę wynalazku,		
	matematyczna	– wskazuje na miarce 1 cm i 1 m, – mierzy przedmioty, podaje ich długość, szerokość lub głębokość,	– sprawnie mierzy przedmioty, podaje ich długość, szerokość lub głębokość, – chętnie i samodzielnie rozwiązuje	II (2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.8)

		– notuje wyniki pomiarów w tabeli, – sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), – odczytuje i rozwiązuje zadanie tekstowe, – zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100, znając cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności, – rozwiązuje i układa zagadkę matematyczną dotyczącą wybranej liczby w zakresie 100, – dodaje i odejmuje w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego),	zadania nietypowe,	
	społeczna	– stosuje się do norm i zasad podczas współpracy i dyskusji, – rozwija umiejętności współpracy podczas wspólnej nauki i zabawy,		III (1.3, 1.10, 2.6)
	przyrodnicza	– wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją, – wypełnia kartę obserwacji doświadczenia, – krótko wyjaśnia, w jaki sposób działania człowieka przyczyniają się do topnienia lodowców, – podaje przykłady zachowań proekologicznych,	– wyjaśnia, w jaki sposób działania człowieka przyczyniają się do topnienia lodowców, uzasadnia swoje stanowisko, – chętnie i samodzielnie wyszukuje informacje przyrodnicze w różnych źródłach,	IV (1.4, 1.6, 1.7, 1.8)

		– wyszukuje informacje przyrodnicze w różnych źródłach (dinozaury), – podaje przynajmniej pięć informacji na temat dinozaurów,		
	plastyczna	– wyróżnia charakterystyczne cechy dinozaurów na podstawie fotografii, – potrafi modelować różne kształty,		V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.4, 2.6)
	techniczna	– wykonuje pracę techniczną <i>Mój wynalazek</i> zgodnie z własnym pomysłem i planem,		VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2.a, 2.2.b, 3.1., 3.2)
	muzyczna	– aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia treść muzyczną utworu na instrumentach perkusyjnych oraz gra na dzwoneczkach poznane melodie, – tworzy prosty instrument perkusyjny (grzechotkę), wykorzystując materiały przeznaczone do recyklingu,		VIII (1.1, 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 4.2, 4.4, 4.7, 5.3)
	wychowanie fizyczne	– potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób, – potrafi przejść z marszu do truchtu, przyspieszyć i zwolnić bieg, – potrafi bezpiecznie omijać przeszkody, wymijać się w biegu ze współćwiczącymi, – zna proste zabawy bieżne;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5)

Czerwiec Tytuł bloku 40: Wakacje tu-ż-tuż 1. Wyjazd na wakacje 2. Podróże po Polsce, podróże po Europie 3. Moje plany na wakacje 4. Bezpieczne wakacje. Mali ratownicy 5. Do zobaczenia w klasie 2! Wychowanie fizyczne: TEMAT ZAJĘĆ 96: Zabawy w lesie lub w parku TEMAT ZAJĘĆ 97: Zabawy i ćwiczenia na materacach Zajęcia 98 i 99: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje skojarzenia z wakacjami i przykłady wakacyjnych skarbów, – układa i zapisuje wyrazy składające się z podanych liter, – wskazuje i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji i tekstu, – poprawnie zapisuje nazwy państw i miast, – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce i w Europie, – podaje przykłady na ciekawe spędzenie wakacji w miejscu zamieszkania, – poprawnie adresuje pocztówkę, – opowiada w kilku zdaniach o swoich wakacyjnych planach, – wymienia zasady bezpiecznego odpoczynku w wakacje, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, – kończy zdania dotyczące wspomnień z klasy pierwszej,	– swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa, – chętnie wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce i w Europie na podstawie tekstu i własnych doświadczeń, – samodzielnie poprawnie adresuje pocztówkę, – swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami o tym, czym zajmuje się pilot wycieczki,	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5, 4.8, 5.6, 6.1, 6.3)
--	----------------------	--	---	--

		– podaje przykłady swoich sukcesów z klasy pierwszej, – wypisuje dyplom dla siebie,		
	matematyczna	– dopełnia do 100 (dodaje pełne dziesiątki), – mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów, – wskazuje figury geometryczne na ilustracji i w swoim otoczeniu, – odczytuje i zaznacza podane godziny na zegarze wskazówkowym, – wykonuje proste obliczenia zegarowe (np. ile czasu minęło od 8.00 do 11.00), – rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomą w postaci obrazka), – wykonuje obliczenia pieniężne (przelicza pieniądze; oblicza, ile reszty zostanie z zakupów lub ile pieniędzy zabraknie na zakupy),	– sprawnie posługuje się linijką podczas mierzenia i kreślenia odcinków, – sprawnie odczytuje wskazania zegara, – samodzielnie rozwiązuje zagadki matematyczne, – sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne,	II (3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3, 6.9)
	społeczna	– zna swój adres, – dokonuje samooceny,		III (1.3, 1.4, 1.5)
	przyrodnicza	– wskazuje na mapach Polski i Europy wymienione w tekście miejsca, – podaje numery alarmowe, – wyjaśnia zasady wzywania pomo-	– swobodnie posługuje się nazwami państw Europy i potrafi wskazać te miejsca na mapie,	IV (2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3)

		cy, – wymienia zasady bezpiecznego odpoczynku w wakacje,		
	techniczna	– wykonuje i ozdabia pudełko na wakacyjne skarby,		VI (1.4, 2.1, 2.2.c, 3.2)
	wychowanie fizyczne	– doskonali swoją szybkość i zwinność, – zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody, – balansuje na pniach, kamieniach, – szanuje przyrodę, – doskonali swoją sprawność ogólną podczas ćwiczeń na materacach, – rywalizuje z partnerem, – współpracuje w zespole, – kształtuje prawidłową postawę ciała;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.5)

DOSTOSOWANIE WYMAGAN EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ, W TYM Z AFAZJĄ

Wskazówki do pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową

- zniesienie barier architektonicznych (w szkole ogólnodostępnej możemy jedynie mówić o ich ograniczeniu);
- dostosowanie miejsca pracy m.in. tak, aby uczeń mógł przyjąć niemęczącą, prawidłową pozycję siedzącą;
- dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych tak, by uczeń mógł z nich w pełni korzystać;
- oferowanie dziecku na zajęciach lekcyjnych gotowych formatek wykresów, tabel oraz modeli tak, aby mogło je ono same wypełnić, bez konieczności rozrysowywania całego schematu;
- jeśli uczeń ze znaczną niepełnosprawnością ruchową ma szczególne trudności z realizacją standardów wymagań związanych z umiejętnościami wykonawczymi, to część tych umiejętności powinna być przełożona z formy "potrafi wykonać" na "wie, jak wykonać";
- zachęcanie dziecka do podejmowania częstych interakcji społecznych i zawierania przyjaźni;
- dawanie okazji do wykazywania się samodzielnością;
- budowanie adekwatnej samooceny i realistycznych aspiracji.

Wskazania do pracy z dzieckiem z afazją:

- motywować dziecko do wypowiadania się;
- jak najczęściej pozwolić dziecku wypowiadać się (w możliwy dla niego sposób);
- docenić (nagradzać w umówiony sposób) każdą próbę komunikowania się;
- nie pośpieszać dziecka w czasie wypowiedzi;
- nie zmuszać dziecka do wypowiadania się;

- umożliwić dziecku udział w dyskusjach z innymi dziećmi w grupie;
- nie poprawiać wypowiedzi dziecka (nie wymagać odpowiedzi pełnym zdaniem);
- zwracać uwagę, czy dziecko rozumie wypowiedź nauczyciela (poprzez zadawanie pytań dotyczących wypowiedzi; samo zapytanie dziecka czy rozumie, nie jest miarodajne, ponieważ dziecko zazwyczaj odruchowo potwierdzi); • zadawać dziecku krótkie, niezłożone pytania;
- podczas zadawania pytania zwracać się bezpośrednio do dziecka, zachowując właściwy ton i tempo wypowiedzi (niezbyt szybkie, lecz też niezbyt wolne); • nagrywać dziecku zadania do utrwalania czy wykonania w domu.

Na I etapie edukacyjnym, tj. w klasach I–III

W obszarze **edukacja polonistyczna** u ucznia mogą pojawić się trudności ze zrozumieniem właściwej intencji wypowiedzi innych osób oraz w ogólnym porozumiewaniu się werbalnym, w tym komunikowaniem swoich potrzeb i uczuć. Jeśli uczeń nie mówi lub komunikuje się słownie w sposób niezrozumiały dla otoczenia, należy wprowadzić alternatywne lub wspomagające metody porozumiewania się i zachęcać do korzystania z nich. Uczniowie mogą mieć również problemy z prawidłową gestykulacją. Jeśli pismo dziecka z trudnościami ruchowymi jest nieczytelne, można wprowadzić komputer jako niezbędną pomoc dydaktyczną. Jest to szczególnie ważny przy ciężkich uszkodzeniach ruchowych. Na skutek męczliwości i osłabionej koncentracji dzieciom może być trudniej opanować alfabet i czytać dłuższe teksty literackie. Podręczniki do nauki przedmiotu powinny być dopasowane do możliwości manualnych oraz wzrokowych dziecka, zwłaszcza jeśli współtowarzyszą jej zaburzenia percepcji wzrokowej.

W obszarze **edukacja przyrodnicza i edukacja społeczna** dziecko z tym rodzajem niepełnosprawności może mieć problemy w wykonywaniu czynności wchodzących w zakres dbania o swoje bezpieczeństwo w sytuacji obserwacji środowiska lub aktywności w nim. Realizacja zadań powinna zostać ukierunkowana na rozwijanie (nabywanie i rozszerzanie) umiejętności nawiązywania interakcji społecznych wraz ze stosowaniem właściwych reguł komunikowania się. Dlatego nauczyciel powinien korzystać ze słowników, wprowadzać ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, ćwiczyć rozumienie przez dziecko konkretnych i abstrakcyjnych pojęć określających relacje społeczne oraz procesy emocjonalnomotywacyjne człowieka.

W obszarze **edukacja matematyczna** dziecko może mieć trudności w zdobyciu podstawowych umiejętności matematycznych (np. istniejące trudności manipulacyjne utrudniają operacje na konkretach i ich zastępnikach, powodując trudności w klasyfikowaniu przedmiotów wg ich cech, tworzeniu ich konsekwentnych serii i rozumieniu własności zbiorów równolicznych, co zakłóca kształtowanie pojęcia liczby; niemożność wykonywania dosuwania i odsuwania przedmiotów komplikuje przejście przez konkretno czynnościowy poziom niezbędny do opanowania umiejętności dodawania i odejmowania). Może nie mieć możliwości stosowania liczenia na palcach. Zadaniem nauczyciela jest więc takie dostosowanie poszczególnych obiektów, aby uczeń mógł z nich korzystać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. Jeśli będą zadania i czynności, których uczeń po prostu nie jest w stanie wykonać, konieczne może okazać się wprowadzenie komputera i matematycznych programów komputerowych jako istotnych w trakcie lekcji pomocy dydaktycznych.

W obszarze **edukacja muzyczna, plastyczna i techniczna** realizacja założeń podstawy programowej wymaga dużego zindywidualizowania oddziaływań i przekazywanych treści. Dziecko może być zaangażowane w wykonywane czynności jedynie w zakresie odpowiadającym jego możliwościom manipulacyjnym i lokomocyjnym. Konieczne może okazać się dostosowanie narzędzi oraz formy prowadzenia zajęć. Te treści, na których realizację nie pozwalają uwarunkowania psychofizyczne ucznia, powinny być realizowane tak, by uczeń wiedział, jak daną czynność wykonuje lub wiedział, w jaki sposób uzyskać dany efekt (np. w sztukach plastycznych).

W obszarze **wychowanie fizyczne** dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją mogą nie mieć możliwości realizacji większości proponowanych ćwiczeń w oryginalnej formie, dlatego bardzo ważne jest ich jak największe dostosowanie tak, aby dzieci z tym rodzajem dysfunkcji nie były wykluczone z aktywności grupowej.

W obszarze **edukacja informatyczna** dzieci te wymagają przystosowania stanowiska komputerowego do własnych możliwości ruchowych. W szczególności ważne jest dostosowanie urządzeń peryferyjnych tak, aby dzieci nie miały trudności w posługiwaniu się sprzętem elektronicznym.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH

Uczeń słabosłyszący, to dziecko, które ma pozostałości słuchu wystarczające do skutecznego odbierania informacji językowych za pomocą słuchu, najczęściej przy użyciu aparatu słuchowego. Nie ma związku przyczynowego między osłabieniem słuchu, a inteligencją dziecka.

Symptomy trudności:

- Dziecko sprawia wrażenie nie uważającego lub śniącego na jawie, może nie słyszeć instrukcji nauczyciela,
- Dziecko jest niechętne w angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ ma kłopoty z rozumieniem,
- Dziecko może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych (nie rozumie zasad gry lub intencji innych osób),
- Dziecko reaguje nietypowo na ustne instrukcje,
- Dziecko może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć, • Dziecko słabo czyta,
- Dziecko często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne, nie różnicuje głosek z trzech szeregów s-z-c-dz, sz-ż-cz-dź, ś-ź-ć-dź (np. zamiast „z” dziecko może napisać każdą inną literę s, ż, sz),

- Dziecko zamienia i gubi litery, pomija części wyrazów, myli końcówki – co powoduje zmianę treści znaczenia wyrazów, czasem pisze bezsensowne zlepki liter – w przypadku niezrozumienia ich znaczenia,
- Dziecko nie jest w stanie samodzielnie czytać i zrozumieć treści obszernych lektur szkolnych,
- Duże trudności sprawia dziecku poprawna pisownia, opanowanie gramatyki, składni i ćwiczenia stylistyczne.

Wskazówki do pracy z uczniem słabosłyszącym:

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi;
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust;
- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami,
to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat;
- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce;
- dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie. Często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie;
- dziecko niedosłyszające powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzyć książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.;
- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy

(m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat na lekcji historii itp.);

- można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopią i udostępniali je koledze;
- konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy;
- nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu;
- z uwagi na wolne tempo czytania, dziecko potrzebuje więcej czasu na przeczytanie całej książki, dlatego z pomocą rodziców czyta całą lekturę lub tylko wskazany rozdział. Dla ułatwienia zrozumienia treści nauczyciel może podać pytania pomocnicze, na które dziecko powinno przygotować odpowiedzi – czytając wcześniej lekturę;
- dziecko czytając lekturę, krótkie opowiadanie – może założyć swój słowniczek niezrozumiałych zwrotów;
- pisanie ze słuchu jest najtrudniejszą formą pisania, a szczególnie dla dziecka z zaburzonym słuchem i nieprawidłową wymową, dlatego też należy stosować ćwiczenia w pisaniu ze słuchu tylko wyrazów lub zdań, wcześniej z dzieckiem utrwalonych, w oparciu o znane mu słownictwo. Jeżeli pisanie ze słuchu sprawia dziecku niedosłyszającemu duże trudności można je zastąpić inną formą ćwiczeń w pisaniu. Mogą to być ćwiczenia polegające na:
 - układaniu zdania z podanej rozsypani wyrazowej do treści obrazka;
 - przepisywaniu zdań z uzupełnieniem "luk" odpowiednimi wyrazami;
- porządkowaniu loteryjki gramatyczno - ortograficznej z utrwaleniem znanych zasad pisowni i zwrotów gramatycznych - dobieraniem odpowiednich wyrazów, uwzględniając ich rodzaj, osobę, liczbę;
- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy. Błędy mogą stanowić dla nauczyciela podstawę, do podjęcia z dzieckiem dalszej pracy samokształceniowej i korekcyjnej oraz ukierunkowania rodziców do dalszej pracy w domu. Błędy w pisowni należy oceniać opisowo, udzielając dziecku wskazówek do sposobu ich poprawienia;
- uczeń niedosłyszający jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszącym. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU

Dostosowanie występuje w zakresie formy i treści wymagań.

Wymagania w zakresie formy:

- dostosować do indywidualnych potrzeb miejsce nauki i proces nauczania
- pomagać w nabywaniu umiejętności w zakresie funkcji wykonawczych takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się
- stosować model edukacji opartej na doświadczeniu; informacje słowne popierać tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem
- przedstawiać nowe pojęcia lub materiał abstrakcyjny w sposób możliwie najbardziej konkretny
- wykorzystywać zainteresowania ucznia, łączyć nowe zagadnienia z zainteresowaniami - pracować w oparciu o pozytywne wzmocnienia, pochwały, nagradzanie, pozytywną więź z dzieckiem
- wdrażać i oczekiwać od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole
- pomagać w sytuacjach przeżywanego stresu
- wspierać i umożliwiać kontakty społeczne
- w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń
- nie karać za objawy choroby
- chronić przed przemocą rówieśników
- w sytuacji wzburzenia odizolować na konieczny okres i dać możliwość zrelaksowania się, np. przez słuchanie muzyki
- uczyć prostych sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami
- unikać konfrontacji, przymusu, wyrażania gniewu w stosunku do ucznia, stosować uspokojenie, negocjacje, dawanie możliwości wyboru

- w sytuacji narastania emocji wycofać się i pozwolić na ochłonięcie i wyciszenie
- nie brać do siebie każdego niegrzecznego zachowania ucznia
- wspierać rozwój umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji
- unikać dotykania dziecka nadwrażliwego na dotyk i zapewnić poszanowanie granic ucznia przez rówieśników
- uczniowi, który źle znosi hałas i nadmiar bodźców spróbować umożliwić pobyt w spokojnym miejscu
- minimalizować dźwięki z tła, eliminować dźwięki dla dziecka drażniące
- gdy dziecko jest bardzo aktywne na lekcji, a jednocześnie impulsywne, wzywać je jako pierwsze lub drugie do odpowiedzi
- jak najmniej bodźców rozpraszających, porządek na ławce
- gdy uczeń nie reaguje na polecenie wydane całej klasie, zwracać się do niego bezpośrednio po imieniu, powtórzyć polecenie, sprawdzić, czy wie, co ma robić i poczekać, aż rozpocznie pracę - wydając polecenia używać krótkich zdań
- zachęcać ucznia, by prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia
- zadania na lekcji dzielić na wieloetapowe, krótsze części
- wyznaczać mniejszą ilość zadań do wykonania
- wydłużać czas sprawdzianów
- dopilnować, żeby niezbędne informacje uczeń zapisał
- nie karać za nieprzygotowanie do lekcji
- chwalić ucznia tak często jak to możliwe
- wykorzystywać mocne strony ucznia, np. zainteresowania
- dostosować zadawanie pracy domowej do możliwości ucznia

- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytywaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną - omawiać niewielkie części materiału o mniejszym stopniu trudności i pozostawiać więcej czasu na jego utrwalenie - podawać polecenia w prostej formie
- odrębnie podawać instrukcje
- stosować zasady pogładowości
- uczyć pracy w grupie

Edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza:

- zmniejszać ilość, objętość i stopień trudności zadań
- dzielić materiał na mniejsze partie z wyznaczeniem czasu na ich wykonanie
- wydłużać czas na odpowiedź czy przeczytanie lektury
- stosować dodatkowe pomoce (ilustracje)
- formułować proste pytania powołując się na przykłady i sytuacje życia codziennego
- udzielać pomocy uczniowi podczas samodzielnej pracy
- przeprowadzać dyktanda indywidualnie z dostosowaniem tempa
- pozwolić na kończenie prac w domu
- organizować zajęcia w ramach zespołu wyrównawczego, wyjaśnianie pojęć, których dziecko nie jest w stanie opanować podczas lekcji

Edukacja matematyczna:

- odwoływanie się do konkretnego, stosowanie zasady pogładowości
- omawianie niedużej ilości materiału o mniejszym stopniu trudności - podawanie prostych poleceń

- wydłużanie czasu na wykonanie zadania
- udzielanie pomocy uczniowi podczas samodzielnej pracy, wyjaśnianie
- przeznaczenie więcej czasu oraz powtórzeń na opanowanie materiału
- unikanie nagłego wywoływania ucznia do odpowiedzi

Język angielski

- ograniczenie ilości słówek oraz ilości zdań do opanowania
- przeznaczenie więcej czasu na opanowanie słownictwa
- odpytywanie po wcześniejszym uprzedzeniu ucznia z czego będzie pytany

Edukacja plastyczna, muzyczna, techniczna, informatyczna, wychowanie fizyczne:

- podawanie większej ilości ćwiczeń
- wielokrotne powtarzanie zasad i reguł np. w grach sportowych
- podpowiadanie i ukierunkowanie ucznia przy wyborze tematu pracy technicznej czy plastycznej
- ułatwienie korzystania ze śpiewników, zapisów nut
- liberalne ocenianie prac ucznia
- zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania niż na efekt końcowy

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z MUTYZMEM WYBIÓRCZYM

1. Bierna obserwacja dziecka.
2. Rozpoznawanie reakcji niewerbalnych umożliwiających porozumiewanie się nauczyciela z uczennicą (ruchy głowy, mimika twarzy).
3. Odpytywanie z głośnego czytania na osobności, nie przy całej klasie.
4. Ustne sprawdzanie wiedzy zastępować formami pisemnymi lub odpytywać na osobności (pod warunkiem, że dziecko kontaktuje się z danym nauczycielem).
5. Włączanie dziecka do współpracy w małych grupach rówieśniczych, w skład których wchodzi także dzieci nieśmiałe.
6. Indywidualne rozmowy nauczyciela z matką w obecności dziewczynki. Nauczyciel nie zwraca się bezpośrednio do dziecka.
7. Nagrywanie (w domu) fragmentu czytanego przez dziecko opowiadania.
 - odtwarzanie nagrania w klasie wśród innych również przygotowanych przez dzieci w domu
 - próba odgadnięcia po głosach autorów nagrań
 - publiczne ujawnienie właściciela głosu (dotąd nieznanego nikomu).
8. Indywidualna praca z nauczycielem.
9. Poszerzanie kręgu osób podczas indywidualnych spotkań.
10. Wprowadzanie w klasie ćwiczeń grupowych, zmniejszenie napięcia psychicznego, przełamanie onieśmienia dziecka, budowanie zaufania do innych i wzajemne poznawanie się uczniów.
11. Włączanie we wszelkiego rodzaju aktywności artystycznej:
 - prace koła teatralnego, muzycznego, plastycznego, tanecznego
 - występowanie na uroczystościach szkolnych

12. Dbanie o dobrą, bezpieczną atmosferę podczas lekcji, redukowanie napięcia, uruchamianie zablokowanych emocji przez śmiech i mądre stosowanie humoru. Aby osiągnąć ten cel warto też w czasie lekcji wykonywać ćwiczenia rozluźniające np. ruchy naprzemienne wg metody P. Dennisona, ćwiczenia W. Sherborne czy proste, nieforsujące ćwiczenia fizyczne.
13. Postępowanie z uczniem w kontaktach werbalnych w umiarkowanym tempie, stosując zasadę „nic na siłę” i „małych kroków”. Najważniejsze, żeby dziecko nie bało się nowych wyzwań i zadań.
14. Traktowanie dziecka jak inne dzieci, z uwzględnieniem jego możliwości.
15. Włączenie w uroczystości klasowe.
16. Stale monitorowanie zachowań ucznia kontakt z rodzicami, logopedą, poradnią prowadzącą terapię dziecka.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSLALIA

Edukacja wczesnoszkolna kl.1-3

Zaburzenia mowy wpływają na wszechstronny rozwój dziecka, a trudności w wypowiedzianiu tego co się myśli, mogą być przyczyną niepowodzeń szkolnych. Dzieci z wadami wymowy i zaburzeniami komunikacji mają zaburzone poczucie bezpieczeństwa. Należy je traktować normalnie, by nie powodować niekorzystnych zmian psychicznych oraz nie utrzymywać stanów lękowych.

Nauczyciel powinien wzmacniać dziecko uczestniczące w terapii logopedycznej. Koniecznie powinien nawiązać kontakt z rodzicami/opiekunami w celu ustalenia wspólnych działań. W trakcie terapii u dziecka może pojawić się tzw. hiperpoprawność. W tym czasie nauczyciel i rówieśnicy dziecka powinni traktować ten stan, jako przejściowy. Nauczyciel może zachęcać dziecko do wymawiania wyćwiczonej poprawnie brzmiącej głoski, a także włączać do repertuaru imprez klasowych teksty wyuczone na terapii.

Pracując z dzieckiem z zaburzeniami mowy należy :

- nieustannie zachęcać rodziców/opiekunów, by podjęli wysiłek i zdiagnozowali logopedycznie swoje dziecko, uświadamiać o konsekwencjach wynikających z braku korekcji zaburzeń;
- dostosowywać ocenę wypowiedzi dziecka do jego możliwości (na czas trwania terapii zaburzenia);

- nie oceniać w wypowiedziach pisemnych błędów związanych z zaburzeniem komunikacji;
- w wypowiedziach ustnych zwracać uwagę na treść a nie na formę;
- pamiętać o przyczynie powstałych zaburzeń oraz o tym, że zlikwidowanie objawów może się wiązać z długotrwałą terapią, a nawet leczeniem operacyjnym i w konsekwencji rehabilitacją narządów mowy;
- nie dopuszczać do sytuacji, w której dziecko z problemami komunikacyjnymi będzie izolowane i upokarzane przez rówieśników;
- ucznia z zaburzeniami komunikacji językowej traktować tak, jak pozostałych rówieśników, nie kończyć jego wypowiedzi, nie zwalniać go z wypowiedzi ustnych;
- pozostawać w kontakcie z rodzicami/opiekunami dziecka, monitorować jego postępy w terapii.

Ponadto pracując z dziećmi mającymi trudności w komunikowaniu należy stosować następujące zasady: systematyczności, stopniowania trudności, utrwalania materiału, aktywnego i świadomego udziału w zajęciach, trzymania się wcześniej ustalonych reguł i zasad.

DOSTOSOWANIE WYMAGAN EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SPRZĘŻONĄ – NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ, W TYM Z AFAZJĄ

Wskazówki do pracy z uczniem:

- zredukowanie do niezbędnego minimum tematyki o wysokim stopniu abstrakcji
- nauczanie oparte na konkretach, ciągle odwoływanie się do doświadczenia dziecka - stosowanie metod poglądowych:

umożliwianie korzystania z różnorodnych pomocy dydaktycznych

wykorzystywanie zasobów multimedialnych, ułatwiających skupienie uwagi

jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, okazów, liczmanów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania, w drugiej kolejności ze słowa mówionego, zaś najrzadziej z tekstu do przeczytania

przedstawianie zagadnień na konkretnych przykładach odwołujących się do wydarzeń bliskich dziecku podczas omawiania treści o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia

- stosowanie przystępnych instrukcji wykonania zadania - obrazkowej, obrazkowo - słownej, multimedialnej
- troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne
- ciągłe dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słowno - pokazowych, ciągła kontrola działań ucznia
- upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania
- stosowanie metod i oddziaływań na ucznia, które spowodują jego rzeczywiste zainteresowanie zadaniem, np. przygotowanie krótkich tekstów do czytania lub treści zadań matematycznych wykorzystujących hobby lub fascynacje dziecka
- ułatwianie dziecku wykonanie zadania i opanowanie danej umiejętności poprzez dzielenie jej na etapy
- wykorzystywanie umownych znaków porządkujących pracę na lekcji, np. kolorowe karteczki, symbole (piktogramy)
- włączanie ucznia do prac na terenie klasy, szkoły - zwłaszcza takich, w których może osiągać sukcesy, jak np. pełnienie różnych dyżurów, wykonywanie prac porządkowych, prowadzenie hodowli i inne
- umożliwianie pracy w małych grupach, korzystania ze wsparcia kolegów
- stosowanie zasady stopniowania trudności - rozpoczynanie od rzeczy prostych
- praca dydaktyczna, polegająca przede wszystkim na nauczaniu czynnościowym, opartym na działaniu ucznia, jego aktywności, zaangażowaniu, przeżywaniu, odkrywaniu i poznawaniu • większy nacisk na ćwiczenia w mówieniu mające zastosowanie w sytuacjach dnia codziennego niż na ćwiczenia w pisaniu
- położenie dużego nacisku na dostarczanie dzieciom jak największej ilości doświadczeń z zakresu manipulowania przedmiotami, porównywania, przeliczania konkretów, orientacji w przestrzeni w celu ułatwienia nabywania umiejętności matematycznych
- ukazywanie związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego
- wydłużenie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów;
- przygotowywanie dla ucznia sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne

- zindywidualizowanie sposobu i kryteriów oceniania ucznia
- zwracanie głównej uwagi na postęp, a nie wyłącznie efekty
- branie pod uwagę możliwości ucznia, jego ograniczeń, zainteresowań, właściwego dla niego tempa pracy;
- wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości w czasie zajęć w grupie i indywidualnych rozmów.
- dostosowanie miejsca pracy m.in. tak, aby uczeń mógł przyjąć niemęczącą, prawidłową pozycję siedzącą
- dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych tak, by uczeń mógł z nich w pełni korzystać
- zachęcanie dziecka do podejmowania częstych interakcji społecznych i zawierania przyjaźni;
- dawania okazji do wykazywania się samodzielnością
- umożliwianie wielozmysłowego poznawania treści słów, łączenie słów/nazw z konkretnymi zabawkami, przedmiotami lub obrazkami
- zezwalanie na jak najczęstsze wypowiadanie się
- motywowanie (nie zmuszanie) do wypowiadania się
- stwarzanie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych
- nie pospieszanie - wydłużanie czasu odpowiedzi ustnej
- uwzględnianie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi
- akceptowanie gestów, min, których dziecko używa w celach komunikacyjnych
- nie wymagania odpowiadania pełnym zdaniem
- wspieranie podczas redagowania wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów)
- aranżowanie udziału dziecka w dyskusjach grupowych
- pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji;

- ustawiczne utrwalanie i wielokrotne wykorzystywanie - poprzez stwarzanie odpowiednich sytuacji komunikacyjnych - zdobytych przez dziecko umiejętności werbalnych;
- zauważanie i nagradzanie wszelkich form aktywności słownej lub bezsłownej zmierzającej do nawiązania przez dziecko kontaktu z otoczeniem.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z PROBLEMAMI EMOCJONALNYMI

- Ustalenie jasnych norm postępowania oraz zachowania ucznia w klasie. Opracowanie kodeksu, obowiązujących reguł, konsekwencji ich łamania i konsekwentne ich przestrzeganie.
- Pozytywne wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez pochwały, docenianie starań dziecka, chwalenie za wysiłek.
- Obserwacja chłopca podczas zajęć, przerw po kątem nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, reagowania w sytuacjach stresujących. Pomoc z radzeniem sobie ze zmianami, niepewnością, zdolności regulacji emocji.
- Uczenie dziecka odpowiedzialności za swoje postępowanie, kształtowanie zdolności do empatii, pomagania słabszym i potrzebującym.
- Pozytywne motywowanie do wysiłku umysłowego, kształtowanie zainteresowań, rozwijanie zdolności i pasji.
- Zapewnienie uczniowi różnych form rozładowania energii ruchowej, wprowadzenie zadań, które umożliwiają poruszanie się - angażowanie do wykonywania drobnych czynności w klasie.
- Docenianie starań ucznia pomimo nie zawsze poprawnych zachowań.
- Interesowanie się przeżyciami chłopca, jak najczęściej z nim rozmawiać, nie tylko w związku z jego niepoprawnym zachowaniem.
- Praca indywidualna z uczniem, postawa rozumiejąca, akceptacja, pozytywne wsparcie, uwaga i zainteresowanie, cierpliwość, sposób odnoszenia się do dziecka jako model zachowań dla grupy.
- Podczas oceniania ucznia wykazanie się dużym wyczuciem i elastycznością. Należy wziąć pod uwagę możliwość dziecka, jego aktualny stan emocjonalny i sytuację życiową.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW O WOLNYM TEMPIE PRACY

Ogólne wymagania co do formy:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na Jego utrwalenie
- ze względu na wolne tempo czytania lub pisania zmniejszyć ilość zadań do wykonania przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka
- podawanie poleceń w prostszej formie
- zadawanie do domu tyle ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
- unikać trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- dobrze jest posadzić dziecko blisko nauczyciela
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych w zakresie edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej:

- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu

- dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie, można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci
- dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie w wolniejszym tempie
- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych, np. i lustracje, ruchomy alfabet
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury
- należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- zajęcia w ramach zespołu wyrównawczego. gdzie należy oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawniać funkcje poznawcze

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych w zakresie edukacji matematycznej:

- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązywanie zadań
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze porcje
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał; w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek

- naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych w zakresie edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej, informatycznej, wychowania fizycznego:

- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami
- wielokrotnie tłumaczyć zasady i reguły, np. gier sportowych
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę
- zawsze uwzględnić trudności ucznia
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
- podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu
- pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów, zapisów nutowych
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek do przedmiotu, jego chęci wysiłku, przygotowanie do zajęć

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

Dysleksja - specyficzne trudności w nauce czytania i pisania u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. O dysleksji mówimy wtedy, gdy wstępują zaburzenia w funkcjonowaniu poszczególnych analizatorów: wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno - ruchowego, a także w przypadku sprzężenia tych zaburzeń. Dziecko ryzyka dysleksji to dziecko u nieharmonijnym rozwoju psychomotorycznym. Dzieci ryzyka dysleksji, a także wszystkie inne dzieci z trudnościami w nauce, wymagają szczególnej pomocy.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

nie wymagać by uczeń czytał przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania

dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich czytaniu, ■ starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów

czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych”, - raczej nie angażować do konkursów czytania,

uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu

częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac

dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie, można też dawać tekst z lukami lub pisanie z pamięci,

dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie, - błędów nie omawiać wobec całej klasy

w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)

pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrazów i zwrotów, nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach

podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd.)

dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek,

w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

naukę tabliczki mnożenia, definicji, wzorów rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać

materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje

nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany

w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek, odczytać zadania

w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania

uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr

oceniać tok rozumowania, nawet gdyby, ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych

oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA:

uwzględniać trudności z zapamiętaniem nazw, nazwisk, dat

w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać, więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie na-
prowadzać

częściej powtarzać i utrwalać materiał

podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie ■ wprowadzać w nauczaniu metody aktywne angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch.

dotyk, wzrok, słuch)

używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania

zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia

przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie

często oceniać prace domowe.

EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, INFORMATYCZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE:

zawsze uwzględniać trudności ucznia

w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie

dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami

nie zmuszać na siłę do śpiewania, czy wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność

dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu ■ nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.