

Szkoła Podstawowa nr 3 w Goleniowie

ROK SZKOLNY 2025/2026

NAUCZYCIEL – Adela Makosz

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W KLASIE 3

BLOK 1. Powrót do szkoły

Dzień 1. **Nasza szkoła, nasza klasa**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat szkoły, odczuć i oczekiwań uczniów. – Zapisywanie danych dotyczących szkoły. – Rozwijanie umiejętności pracy z tekstem. – Kończenie zdań. – Przypominanie zasad stosowania wielkiej litery. – Tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych na podany temat.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – podaje podstawowe informacje dotyczące szkoły (adres, nazwa, patron), – podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w szkole, – zapisuje zdania dotyczące szkoły, – przelicza elementy, – uzupełnia tabelę danymi,
Edukacja matematyczna: – Zapisywanie danych w tabeli. – Wykonywanie obliczeń zegarowych.	II.2.4; II.3.2; II.6.4	– wykonuje obliczenia zegarowe, – podaje imiona koleżanek i kolegów z klasy,
Edukacja społeczna: – Integrowanie zespołu klasowego po przerwie wakacyjnej.	III.1.1; III.2.4	– uczestniczy we wspólnych aktywnościach, przestrzega ustalonych zasad, – wskazuje drogę ewakuacyjną z

– Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania bohaterów tekstu. – Omawianie zasad obowiązujących w grupie koleżeńskiej. – Rozwijanie autorefleksji dotyczącej pracy nad własnym zachowaniem.	III.1.1; III.1.3	
---	------------------	--

Dzień 3. Bezpieczna droga do szkoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności pracy z tekstem. – Ocenianie postępowania jego bohaterów. – Rozwijanie umiejętności argumentowania. – Układanie zdań z rozsypanki. Edukacja matematyczna: – Rozpoznawanie figur geometrycznych w otoczeniu. – Utrwalanie znajomości kierunków. – Kodowanie. Edukacja przyrodnicza: – Przypominanie zasad bezpiecznego zachowywania się podczas drogi do szkoły.	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.5 II.1.1; II.4.1; II.5.1 IV.2.10	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – ocenia postępowanie bohaterów tekstu, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – podaje zasady bezpiecznego zachowywania się na drodze, – rozpoznaje omawiane znaki drogowe, – wypowiada się na temat rodzajów znaków drogowych, – nazywa kształty znaków drogowych, – koduje i dekoduje drogę.

– Utrwalanie umiejętności rozpoznawania wybranych znaków drogowych.		
---	--	--

Dzień 4. Jak być uczniem 4

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Ocenianie postępowania jego bohaterki. – Zapisywanie tygodniowego planu zajęć. – Formułowanie kilkudzaniowych wypowiedzi ustnych na temat technik pomagających w uczeniu się. – Wyjaśnianie znaczenia powiedzeń: <i>złamać słowo, mieć twardy orzech do zgryzienia</i> .	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.3.1; I.4.1; I.4.4	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – ocenia postępowanie jego bohaterki, – odgrywa scenkę dramatową na podany temat, – wyjaśnia znaczenie powiedzeń: <i>złamać słowo, mieć twardy orzech do zgryzienia</i> , – podaje przykłady technik ułatwiających uczenie się, – zapisuje swój tygodniowy plan zajęć,
Edukacja matematyczna: – Odczytywanie wskazań zegara w systemie 24-godzinnym. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych.	II.4.1; II.4.2; II.6.4	– wykonuje leporello w zespole, zgodnie z instrukcją, – odczytuje informacje z planu, – odczytuje i zaznacza wskazane godziny,
Edukacja społeczna: – Dzielenie się doświadczeniami dotyczącymi obowiązków.	III.1.1; III.1.2; III.1.4; III.1.10	– wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania tekstowe.
Edukacja techniczna: – Wykonywanie w zespole leporello zgodnie z instrukcją.	VI.1.1; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b;	

– Planowanie pracy. – Odpowiednie gospodarowanie materiałami.	VI.2.4; VI.3.2	
--	----------------	--

Dzień 5. Regulamin klasowy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapisywanie zasad regulaminu klasowego. – Przypominanie informacji o przymiotniku. Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat szacunku do innych oraz przestrzegania ustalonych zasad. – Tworzenie regulaminu klasowego.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.4; I.6.1; I.6.3 III.1.1; III.1.2; III.1.4; III.1.10	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, – argumentuje swoje zdanie, – dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników, – podaje przykłady zasad regulaminu klasowego.

Edukacja muzyczna: Gram, śpiewam i tańczę w klasie trzeciej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenki. – Odtwarzanie rytmów w metrum parzystym i ich modyfikowanie. – Utrwalanie poznanych wartości rytmicznych (ta, ti, sza). – Powtarzanie pojęć: <i>piano</i>, <i>forte</i>. – Poznawanie brzmienia i budowy gitary.	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Szacunek i uczciwość</i>, – utrwała nazwy nut i pauz, – uczestniczy w zabawie wspierającej wielozadaniowość – <i>Paweł i Gawel</i> (w wersji z imionami), – wykonuje ćwiczenia rytmiczne z zastosowaniem instrumentów

		perkusyjnych, – zna określenia: <i>piano</i> , <i>forte</i> , – rozpoznaje brzmienie i wygląd gitary.
--	--	---

Edukacja plastyczna: Moja wymarzona szkoła

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie pomocy do zajęć. – Rysowanie z wykorzystaniem kredek, pisaków.	V.1.2; V.2.1; V.2.6	Uczeń: – uzupełnia notatkę graficzną, – wykonuje rysunek do notatki i koloruje go w wybrany sposób (kredkami, pisakami).

BLOK 2. Wspominamy wakacje

Dzień 1. Wakacje Antka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i interpretowanie wiersza Marcina Brykczyńskiego <i>Po wakacjach</i> . – Wskazywanie rymów w wierszu. – Omawianie dialogu dotyczącego wyprawy nad Morskie Oko. – Tworzenie wyrazów z podanych liter. – Rozwiązywanie rebusu.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.5.4	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego wiersza, – wyszukuje i odczytuje jego odpowiednie fragmenty, – wypisuje z wiersza rymujące się wyrazy, – wskazuje i nazywa główne kierunki geograficzne, – wyjaśnia, gdzie znajduje się Morskie Oko,

Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Nazywanie i wskazywanie głównych kierunków geograficznych. – Odczytywanie informacji z mapy. – Posługiwanie się kompasem. – Wyszukiwanie informacji dotyczących Morskiego Oka w różnych źródłach.	II.3.2; II.3.3; II.4.1 IV.1.4; IV.3.2; IV.3.3	– odczytuje informacje z mapy, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, – wykonuje działania z niewiadomą w postaci okienka, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne.
--	---	--

Dzień 2. Wakacje Natalki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie tekstu z wakacyjnego pamiętnika bohaterki podręcznika. – Redagowanie kilkudzaniowego tekstu na podany temat. – Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie pojęć: <i>suma</i>, <i>różnica</i>,	I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.8; I.6.2 II.3.2; II.3.3; II.4.1	Uczeń: – nazywa liczby w dodawaniu i w odejmowaniu, – oblicza sumy i różnice, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje informacje na podany temat; wykorzystuje przeglądarkę internetową,

<i>składniki, odjemna, odjemnik.</i> – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie i nazywanie kierunków geograficznych (głównych i pośrednich). – Odczytywanie informacji z mapy. – Wskazywanie na mapie Polski podanych miejsc. – Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na podany temat. – Wyznaczanie kierunków geograficznych z uwzględnieniem położenia słońca.	IV.1.4; IV.3.1; IV.3.2; IV.3.6	– zapisuje kilkuzdaniowy tekst na podany temat, – wskazuje i nazywa główne i pośrednie kierunki świata, – wyjaśnia, do czego służy i jak działa kompas, – wskazuje na mapie Polski podane miejsca, określa ich położenie, – wyznacza kierunki geograficzne, wykorzystując położenie słońca.
--	---	---

Dzień 3. Wakacje cioci Kingi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapozdawanie z budową opowiadania (wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapit). – Porządkowanie planu wydarzeń	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.3.5; I.3.6; I.4.1; I.4.9	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wskazuje w tekście i nazywa części opowiadania, – porządkuje plan wydarzeń,

opowiadania. – Zapisywanie kilkudzaniowego tekstu. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń na porównywanie różnicowe. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i pieniężnych.	II.3.2; II.4.1; II.6.3; II.6.4	– zapisuje kilkudzaniową odpowiedź na pytanie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje obliczenia pieniężne.
---	---	--

Dzień 4. **Nasze wakacje**

Dzień 5. Dzień Kropki (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie historii Vashti. – Wypowiadanie się na temat mocnych stron i talentów. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi. – Tworzenie planu wydarzeń. Edukacja społeczna: – Rozwijanie umiejętności współpracy. – Tworzenie wspierających wypowiedzi. Edukacja techniczna: – Wykonywanie ramki i gadżetów do fotobudki. – Wycinanie i łączenie różnych elementów. – Wykonywanie pracy zgodnie z własnym planem i pomysłem.	I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.5; I.4.9 III.1.10 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.4	Uczeń: – opowiada historię Vashti, – wypowiada się na podany temat, – zapisuje plan wydarzeń do opowiadania o Vashti, korzystając z ilustracji pomocniczych, – wymienia swoje mocne strony, – pisze kilkudzaniowy tekst na podany temat, – wykonuje gadżety do fotobudki zgodnie z własnym planem i pomysłem.

Edukacja muzyczna: Talent muzyczny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenki. – Tworzenie własnych rytmów.	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Dzień Talentów</i>,

– Poznawanie fletu poprzecznego.		– powtarza nazwy nut i pauz w zabawie oraz grze KABOOM, – uczestniczy w zabawie ruchowej utrwalającej określenia dynamiczne, – odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych.
--	--	--

Edukacja plastyczna: Wspomnienie z wakacji – wydzieranka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Szkicowanie ołówkiem. – Wydzieranie i przyklejanie elementów z papieru.	V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.1; V.2.3	Uczeń: – wydziera elementy z papieru kolorowego, – tworzy barwną kompozycję na podstawie widokówki albo zdjęcia.

BLOK 3. Jak się dobrze zorganizować?

Dzień 1. Jak pokonać lenistwo?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie wiersza Jana Brzechwy <i>Leń</i>. – Formułowanie ustnych i pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu. – Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu. – Wyjaśnianie znaczenia zwrotów: <i>mieć w sobie lenia, zbijać bąki</i>. – Wskazywanie czasowników.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.5.4; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – odczytuje wskazania zegara, – zaznacza na zegarze podane godziny, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wyjaśnia zależności między jednostkami czasu (sekunda, minuta, kwadrans, godzina, doba), – odpowiada na pytania do tekstu (ustnie i pisemnie, wyszukuje odpowiednie informacje w tekście),

– Zapisywanie czasowników z przeczeniem nie. – Ustne wypowiedzianie się na temat sposobów radzenia sobie z lenistwem. Edukacja matematyczna: – Posługiwanie się zegarem. – Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. – Wskazywanie zależności między jednostkami czasu – godzina, minuta, sekunda.	II.6.4	– wyszukuje w tekście czasowniki, – poprawnie zapisuje czasowniki z przeczeniem nie, – wyjaśnia znaczenie zwrotów: <i>mieć w sobie lenia, zbijać bąki</i>, – wyjaśnia, na czym polega technika Pomodoro.
--	---------------	--

Dzień 2. Plan ułatwia pracę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat planowania i zachowań ułatwiających uczenie się. – Pisanie z pamięci. – Wyszukiwanie informacji w tekście. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i zegarowych. – Odczytywanie godzin i minut na zegarze. – Odczytywanie informacji z planu i z kalendarza. – Zapisywanie dat. Edukacja przyrodnicza: – Wypowiadanie się na temat wpływu różnych czynników na proces uczenia się. – Zapoznavanie się z budową mózgu – hipokamp.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.5.1; I.5.6 II.6.4 IV.2.4; IV.2.7; IV.2.13; IV.2.15	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu (ustnie i pisemnie), – zapisuje zdanie z pamięci, – wypowiada się na podany temat, – wskazuje zachowania sprzyjające uczeniu się, – wyjaśnia krótko, czym jest hipokamp, – odczytuje informacje z planu, – wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, – odczytuje informacje z kalendarza, – poprawnie zapisuje daty.

Dzień 3. Notatka ułatwia zapamiętywanie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przypominanie sposobów wykonywania notatek. – Notowanie najważniejszych	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.5.4; I.6.3	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, – notuje wybranym sposobem

informacji z tekstu wybranym sposobem. – Utrwalanie reguły pisowni czasowników z przeczeniem nie. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie zadań rozwijających wyobraźnię przestrzenną. – Kodowanie i dekodowanie informacji. Edukacja społeczna: – Rozwijanie umiejętności współpracy. – Wykonywanie zadań sprzyjających zwiększaniu identyfikacji z grupą. Edukacja przyrodnicza: – Zdobywanie informacji na temat budowy i funkcji mózgu.	II.4.2 III.1.1; III.1.10 IV.1.4	najważniejsze informacje z tekstu, – poprawnie zapisuje czasowniki z przeczeniem nie, – dopasowuje schematy do budowli z klocków, – dekoduje i koduje informacje.
--	--	--

Edukacja muzyczna: Porządek w muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Szukanie źródeł dźwięków i ich identyfikowanie. – Śpiewanie i granie kanonu. – Poznawanie brzmienia i wyglądu puzonu.	VIII.1.1; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.5; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa i gra kanon <i>Ticktack</i>, – rozpoznaje puzon wśród innych instrumentów, – porządkuje wartości nut i pauz w metrum na 2, 3 i 4.

BLOK 4. Spotkanie z lekturą „Dziadek i niedźwiadek”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Porządkowanie planu wydarzeń do lektury. – Opowiadanie lektury. – Argumentowanie w czasie wypowiedzi ustnej. – Tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Przeliczanie dni w kolejnych miesiącach. Edukacja społeczna: – Gromadzenie informacji na temat drugiej wojny światowej. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie ze specyfiką pracy żołnierza / żołnierki.	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.8; I.4.9; I.5.1; I.5.2; I.5.6 II.6.4 III.1.7; III.2.7 IV.2.1	Uczeń: – odczytuje informacje z kalendarza, – zna kolejność miesięcy w roku i liczbę dni w kolejnych miesiącach, – wykonuje proste obliczenia pieniężne, – wykazuje się znajomością lektury, – uzupełnia wizytówkę lektury, – układa plan wydarzeń do lektury, – opowiada o losach niedźwiedzia Wojtka, – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, – zapisuje tekst na podany temat, – podaje najważniejsze informacje dotyczące drugiej wojny światowej (datę rozpoczęcia i zakończenia), – wyjaśnia, na czym polega praca żołnierza / żołnierki.

Dzień 2. Jak to wszystko się zaczęło? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I.1.1; I.1.3; I.2.3;	Uczeń:

– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wypowiadanie się na temat przeczytanej książki, argumentowanie. – Tworzenie krótkiego tekstu (4–6 zdań) na podany temat. Edukacja techniczna: – Wykonywanie maskotki niedźwiadka ze ściereczki. – Rozwijanie sprawności manualnej – wiązanie kokardy, łączenie elementów gumką. – Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji.	I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.4.9; I.5.1; I.5.2; I.5.6 VI.2.1; VI.2.2.b	– uważnie czyta tekst, – zaznacza prawidłowe odpowiedzi na pytania do tekstu, – wskazuje, jakie informacje historyczne zawarte w lekturze należy zapamiętać, – uzasadnia swoje zdanie, – zapisuje krótki tekst (4–6 zdań) na podany temat, – wykonuje niedźwiadka zgodnie z instrukcją, – łączy elementy gumką, – zawiązuje kokardkę.
---	---	--

Edukacja plastyczna: Zaprojektowanie i wykonanie okładki książki *Dziadek i niedźwiadek*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie ilustracji do książki. – Wykorzystywanie prostego programu graficznego do tworzenia pracy.	V.1.1.a; V.1.1.d; V.2.9; V.3.1	Uczeń: – tworzy okładkę książki, – wykorzystuje wybrany program graficzny.

BLOK 5. Jesień w lesie

Dzień 1. **Po co nam las?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I.1.1; I.1.2; I.2.1;	Uczeń:

– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. – Doskonalenie rachunku pamięciowego. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z warstwową budową lasu. – Wyszukiwanie informacji na temat znaczenia lasów dla człowieka. Edukacja techniczna: – Wykonywanie leporello zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami.	I.2.2; I.2.4; I.3.2; I.3.6; I.4.2; I.4.3 II.3.2 IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4; IV.2.1 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.1	– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, – omawia warstwową budowę lasu, – podaje nazwy roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu, – wyjaśnia, jakie znaczenie ma las dla ludzi, – zapisuje kilkudzaniową odpowiedź na pytanie, wykorzystuje informacje zdobyte podczas zajęć, – wykonuje leporello zgodnie z instrukcją.
--	---	---

Dzień 2. Wycieczka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przygotowywanie raportu z wycieczki. Edukacja społeczna: – Utrwalanie zasad zachowywania się podczas wycieczek. – Rozwijanie postawy szacunku wobec innych osób i przyrody.	I.4.2; I.4.9 III.1.3; III.1.10	Uczeń: – przestrzega zasad zachowania podczas wycieczki, – nazywa warstwy lasu, – wskazuje i nazywa rośliny występujące w kolejnych warstwach lasu,

Edukacja przyrodnicza: – Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. – Utrwalanie wiadomości na temat warstw lasu.	IV.1.6	– prowadzi obserwacje przyrodnicze, – notuje swoje obserwacje w karcie wyjścia.
--	---------------	--

Dzień 3. Grzybobranie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z rz. – Zapozdawanie z wyjątkami od omawianych reguł pisowni. – Korzystanie z różnego rodzaju tekstów, wyszukiwanie informacji. – Układanie opowiadania z wykorzystaniem podanego słownictwa. – Tworzenie rodziny wyrazu grzyb.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.4.4; I.6.2	Uczeń: – rozpoznaje grzyby omawiane na zajęciach, – podaje zasady obowiązujące podczas grzybobrania, – wyjaśnia krótko, jaką rolę pełnią grzyby, – omawia budowę grzyba, – wyjaśnia pisownię wyrazów z rz (rz wymienne na r, rz po spółgłoskach, rz w zakończeniach nazw zawodów -arz, -erz), – podaje wyjątki w pisowni wyrazów z rz, – wykonuje działania z okienkiem, – rozwiązuje zadania tekstowe.
Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego. – Wykonywanie działań z niewiadomą.	II.3.2; II.4.1; II.4.2	
Edukacja przyrodnicza: – Zapozdawanie z popularnymi w Polsce grzybami jadalnymi, trującymi i niejadalnymi. – Omawianie budowy grzyba kapeluszowego.	IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4	

Dzień 4. Zaczarowany las

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Porównywanie sposobu przedstawiania przyrody w wierszu i na obrazie. – Omawianie wiersza. – Ustne opisywanie obrazu. – Opisywanie wybranego liścia. – Tworzenie rodzin wyrazów: drzewo, las. – Wyszukiwanie przymiotników w tekście. Edukacja matematyczna: – Przypominanie różnych strategii wykonywania działań.	I.1.1; I.1.3; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.6; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.6; I.4.2; I.5.5; I.5.7 II.3.2; II.6.9	Uczeń: – wykonuje obliczenia (dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych) zgodnie z wzorem, – dodaje i odejmuje w zakresie 100, – odpowiada na pytania do przeczytanego wiersza, – porównuje przyrodę przedstawioną w wierszu i na obrazie, – wyjaśnia krótko, kim był Wojciech Kossak, – zapisuje opis zgodnie z instrukcją, – wyszukuje przymiotniki w tekście, – tworzy rodziny wyrazów drzewo i las.

Edukacja muzyczna: Zaczarowany las w muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu muzycznego. – Odgadywanie różnych odgłosów. – Improwizacja taneczna do utworu z szarfą lub chustą. – Wykonywanie echa melodycznego na dzwonkach. – Poznawanie brzmienia i wyglądu skrzypiec.	VIII.1.1; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.3.3; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.5; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Nadchodzi jesień</i>, – porządkuje wartości rytmiczne w taktach (metrum 4/4 oraz 3/4), – improwizuje ruchem do muzyki, – w skupieniu gra na dzwonkach echo melodyczne.

Edukacja plastyczna: Zaczarowany las – fantastyczny pejzaż

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rysowanie kredką świecową. – Malowanie farbami akwarelowymi.	V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2; V.3.2	Uczeń: – wykorzystuje efekt odbicia lustrzanego podczas tworzenia obrazu, – maluje farbami akwarelowymi, miesza barwy.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 1**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie poznanych części mowy. – Zapisywanie czasowników z	I.3.1; I.3.2; I.4.2; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.4	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje rzeczowniki i

BLOK 6. Na polu

Dzień 1. Historia chleba

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Korzystanie z tekstów popularnonaukowych. – Zapisywanie historii powstawania chleba w punktach lub w formie kilkudzaniowej wypowiedzi. – Wyjaśnianie znaczenia przysłów: <i>bez pracy nie ma kołaczy, nie samym chlebem człowiek żyje, z niejednego pieca chleb jadać.</i> – Dobieranie przymiotników do podanych rzeczowników. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie informacji na temat jednostek masy: kg, dag, g. – Ważenie produktów. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Rozwijanie postawy szacunku dla chleba. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z roślinami zbożowymi i ich znaczeniem. – Wykonywanie doświadczenia z drożdżami, obserwacja przyrodnicza.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.6 II.4.1; II.6.3; II.6.7; II.6.9 III.1.2; III.1.3; III.1.4 IV.1.6; IV.2.7	Uczeń: – wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, – dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników, – wyjaśnia znaczenie przysłów: <i>bez pracy nie ma kołaczy, nie samym chlebem człowiek żyje, z niejednego pieca chleb jadać,</i> – wymienia i rozpoznaje rośliny zbożowe, – podaje nazwy produktów otrzymywanych z roślin zbożowych, – wyjaśnia krótko, jak powstaje chleb, – wykonuje eksperyment z drożdżami, zapisuje swoje obserwacje w formie notatki, – posługuje się jednostkami masy: kg, dag, g; rozumie istniejące między nimi zależności, – wykonuje obliczenia związane z ważeniem, – wykonuje obliczenia pieniężne, – pracując w zespole, wykonuje ciasto na chleb zgodnie z przepisem.

– Wspólne pieczenie chleba. Edukacja techniczna: – Poprawne wykonywanie poleceń zawartych w instrukcji (przepis na chleb). – Bezpieczne korzystanie z narzędzi i sprzętów gospodarstwa domowego.	VI.1.4; VI.2.1; VI.3.1; VI.3.2	
---	--	--

Dzień 2. Rośliny uprawne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie informacji w tekście popularnonaukowym oraz w wierszu. – Zapisywanie notatki na temat grup roślin uprawnych. – Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie pojęć: iloczyn, czynnik. – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Omawianie sposobów zapobiegania marnowaniu jedzenia.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.5.6; I.6.2 II.3.3; II.4.1 III.1.3	Uczeń: – nazywa liczby w mnożeniu, – oblicza iloczyny i ilorazy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje informacje na podany temat, wykorzystuje przeglądarkę internetową, – rozpoznaje rośliny uprawne popularne w Polsce, – wyjaśnia, jakie produkty wytwarza się z podanych roślin uprawnych, – wyjaśnia pojęcia: rośliny okopowe, rośliny włókniste, rośliny zbożowe, rośliny oleiste, – przyporządkowuje rośliny do grup roślin: okopowych, zbożowych, oleistych, włóknistych, – podaje przykłady potraw

Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie roślin uprawnych popularnych w Polsce. – Zapoznavanie z grupami roślin uprawnych – rośliny oleiste, zbożowe, okopowe, włókniste. – Podawanie przykładów potraw przygotowywanych z ziemniaków. – Przeprowadzanie doświadczenia z ziarnami słonecznika – pozyskiwanie oleju.	IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4; IV.1.6; IV.2.7	przygotowywanych z ziemniaków.
--	--	--------------------------------

Dzień 3. Praca rolnika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników. – Układanie zdań z podanymi wyrazami. – Rozwiązywanie rebusów. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat pracy rolnika. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie działań – mnożenia i dzielenia w zakresie 100.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.5.6 II.3.3; II.4.1	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wskazuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – wyjaśnia, na czym polega praca rolnika, – opowiada, jakie prace rolnicy wykonują w ciągu roku, – rozwiązuje rebus, – rozwiązuje zadania tekstowe, – mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

Edukacja społeczna: – Zwracanie uwagi na wartość pracy wykonywanej przez ludzi mających różne zawody.	III.1.2; III.1.3; III.1.4	
Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie ze specyfiką pracy rolnika. – Omawianie prac wykonywanych przez rolników w ciągu roku.	IV.2.1	

Dzień 4. W spiżarni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie przepisu jako formy wypowiedzi pisemnej. – Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – przepisem. – Zapisywanie przepisu na kiszzone warzywa. – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z ż . – Utrwalanie pisowni wyrazów z ż do zapamiętania.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.4	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, w jaki sposób można przechowywać plony, – wykonuje kiszzonki zgodnie z instrukcją, – podaje trzy powody, dla których warto jeść kiszzone warzywa, – zapisuje przepis na kiszzone warzywa,
Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań wymagających zastosowania matematyki w sytuacjach praktycznych.	II.6.4; II.6.6; II.6.7; II.6.9	– wyjaśnia pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, z, s , – zapamiętuje pisownię omawianych wyrazów z ż , – rozwiązuje praktyczne zadania tekstowe,
Edukacja przyrodnicza: – Zdobywanie informacji na temat sposobów przechowywania i konserwowania żywności. – Wspólne przygotowywanie	IV.1.2; IV.2.7; IV.2.8	– wykonuje mnożenie w zakresie 100.

kiszonek.		
-----------	--	--

Dzień 5. Dzień Ziemia (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykorzystywanie plakatu jako formy wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.5.7	Uczeń: – wyszukuje informacje o ziemniaku, wykorzystuje przeglądarkę internetową, – czyta ze zrozumieniem informacje zawarte na plakacie, – określa prawdziwość zdań, – uzupełnia opis pomnika, – wykonuje plakat.

Edukacja muzyczna: Gram melodię *Mało nas do pieczenia chleba*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykorzystywanie wiadomości na temat metrum parzystego i metrum nieparzystego w zabawie. – Śpiewanie piosenki. – Odczytywanie prostej melodii i granie jej na dzwoneczkach. – Zabawa ruchowa z wykorzystaniem muzyki. – Taniec ludowy. – Poznawanie brzmienia i wyglądu trąbki.	VIII.1.1; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.3.1; VIII.3.3; VIII.3.7; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Łamijęczyki</i>, – rozpoznaje metrum: 4/4, 3/4 oraz 2/4, – tańczy taniec krzyżak, – w skupieniu gra na dzwoneczkach melodię <i>Mało nas do pieczenia chleba</i>, – uczestniczy w zabawach ruchowych.

Edukacja plastyczna: Kompozycja owocowo-warzywna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie kompozycji i odtwarzanie jej w formie obrazu. – Rysowanie ołówkiem, kolorowanie elementów pastelami.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.1; V.3.2	Uczeń: – układa elementy martwej natury, – rysuje i koloruje pastelami.

BLOK 7. Chronimy przyrodę

Dzień 1. Jak chronić przyrodę?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.4;	Uczeń:

[illegible]

Dzień 2. Wędrówki po Tatrach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie informacji w tekście popularnonaukowym oraz w tekście ulotki. – Zapisywanie pytań do podanych odpowiedzi. – Czytanie ze zrozumieniem.	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.5; I.4.8; I.5.2; I.6.2	Uczeń: – oblicza iloczyny i ilorazy, – podaje działania odwrotne do iloczynów i ilorazów, – wyszukuje informacje w tekście ulotki i w tekście popularnonaukowym,

– Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł. Edukacja matematyczna: – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Wskazywanie działań odwrotnych do podanych. Edukacja społeczna: – Przypominanie zasad zachowywania się w parku narodowym. Edukacja przyrodnicza: – Odczytywanie informacji z mapy. – Planowanie wycieczki po Tatrzańskim Parku Narodowym. – Zapoznavanie z roślinami i zwierzętami charakterystycznymi dla Tatr. – Zapoznavanie z pracą przewodnika górskiego.	II.3.1; II.3.3; II.6.9 III.1.2; III.1.3; III.1.10 IV.1.1; IV.1.4; IV.1.7; IV.2.1; IV.3.3	– zapisuje pytania do podanych odpowiedzi, – wymienia po trzy rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrzańskim Parku Narodowym, – planuje jednodniową wycieczkę po górach, – wykorzystuje informacje zapisane na mapie, – wyjaśnia krótko, na czym polega praca przewodnika górskiego.
---	---	---

Dzień 3. Rośliny i zwierzęta zależą od siebie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Praca z tekstem popularnonaukowym. – Odczytywanie informacji z infografiki.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.4	Uczeń: – szuka informacji w tekście popularnonaukowym, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wyjaśnia pojęcia: producenci, zwierzęta roślinożerne, zwierzęta

– Formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na podany temat. – Uzupełnianie krzyżówki. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie tabliczki mnożenia i dzielenia. – Wykonywanie obliczeń na osi liczbowej. – Wykonywanie działań z niewiadomą. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z pojęciami: producenci (rośliny), zwierzęta roślinożerne, zwierzęta mięsożerne, zwierzęta wszystkożerne. – Omawianie i budowanie łańcuchów pokarmowych. – Rozpoznawanie omawianych zwierząt żyjących w górach.	II.3.1; II.3.3; II.4.2 IV.1.1; IV.1.7	mięsożerne, zwierzęta wszystkożerne, – podaje przykłady zwierząt roślinożernych, zwierząt mięsożernych i zwierząt wszystkożernych, – układa łańcuchy pokarmowe, – rozpoznaje i podpisuje omawiane zwierzęta, – mnoży i dzieli w zakresie 100, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, – wykonuje obliczenia na osi liczbowej.
--	---	--

Dzień 4. Martwe drzewo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Doskonalenie umiejętności czytania. – Tworzenie zdań złożonych ze zdań pojedynczych – stosowanie spójników: ponieważ, gdyż, bo. – Zapoznavanie z regułami pisowni wyrazów z ch. Edukacja matematyczna:	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.3 II.3.1; II.3.3; II.4.1	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, komu są potrzebne martwe drzewa, – wyjaśnia pisownię wyrazów z ch – wymiennym na sz i na końcu wyrazu, podaje wyjątek, – łączy zdania pojedyncze w zdanie złożone, używa spójników:

– Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Utrwalanie tabliczki mnożenia i dzielenia. Edukacja przyrodnicza: – Zdobywanie informacji na temat znaczenia martwych drzew w przyrodzie.	IV.1.1; IV.1.2	ponieważ, gdyż, bo, – rozwiązuje zadania tekstowe, – sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100.
--	-----------------------	--

Dzień 5. Rozmowy ze starym drzewem (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. - Udzielanie odpowiedzi na pytania. - Wyszukiwanie informacji.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.5.7; I.6.3	Uczeń: - czyta tekst ze zrozumieniem, - podkreśla właściwe odpowiedzi na pytania, - zapisuje pełnymi zdaniami odpowiedzi na pytania do tekstu, - wykonuje wiewiórkę z papieru zgodnie z instrukcją.
Edukacja techniczna: - Wykonywanie wiewiórki z papierowych elementów. - Łączenie elementów. - Odczytywanie instrukcji technicznej.	VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a	

Edukacja muzyczna: Piosenka turystyczna

Edukacja maturalna. Program nauczania		
Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów

– Śpiewanie piosenek turystycznych. – Wykonywanie echa rytmicznego i echa melodycznego. – Granie na instrumentach. – Uczestniczenie w piasach zuchowych. – Poznawanie brzmienia i wyglądu ukulele.	VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.3.1; VIII.4.1; VIII.4.5	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Wędrujemy górskim szlakiem</i>, – uczestniczy w zabawach – piasach zuchowych, – wykonuje echo rytmiczne i echo melodyczne, – rozpoznaje brzmienie i wygląd ukulele.
--	---	---

Edukacja plastyczna: Drzewo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykorzystanie szablonów drzewa i liścia. – Kolorowanie suchymi pastelami lub kredkami świecowymi.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.d; V.2.1; V.2.5	Uczeń: – wykorzystuje szablony do tworzenia pracy plastycznej, – rysuje i koloruje pastelami.

BLOK 8. Spotkanie z lekturą „Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat przeczytanej lektury. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wyszukiwanie informacji na temat Agnieszki Frączek.	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.2.6; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.3	Uczeń: – wyjaśnia krótko, kim jest Agnieszka Frączek, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat,

– Przypominanie wierszy Juliana Tuwima napisanych dla dzieci. – Przygotowywanie do recytacji wybranego wiersza. – Zapisywanie kilku zdań na podany temat. Edukacja matematyczna: – Nazywanie liczb w dzieleniu. – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Zapisywanie działań odwrotnych do podanych działań. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z dorobkiem poprzednich epok – wierszami Juliana Tuwima napisanymi dla dzieci.	II.2.1; II.3.1; II.3.3; II.4.2 III.2.6	– wymienia kilka tytułów wierszy Juliana Tuwima napisanych dla dzieci, – wyszukuje potrzebne informacje, – zapisuje kilka zdań na podany temat, – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, – stosuje pojęcia: <i>dzielna</i>, <i>dzielnik</i>, <i>iloraz</i>, – wykonuje działania z niewiadomą, – zapisuje działania odwrotne do podanych działań, – przestrzega ustalonych zasad podczas gry oraz wspólnej pracy nad zadaniami.
--	--	--

Dzień 2. Julek hodzi zwierzęta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	I.1.1; I.1.3; I.2.3;	Uczeń:

– Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykonywanie plakatu – notatki w formie wizualnej. Edukacja matematyczna: – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z informacjami na temat gadów żyjących w Polsce. – Zdobywanie informacji na temat ochrony przyrody i zagrożonych gatunków. Edukacja techniczna: – Składanie modułów origami zgodnie z podaną instrukcją. – Łączenie modułów bez użycia dodatkowych narzędzi i przyborów.	I.3.1; I.3.3; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.6.2 II.3.3; II.4.1; II.6.8 IV.1.1; IV.1.4; IV.1.7 VI.2.1; VI.2.2.c	– oblicza iloczyny i ilorazy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wyszukuje informacje na temat gadów, – tworzy plakat informacyjny, – wymienia przynajmniej cztery nazwy gadów żyjących w Polsce, – wykonuje węża z origami modułowego zgodnie z instrukcją.
---	---	---

Dzień 3. Julek eksperymentuje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na podany temat. – Notowanie hipotezy, wniosków oraz obserwacji do	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.5; I.3.1; I.3.7; I.4.3; I.4.5	Uczeń: – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – uzupełnia kartę dotyczącą doświadczenia, zapisuje hipotezę i wnioski, – wypowiada się w kilku zdaniach

przeprowadzonego eksperymentu. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań praktycznych. – Utrwalanie jednostek pojemności: litr, półtora litra, pół litra, ćwierć litra, i zależności między nimi. Edukacja przyrodnicza: – Wykonywanie eksperymentu zgodnie z poleceniem. – Formułowanie hipotezy i wniosków. – Notowanie wyników obserwacji.	II.3.4; II.4.1; II.6.7 IV.1.6	na podany temat, – rozumie zależności między objętościami określanymi jako: litr, półtora litra, pół litra, ćwierć litra, – odmierza płyny, – rozwiązuje zadanie tekstowe.
--	---	---

Dzień 4. Julek kolekcjonuje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wykonywanie notatki na temat Juliana Tuwima. – Rozwijanie słownictwa – rodzina wyrazów. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie praktycznych zadań tekstowych. – Rozwijanie wyobraźni przestrzennej – tworzenie budowli z	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.4; I.3.2; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.5.5 II.1.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.3; II.6.4; II.6.7	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wykazuje się wiedzą o bohaterze lektury, – wyjaśnia krótko, kim są poeta i antykwariusz, – wykonuje notatkę w postaci mapy myśli, – rozwiązuje zadania tekstowe, – rozwiązuje zadania dotyczące budowli z klocków, – koduje i dekoduje

klocków. – Kodowanie i dekodowanie informacji.		informacje.
---	--	-------------

Dzień 5. Mały Julek, duży Julian (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji.	I.1.1; I.1.5; I.2.2; I.3.2; I.3.3; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.6.3	Uczeń: – wykazuje się wiedzą na temat przeczytanej książki, – zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania, – zapisuje wypowiedź na podany temat, – dobiera podpis do opisu.

Edukacja muzyczna: Eksperymenty muzyczne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykorzystywanie wiadomości o metrum parzystym i metrum nieparzystym w zabawie. – Rozpoznawanie dźwięków gamy C-dur. – Odczytywanie prostej melodii i granie jej na dzwonkach. – Zabawa ruchowa z wykorzystaniem muzyki.	VIII.1.2; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.6	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – rozpoznaje metrum: 4/4, 3/4 oraz 2/4, i uczestniczy w zabawie ruchowej, – gra na dzwonkach melodię <i>Old McDonald</i> , – tworzy własne melodie do podanych rytmów oraz własną partyturę.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rysowanie i kolorowanie. – Ilustrowanie scenki zainspirowane wierszem.	V.2.1; V.2.7; V.2.8	Uczeń: – wykonuje ilustrację do wiersza, – wykorzystuje wyobraźnię, tworząc pracę plastyczną.

Dzień 1. Jak rosną ryż i herbata?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstów różnego rodzaju (popularnonaukowych, beletrystycznych). – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. – Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia <i>Podróże kształcą</i>. – Utrwalanie reguł pisowni nazw kontynentów, krajów oraz ich mieszkańców.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.3; I.5.1; I.5.6; I.6.2	Uczeń: – wyszukuje informacje w tekstach różnego rodzaju, – odpowiada na pytania, wykorzystując informacje zawarte w przeczytanym tekście, – zapisuje kilkudzaniową wypowiedź na podany temat, – wyjaśnia powiedzenie <i>Podróże kształcą</i>, – wskazuje na mapie Azję, podaje nazwy kilku krajów znajdujących się w Azji, – odczytuje informacje z mapy, – opowiada krótko, jak rośnie ryż, – wykonuje obliczenia zegarowe,
Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń zegarowych.	II.4.1; II.4.2; II.6.4	
Edukacja społeczna: – Rozwijanie postawy otwartości i ciekawości wobec przedstawicieli	III.1.9; III.1.10	

innych kultur. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie kontynentu – Azji, charakterystycznych roślin i zwierząt. – Odczytywanie informacji z mapy. – Wyjaśnianie przyczyn różnic czasu w różnych miejscach na Ziemi. Edukacja techniczna: – Wykonywanie łabędzia techniką origami zgodnie z instrukcją obrazkową.	IV.1.3; IV.1.4; IV.3.3 VI.2.1; VI.2.2.c	– wyjaśnia krótko, dlaczego w różnych miejscach na Ziemi zegary wskazują inne godziny.
--	---	---

Dzień 2. Jak zaparzyć herbatę? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Ocenianie prawdziwości wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do obejrzanego filmu. Edukacja społeczna: – Rozwijanie postawy szacunku wobec pracy innych osób. – Zapoznavanie z dorobkiem minionych epok (umiejętność uprawiania herbaty i przetwarzania jej liści).	I.1.1; I.1.3; I.3.2; I.3.4 III.1.9; III.2.6	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – określa prawdziwość zdań na podstawie tekstu, – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do obejrzanego filmu.

Dzień 3. Nowy kolega

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Uzupełnianie notatki informacjami z tekstu. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie wskazań zegara. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Rozwijanie postawy szacunku, otwartości i ciekawości wobec osób pochodzących z innych krajów i przedstawicieli innych kultur. Edukacja techniczna: – Wykonywanie stożkowego kapelusza non la. – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Doskonalenie umiejętności sprawnego gospodarowania materiałami i posługiwania się narzędziami.	I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.6.2 II.4.1; II.4.2; II.6.4 III.1.9 VI.1.3; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.3.2	Uczeń: – szuka informacji w tekście, – uzupełnia notatkę wyszukanymi informacjami, – wykazuje się wiedzą na temat Wietnamu, – odczytuje i zapisuje wskazania zegara, – wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje czapkę zgodnie z instrukcją.

Dzień 4. Które góry są najwyższe na świecie?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie komiksu.	I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.9;	Uczeń: – odpowiada na pytania do

- Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji. - Tworzenie notatki o Wandzie Rutkiewicz. - Porządkowanie wydarzeń. Edukacja matematyczna: - Rozwiązywanie zadań tekstowych. - Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń zegarowych, kalendarzowych i związanych z ważeniem. Edukacja społeczna: - Zapoznavanie z sylwetką Wandy Rutkiewicz. - Podkreślanie roli współpracy jako sposobu osiągnięcia celu. Edukacja przyrodnicza: - Odczytywanie informacji z mapy. - Poznawanie zwierząt zamieszkujących Himalaje.	I.6.2 II.3.4; II.4.1; II.6.4; II.6.7 III.2.7 IV.1.3; IV.2.1; IV.3.3	przeczytanego tekstu, - wyjaśnia, kim była Wanda Rutkiewicz, - wyszukuje potrzebne informacje, - wykonuje kartę informacyjną o Wandzie Rutkiewicz, - rozwiązuje zadania tekstowe, - sprawnie dodaje w zakresie 100, - wykonuje obliczenia zegarowe, kalendarzowe i związane z ważeniem.
--	--	---

Dzień 5. Co Chiny dały światu?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.5; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.5.6; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje informacje w różnych źródłach, – odpowiada na pytania do tekstu,

– Wyszukiwanie informacji. – Rozwiązywanie rebusów. – Wyszukiwanie w tekście poznanych części mowy. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych i łamigłówek matematycznych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. Edukacja społeczna: – Zapoznanie z dorobkiem minionych epok – wybranymi wynalazkami stworzonymi w Chinach.	II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.7; II.6.9 III.2.6	– wyszukuje w tekście podane części mowy, – wykazuje się wiedzą dotyczącą Chin, – podaje nazwy przynajmniej pięciu wynalazków pochodzących z Chin, – rozwiązuje rebus, – dodaje, odejmuje i mnoży w zakresie 100, – rozwiązuje zagadki logiczne.
---	--	---

Edukacja muzyczna: Muzyka z Azji

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu. – Utrwalanie informacji o metrum parzystym. – Granie prostej melodii na dzwonkach. – Zabawy muzyczno-ruchowe. – Improwizacja taneczna z wachlarzami.	VIII.1.5; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.5.3	Uczeń: – słucha z uwagą melodii <i>Zabawa na polu ryżowym</i>, – tańczy taniec improwizowany z wachlarzami, – gra na dzwonkach melodię <i>Sakura</i>, – aktywnie słucha muzyki – muzykogram.

Edukacja plastyczna: Kwitnące drzewo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	
-------------------	---	--

		Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie tuszem lub akwarelą. – Poznawanie tradycyjnej chińskiej techniki malowania.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.2.2; V.3.1	Uczeń: – wie, na czym polega tradycyjna technika malowania w Chinach, – maluje akwarelami, wzorując się na technice malowania z Chin.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 2

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie wiadomości o poznanych częściach mowy. – Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. – Konstruowanie zdań złożonych (wykorzystanie spójników: ponieważ, gdyż, bo). – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z ż i ch. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie wielką literą nazw parków narodowych, nazw geograficznych. Edukacja matematyczna: – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Praca z tekstem matematycznym. – Odczytywanie wskazań zegara. – Wykonywanie obliczeń	I.1.5; I.2.4; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.3; I.5.4 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.2; II.6.3; II.6.4; II.6.7	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w tekście, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wyjaśnia pisownię wyrazów z ż i ch, – układa i poprawnie zapisuje zdania złożone z dwóch zdań pojedynczych, – odczytuje wskazania zegara, – wykonuje obliczenia zegarowe, – mnoży i dzieli w zakresie 100, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – wyszukuje informacje w tekście matematycznym, – wykonuje obliczenia związane z masą i objętością,

zegarowych. – Wykonywanie obliczeń związanych z masą. – Wykonywanie obliczeń związanych z objętością. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Dbanie o wspólne dobro. – Współpraca podczas wspólnej nauki. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości o formach ochrony przyrody. – Utrwalanie wiadomości o grupach roślin uprawianych w Polsce (rośliny okopowe, oleiste, włókniste, zbożowe).	III.1.1 IV.1.1; IV.1.7	– wykonuje obliczenia pieniężne, – rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce i umie je przyporządkować do właściwych grup, – wykazuje się wiedzą na temat parków narodowych, rezerwatów przyrody i pomników przyrody, – wykazuje się wiedzą na temat Tatrzańskiego Parku Narodowego.
--	--------------------------------------	--

BLOK 10. Wspominamy, pamiętamy

Dzień 1. Wszystko przemija

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Formułowanie ustnych i pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu. – Czytanie ze zrozumieniem. – Układanie krótkiej wypowiedzi pisemnej.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.4.3; I.4.4; I.5.6	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu (ustnie i pisemnie), – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – wyjaśnia, jakie święta obchodzimy 1 i 2 listopada,

– Zapisywanie zdania z pamięci. – Konstruowanie zdań. Edukacja społeczna: – Utrwalanie informacji o polskich tradycjach – świętach obchodzonych 1 i 2 listopada.	III.2.5	– zapisuje kilka zdań na podany temat, – zapisuje zdanie z pamięci, – przestrzega zasad zachowania podczas wyjścia na cmentarz lub do miejsca pamięci.
---	---------	--

BLOK 11. Spotkanie z lekturą „O krakowskich psach i kleparskich kotach.

Polskie miasta w baśni i legendzie”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przypominanie cech legendy. – Budowanie strategii uczenia się poprzez kojarzenie symboli z informacjami. – Przypominanie reguł pisowni u na początku i na końcu wyrazów. – Rozwijanie umiejętności czytania i pisanie. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 1000. – Przypominanie różnicy między cyfrą a liczbą. – Ustalanie miejsca cyfry w zapisie (jedności, dziesiątki, setki i tysiące). – Tworzenie liczb trzycyfrowych według wskazanych warunków.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.5; I.3.1; I.3.3; I.4.1; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.6.3 II.2.2; II.2.3; II.4.2; II.6.9	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – odczytuje informacje z mapy Polski, – odczytuje nazwy polskich miast i je zapisuje, – wyróżnia i zapisuje cechy legendy, – zna reguły pisowni u na początku i na końcu wyrazów, – przelicza elementy, – mówi, ile jest setek, dziesiątek, jedności, – odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000, – tworzy liczby trzycyfrowe według podanych warunków,

Edukacja społeczna: – Rozpoznawanie wydarzeń fikcyjnych i wydarzeń realnych na podstawie legendy.	III.1.7; III.2.1	– uczestniczy we wspólnych aktywnościach, przestrzega ustalonych zasad.
Edukacja przyrodnicza: – Rozwijanie umiejętności czytania oznaczeń na mapie Polski.	IV.3.2	

- Rozpoznawanie wydarzeń fikcyjnych i wydarzeń realnych na podstawie legendy.

Edukacja przyrodnicza:

- Rozwijanie umiejętności czytania
oznaczeń na mapie Polski.

III.1.7; III.2.1

IV.3.2

– uczestniczy we wspólnych aktywnościach, przestrzega ustalonych zasad.

Dzień 2. Przerwany hejnał

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie legendy krakowskiej. – Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. – Określanie czasu czasowników.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.6.3	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – odpowiada na pytania, – opowiada legendę o hejnale, – wyróżnia w tekście czasowniki,
Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń typu: $150 + 320 =$, $260 + \dots = 400$, $640 - 220 =$, $600 - 150 =$. – Dopełnianie do 1000. – Porządkowanie liczb.	II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.3.2; II.3.4; II.6.9	– zapisuje czasowniki w czasach przeszłym, teraźniejszym i przyszłym, – rozpoznaje wybrane zabytki Krakowa i wyszukuje informacje o nich,
Edukacja społeczna: – Poznawanie polskich tradycji i zwyczajów.	III.1.1; III.1.7; III.2.5	– tworzy lapbook na temat legendy <i>Przerwany hejnał</i>, – odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000, – dopełnia do 1000, – rozwiązuje zagadki matematyczne.

Punkty z podstawy
programowej
z 14.02.2017 r.

Przewidywane osiągnięcia uczniów

Edukacja polonistyczna:

- Poznanie legendy krakowskiej.
- Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.
- Określanie czasu czasowników.

Edukacja matematyczna:

- Wykonywanie obliczeń typu: $150 + 320 =$, $260 + \dots = 400$, $640 - 220 =$, $600 - 150 =$.
- Dopełnianie do 1000.
- Porządkowanie liczb.

Edukacja społeczna:

- Poznawanie polskich tradycji i zwyczajów.

l.1.1; l.1.2; l.1.3;
l.1.5; l.2.1; l.2.3;
l.3.1; l.3.3; l.3.4;
l.4.1; l.5.4; l.6.3

II.2.2; II.2.3; II.2.4;
II.3.2; II.3.4; II.6.9

III.1.1; III.1.7; III.2.5

Uczeń:

- wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,
- odpowiada na pytania,
- opowiada legendę o hejnale,
- wyróżnia w tekście czasowniki,
- zapisuje czasowniki w czasach przeszłym, teraźniejszym i przyszłym,
- rozpoznaje wybrane zabytki Krakowa i wyszukuje informacje o nich,
- tworzy lapbook na temat legendy *Przerwany hejnał*,
- odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000,
- dopełnia do 1000,
- rozwiązuje zagadki matematyczne.

Dzień 3. Trykające się koziołki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznavanie z legendą poznańską. – Tworzenie ustnej wypowiedzi na podstawie planu wydarzeń. – Tworzenie czasowników od rzeczowników. Edukacja matematyczna: – Słowne zapisywanie liczb. – Przypominanie informacji o liczbach parzystych i liczbach nieparzystych. Edukacja społeczna: – Poznawanie polskich tradycji i zwyczajów. Edukacja techniczna: – Wykonywanie modeli koziołków zgodnie z instrukcją. – Łączenie materiałów. – Sprawne posługiwanie się narzędziami.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.9; I.5.4; I.6.3 II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.3.2; II.3.4; II.6.9 III.1.1; III.2.5 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.2	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta plan wydarzeń, – opowiada legendę o poznańskich koziołkach na podstawie planu wydarzeń, – przekształca wyrazy – rzeczowniki na czasowniki, – zamienia wypowiedzenia na zdania, – pisze zdania, – tworzy lapbook na temat legendy <i>Przedziwna historia o koziołkach poznańskich</i>, – zapisuje słownie liczby trzycyfrowe, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – wyróżnia liczby parzyste i liczby nieparzyste, – rysuje elementy w powiększeniu, – wykonuje modele poznańskich koziołków zgodnie z instrukcją, – wycina i łączy elementy, – sprawnie korzysta z narzędzi.

Dzień 4. Lwy z gdańskiego ratusza (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie formy legendy. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie fragmentów tekstu. – Pisanie odpowiedzi na pytania. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie złożonych zadań z treścią. – Układanie pytań do zadań.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.4.9 II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyróżnia w tekście odpowiedzi na pytania, – pisze odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, – tworzy lapbook na temat legendy <i>Lwy z gdańskiego ratusza</i>, – prezentuje wytwór swojej pracy i opowiada o nim, – odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – układa pytania do zadania z treścią, – rozwiązuje złożone zadania z treścią.

Edukacja muzyczna: W rytmie krakowiaka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu. – Poznawanie pauzy ósemkowej (es). – Poznawanie tańca narodowego – krakowiaka.	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.7; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.1, VIII.3.2; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Krakowiaczek jeden</i>, – tańczy podstawowe kroki krakowiaka i rozpoznaje jego cechy,

– Wyróżnianie grupy rytmicznej ti ta ti (synkopa). – Nauka podstawowych kroków krakowiaka. – Poznawanie polskich strojów ludowych.		– rozpoznaje regiony Polski i uzupełnia mapę obrazkami polskich strojów ludowych, – rozpoznaje pauzę ósemkową.
--	--	---

Edukacja plastyczna: Wybrana scena legendarna – rzeźby z plasteliny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Modelowanie figurek z plasteliny. – Inspirowanie się polskimi legendami.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.4; V.2.8	Uczeń: – wykonuje postać lub obiekt z plasteliny w ramach tworzenia makiety ilustrującej scenę z legendy, – wykorzystuje narzędzia: podkładkę, wałeczek, wykałaczki.

BŁOK 12. Historia Polski

Dzień 1. Historia Polski na osi czasu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Tworzenie zdań złożonych. – Wyciąganie wniosków. – Poszukiwanie i selekcjonowanie informacji. Edukacja matematyczna:	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.6; I.6.2; I.6.3 II.2.2; II.2.4; II.4.1; II.6.4; II.6.9	Uczeń: – odczytuje liczby z osi liczbowej i ustala ich kolejność, – wie, co oznacza pojęcie wiek, – odszukuje daty i wydarzenia na osi czasu, – pisze daty od najwcześniejszej do najpóźniejszej,

– Wprowadzanie pojęcia <i>wiek</i>. – Utrwalanie wiadomości na temat osi liczbowej. – Zaznaczanie ważnych dat z historii Polski na osi czasu w kolejności chronologicznej. Edukacja społeczna: – Uczestniczenie w uroczystościach upamiętniających odzyskanie niepodległości przez Polskę. – Utrwalanie wiadomości o polskich symbolach narodowych. – Poznawanie postaci sławnego Polaka – Józefa Piłsudskiego. – Rozwijanie umiejętności współpracy w parach i w grupie. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Łączenie elementów i sprawne posługiwanie się narzędziami.	III.1.1; III.1.4; III.1.9; III.1.10; III.2.2; III.2.3; III.2.5; III.2.7 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.2.3; VI.3.2	– zna wybrane wydarzenia z historii Polski zapisane na osi czasu, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – uzupełnia zdania złożone wyrazami: ponieważ, i, gdyż, – pisze wyrazy z h i zapamiętuje ich pisownię, – wie, czym zajmuje się historyk / historyczka, – wyszukuje w różnych źródłach informacje o Józefie Piłsudskim, – wie, co dla Polaków oznacza data 11 listopada, – wykonuje model konia zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina i łączy elementy.
---	--	---

Dzień 2. Kto obecnie zarządza krajem?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Odczytywanie i zapisywanie nazw województw. – Utrwalanie pisowni wyrazów z h (historia, bohater, hejnał, honor, hołd, bez wahania, harcerze, herb).	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.6; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – odpowiada na pytania i zaznacza poprawne odpowiedzi, – czyta tekst informacyjny,

Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych w ramach jednego miesiąca – zadania praktyczne (odczytywanie dat oraz wykonywanie obliczeń typu: Ile dni minęło od... do...?)	II.4.1; II.6.4; II.6.9	– wyszukuje informacje, – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, – odczytuje oznaczenia z mapy Polski,
Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie administracyjnej mapy Polski – podziału na województwa.	IV.2.1; IV.3.4	– rozpoznaje mapę administracyjną Polski, – odczytuje i zapisuje nazwy województw, – posługuje się kalendarzem i uzupełnia kartę kalendarza, – wykonuje obliczenia kalendarzowe w zakresie wybranego miesiąca, – zapoznaje się z zasadą trójpodziału władzy, – wie, kto rządzi w Polsce.

Dzień 3. Polscy nobliści

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie informacji i ich wykorzystywanie. – Poznawanie sylwetek polskich noblistów. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń wagowych – zadania praktyczne. – Posługiwanie się pojęciami: <i>gram</i>,	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.6.2; I.6.3 II.2.2; II.4.1; II.6.6; II.6.7	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – wie, co to jest Nagroda Nobla, – poznaje sylwetki polskich noblistek i noblistów, – uzupełnia tabelę wybranymi informacjami,

<i>netto, brutto, tara.</i> Edukacja społeczna: – Poznawanie sylwetek wielkich Polek i Polaków. – Rozwijanie umiejętności współpracy w parach i w grupie.	III.1.10; III.2.7	– wyszukuje informacje w wybranych źródłach, – tworzy stronę do albumu – notatkę graficzną, – zna określenia: kilogram, dekagram, gram, – waży, zna różnicę między wagą netto i wagą brutto, – wie, co to jest tara, – wykonuje obliczenia wagowe i je zapisuje.
---	--------------------------	---

Dzień 4. **Ale to ciekawe!**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Poznawanie i zapisywanie niezwykłych nazw miejscowości w Polsce. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykorzystywanie matematyki w praktyce – budowanie z klocków.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.8; I.6.1; I.6.2 II.1.1; II.3.4; II.4.2; II.6.9	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wskazane informacje, – wyjaśnia ciekawe nazwy miejscowości, – tworzy nazwy miejscowości, wykorzystując rysunki, – pisze nazwy geograficzne, zachowując regułę pisowni wielką literą, – rysuje rzut budowli od przodu na siatce geometrycznej, – łączy widok budowli z jej rzutem od góry,

		– dekoduje wartość budowli według podanego kodu, – wie, jakie jest znaczenie ciekawości dla rozwoju człowieka.
--	--	---

Dzień 5. Biuro podróży „Nasze szlaki” (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie w wybranych źródłach wskazanych informacji. – Redagowanie oferty wycieczki na podstawie zgromadzonych informacji. Edukacja społeczna: – Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.6.2; I.6.3 III.1.10	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wyszukuje w wybranych źródłach wskazane informacje, – organizuje wycieczkę do miejscowości, w której mieszka, – uzupełnia kartę oferty reklamowej biura podróży, – pisze zdania, – tworzy ilustrację do folderu o atrakcjach swojej miejscowości, – rozwija umiejętność współpracy w grupie.

Edukacja muzyczna: Śpiewam o mojej ojczyźnie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenek patriotycznych oraz hymnu państwowego. – Ćwiczenia rytmiczne i tataizacja. – Granie akompaniamentu	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.7; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.2.5; VIII.3.1; VIII.3.7; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenki patriotyczne oraz hymn państwowy, – gra akompaniament melodyczny do fragmentu

melodycznego do śpiewu. – Wprowadzanie znaku chromatycznego – krzyżyk.		piosenki <i>Płynie Wisła, płynie</i>, – rozumie rolę krzyżyka w zapisie nutowym, – uczestniczy w zabawach integracyjnych ze śpiewem.
--	--	---

Edukacja plastyczna: Wielkie Polki i wielcy Polacy w wielkim formacie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Układanie elementów i ich kolorowanie, sklejanie elementów w całość. – Wykonywanie pomocy do nauki.	V.1.1.a; V.1.1.d; V.2.1; V.3.3	Uczeń: – koloruje i układa elementy, – tworzy wielkoformatowy plakat wybranej postaci.

BLOK 13. Tydzień różnorodności

Dzień 1. **Jesteśmy różni**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Swobodne wypowiadanie się o tym, w czym jesteśmy do siebie podobni. – Wyszukiwanie przymiotników w tekście oraz pisanie przymiotników o przeciwnym znaczeniu. – Opisywanie postaci. Edukacja matematyczna: – Kodowanie liczb. – Zapisywanie liczb	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.4.5; I.5.4 II.2.2; II.2.4; II.6.9	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, – wyszukuje różnice i podobieństwa, – czyta tekst ze zrozumieniem, – argumentuje, wyciąga wnioski na podstawie tekstu i ilustracji, – opisuje postać, – rozwiązuje zagadki

dwucyfrowych zgodnie z podanym warunkiem. – Rozwiązywanie zagadek o liczbach. Edukacja społeczna: – Rozwijanie empatii. – Wypowiadanie się na temat niepełnosprawności – stosunku do osób niepełnosprawnych. – Rozwijanie umiejętności współpracy w parze i w grupie.	III.1.1; III.1.3; III.1.10	matematyczne, – odczytuje zakodowane informacje, – wyróżnia dwucyfrowe liczby parzyste i nieparzyste, – wykonuje obliczenia na liczbach dwucyfrowych, – wskazuje swoje mocne strony, – dostrzega zaletę w różnorodności cech ludzkich, – współpracuje w parze i w zespole.
--	---------------------------------------	---

Dzień 2. W szkole i w domu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Swobodne wypowiadanie się na podstawie tekstu. – Wyszukiwanie fragmentów tekstu. Edukacja matematyczna: – Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Budowanie strategii uczenia się. Edukacja społeczna: – Poznawanie idei nauczania indywidualnego.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.6 II.3.4; II.6.9 III.1.1; III.1.3; III.1.4; III.1.8; III.1.10	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta opowiadanie, – wyszukuje fragmenty tekstu i odpowiada na pytania, – pisze pytania i zdania złożone, – wie, co to jest nauczanie indywidualne i po co ono jest, – wymienia sposoby pomagania innym w nauce i potrafi poprosić o pomoc, – wykonuje obliczenia na liczbach dwucyfrowych, – dekoduje informacje i uzupełnia tabele,

– Współpraca w parach i w grupach.		– zapisuje słownie liczby dwucyfrowe, – współpracuje z innymi, pomaga im w nauce.
------------------------------------	--	--

Dzień 3. W pracowni malarza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie sylwetek niezwykłych malarzy. – Opisywanie wybranego obrazu. – Stopniowanie przymiotników. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: – Wyszukiwanie informacji w internecie i weryfikowanie ich prawdziwości.	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.4; I.6.2; I.6.3 II.3.4; II.4.1 IV.2.13; IV.2.14; IV.3.5	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wie, jakie cechy powinna posiadać osoba, która chce zostać malarzem, – zna sylwetki wybranych artystów malarzy, – wymienia rodzaje malarstwa, – wyszukuje informacje w internecie i wyjaśnia skrót AMUN, – tworzy portret, maluje przy pomocy ust, – wyszukuje w tekście przymiotniki i je stopniuje, – pisze wyrazy, zdania, opisuje wybrany obraz, – rozwiązuje złożone zadania z treścią, – współpracuje z koleżanką lub kolegą.

Dzień 4. Jak to przekazać? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Poznajawanie znaczenia alfabetu Braille’a.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.8; I.3.2; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – rozwiązuje test jednokrotnego wyboru, – wie, co to jest alfabet Braille’a i do czego służy, – dekoduje i koduje informacje, – współpracuje z koleżanką lub kolegą.

Edukacja muzyczna: Malowane muzyką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Granie na dzwonkach. – Śpiewanie piosenki.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.1; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Siwa chmurka</i> , – gra na instrumentach perkusyjnych w zespole, – powtarza wartości rytmiczne, uzupełniając „muzyczne ułamki” według własnego pomysłu, – tworzy własną muzykę, – poznaje, czym jest kolorystyka w muzyce.

Edukacja plastyczna: Obrazek do zielnika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami. – Wielokrotne powielanie elementu.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2; V.2.5	Uczeń: – opisuje gałązkę wybranej rośliny (bazylii, mięty, rozmarynu, tymianku), – wykonuje kompozycję, odbijając element pomalowany farbą.

BLOK 14. Cudze chwalicie, swego nie znacie

Dzień 1. Barbórka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Pisanie wyrazów i zdań. – Czytanie i analizowanie wiersza. – Pisanie czasowników z zakończeniami -uję, -uje. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Zamienianie groszy na złote i odwrotnie. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z zawodem górnik.	I.1.1; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.7; I.6.1 II.3.4; II.4.1; II.6.3 IV.2.1; IV.3.1; IV.3.2	Uczeń: – słucha z uwagą innych, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta uważnie tekst, – dokonuje analizy wiersza, – wie, czym zajmuje się górnik, – wie, jaka jest różnica między Barbórką i barbórką, – ustnie opisuje ludowy strój bytomski, – pisze wyrazy, zdania, czasowniki zakończone na -uję, -uje, – wykonuje obliczenia pieniężne, – zamienia złote na grosze i

– Zaznajamianie z zasobami naturalnymi ziemi. Edukacja społeczna: – Opisywanie strojów i tradycji regionu śląskiego. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. – Wykorzystywanie narzędzi (nożyczek) i oszczędne korzystanie z materiałów.	III.1.9; III.2.2 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.3.2	odwrotnie, – zapisuje wyrażenia dwumianowane, – wykonuje model czapki górnika – czako, – starannie wycina i skleja elementy, – współpracuje w parze.
---	---	---

Dzień 2. Wiano Świętej Kingi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Ustalanie kolejności wydarzeń. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Cudze chwalicie, swego nie znacie</i>. – Pisanie zdań złożonych (przecinek przed: ponieważ, więc, gdyż, że, bo, ale, dlatego). Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Zamienianie groszy na złote i odwrotnie. Zapisywanie wyrażen dwumianowanych.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5 II.2.2; II.4.1; II.6.3; II.6.6	Uczeń: – czyta wiersz i go interpretuje, – wyszukuje w internecie informacje na temat Kopalni Soli „Wieliczka”, – czyta ze zrozumieniem legendę, – opowiada historię według planu wydarzeń, zachowując formę opowiadania, – pisze zdania złożone połączone spójnikami, – odczytuje oznaczenia, nazwy miejscowości z gospodarczej mapy Polski, – pisze, jak się wykorzystuje sól i

Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z bogactwami naturalnymi ziemi: węgiel, sól. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z historią Kopalni Soli „Wieliczka”.	IV.3.1; IV.3.2 III.1.7; III.1.10	węgiel, – wykonuje obliczenia pieniężne, – zapisuje wyrażenia dwumianowane, – rozwiązuje zadania z treścią, – współpracuje w parze.
---	---	---

Dzień 3. Jak płacono kiedyś? Jak płacimy dziś?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu informacyjnego o historii pieniądza. – Pisanie zdań na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z narzędzi IT. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Zapisywanie wyrażen dwumianowanych. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Dokonywanie zakupów – zadania praktyczne. Edukacja przyrodnicza: – Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. – Zapoznavanie z zawodami: bankier, bankowiec. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z elementami	I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3 II.2.2; II.4.1; II.6.3; II.6.6; II.6.7 IV.2.1; IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15	Uczeń: – poznaje zawody: bankier, bankowiec, – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – pisze wyrazy i zdania, – wie, jak płacono dawniej i jak się płaci obecnie, – wie, jak bezpiecznie dokonywać płatności w internecie, – projektuje i nazywa monetę lub banknot, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania z treścią, – dokonując zakupów, wykorzystuje obliczenia matematyczne, – wykonuje obliczenia

przedsiębiorczości (oszczędzanie).	III.1.1	wagowe i je zapisuje.
------------------------------------	---------	-----------------------

Dzień 4. **Największa z polskich rzek (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie wiersza. – Wyszukiwanie czasowników i przymiotników w tekście. – Ustalanie kolejności alfabetycznej wyrazów.	I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.1; I.4.5; I.4.6; I.5.4; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście czasowniki i przymiotniki i je zapisuje, – wyróżnia w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym i je zapisuje, – wyszukuje w tekście nazwy miejscowości i zapisuje je w kolejności alfabetycznej, – uzupełnia wypowiedzenia wybranymi wyrazami, – wyjaśnia, jak rozumie dwa ostatnie wersy wiersza, – wyszukuje na mapie Polski nazwy miejscowości.

Edukacja muzyczna: Gram na dzwonek utwor *Zasiali górale*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu. – Nauka tańca trojaka. – Granie na dzwonek melodii ludowej. – Śpiewanie.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Hej, górol ci ja, górol</i> , – tańczy trojaka, – gra na instrumentach

		perkusyjnych w zespole.
--	--	-------------------------

Edukacja plastyczna: Górnik – origami z kół

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i zaginanie papieru (origami). – Wykorzystywanie kształtu koła.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.3; V.2.6	Uczeń: – wycina i przykleja papierowe elementy, – układa postać górnika techniką płaskiego origami.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 3**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Układanie i zapisywanie zdań złożonych. – Wyszukiwanie w tekście przymiotników i ich stopniowanie. – Określanie czasu czasowników. – Pisanie odpowiedzi na pytania. Edukacja matematyczna: – Nazywanie liczb trzycyfrowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 1000. – Wykonywanie obliczeń wagowych	I.1.2; I.1.5; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.9; I.5.4; I.5.6 II.2.2; II.2.3; II.3.4; II.6.3; II.6.7	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście przymiotniki i je stopniuje, – wyszukuje w tekście czasowniki w czasie przyszłym i zmienia ich formy na czas przeszły, – wyjaśnia, dlaczego sól i węgiel to skarby ziemi, – pisze zdania proste i zdania złożone, – wymienia cechy legendy i ustala kolejność wydarzeń, – utrwala wybrane wydarzenia z historii Polski, – zapisuje daty w porządku chronologicznym,

– posługiwanie się nazwami jednostek <i>kilogram</i> i <i>gram</i>. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań z treścią. Edukacja społeczna: – Omawianie ważnych wydarzeń z historii Polski. – Rozpoznawanie wydarzeń fikcyjnych i realnych na podstawie legendy. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie kierunków na mapie Polski. – Odczytywanie nazw geograficznych z mapy Polski.	III.1.7; III.2.1 IV.3.2; IV.3.3	– wykonuje obliczenia kalendarzowe i wagowe, – zapisuje liczby trzycyfrowe słownie, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000 i uzupełnia tabelę, – rozwiązuje zadanie tekstowe.
---	---	--

BLOK 15. Wycieczka do Laponii

Dzień 1. Wokół biegunów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie tekstu związanego z kołem podbiegunowym. – Układanie i zapisywanie pytań do tekstu. – Sporządzanie notatki. Edukacja matematyczna: – Rozwijanie sprawności	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.6.2 II.3.1; II.3.3; II.6.9.	Uczeń: – słucha z uwagą innych, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta uważnie tekst informacyjny, – układa pytania do tekstu, – pisze zdania,

rachunkowej – mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Budowanie strategii liczenia. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie ze zjawiskiem zorzy polarnej. – Wykorzystywanie globusa jako modelu Ziemi oraz map do uczenia się.	IV.1.4; IV.1.6	– tworzy notatkę i plakat na podany temat, – opowiada o własnych sposobach mnożenia liczb – buduje strategię liczenia, – wykonuje obliczenia – mnoży do 100, – dekoduje, – wykonuje pracę, współpracując w parach.
---	-----------------------	---

Dzień 2. Kto przynosi prezenty?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie opowiadania wychowawczego. – Ocenianie zachowania jego bohaterów. – Tworzenie i pisanie wyrazów. Wyszukiwanie antonimów. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych – zadania praktyczne. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja społeczna: – Rozpoznawanie i nazywanie emocji. – Utrwalanie informacji o polskich zwyczajach i tradycjach. – Obdarowywanie innych prezentami.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.5; I.5.6 II.4.1; II.4.2; II.6.3; II.6.9 III.1.1; III.1.4; III.1.9; III.2.5	Uczeń: – czyta opowiadanie i odpowiada na pytania do niego, – ocenia zachowanie bohaterów, – opowiada o tym, kto przynosi prezenty, – pisze wyrazy i dobiera do nich wyrazy przeciwstawne, – posługuje się pieniędzmi w sytuacji dydaktycznej, – wycenia, kupuje, sprzedaje ozdoby choinkowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem mnożenia w zakresie 100, – rozwiązuje zadania z treścią, – współpracuje w parze i w grupie.

Dzień 3. List do Mikołaja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie informacji dotyczących budowy listu.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.7; I.6.1	Uczeń: – czyta list i wiersz ze zrozumieniem,

– Pisanie listu. – Adresowanie koperty. – Wyszukiwanie informacji i podanych fragmentów tekstu. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie danych z tabeli. – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe. Edukacja społeczna: – Utrwalanie zasad bezpieczeństwa odnoszących się do udostępniania danych adresowych.	II.2.2; II.2.4; II.3.4; II.4.1 III.1.5; III.1.9	– odpowiada na pytania do tekstu, – omawia budowę listu, – pisze list oraz przepis na pierniczki, – wie, jak dbać o bezpieczeństwo danych adresowych, – adresuje kopertę, – odczytuje dane i wykonuje obliczenia na ich podstawie, – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, – współpracuje w parze.
--	---	---

Dzień 4. Czy renifer grymasi przy jedzeniu?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie wiersza i tekstów informacyjnych. – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Układanie pytań. – Rozróżnianie prawdy i fikcji literackiej. – Nadawanie tytułów zdjęciom. Edukacja matematyczna: – Zapoznavanie z elementami statystyki: diagramy, wykresy. – Szacowanie.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.6; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.6.2 II.2.1; II.2.4; II.3.4; II.6.6 IV.1.3; IV.1.4	Cele szczegółowe Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście odpowiednie informacje, – układa i zapisuje pytania do tekstu, – wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe na podstawie tekstu, – szacuje, – analizuje dane z wykresów i

Edukacja przyrodnicza: – Zdobywanie informacji o reniferach i ich przystosowaniu do środowiska. – Wskazywanie cech renifera jako ssaka. Edukacja techniczna: – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów (połączenia trwałe). – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Oszczędne korzystanie z materiałów.	VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.2	tabeli, – wyszukuje informacje na podany temat, – wykonuje zadania według instrukcji, – wykonuje ozdobę – renifera, – sprawnie posługuje się nożyczkami, – pracuje zgodnie z instrukcją.
--	---	---

Dzień 5. Rodzinny kalendarz (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.6; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście fragmenty i je oznacza, – pisze odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania, – wykorzystuje kalendarz do uczenia się.

Edukacja muzyczna: Muzyczna fabryka Świętego Mikołaja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstu. – Granie na dzwonkach. – Tworzenie własnych melodii w gamie C-dur. – Rozpoznawanie metrum. – Rozpoznawanie brzmienia instrumentu – czelesta.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.4	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Fantastyczny gość</i> , – tańczy taniec <i>Zaprzęgi Świętego Mikołaja</i> , – gra na dzwonkach akompaniament do piosenki, – uczestniczy w zabawie słuchowej <i>Figury</i> .

Edukacja plastyczna: Papeteria świąteczna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rysowanie na kartce i	V.1.2; V.2.1; V.2.7	Uczeń:

kolorowanie. – Składanie koperty z kartki.		– rysuje i koloruje na kartce, – tworzy kompozycję otwartą albo kompozycję zamkniętą, – składa kopertę z kartki.
--	--	---

BLOK 16. Szkiełko i oko

Dzień 1. Magia czy nauka?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstów popularnonaukowych. – Wyjaśnianie znaczenia związku wyrazowego <i>szkiełko i oko</i>. – Stopniowanie przymiotników (pisownia -szy w stopniach wyższym i najwyższym). Edukacja matematyczna: – Wykonywanie zadań z wykorzystaniem pojęcia <i>oś symetrii</i>. Edukacja społeczna: – Wspólne świętowanie urodzin. Edukacja przyrodnicza: – Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na podany temat. – Zapoznavanie z zawodami: optyk, okulista.	I.1.3; I.2.2; I.3.2; I.3.6; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.6.1 II.5.1; II.5.4 III.1.1; III.1.9 IV.1.4; IV.2.1	Uczeń: – poznaje zawody: okulista, optyk, – czyta tekst z podziałem na role, – odpowiada na pytania do tekstu, – wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją obrazkową, – wyszukuje informacje w wybranych źródłach, – stopniuje przymiotniki, – pisze wyrazy i zdania, – rozwiązuje krzyżówkę, – poszukuje definicji wyrazu <i>binokle</i>, – określa, które elementy są symetryczne, a które nie są, – wyróżnia osie symetrii w wybranych elementach i je rysuje, – współpracuje w parze.

Dzień 2. Jak działa wzrok?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego na temat zasad działania oka. – Pisanie notatki z wykonanego doświadczenia. Edukacja matematyczna: – Budowanie figur przestrzennych. – Wykorzystywanie osi symetrii w zadaniach praktycznych. Edukacja przyrodnicza: – Wykonywanie doświadczenia na podstawie instrukcji. – Poznawanie zasad działania oka. – Formułowanie wniosków. Edukacja techniczna: – Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Rozwijanie umiejętności precyzyjnego i cierpliwego wykonywania zadania. – Łączenie elementów i sprawne posługiwanie się narzędziami (nożyczkami i miarką).	I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.6.2 II.5.1; II.5.4 IV.1.4; IV.1.6 VI.1.3; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.3.2	Uczeń: – poznaje zawody: okulista, optyk, – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – omawia budowę ludzkiego oka na podstawie zdobytych informacji pochodzących z różnych źródeł, – wyjaśnia znaczenia wyrazów należących do rodziny wyrazu <i>oko</i>, – wykonuje zadania rozwijające percepcję wzrokową, – pisze zdania, – wyszukuje informacje w wybranych źródłach, – wykonuje doświadczenia, – oznacza osie symetrii figur geometrycznych, – tworzy figury przestrzenne, – wykonuje kalejdoskop zgodnie z instrukcją, – starannie wycina, składa i skleja elementy, – współpracuje w parze i w grupie.

Dzień 3. Po co człowiek mruga? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów

Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu. – Udzielanie odpowiedzi na pytania.	I.3.2; I.3.4; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wybrane fragmenty, – odpowiada na pytania, – pisze zdanie, – wie, co to jest op-art, – wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem zjawiska złudzenia optycznego.
--	-------------------------------	---

Edukacja muzyczna: Gram na dzwonkach melodię kolędy *Lulajże, Jezuniu*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstu. – Granie na dzwonkach. – Tworzenie własnych melodii na dzwonkach, w tonacjach moll i dur. – Granie na instrumentach perkusyjnych.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.4	Uczeń: – śpiewa piosenkę świąteczną <i>Wigilijna pastoralka</i> , – improwizuje na dzwonkach w tonacjach dur i moll, – gra na dzwonkach melodię kolędy <i>Lulajże, Jezuniu</i> , – uczestniczy w zabawie <i>Improwizacja w kole</i> .

BLOK 17. Spotkanie z lekturą „Dzieci z Bullerbyn”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Swobodne wypowiadanie się na temat przeczytanej lektury. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wyszukiwanie informacji na temat Astrid Lindgren i jej twórczości dla dzieci. – Czytanie ze zrozumieniem.	I.1.1; I.1.3; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.7; I.4.8; I.6.2	Uczeń: – wyjaśnia krótko, kim była Astrid Lindgren, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat, – wymienia kilka tytułów książek Astrid Lindgren, – wyszukuje potrzebne informacje, – uzupełnia plan wioski zgodnie z opisem, – sprawnie odczytuje informacje z mapy i posługuje się nazwami kierunków geograficznych, – stosuje pojęcia: <i>prosta, krzywa, łamana</i>, – mierzy i rysuje odcinki, – oblicza długość łamanej.
Edukacja matematyczna: – Wprowadzanie pojęć: <i>prosta, krzywa, łamana</i>. – Przypominanie pojęć: <i>odcinek, milimetr, centymetr</i>. – Mierzenie długości odcinków i łamanej.	II.5.1; II.5.2	
Edukacja przyrodnicza: – Odczytywanie informacji z mapy, utrwalanie kierunków świata. – Zapoznavanie ze specyfiką zawodu pisarka / pisarz.	IV.2.1; IV.3.2; IV.3.3	

Dzień 2. Obowiązki dzieci z Bullerbyn

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyrażanie opinii. – Wyszukiwanie fragmentów	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.3; I.3.7; I.4.1	Uczeń: – mierzy odcinki, – posługuje się jednostkami

lektury. – Notowanie obowiązków bohaterów lektury. Edukacja matematyczna: – Mierzenie długości odcinków. – Zamienianie milimetrów na centymetry i na odwrot. – Posługiwanie się wyrażeniami dwumianowymi. Edukacja społeczna: – Dzielenie się doświadczeniami dotyczącymi obowiązków.	II.3.4; II.5.2; II.6.9 III.1.1; III.1.2	długości <i>cm</i> i <i>mm</i>, – przelicza jednostki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – zapisuje wyrażenia dwumianowane, – wyszukuje potrzebne informacje w lekturze, – wymienia i zapisuje obowiązki bohaterów lektury oraz swoje obowiązki, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytanie, uzasadnia swoje zdanie, – aktywnie współpracuje podczas pracy w zespole.
---	---	--

Dzień 3. Przygody dzieci z Bullerbyn

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkudzaniowych wypowiedzi, ustnej i pisemnej, na podany temat. – Ustne opowiadanie przygód bohaterów lektury. – Ocenianie postępowania bohaterów. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań praktycznych z geometrii.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.5; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.2 II.1.2; II.5.1; II.5.2	Uczeń: – opowiada przygodę bohaterów lektury, – ocenia postępowanie bohaterów, – opisuje w kilku zdaniach wybraną przygodę bohaterów lektury, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst ze zrozumieniem, – sprawnie mierzy i rysuje odcinki oraz inne figury geometryczne,

– Utrwalanie jednostek długości <i>cm</i> i <i>mm</i> i zależności między nimi, dokonywanie zamiany jednostek. Edukacja techniczna: – Wykonywanie modelu domu inspirowanego wzorem. – Ustne formułowanie instrukcji wykonania pracy. – Dbanie o zachowanie bezpieczeństwa oraz efektywne wykorzystywanie materiałów.	VI.1.1; VI.1.2; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	– posługuje się jednostkami długości <i>cm</i> i <i>mm</i>, rozumie łączące je zależności, – wykonuje model domku inspirowany ilustracją znajdującą się w podręczniku, – sprawnie posługuje się narzędziami, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.
--	---	--

Dzień 4. List do bohatera

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie informacji dotyczących budowy listu. – Zapisywanie listu do bohatera lektury. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Układanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.8; I.5.7 II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2	Uczeń: – zna budowę listu, – poprawnie pisze list do bohatera lektury, – rozwiązuje zadania tekstowe, – układa zadania tekstowe do podanych informacji, – współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. Święta w Bullerbyn (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania	I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.1; I.4.5; I.6.3	Uczeń: – wykazuje się wiedzą na temat

ze zrozumieniem. – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. Edukacja społeczna: – Porównywanie tradycji i zwyczajów świątecznych w Szwecji i w Polsce.	III.1.1; III.1.9	przeczytanej lektury, – zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat.
--	-------------------------	---

Edukacja muzyczna: Gwiazda z torebek z papierowych

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Łączenie papierowych elementów. – Kształtowanie formy przestrzennej.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.d; V.2.3; V.2.6	Uczeń: – konstruuje formę przestrzenną, – skleja papierowe elementy, – wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.

BLOK 18. Świąteczny czas

Dzień 1. **Boże Narodzenie na świecie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat tradycji świątecznych w różnych krajach.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.5.7; I.6.2	Uczeń: – wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania,

– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykonywanie w zespole plakatu informacyjnego. – Zapisywanie nazw potraw wigilijnych. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań i zagadek matematycznych. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Kodowanie. Edukacja społeczna: – Porównywanie polskich tradycji świątecznych ze zwyczajami z innych krajów. Edukacja przyrodnicza: – Odczytywanie informacji z mapy.	II.2.3; II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.8; II.6.9 III.1.1; III.1.9; III.1.10 IV.3.2; IV.3.3	– pracując w zespole, wykonuje kartę lub plakat o zwyczajach świątecznych w podanym kraju, – krótko opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w omawianych krajach, – wskazuje omawiane kraje na mapie świata, – wypowiada się na podany temat, – wymienia potrawy wigilijne, zapisuje ich nazwy, – rozwiązuje zagadki matematyczne, – wykonuje działania z niewiadomą, – dekoduje informacje.
--	---	--

Dzień 2. Świąteczne życzenia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie życzeń jako formy wypowiedzi. – Redagowanie i zapisywanie życzeń świątecznych. – Omawianie wiersza Leopolda Staffa <i>Gwiazda</i>. Edukacja społeczna:	I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3	Uczeń: – wymienia polskie tradycje świąteczne, – układa i poprawnie zapisuje życzenia świąteczne, – uważnie czyta wiersz i odpowiada na pytania do niego, – układa zdania dotyczące swoich

– Utrwalanie informacji na temat polskich tradycji świątecznych. – Składanie sobie życzeń w kulturalny sposób.	III.1.1; III.1.9	oczekiwań i planów związanych ze świętami, – wypowiada się na podany temat.
---	------------------	---

Edukacja muzyczna: Gram na dzwonkach melodię kolędy *Anioł pasterzom mówił*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rozpoznawanie metrum parzystego. – Rytmizowanie wybranego tekstu. – Granie na dzwonkach. – Utrwalanie dźwięku <i>fis</i>. – Taniec improwizowany.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.4.2; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa kolędę <i>Przybieżeli do Betlejem</i> i piosenkę świąteczną <i>Gwiazdy tańczyły</i>, – wykonuje taniec improwizowany do melodii piosenki <i>Gwiazdy tańczyły</i>, – gra na dzwonkach melodię kolędy <i>Anioł pasterzom mówił</i>, – śpiewa i gra piosenkę <i>Feliz Navidad</i>.

Edukacja plastyczna: Naturalne i pachnące ozdoby na choinkę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Łączenie różnych materiałów. – Tworzenie ozdób okolicznościowych.	V.2.4; V.2.6; V.2.7	Uczeń: – tworzy pracę na podstawie instrukcji obrazkowej, – wykonuje ozdoby na choinkę, łącząc różne elementy naturalnego pochodzenia.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat planów i celów noworocznych. – Omawianie opowiadania wychowawczego. – Redagowanie i zapisywanie zdań. – Poszerzanie słownictwa – wyjaśnianie znaczenia powiedzenia: <i>Trzeba mierzyć siły na zamiary</i>. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie informacji z kalendarza. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych w ramach jednego miesiąca. – Wprowadzanie pojęcia <i>kwartał</i>. Edukacja społeczna: – Realne planowanie celów noworocznych. – Poznawanie technik pomagających w realizacji postanowień.	I.1.1; I.1.5; I.3.3; I.4.1 II.6.4 III.1.2, III.1.4	Uczeń: – uważnie czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do niego, – wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Trzeba mierzyć siły na zamiary</i>, – podaje przykłady postanowień noworocznych, – zapisuje swoje postanowienia noworoczne, – podaje kilka sposobów pomagających w realizacji postanowień, – sprawnie odczytuje informacje z kalendarza, – rozumie pojęcie <i>kwartał</i>, wymienia nazwy miesięcy należących do kolejnych kwartałów roku, – wykonuje obliczenia kalendarzowe.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: — Zapoznavanie z powiedzeniami związanymi z czasem. — Tworzenie rodziny wyrazu czas.	I.1.2; I.2.4; I.3.1; I.5.4; I.5.5	Uczeń: — zapisuje miesiące, używając znaków rzymskich, — odczytuje liczby zapisane za pomocą znaków rzymskich, w rozszerzonym zakresie (proste przykłady w zakresie 1000),

– Rozwijanie umiejętności odmieniania czasowników przez czasy. – Uzupełnianie zdań. – Zapisywanie odpowiedzi na pytanie. – Argumentowanie swojego stanowiska. Edukacja matematyczna: – Zapisywanie miesięcy z wykorzystaniem znaków rzymskich. – Zapoznavanie ze znakami rzymskimi - wprowadzanie symboli: L, C, D, M.	II.6.4	– zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich, w rozszerzonym zakresie (proste przykłady w zakresie 1000), – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia znaczenia powiedzeń związanych z czasem (iść z duchem czasu; czas leczy rany; czas to najlepszy doktor; czas to pieniądz; komu w drogę, temu czas; ząb czasu; czas płynie), – uzupełnia zdania odpowiednimi powiedzeniami, – wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>czas</i>, – odmienia wskazane czasowniki przez czasy.
--	---------------	--

Dzień 3. Zimowe opowieści

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej. – Utrwalanie informacji dotyczących budowy opowiadania. – Redagowanie i zapisywanie opowiadania. – Utrwalanie pisowni wyrazów z ch niewymiennym.	I.1.5; I.2.5; I.3.5; I.4.2; I.4.4	Uczeń: – redaguje i zapisuje opowiadanie zgodnie z podanymi kryteriami, – poprawnie zapisuje omawiane wyrazy z ch niewymiennym, – poprawnie odczytuje i zapisuje wskazania termometru, – zaznacza podane temperatury na termometrze, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, oblicza różnicę temperatur,
Edukacja matematyczna: – Posługiwanie się termometrem. – Odczytywanie i zapisywanie temperatur, również ujemnych.	II.6.5	

– Wykorzystywanie plakatu jako formy wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Tworzenie rodziny wyrazu <i>zima</i>. – Wyjaśnianie powiedzenia: <i>Na nowy rok przybywa dnia na barani skok</i>. Edukacja techniczna: – Wykonywanie w zespole zimowej makiety. – Łączenie różnych elementów. – Planowanie pracy wykonywanej według własnego pomysłu.	VI.1.1; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	– czyta tekst ze zrozumieniem, – wskazuje zdania prawdziwe, – odpowiada pisemnie na pytania do tekstu, – zapisuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>zima</i>, – wyjaśnia powiedzenie <i>Na nowy rok przybywa dnia na barani skok</i>, – wykonuje plakat na temat zimy, – wykonuje w zespole pracę techniczną <i>Zimowa makieta</i>, – pracuje według własnego pomysłu, planuje i dzieli zadania.
---	---	--

Edukacja muzyczna: Zimowa piosenka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu. – Improwizacja taneczna do utworu. – Ćwiczenia rytmiczne – pauza ósemkowa (es). – Granie na instrumentach. – Nauka kroku podstawowego walca.	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.3.1; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.6	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Zima</i>, – wykonuje taniec improwizowany do piosenki <i>Zima</i>, – utrwala zapis i wykonanie pauzy ósemkowej, – tańczy krok podstawowy walca angielskiego.

Edukacja plastyczna: Kalendarz klasowy

pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Zaznaczanie temperatury na termometrze. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości na temat zmysłu wzroku i jego narządu. Edukacja społeczna: – Omawianie roli wynalazków i dorobku poprzednich epok na przykładzie okularów.	IV.1.4; IV.1.6 III.2.6	– wykonuje obliczenia zegarowe, – mnoży i dzieli w zakresie 100, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykazuje się wiedzą dotyczącą zmysłu wzroku i jego narządu.
---	--------------------------------------	---

BLOK 20. Wielkie wyprawy – Ameryka Południowa i Ameryka Północna

Dzień 1. Jak Kolumb i Magellan odkrywali świat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Korzystanie z tekstów różnego rodzaju (popularnonaukowe, beletrystyczne). – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi. – Zapoznavanie z przysłówkiem jako określeniem czasownika. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie wybranych liczb trzycyfrowych. – Stosowanie słownego zapisu liczb.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.6; I.4.8; I.5.4; I.6.1; I.6.2 II.2.3; II.2.4	Uczeń: – wyszukuje informacje w różnego rodzaju tekstach, – odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu, – pisze kilkudzaniową wypowiedź na podany temat, – wskazuje na mapie Amerykę Północną i Amerykę Południową, – odczytuje informacje z mapy, – podaje kilka krótkich informacji na temat omawianych podróżników, – wykonuje działania na liczbach

– Wykonywanie obliczeń. Edukacja społeczna: – Rozwijanie postawy otwartości i ciekawości wobec osób pochodzących z innych kultur. – Zapoznawanie z dokonaniem poprzednich epok – wielkie odkrycia geograficzne.	III.1.9; III.2.6 IV.1.4; IV.3.3	trzycyfrowych, – zapisuje słownie i z użyciem cyfr liczby w zakresie 10 000.
Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie kontynentów – Ameryka Północna i Ameryka Południowa. – Odczytywanie informacji z mapy.		

Dzień 2. Wilgotne lasy równikowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Ocenianie prawdziwości wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.6; I.4.8; I.6.1; I.6.2	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do tekstu, – wypowiada się na podany temat,
Edukacja matematyczna: – Utrwalanie jednostek długości (<i>mm, cm, m, km</i>). – Przeliczanie jednostek. – Porównywanie dużych liczb.	II.2.2; II.2.3; II.6.7	– wyszukuje informacje niezbędne do wykonania zadania, – podaje przykłady kilku roślin i zwierząt występujących w Ameryce Południowej, – wykazuje się wiedzą dotyczącą Amazonii,
Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z roślinami i zwierzętami Amazonii.	IV.1.2; IV.1.4	– rozumie zależności między jednostkami długości (<i>cm – mm, m – cm, km – m</i>),

– Wypowiadanie się na temat wpływu klimatu na życie zwierząt.		– przelicza jednostki, – rozwiązuje zadania praktyczne dotyczące długości i odległości, – współpracuje w zespole podczas wykonywania przydzielonego zadania.
---	--	--

Dzień 3. Budynek i budowa Ameryki Północnej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Uzupełnianie notatki informacjami z tekstu. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Poznawanie liczebnika jako części mowy. – Wprowadzanie reguły pisowni ch po s. Edukacja matematyczna: – Porównywanie liczb. – Praca z wykresem i schematem – odczytywanie i zapisywanie informacji. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie ze specyfiką pracy urbanisty / urbanistki. – Praca z mapą.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.7; I.6.2 II.2.2; II.2.4; II.6.9 IV.2.1; IV.3.3	Uczeń: – wyszukuje informacje w tekście oraz w innych źródłach, – uzupełnia notatkę wyszukanymi informacjami, – wskazuje w tekście liczebniki, – stosuje regułę pisowni ch po s, – rozwiązuje rebus, – wypisuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>schron</i>, – odczytuje informacje z wykresu i schematu, – wykonuje działania na liczbach czterocyfrowych, – wykonuje zadania, pracując w zespole lub w parze.

Dzień 4. Kajakiem przez ocean

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstów beletrystycznych i popularnonaukowych. – Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji. – Tworzenie notatki o Aleksandrze Dobie. – Zapisywanie opisu. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń związanych z czasem. – Utrwalanie pojęcia <i>doła</i>. Edukacja przyrodnicza: – Praca z mapą. – Poznawanie specyfiki zawodu podróżnik / podróżniczka. Edukacja techniczna: – Wykonywanie kajaka techniką origami.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.7; I.6.2 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.4 IV.2.1; IV.3.3 VI.2.1; VI.2.2.c	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim był Aleksander Doba, – wyszukuje potrzebne informacje, – wykonuje kartę informacyjną o Aleksandrze Dobie, – układa i zapisuje opis kajaka zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje zadania tekstowe, – sprawnie dodaje w zakresie 100, – wykonuje obliczenia związane z czasem, – składa kajak techniką origami, zgodnie z podaną instrukcją.

Dzień 5. Żółwie z Galapagos (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.5.7	Uczeń: – wyszukuje informacje o Galapagos, wykorzystuje przeglądarkę internetową,

– Wykorzystywanie artykułu jako formy wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Redagowanie opisu.		– czyta ze zrozumieniem krótki artykuł, – uzupełnia wypowiedzenia informacjami z tekstu, – opisuje żółwia, – wykonuje plakat na temat Galapagos.
--	--	---

Edukacja muzyczna: Z muzyką dookoła świata

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wprowadzanie znaku bemol. – Granie melodii na dzwoneczkach. – Słuchanie utworu śpiewanego w kanonie. – Poznawanie instrumentu – klarnet.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.2; VIII.4.2; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Budujemy łódź</i>, – gra na dzwoneczkach melodię, – rozumie rolę znaku bemol w zapisie nutowym, – rozpoznaje brzmienie i wygląd klarnetu.

Edukacja plastyczna: Wesoły żółw morski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie elementów. – Wykonywanie ozdoby z wykorzystaniem włóczki. – Modelowanie z włóczki i jej przycinanie.	V.1.1.d; V.2.1; V.2.6; V.2.7	Uczeń: – wycina elementy z papieru, – wykonuje pompon z włóczki i go przykleja, – modeluje pompon, przycinając go.

BLOK 21. Dzień Babci i Dzień Dziadka

Dzień 1. **Supernocni**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie życzeń jako formy wypowiedzi.	I.1.1; I.1.4; I.2.1; I.2.4; I.3.2; I.4; I.4.1; I.4.3; I.5.3; I.5.5; I.5.7	Uczeń: – poprawnie układa i zapisuje życzenia,

– Rozmowa na temat babć i dziadków oraz ich supermocy. – Konstruowanie zdań złożonych. – Tworzenie rymów. – Rozwijanie umiejętności argumentowania. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie praktycznych zadań matematycznych. – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń w zakresie 100. Edukacja techniczna: – Wykonywanie prezentu dla babci i dziadka – mieszanki herbacianej. – Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami. – Wiązanie kokardy ozdobnej, wykonywanie bilecika.	II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.3; II.6.9 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.b; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	– opowiada o swojej babci i swoim dziadku, – uzupełnia zdania na temat umiejętności swojej babci i swojego dziadka, – uzasadnia swoją wypowiedź, – układa i zapisuje zdanie złożone z podanych zdań pojedynczych, – podaje rymy do wskazanych wyrazów, – rozwiązuje praktyczne zadania matematyczne, – wykonuje działania w zakresie 100, – wykonuje prezent dla babci i dziadka – mieszankę herbacianą, – sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami, – ozdabia prezent bilecikiem i kokardą.
---	---	---

Dzień 2. Czas spędzany z babcią. Niezwykła lekcja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Praca z tekstem. – Ustne i pisemne formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Utrwalanie czasów czasownika. – Tworzenie zdrobnień. Edukacja matematyczna:	I.1.1; I.2.4; I.3.2; I.4.4; I.4.5; I.5.5 II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.3; II.6.9	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do tekstu, – mówi, czego może się nauczyć od dziadków i czego oni mogą nauczyć się od niego – podaje kilka przykładów, – tworzy zdrobnienia od podanych wyrazów,

– Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat relacji rodzinnych oraz troski o innych.	III.1.1; III.1.4	– wyszukuje czasowniki w tekście, – dopisuje do podanych czasowników czasowniki w określonym czasie, – wypowiada się na podany temat, – rozwiązuje zadania matematyczne, – sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 100.
---	------------------	---

Edukacja muzyczna: Muzyczny występ dla babci i dla dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie. – Improwizacje taneczne. – Granie na instrumentach. – Wprowadzanie pauzy półnutowej i dźwięku gis. – Poznawanie brzmienia i wyglądu saksofonu.	VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.6; VIII.4.6; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Karnawał naszych dziadków</i>, – tworzy choreografię do tańca integracyjnego, – gra na dzwonkach poznane wcześniej melodie (kolędy i <i>Row, row, row your boat</i>) – konkurs, – rozpoznaje pauzę półnutową, – poznaje instrument – saksofon.

Edukacja plastyczna: Medale dla babci i dla dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Modelowanie z masy solnej.	V.2.2; V.2.4; V.2.7	Uczeń:

– Tworzenie prezentu okolicznościowego.		– modeluje z masy solnej i rzeźbi w niej, – tworzy prezenty okolicznościowe – medale dla babci i dla dziadka.
---	--	--

BLOK 22. Historie warte zapamiętania

Dzień 1. Bezpieczne ferie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Odczytywanie tekstu wychowawczego, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Zapisywanie rad dotyczących bezpiecznego spędzania ferii. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi dotyczącej planów związanych z feriami. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie danych z wykresów i z tabeli. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania bohaterów tekstu wychowawczego. – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowywania się w czasie	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.2; I.5.7 II.3.4; II.4.1; II.6.9 III.1.1; III.1.2; III.1.8 IV.2.2; IV.2.3; IV.2.5; IV.2.10	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, w jaki sposób należy bezpiecznie wypoczywać w ferie, – zapisuje rady dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo zimą, – wykonuje zadanie, pracując w grupie, – odczytuje dane z tabeli i z wykresu, – sprawnie wykonuje działania w zakresie 100, – tworzy wykres ilustrujący zebrane dane.

wypoczynku. — Omawianie zasad dbania o zdrowie zimą. — Dostosowywanie ubioru do warunków pogodowych.		
---	--	--

BLOK 23. Spotkanie z lekturą „Wścibscy”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: — Czytanie rymowanych opowiadań. — Wyjaśnianie powiedzeń: <i>wtykać nos w nie swoje sprawy, pękać z ciekawości, kogoś zżera ciekawość, węszyć sensację.</i> — Wypowiadanie się na temat pozytywnych i negatywnych form ciekawości na podstawie opowiadań z książki <i>Wścibscy</i>. — Zapoznavanie z sylwetką autorki książki. Edukacja matematyczna: — Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. — Rozwiązywanie złożonych zadań z treścią. — Wykorzystywanie aplikacji komputerowych w uczeniu się matematyki. Edukacja społeczna:	I.1.2; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9 III.1.4; III.1.10	Uczeń: — poznaje sylwetkę pisarki i zapoznaje się z jej twórczością, — czyta głośno fragmenty lektury, — wyjaśnia powiedzenia: <i>wtykać nos w nie swoje sprawy, pękać z ciekawości, kogoś zżera ciekawość, węszyć sensację,</i> — przedstawia scenkę dramatową, — wyjaśnia, kiedy ciekawość jest zaletą, a kiedy jest wadą, — uzupełnia wizytówkę lektury i pisze opowiadanie, — wykonuje obliczenia z zastosowaniem czterech działań, — uzupełnia magiczne kwadraty, — rozwiązuje złożone zadania z treścią, — współpracuje z rówieśnikami.

– Odgrywanie scenek dramowych.		
--------------------------------	--	--

Dzień 2. Czym jest ciekawość?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie tekstów rymowanych opowiadań. – Wyszukiwanie rymów, tworzenie rodziny wyrazu <i>śluch</i> i uzupełnianie tekstu wyrazami. – Ocenianie zachowania bohaterów lektury. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. – Gra <i>Matematyczne emotki</i>.	I.1.2; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6 II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.8	Uczeń: – czyta fragmenty lektury, – ocenia zachowania jej bohaterów, – poszukuje odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się bierze ciekawość?</i>, – tworzy rodzinę wyrazu <i>śluch</i>, – układa wyrazy z podanych liter i je zapisuje, – wyszukuje w tekście rymy i je zapisuje, tworzy rymy, – gra w grę matematyczną zgodnie z zasadami, – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem czterech działań, – odczytuje zakodowane informacje, – współpracuje w parze, w grupie.

Dzień 3. Ciekawy czy ciekawski? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.	I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wybrane fragmenty, – odpowiada na pytania testu, – pisze zdania, – ocenia zachowania postaci.
--	---------------------------------------	--

BLOK 24. Karnawał

Dzień 1. Bal karnawałowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Projektowanie i pisanie zaproszenia na bal. – Opisywanie ilustracji i układanie pytań do obrazków. – Zadawanie pytań dotyczących problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów. – Uważne czytanie notatki z pamiętnika. – Utrwalanie wiadomości o przymiotniku.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.3; I.5.4; I.5.7	Uczeń: – wypowiada się na temat informacji zamieszczonych na plakacie, – wie, co to jest samorząd uczniowski i czym się zajmuje, – czyta tekst z pamiętnika (sprawozdanie), – udziela odpowiedzi na zadane pytania, – zamienia zdania twierdzące na zdania przeczące, – układa i pisze pytania, pisze przymiotniki, – pisze zaproszenie na bal,
Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zagadek i zadań logicznych.	II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.8	– opisuje ustnie ilustrację i opisuje pisemnie zdjęcie,
Edukacja społeczna: – Wspólne świętowanie.	III.1.10	

		– rozwiązuje zadania i zagadki logiczne, – współpracuje w parach.
--	--	--

Edukacja plastyczna: Wenecka maska karnawałowa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie moką kredą. – Inspirowanie się weneckimi maskami karnawałowymi.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.2; V.2.3; V.2.8	Uczeń: – wycina szablon, – koloruje moką kredą i ozdabia maskę typu bautta.

BLOK 25. Prąd w domu

Dzień 1. **Skąd płynie prąd?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się bierze prąd w domu?</i> – Czytanie ze zrozumieniem. – Pisanie wyrazów, zdań, tworzenie plakatu. Edukacja matematyczna: – Porównywanie liczb wielocyfrowych. – Porządkowanie liczb. Edukacja przyrodnicza: – Rozróżnianie źródeł energii.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.4.1 II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.6.3; II.6.6; II.6.7 IV.2.5; IV.2.12	Uczeń: – nazywa źródła energii i sposoby pozyskiwania energii, – wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i notatki graficznej, – rozróżnia źródła energii – odnawialne i nieodnawialne, – wie, co to jest <i>zielona energia</i> , – wie, jak bezpiecznie korzystać z urządzeń elektrycznych znajdujących się w domu, – uzupełnia notatkę, – tworzy plakat, współpracując w grupie, – porządkuje, porównuje i

– Bezpieczne obchodzenie się z urządzeniami elektrycznymi.		- zapisuje liczby trzycyfrowe, – określa liczby parzyste i liczby nieparzyste, – ustala, jaka to liczba, według podanych warunków.
--	--	--

Dzień 2. Jak działa blender?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Tworzenie instrukcji obsługi blendera. – Redagowanie przepisu na koktajl owocowy. – Utrwalanie poznanych reguł pisowni wyrazów z rz niewymiennym. Edukacja matematyczna: – Zbieranie danych - elementy statystyki. – Odczytywanie danych z wykresu. Edukacja techniczna: – Wykonywanie modelu urządzenia elektrycznego według własnego pomysłu. – Łączenie materiałów. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Współpraca w zespole.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.4; I.4.5; I.4.9 II.2.2; II.2.4; II.4.1; II.6.6; II.6.9 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.1; VI.3.2	Uczeń: – czyta tekst głośno i cicho, ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – wie, z jakich części jest zbudowany blender, – redaguje instrukcję obsługi wybranego urządzenia, – zna pisownię wybranych wyrazów z rz – wymiennym i niewymiennym, – tworzy model urządzenia według własnego pomysłu, – łączy materiały i sprawnie posługuje się narzędziami, – bierze udział w ankiecie, – zbiera, odczytuje, interpretuje dane i odpowiada na pytania, – układa i zapisuje pytania, – współpracuje w parze, w grupie.

Dzień 3. Doświadczenie z prądem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie instrukcji. – Wypełnianie karty. Notowanie. – Wyciąganie wniosków. Edukacja matematyczna: – Układanie pytań matematycznych. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie zjawiska elektrostatyki – doświadczenie z balonem.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3 II.2.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9 IV.1.4; IV.1.6; IV.2.16	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – prowadzi obserwacje, – zapisuje wnioski z obserwacji, – wie, jakie są zasady bezpiecznego korzystania z prądu, – pisze zdania twierdzące i zdania przeczące, – układa pytania i je zapisuje, – rozwiązuje zadania z treścią, – wie, co oznacza pojęcie <i>wał</i> , – wykonuje obliczenia, wykorzystując działania odwrotne (dodawanie i odejmowanie).

Dzień 4. Zielona energia (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie fragmentów tekstu. – Udzielanie odpowiedzi na	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1	Uczeń: – czyta tekst uważnie, ze zrozumieniem, – wyszukuje odpowiednie fragmenty w tekście, – udziela odpowiedzi na

pytania. – Wypisywanie informacji z tekstu. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie pojęcia <i>zielona energia</i> – elektrownie wiatrowe, ekologia.	IV.1.4; IV.1.6; IV.2.6	pytania testu, – pisze zdania.
---	-----------------------------------	--

Edukacja muzyczna: Prąd i muzyka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworów. – Nauka piosenki. – Eksperymentowanie z muzyką. – Odtwarzanie i tworzenie muzyki. – Poznawanie brzmienia instrumentu – organy.	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.3; VIII.3.5; VIII.4.3; VIII.4.6	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Płyną elektrony</i>, – uważnie słucha wybranych utworów, – tworzy własną muzykę, np. w programie SongMaker, – poznaje instrument – organy.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 5**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Pisanie życzeń. – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z ch, rz, ż, ó.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.4.4; I.5.4	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście czasowniki w czasie przeszłym, – odpowiada na pytanie <i>Jak?</i> i dopisuje określenia do czasowników,

Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 1000. – Słowne zapisywanie liczb. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i pieniężnych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie czterech działań. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Porównywanie liczb.	II.2.2; II.2.4; II.3.1; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4	– wyjaśnia pisownię wybranych wyrazów z ch, rz, ż, ó, – pisze zdania przeczące, – wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się prądem, – utrwała informacje na temat wybranych wielkich Polaków – podróżników, – ustala kolejność zdań w instrukcji obsługi tostera, – pisze życzenia, zaproszenie, – wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, – pisze liczby wielocyfrowe, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000 i uzupełnia tabelę, – rozwiązuje zadania tekstowe, układa i pisze pytanie do zadania.
Edukacja społeczna: – Obchodzenie świąt i ważnych wydarzeń w rodzinie (np. urodziny). – Poznawanie sylwetek sławnych Polaków.	III.1.1; III.2.7	
Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się.	IV.2.7	

BLOK 26. Sławni Polacy

Dzień 1. Urodziny Chopina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i omawianie wiersza. – Pisanie dialogu na podstawie zgromadzonych informacji.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6; I.4.3; I.5.4; I.5.5; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – czyta wiersz i go analizuje, – gromadzi informacje pochodzące z różnych źródeł,

– Wyjaśnianie pojęcia <i>mazurek</i>. – Utrwalanie informacji o czasowniku. Edukacja matematyczna: – Mnożenie przez 10. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z sylwetką Fryderyka Chopina. Edukacja techniczna: – Wykonywanie modelu pianina techniką origami. – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją.	II.3.2; II.3.3; II.4.1; II.6.3; II.6.6 III.2.7 VI.2.1; VI.2.2.c	– pisze kilkudzaniowy dialog, – zna znaczenia wyrazu <i>mazurek</i>, – wie, kim był Fryderyk Chopin, – wyróżnia w tekście czasowniki i je zapisuje, – zna tabliczkę mnożenia, mnoży przez 10, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania z treścią, – układa pytania do zadań z treścią i je zapisuje, – współpracuje w zespole, – wykonuje model pianina techniką origami, zgodnie z instrukcją.
---	--	---

Dzień 2. Kogo zna cały świat?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyjaśnianie pojęcia <i>autorytet</i>. – Budowanie kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. – Pisanie notatki. Edukacja matematyczna: – Mnożenie liczb dwucyfrowych przez liczby jednocyfrowe. Edukacja społeczna:	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.6.3 II.3.1; II.3.3; II.3.4 III.2.7	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania, – wykonuje fiszki z ważnymi informacjami, – buduje strategię uczenia się, zapamiętywania, – poznaje sylwetki wielkich Polek i Polaków, – uzupełnia tabelę, tworzy fiszkę o Wisławie Szymborskiej,

– Poznawanie sylwetek wybranych wielkich Polek i Polaków.		– układa i pisze zdania oraz wiersz, – pisze wyrażenia, – mnoży liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania z treścią, – porównuje liczby.
---	--	--

Edukacja muzyczna: Muzyka Fryderyka Chopina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenki. – Słuchanie utworów Fryderyka Chopina. – Realizowanie schematów rytmicznych. – Wprowadzanie wartości rytmicznej – szesnastka.	VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.3; VIII.3.5; VIII.3.7; VIII.4.2; VIII.4.3; VIII.5.1; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Życzenie</i> , – słucha utworów Fryderyka Chopina, – poznaje informacje o największym polskim kompozytorze.

Edukacja plastyczna: Mój sen – obraz abstrakcyjny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami za pomocą palców. – Poznawanie charakterystycznych cech malarstwa abstrakcyjnego.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2; V.2.7; V.3.2; V.3.3	Uczeń: – rozpoznaje styl abstrakcyjny w malarstwie, – maluje obraz w stylu abstrakcyjnym.

BLOK 27. Spotkanie z lekturą „Królowa śniegu”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie sylwetki Hansa Christiana Andersena. – Utrwalanie informacji na temat cech baśni. – Zapisywanie tytułów baśni wielkimi literami i w cudzysłowach. – Sporządzanie notatki – segregowanie informacji. – Układanie i zapisywanie zdań złożonych. – Rozwiązywanie anagramów. Edukacja matematyczna: – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń – mnożenie i dzielenie. – Wykorzystywanie własnych strategii liczenia. Edukacja przyrodnicza: – Wykorzystywanie mapy Europy do zdobywania wiadomości.	I.1.1; I.1.5; I.2.2; I.2.6; I.3.3; I.3.7; I.4.3; I.4.8; I.5.3; I.6.1 II.3.3; II.4.1; II.6.3 IV.1.4	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i wyróżnia w nim najciekawsze fragmenty, – gromadzi informacje i redaguje notatkę biograficzną, – przekształca zdania złożone w zdania proste, – wyróżnia czasownik w zdaniu, – zna wybrane baśnie H. Ch. Andersena, – uczy się fragmentów prozy na pamięć, – wie, jakie cechy ma baśń, – pisze tytuły baśni zgodnie z zasadami pisowni, – rozwiązuje anagramy, – wykonuje mnożenie i dzielenie w zakresie 100, – wykonuje działania typu <i>o ile więcej, ile razy więcej</i>, – rozwiązuje zadania z treścią.

Dzień 2. Czy królowa śniegu była zła?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów

Edukacja polonistyczna: – Sporządzanie raportu z czytania lektury: miejsce akcji, bohaterowie, kolejność wydarzeń. – Pisanie zdań złożonych. – Ocenianie postępowania królowej śniegu. – Poznawanie znaczenia powiedzeń: <i>być bez serca, mieć serce z kamienia, mieć serce na dłoni, mieć gołębie serce.</i>	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.9; I.5.3	Uczeń: – czyta tekst głośno, ze zrozumieniem, i odpowiada na pytania, – uzupełnia wizytówkę lektury, – ustala plan wydarzeń, – opisuje wybrane wydarzenie, – wyjaśnia powiedzenia: <i>być bez serca, mieć serce z kamienia, mieć serce na dłoni, mieć gołębie serce,</i>
Edukacja matematyczna: – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń – mnożenie i dzielenie. – Wykorzystywanie własnych strategii liczenia.	II.3.3; II.4.1; II.6.3	– przekształca zdania proste w zdania złożone, – pisze zdania złożone, – wykonuje obliczenia wybranym sposobem,
Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości.	III.1.4; III.1.10	– mnoży i dzieli, – rozwiązuje zadania z treścią.

Dzień 3. Nowa przygoda Gerdy i Kaja (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie formy opowiadania. – Pisanie opowiadania <i>Nowa przygoda Gerdy i Kaja</i>. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. – Bezpieczne posługiwanie się nożyczkami. – Oszczędne korzystanie z materiałów. – Wykorzystywanie własnej inwencji i pomysłowości.	I.3.2; I.3.5; I.4.1; I.4.2; I.5.4; I.6.3 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania, – gromadzi słownictwo potrzebne do napisania opowiadania, – nazywa i zapisuje rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, przysłówki, – układa i zapisuje plan wydarzeń do opowiadania, – pisze opowiadanie na podstawie planu wydarzeń, – sprawdza, czy praca została poprawnie napisana, – wykonuje lalkę z drewnianej łyżki, – starannie wycina i przykleja elementy.

BLOK 28. W dawnej Polsce

Dzień 1. Kto kiedyś rządził Polską?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznavanie z terminami <i>historia, herb, król</i>. – Poznawanie wybranych władców Polski. – Rozwijanie umiejętności czytania	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.2; I.6.2	Uczeń: – wyjaśnia krótko, czym zaszyneli omawiani na zajęciami władcy Polski – Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Jadwiga Andegaweńska, – wyszukuje informacje w

i słuchania ze zrozumieniem. – Projektowanie własnego herbu. – Segregowanie informacji i wykonywanie notatek na temat władców Polski w formie książeczki leporello. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie wiadomości dotyczących figur geometrycznych. – Obliczanie obwodów figur. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z sylwetkami władców Polski. – Wyjaśnianie pojęć <i>historia</i>, <i>historia Polski</i>, <i>władcy</i>, <i>królowie</i>. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie ze specyfiką pracy historyka i heraldyka. – Korzystanie z nowych technologii w celu znalezienia informacji.	II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.5.4; II.6.9 III.1.7; III.2.4; III.2.7 IV.2.1; IV.2.14; IV.2.16	przeczytanym tekście i w dostępnych źródłach, – wypowiada się na podany temat, – wykonuje notatkę w postaci leporello, – wykonuje herb zgodnie z podaną instrukcją, – wyjaśnia, czym zajmują się historyk i heraldyk, – nazywa wybrane figury geometryczne, – oblicza obwód figury, – oblicza długości boków figury, znając jej obwód, – mierzy i rysuje odcinki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce.
---	--	--

Dzień 2. Przygody rycerza Niezgody

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie opowiadania wychowawczego. – Ćwiczenia w pisaniu. – Czytanie ze zrozumieniem.	I.1.3; I.1.5; I.2.2; I.3.2; I.3.6; I.4.1; I.5.1	Uczeń: – oblicza obwód figury geometrycznej, – oblicza długość boku figury geometrycznej, – rozwiązuje zadania tekstowe,

– Wyrażanie i uzasadnianie opinii. Edukacja matematyczna: – Obliczanie obwodów i długości boków figur. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas wykonywania wspólnego zadania. – Podział obowiązków w grupie.	II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.6.9 III.1.1; III.1.4; III.1.10	– wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – poprawia tekst, wpisując odpowiednie znaki interpunkcyjne, – redaguje tekst zgodnie z instrukcją, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytania, uzasadnia swoje zdanie, – aktywnie współpracuje podczas pracy w zespole.
---	---	--

Dzień 3. Na królewskim dworze

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie funkcji i budowy zamków. – Rozszerzanie słownictwa – praca z różnego rodzaju tekstami. – Utrwalanie wiadomości o wyrazach wieloznacznych. – Zapoznavanie z kodeksem rycerskim. – Pisanie ę, ą przed l, ł w czasownikach w czasie przeszłym. Edukacja matematyczna: – Rysowanie figur z wykorzystaniem sieci kwadratowej. – Rozwiązywanie zadań praktycznych z geometrii. – Utrwalanie informacji dotyczących jednostek długości: cm i mm, i	I.1.2; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.5.4 II.1.1; II.1.3; II.5.1; II.5.2; II.5.3	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – wyjaśnia krótko, kiedy i po co budowano zamki, – opowiada, kim byli rycerze i w jaki sposób można było dołączyć do ich grona, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – sprawnie oblicza obwód i długość boków figury, – posługuje się jednostkami: cm, mm, rozumie łączące je zależności, – oblicza długości odcinków, posługując się kratkami, – rysuje figury w pomniejszeniu, w powiększeniu, zgodnie z kodem,

zależności między nimi; zamienianie jednostek. Edukacja techniczna: – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów (połączenia trwałe). – Odczytywanie instrukcji. – Oszczędne korzystanie z materiałów.	VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.3.2	– wykonuje miecz i tarczę z papieru zgodnie z podaną instrukcją, – sprawnie posługuje się narzędziami, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.
--	---	---

Dzień 4. Uczta na dworze królewskim (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.6	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – zapisuje odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wyszukuje informacje na podany temat w udostępnionych źródłach.

Edukacja muzyczna: Jak tańczą dzwony

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Poznawanie tańca dworskiego. – Realizowanie schematów rytmicznych (zawierających ósemki z kropką i szesnastki).	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.3.1; VIII.3.4; VIII.4.1; VIII.5.2	Uczeń: – gra na dzwonkach melodię <i>Targ w Scarborough</i>,

– Doskonalenie gry na dzwonkach. – Poznawanie wyglądu i brzmienia lutni.		– słucha utworu <i>Menuet</i> Luigiego Boccheriniego, – tańczy taniec dworski <i>Rex</i> i improwizuje ruchem do utworu <i>Menuet</i>, – poznaje instrument – lutnia.
---	--	---

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie herbu. – Inspirowanie się polskimi legendami podczas rysowania figur herbowych. – Kolorowanie herbu.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.2.1; V.2.8	Uczeń: – zna stałe elementy herbu, – rysuje swój indywidualny herb, podpisuje go i o nim opowiada.

Dzień 1. W sieci

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie różnego rodzaju tekstów, wyszukiwanie informacji. – Wykorzystywanie zdobytych informacji w sytuacjach praktycznych. – Formułowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu. – Formułowanie wypowiedzi ustnej na podany temat, argumentowanie swojego stanowiska. – Tworzenie instrukcji do gry planszowej. – Wykonywanie plakatu związanego z Dniem Bezpiecznego Internetu. Edukacja matematyczna: – Zapisywanie liczebników porządkowych.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.7; I.4.9; I.6.3 II.2.2; II.3.4; II.6.9	Uczeń: – uważnie czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do niego, – wyjaśnia, do czego ludzie wykorzystują internet, – podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu, – współpracując w zespole, tworzy plakat na Dzień Bezpiecznego Internetu, – zapisuje zasady stworzonej gry planszowej, – gra w grę zgodnie z odczytanymi zasadami, – rozwiązuje kwiz – wykorzystuje zdobytą wiedzę, – poprawnie zapisuje liczebniki porządkowe,

– Wykonywanie działań z kilkoma liczbami. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas pracy. – Wykorzystywanie nowoczesnych technologii jako narzędzi komunikacji. Edukacja przyrodnicza: – Zapozdawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu. Edukacja techniczna: – Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole. – Bezpieczne wykorzystywanie narzędzi. – Łączenie elementów. – Rozwijanie kreatywności.	III.1.10 IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	– sprawnie wykonuje obliczenia, – wykonuje grę planszową utrwalając zasady bezpiecznego zachowania w internecie.
--	---	--

Dzień 2. Siła reklamy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Dyskusja na temat siły reklamy. – Praca z tekstem popularnonaukowym. – Krótkie wypowiedzi ustne – argumentowanie. – Korzystanie ze słownika ortograficznego.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.7; I.4.9; I.6.1; I.6.3	Uczeń: – szuka potrzebnych informacji w tekście popularnonaukowym, – wypowiada się na podany temat, – odgrywa w zespole scenę reklamy wylosowanego produktu, – wyszukuje w słowniku podane wyrazy z trudnościami

– Odgrywanie scenek – reklamowanie produktów. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych i kalendarzowych. Edukacja przyrodnicza: – Rozwijanie czujności dotyczącej obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej.	II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4 IV.2.13	ortograficznymi, poprawnie je zapisuje, – rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych, – rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń kalendarzowych (porządkuje daty, wskazuje produkty przeterminowane i produkty nieprzeterminowane), – wyjaśnia krótko, jaka jest rola reklamy i co wpływa na jej skuteczność.
---	--	--

Dzień 3. W co gramy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Tworzenie komiksu. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie pozytywnych aspektów internetu. – Utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z internetu.	I.1.1; I.2.1; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.3; I.6.3 IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15	Uczeń: – wyszukuje informacje w tekście, – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada pisemnie na pytania do tekstu, – współpracując w zespole, wykonuje komiks na temat pozytywnych aspektów wykorzystania internetu, – pracuje według własnego pomysłu, planuje pracę i dzieli zadania.

Dzień 4. Radio

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Piękne i płynne czytanie wiersza <i>Ptasie radio</i>. – Tworzenie audycji wzorowanej na radiowej. – Płynne wymawianie wyrazów dźwiękonaśladowczych. – Zapoznajowanie ze skrótami i skrótowcami. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zadań z nadmiarem i z niedoborem danych. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie roli radia. – Zapoznajowanie z pracą w radiu.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.2; I.4.5; I.4.7; I.4.9; I.6.1; I.6.3 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4; II.6.9 IV.2.1; IV.2.16	Uczeń: – krótko wyjaśnia, czym jest radio i jak używanie radia zmieniło życie ludzi, – odpowiada na pytania do wiersza <i>Ptasie radio</i>, – współpracując w zespole, tworzy (i, jeżeli to możliwe, nagrywa) audycję inspirowaną omawianym wierszem, – wyjaśnia, czym są skróty i skrótowce; objaśnia podane skróty, – wskazuje w zadaniu dane i szukane, – wskazuje w zadaniu zbędne informacje, – określa, jakich informacji brakuje w zadaniu, – przekształca zadania tak, aby były logiczne i możliwe do rozwiązania, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Edukacja muzyczna: Wiosenna piosenka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu muzycznego. – Śpiewanie piosenki. – Granie na dzwonkach prostych melodii.	VIII.1.1; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.3; VIII.3.5; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Wiosenne buziaki</i>, – słucha utworu Ennio Morricone, – improwizuje na

		instrumentach perkusyjnych, – poznaje instrument – obój.
--	--	---

Edukacja plastyczna: Kolaż z ptakami

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie i przyklejanie papieru. – Odbijanie elementów z wykorzystaniem filcu. – tworzenie kolażu.	V.1.2; V.2.1; V.2.2; V.2.3	Uczeń: – tnie i przykleja papier, – wykorzystuje filc do odbijania elementów, – tworzy kolaż z różnych materiałów.

BLOK 30. Wiosna w przyrodzie

Dzień 1. **Powitanie wiosny**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznavanie z wybranymi tradycjami dotyczącymi powitania wiosny w Polsce i w kilku krajach na	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.2; I.2.5; I.2.6; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.3	Uczeń: – opowiada krótko o polskich zwyczajach związanych z powitaniem wiosny (topienie

świecie. – Zapoznavanie z przysłowiami dotyczącymi wiosny. – Doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie informacji na podany temat. – Redagowanie notatki – wpisu do pamiętnika. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie wiadomości dotyczących obwodów figur. – Obliczanie obwodów figur geometrycznych. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z tradycjami dotyczącymi powitania wiosny. – Współpraca w zespole.	II.4.1; II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.5.4 III.1.9; III.1.10	marzanny, chodzenie z gaikiem), – wyszukuje informacje w przeczytanym tekście i w dostępnych źródłach, – wypowiada się na podany temat, – wykonuje notatkę – wpis do pamiętnika, – twórczo czyta lub recytuje wiersz, – bierze udział w wiosennym pochodzie, – oblicza obwody figur, – stosuje zasady symetrii w praktyce, – wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce, – współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--	---

Dzień 2. Idzie wiosna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i omawianie wiersza. – Praca z tekstem popularnonaukowym. – Zapisywanie krótkiej notatki o pogodzie. – Uzupełnianie tekstu z lukami. – Utrwalanie informacji na	I.1.1; I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.4.9; I.5.4; I.5.7; I.6.2; I.6.3 II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3;	Uczeń: – odczytuje informacje z mapy pogody i z wykresu, – wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – wymienia główne składniki pogody, – opisuje krótko aktualną pogodę,

temat liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunku. – Przedstawianie rozwiązania zadania w formie graficznej. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie informacji na temat składników pogody. – Odczytywanie informacji z mapy pogody. – Utrwalanie informacji dotyczących zwiastunów wiosny. – Rozmowa na temat pogody, jaka jest wiosną, i jej wpływu na życie ludzi. – Obserwowanie pogody.	II.6.5 IV.1.4; IV.1.6; IV.2.9; IV.2.12; IV.3.3	– wyjaśnia, jak wiosną pogoda wpływa na zachowania ludzi, – rozpoznaje zwiastuny wiosny, – tworzy liczbę pojedynczą lub liczbę mnogą podanych wyrazów, – wypowiada się na podany temat, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje rysunek pomocniczy do zadania, – aktywnie współpracuje w zespole.
--	--	---

Dzień 3. Wiosenne kolory i odgłosy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Notowanie informacji na temat wycieczki. – Pisanie sprawozdania z wycieczki. Edukacja przyrodnicza: – Prowadzenie i notowanie obserwacji przyrodniczych. – Rozpoznawanie oznak wiosny w przyrodzie.	I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.6 IV.1.1; IV.1.6; IV.2.10	Uczeń: – uważnie obserwuje przyrodę, – notuje swoje obserwacje, – zapisuje sprawozdanie zgodnie z podaną instrukcją, – przestrzega zasad zachowania obowiązujących podczas wyjścia.

– Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wycieczek szkolnych.		
--	--	--

Dzień 4. Ogródek na parapecie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem instrukcji hodowli hiacynta. – Zapoznavanie z podziękowaniem. – Zapisywanie podziękowań. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i porównywanie temperatur. – Zaznaczanie temperatur na termometrach i na wykresie. – Wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. Edukacja przyrodnicza: – Zakładanie hodowli hiacynta. – Prowadzenie obserwacji przyrodniczej. – Utrwalanie informacji dotyczących budowy rośliny. Edukacja techniczna: – Wykonywanie hiacynta – dekoracji z papierowej rolki. – Praca według instrukcji. – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy	I.1.1; I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.9; I.5.7; I.6.2; I.6.3 II.4.1; II.6.5 IV.1.4; IV.1.6 VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – wymienia kolejne etapy pielęgnacji hiacynta, – zakłada hodowlę roślinną, – notuje obserwacje przyrodnicze, – notuje obserwacje pogodowe, – zapisuje podziękowania, – omawia budowę rośliny, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – rozwiązuje zadania tekstowe, – zaznacza podaną temperaturę na termometrze i na wykresie, – wykonuje stojącą dekorację z papierowej rolki zgodnie z podaną instrukcją, – sprawnie posługuje się narzędziami, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.

oraz oszczędne korzystanie z materiałów.		
--	--	--

Edukacja muzyczna: Słucham odgłosów wiosny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rozpoznawanie metrum parzystego i metrum nieparzystego. – Poznawanie formy ABA. – Zabawy z wykorzystaniem muzyki.	VIII.1.5; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.4; VIII.3.2; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Kto puka do drzwi?</i>, – słucha utworu <i>Wiosna</i>, cz. 3 <i>Allegro</i> Antonia Vivaldiego, – improwizuje na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja plastyczna: Gaik w słoiku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie kwiatów z bibuły. – Tworzenie formy przestrzennej.	V.2.3; V.2.4; V.2.8	Uczeń: – wycina i skleja elementy, – wykorzystuje bibułę do wykonania kwiatów, – współpracuje w zespole, tworząc gaik z kwiatami.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 6**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. – Rozwijanie zdań. – Utrwalanie form liczby pojedynczej i liczby mnogiej wyrazów. – Pisanie tekstu reklamy. – Utrwalanie znaczeń poznanych skrótów. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 i większym. – Mnożenie przez liczbę dwucyfrową. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Zaznaczanie temperatury na termometrze, wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. – Obliczanie obwodów figur geometrycznych, wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych. Edukacja społeczna: – Utrwalanie wiadomości o słynnych Polakach.	I.1.1; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.1; I.5.4; I.6.3 II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.5 III.1.7; III.2.7	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście części mowy w podanych formach, – wyjaśnia pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi, – zamienia wyrazy w liczbie pojedynczej na wyrazy w liczbie mnogiej i wyrazy w liczbie mnogiej na wyrazy w liczbie pojedynczej, – poprawnie zapisuje czasowniki z ą i ę, w liczbie mnogiej, – wykazuje się wiedzą dotyczącą słynnych Polaków, – uzupełnia tekst z lukami, – rozwija zdania, – podaje znaczenia poznanych skrótów, – zapisuje tekst reklamy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – oblicza obwody figur, – wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce, – mnoży przez liczbę dwucyfrową, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą,

— Utrwalanie informacji o roślinach i zwierzętach występujących w Afryce.		
---	--	--

BLOK 32. Spotkanie z lekturą „Afryka Kazika”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat przeczytanej książki. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wyszukiwanie informacji na temat Łukasza Wierzbickiego. – Gromadzenie informacji na temat Kazimierza Nowaka. – Korzystanie z różnych źródeł informacji. – Wykonywanie notatki z wykorzystaniem zdobytych informacji. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie pojęcia <i>tona</i>. – Przeliczanie jednostek masy (tona – kilogram). – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z dokonaniem podróznika Kazimierza Nowaka.	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.3; I.4.8; I.5.7; I.6.2; I.6.3 II.2.2; II.3.3; II.4.2; II.6.7 III.2.7	Uczeń: – wyjaśnia krótko, kim jest Łukasz Wierzbicki, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat, – opowiada krótko, kim był Kazimierz Nowak i czego dokonał, – wyszukuje potrzebne informacje, – tworzy notatkę na podany temat, – sprawnie przelicza jednostki (tony na kilogramy i odwrotnie), – liczy tysiącami, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 2. Rowerem przez Afrykę

	Punkty z podstawy	
--	-------------------	--

Treści programowe	programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie notatki. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykorzystywanie wiedzy matematycznej w praktyce. Edukacja przyrodnicza: – Doskonalenie umiejętności pracy z mapą. – Utrwalanie wiadomości dotyczących kierunków geograficznych.	I.1.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.6.2 II.4.1; II.6.9 IV.3.3	Uczeń: – rozwiązuje zadania tekstowe, – wyszukuje informacje na wskazanym temacie, – redaguje i zapisuje notatkę, – odczytuje informacje z mapy, – zaznacza podane informacje na mapie.

Dzień 3. Przygody Kazika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi, ustnej i pisemnej, na podany temat. – Opowiadanie przygód bohatera lektury. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń w zakresie	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.2 II.2.2; II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.8; II.6.9	Uczeń: – opowiada przygody bohatera lektury, – opisuje w kilku zdaniach wybraną przygodę – zgodnie z nacobezu, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – uzasadnia swoje zdanie, – wymienia cechy bohatera,

100. – Gra matematyczna. – Kolorowanie zgodnie z kodem.		– sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 100, – gra w grę planszową zgodnie z zasadami, – koloruje obrazek zgodnie z kodem.
--	--	---

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. Edukacja techniczna: – Wykonywanie makiety pustyni. – Składanie kartonowego modelu. – Łączenie różnych elementów. – Planowanie pracy wykonywanej według własnego pomysłu.	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.8; I.6.3 VI.1.1; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.2.c; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – zapisuje odpowiedzi na pytania, – dobiera daty do opisanych wydarzeń, – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Wykonywanie muzycznej improwizacji ruchowej. – Odtwarzanie i tworzenie rytmów. – Granie na instrumentach perkusyjnych.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.4.5; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – słucha tradycyjnej muzyki afrykańskiej, – gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych.

Edukacja plastyczna: Maski afrykańskie i kubizm

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie i klejenie tektury. – Malowanie farbą. – Modelowanie detali z plasteliny.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.2; V.2.3; V.2.4; V.3.1; V.3.2	Uczeń: – wycina elementy z tektury i je przykleja, – wykonuje maskę.

BLOK 33. Legendy o polskich miastach

Dzień 1. O uratowaniu Opola

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie znajomości charakterystycznych cech legendy. – Tworzenie komiksu ilustrującego wydarzenia z legendy. – Rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. – Uzupełnianie notatki.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.3; I.4.8; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – opowiada krótko legendę <i>Jak utopiec Opole uratował</i>, – wyszukuje informacje w przeczytanym tekście i dostępnych źródłach, – wypowiada się na podany temat, – uzupełnia notatkę wyszukаныmi informacjami, – wykonuje komiks zgodnie z podaną instrukcją, – podaje cechy legendy, – wskazuje setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach, – zapisuje liczby, wykorzystując w praktyce znajomość systemu dziesiętkowego,
Edukacja matematyczna: – Utrwalanie wiadomości o systemie dziesiętkowym. – Dodawanie i odejmowanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych.	II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1	
Edukacja społeczna:	III.2.1	

– Przedstawianie legendy.		– wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odczytuje informacje z mapy Polski.
---------------------------	--	---

Dzień 2. Gniezno

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie legendy <i>Król Popiel i myszy</i>. – Ćwiczenia w pisaniu. – Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyrażanie opinii na podany temat. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie działań w zakresie 1000. – Dodawanie i odejmowanie liczb – jednocyfrowej i trzycyfrowej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie zadań rozwijających wyobraźnię przestrzenną.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.5.5; I.6.2; I.6.3 II.1.1; II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1	Uczeń: – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – dopasowuje rzuty do budowli z klocków, – koloruje rysunki budowli z klocków i ich rzutów tak, żeby do siebie pasowały, – wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – poprawia tekst, zmieniając formy czasowników, – tworzy rodzinę wyrazów, – pisze własne zakończenie legendy.

Dzień 3. Legenda Janusza, czyli skąd pochodzi nazwa miasta Łódź

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie legendy. – Wykonywanie ćwiczeń w pisaniu. – Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyrażanie opinii.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.5.1; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – opowiada legendę o pochodzeniu nazwy miasta Łódź, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,

– Wprowadzanie pojęć: <i>zdanie</i>, <i>wypowiedzenie</i>. – Tworzenie rzeczowników od czasowników. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie działań w zakresie 1000. – Dodawanie i odejmowanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z legendami związanymi z miejscem zamieszkania uczniów.	II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1 III.2.1	– tworzy plan wydarzeń do legendy, – rozróżnia zdanie i wypowiedzenie, – tworzy czasowniki od rzeczowników, – wyszukuje informacje w udostępnionych źródłach, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000.
--	--	---

Dzień 4. **Król i królowa legend** (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Utrwalanie omawianych legend. – Wyszukiwanie informacji. – Tworzenie lapbooka. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z legendami dotyczącymi miejsca zamieszkania uczniów.	I.3.2; I.3.3; I.3.7; I.4.1; I.4.8; I.6.2; I.6.3 III.2.1	Uczeń: – wykazuje się wiedzą dotyczącą omawianych legend, – uważnie czyta tekst, wskazuje właściwe dokończenia zdań, – rozpoznaje herby omawianych miast, – wykonuje elementy do lapbooka według własnego pomysłu, – wykonuje lapbook dotyczący polskich legend, opowiada o swojej pracy.

Edukacja muzyczna: Na ludową nutę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie. – Uczestniczenie w piasach. – Wykonywanie akompaniamentu do śpiewu. – Rytmizowanie tekstów.	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.4; VIII.4.1; VIII.4.5; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Miała baba koguta</i>, – słucha tradycyjnej muzyki ludowej, – gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych, – poznaje instrument – fagot, – słucha muzyki instrumentalnej.

Edukacja plastyczna: Komiks o królu Popielu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie ilustracji na podstawie legendy. – Wykorzystywanie programu graficznego. – Powielanie elementów.	V.1.1.d; V.2.6; V.2.8; V.2.9	Uczeń: – tworzy ilustracje do planu wydarzeń do legendy o królu Popielu, – wykorzystuje prosty program graficzny.

BLOK 34. Wielkanoc

Dzień 1. Tradycje wielkanocne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Zapoznavanie z tradycjami związanymi ze Świętami Wielkanocnymi.	I.1.1; I.1.4; I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.5.4; I.6.2	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i

– Pisanie notatki na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu. – Redagowanie i pisanie życzeń wielkanocnych. – Czytanie i omawianie wiersza o tematyce wielkanocnej. – Doskonalenie umiejętności rozpoznawania części mowy. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych. Edukacja społeczna: – Wyjaśnianie znaczenia wybranych polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą. Edukacja techniczna: – Wykonywanie dekoracji wielkanocnej z papierowych talerzyków. – Łączenie elementów. – Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami i wykonywania pracy zgodnie z instrukcją.	II.3.3; II.6.8; II.6.9 III.2.5 VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	wyróżnia najciekawsze fragmenty, – gromadzi informacje i redaguje notatkę o tradycjach wielkanocnych, – pisze życzenia, – wyróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w liczbie pojedynczej oraz w liczbie mnogiej, – koloruje mandale, – maluje jajka – tworzy pisanki, – rozwiązuje łamigłówki, – wykonuje dekorację wielkanocną z papierowych talerzyków, – sprawnie posługuje się nożyczkami, – pracuje zgodnie z instrukcją.
---	---	--

BLOK 35. Dbamy o świat

Dzień 1. Cztery żywioły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego.	I.1.1; I.2.6; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.5.7; I.6.3	Uczeń: – czyta teksty: cicho, głośno, z podziałem na role,

– Wyszukiwanie informacji w tekście. – Wyróżnianie w tekście bohaterów, elementów i wydarzeń. – Czytanie tekstu inscenizacji Agnieszki Frączek <i>Cztery żywioły</i> z podziałem na role. – Poznawanie powiedzeń związanych z żywiołami. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 z zastosowaniem kolejności wykonywania działań. Edukacja przyrodnicza: – Właściwe zachowywanie się w sytuacjach niebezpiecznych. – Wzywanie pomocy w sytuacji zagrożenia ze strony natury.	II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3 IV.2.2; IV.2.12	– czyta ze zrozumieniem i udziela odpowiedzi na pytania, – wie, jaki wpływ na życie na Ziemi mają żywioły, – wie, w jakich sytuacjach należy dzwonić pod numer alarmowy 112, – wyjaśnia powiedzenia związane z żywiołami, – pisze kilkuzdaniową wypowiedź z uzasadnieniem, – wykonuje obliczenia, wykorzystując zasadę kolejności wykonywania działań, – zna różne sposoby rozwiązywania złożonych zadań tekstowych, – rozwiązuje złożone zadania tekstowe wybranym sposobem.
---	--	--

Dzień 2. Dzień Ziemi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstów z pamiętnika Natalki. – Układanie rymowanek ekologicznych. – Poszerzanie słownictwa związanego z ekologią, recyklingiem. – Zapisywanie swoich pomysłów na akcje powiązane z Dniem Ziemi.	I.1.2; I.2.2; I.2.4; I.3.2; I.3.4; I.4.3	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, – czyta tekst informacyjny i wyszukuje w nim potrzebne informacje, – układa i pisze rymówkę ekologiczną,

– Tworzenie instrukcji doświadczenia. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie liczb czterocyfrowych. Edukacja społeczna: – Utrwalanie wiadomości o prawach i obowiązkach ludzi związanych z dbaniem o otoczenie. – Rozwijanie świadomości wspólnej odpowiedzialności za świat. Edukacja przyrodnicza: – Dbanie o otoczenie, segregowanie odpadów – świadomość, czym są PSZOK, bioodpady. – Wykonywanie doświadczenia.	II.2.2; II.2.3; II.6.9 III.1.1; III.1.2 IV.1.6; IV.1.7; IV.1.8	– układa i pisze zdania, tworzy plan działania, – tworzy plakat ekologiczny we współpracy, – wie, jak można ograniczyć zaśmiecanie Ziemi, – zna pojęcia: <i>recykling</i>, <i>segregowanie odpadów</i>, <i>bioodpady</i>, – pisze instrukcję wykonania doświadczenia na podstawie przeczytanego tekstu, – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – obserwuje, zapisuje wnioski z obserwacji, – odczytuje i zapisuje liczby czterocyfrowe, – współpracuje w parze i w zespole.
---	---	---

Dzień 3. Rośliny, grzyby i zwierzęta chronione

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie roślin, grzybów i zwierząt znajdujących się w Polsce pod ochroną. – Poszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Bogacenie słownictwa – rozwiązywanie krzyżówki o tematyce przyrodniczej. – Tworzenie notatki na podstawie zgromadzonej	I.1.5; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.4.3; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny, – wyszukuje informacje o wybranych roślinach, zwierzętach, grzybach znajdujących się w Polsce pod ochroną, – uzupełnia notatkę o roślinie chronionej lub zwierzęciu

wiedzy. Edukacja matematyczna: – Porównywanie liczb czterocyfrowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Interpretowanie danych. Edukacja przyrodnicza: – Weryfikowanie informacji o roślinach i zwierzętach chronionych.	II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.4.1; II.6.3; II.6.9 IV.1.1; IV.1.7; IV.2.13	chronionym, – rozwiązuje krzyżówkę o tematyce przyrodniczej, – porównuje liczby czterocyfrowe, – poszukuje zasady dotyczącej ułożenia liczb w ciągu, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 1000, – odczytuje dane z tabeli i odpowiada na pytania, – zapisuje słownie liczby czterocyfrowe.
--	--	--

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Słuchanie tekstu dotyczącego ekologii. – Wypowiadanie się na temat ochrony środowiska na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. – Zapoznavanie z powiedzeniem <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. – Układanie i zapisywanie pytań do podanych odpowiedzi. – Poznawanie reguły dotyczącej pisowni nie z wybranymi częściami mowy – rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami. – Pisanie zdań przeczących. Edukacja matematyczna: – Tworzenie i porównywanie liczb czterocyfrowych – gra matematyczna. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Utrwalanie praw i obowiązków ludzi, związanych z dbaniem o otoczenie, ponoszeniem wspólnej odpowiedzialności za świat. Edukacja przyrodnicza: – Wypowiadanie się na temat wpływu człowieka na środowisko.	I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.2.7; I.3.3; I.4.4; I.5.3 II.2.2; II.2.4; II.4.1; II.6.8; II.6.9 III.1.1; III.1.2	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na temat zdrowego stylu życia, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wskazane informacje, – wyjaśnia powiedzenie <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>, – zna regułę dotyczącą pisowni nie z rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami, – pisze wyrazy z przeczeniem nie, – układa i pisze zdania przeczące, – gra w grę matematyczną według instrukcji, – współpracuje w parze, – zapisuje liczby czterocyfrowe, – rozwiązuje zadania tekstowe, – projektuje zawieszki do łazienki.

Edukacja muzyczna: Piosenka ekologiczna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Śpiewanie piosenki. – Granie melodii na dzwoneczkach.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.6; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Ochroń Ziemię</i>, – słucha utworu A. Tansmana <i>Trzy preludia w formie bluesa</i>, – gra na dzwoneczkach fragment utworu <i>Poranek</i> ze suity E. Griega <i>Peer Gynt</i>, – gra na instrumentach perkusyjnych, – poznaje instrument – kontrabas.

Edukacja plastyczna: Ziemia w moich rękach – plakat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyklejanie plasteliną i kolorowanie kredkami. – Wycinanie i sklejanie elementów.	V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.1; V.2.3; V.2.4	Uczeń: – wycina i przykleja różne elementy,

		– wykleja plasteliną kontury kontynentów.
--	--	---

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 7**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania i wyrażanie własnego zdania. – Tworzenie planu wydarzeń. – Rozpoznawanie czasowników, liczebników, przymiotników i rzeczowników. – Tworzenie czasowników od rzeczowników. – Pisanie nie z rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem czterech działań. – Zamienianie kilogramów na tony i odwrotnie. – Zapisywanie i porządkowanie liczb – pozycyjny system dziesiętny. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania postaci. – Rozmowa na temat obowiązków	I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.9; I.5.4; I.5.5 II.2.4; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.7 III.1.1; III.1.2; III.1.4	Uczeń: – uważnie czyta tekst i odpowiada na pytania do niego, – wyjaśnia powiedzenie <i>burza w szklance wody</i>, – pisze plan wydarzeń do opowiadania, – pisze kilkuzdaniową wypowiedź, uzasadnia swoje zdanie, – wyróżnia w tekście części mowy i pisze nie z rzeczownikami, czasownikami przymiotnikami, – tworzy czasowniki od rzeczowników, – rozróżnia kierunki świata (N, S, W, E) na mapie, – tworzy rodzinę wyrazu <i>podróż</i>, – zna zasady segregowania odpadów, – wie, jakie są korzyści i zagrożenia niesione przez żywy świat, – wykonuje obliczenia pieniężne, – zamienia kilogramy na tony i odwrotnie, – mnoży i dzieli w zakresie 100 oraz dodaje i odejmuje w zakresie

względem środowiska naturalnego. Edukacja przyrodnicza: – Rozróżnianie kierunków świata. – Rozpoznawanie pozytywnych i negatywnych skutków działania żywności. – Dbanie o otoczenie, segregowanie śmieci – ochrona środowiska.	IV.1.8; IV.2.12; IV.3.3	1000, – zapisuje liczby czterocyfrowe, – rozwiązuje zadania z treścią.
---	------------------------------------	--

BLOK 36. Jak Polska długa i szeroka

Dzień 1. Krainy geograficzne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Czytanie legendy mapy – wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Wypowiadanie się na podstawie zgromadzonej wiedzy i własnych doświadczeń. – Opisywanie swojego miejsca zamieszkania. Edukacja matematyczna: – Czytanie informacji umieszczonych na planach. – Wykonywanie obliczeń związanych z długością tras. – Wykonywanie obliczeń związanych z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 1000. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Odczytywanie oznaczeń znajdujących się na mapie – krainy geograficzne.	I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.6.2 II.1.1; II.3.4; II.4.1 IV.3.1; IV.3.2; IV.3.3	Uczeń: – czyta tekst informacyjny i wyszukuje informacje, – odczytuje oznaczenia znajdujące się na mapie, jej legendę; nazywa krainy geograficzne, – rozróżnia krainy geograficzne w Polsce i koloruje mapę konturową zgodnie z legendą, – opisuje krajobraz swojej okolicy; mówi, w jakiej części kraju żyje, jaka to kraina geograficzna, – pisze kilkuzdaniową wypowiedź, – odczytuje dane z mapy i z planu, – oblicza długość trasy wyznaczonej odcinkami, – porównuje długości tras, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 2. Góry i wyżyny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie informacji na temat terenów górskich i wyżynnych. – Wyszukiwanie różnic i podobieństw w omawianych krajobrazach. – Tworzenie zdań złożonych ze zdań pojedynczych. – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi – prezentacje na podstawie zgromadzonej wiedzy. – Ustalanie prawdziwości wypowiedzi. – Opisywanie stroju ludowego. – Tworzenie wyrazów z anagramów, pisanie.	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.5.3; I.5.6; I.6.3	Uczeń: – czyta uważnie tekst informacyjny o krajobrazach górskim i wyżynnym oraz ich elementach, – opisuje lubelski strój ludowy, – wyszukuje w internecie informacje o miejscach wymienionych w tekście, – wyróżnia elementy krajobrazów górskiego i wyżynnego, – nazywa rośliny charakterystyczne dla krajobrazu górskiego i rośliny chronione, – pisze zdania złożone, – tworzy plakat zachęcający do wycieczki w góry lub na wyżyny, – rozróżnia informacje prawdziwe i fałszywe, – odczytuje informacje z planu, – rozróżnia kierunki i dekoduje oraz koduje informacje, – współpracuje w parze, w zespole.
Edukacja matematyczna: – Czytanie planów – rozróżnianie kierunków. – Kodowanie i odkodowywanie.	II.1.1; II.4.2; II.6.8; II.6.9	
Edukacja społeczna: – Współpraca w grupie. – Poznawanie ciekawostek dotyczących danych regionów Polski, strojów ludowych.	III.1.1; III.1.9; III.2.2; III.2.5	
Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości o roślinach i zwierzętach występujących na terenach	IV.1.1; IV.3.1; IV.3.2	
górskich, roślinach chronionych.		

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Gromadzenie informacji na temat nizin i pojezierzy na podstawie listów bohaterów. – Czytanie tekstów i udzielanie odpowiedzi na pytania. – Kończenie zdań. – Wyszukiwanie części mowy. – Opisywanie ilustracji. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych i zegarowych. – Rozwiązywanie zadania tekstowego. Edukacja społeczna: – Poznawanie ciekawostek dotyczących danych regionów – Kaszuby. – Rozmowa na temat organizacji i grup zainteresowań (np.: harcerstwo, grupa miłośników).	I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.4; I.4.1; I.4.2; I.5.4; I.5.7 II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4 III.1.1; III.1.6; III.1.9	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – opowiada o miejscu, w którym mieszka, i o organizacjach, które w nim funkcjonują (np.: ZHP, ZHR), – wyszukuje na mapie Polski Kaszuby, – wie, jak wyglądają krajobrazy pojezierzy i nizinny, – czyta listy ze zrozumieniem, – rozróżnia części mowy (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki, przysłówki), – wyszukuje w tekście wybrane części mowy i je zapisuje, – uzupełnia zdania informacjami wyszukаныmi w tekście, – opisuje obrazek, – odczytuje dane z planu i z tabeli, – wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne, – rozwiązuje złożone zadanie tekstowe.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

Edukacja polonistyczna: – Zdobywanie informacji na temat pobraży na podstawie tekstów. – Zapoznavanie z formą bloga internetowego. – Uzupełnianie zdań wyrazami: <i>morze, może</i>. – Rozwiązywanie krzyżówki.	I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – zna charakterystyczne cechy krajobrazu nadmorskiego, – wyszukuje na mapie pobraża, – opisuje i podpisuje zdjęcia, – zna nazwy nadmorskich roślin i zwierząt, – wie, po co budowano latarnie morskie, – wie, co to jest blog internetowy, i potrafi wyszukać w internecie blogi przyrodnicze, – uzupełnia zdania wyrazami <i>może, morze</i> w odpowiednich formach, – wykonuje z gliny magnes na lodówkę, zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje krzyżówkę, – rozwiązuje złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności.
Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Wykonywanie obliczeń związanych z obwodami figur geometrycznych. – Wykonywanie obliczeń związanych z masą. – Wykonywanie obliczeń związanych z objętością.	II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.7	
Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie informacji o roślinach i zwierzętach występujących na terenach nadmorskich.	IV.1.1; IV.3.1; IV.3.2	
Edukacja techniczna: – Wykonywanie dekoracji – magnesu w kształcie latarni morskiej. – Praca z instrukcją.	VI.1.4; VI.2.1; VI.2.4; VI.3.2	

Dzień 5. Przewodnik (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Rozwijanie słownictwa. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Tworzenie klasowego <i>Przewodnika po Polsce</i> .	I.1.5; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.5; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, pisze odpowiedzi na pytania w formie zdań, – wyszukuje w różnych źródłach informacje o wybranym miejscu, – wzbogaca słownictwo i wiedzę o wybranych miejscach w Polsce, – tworzy <i>Przewodnik po Polsce</i> na podstawie przyjętego w grupie planu działania, – potrafi wybrać dla siebie odpowiednie zadanie i je wykonać, – współpracuje w grupie.

Edukacja muzyczna: Mazur – taniec narodowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Śpiewanie. – Poznawanie polskiego tańca narodowego – mazura.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.6	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Uciekła mi przepióreczka</i> , – słucha utworu <i>Mazur</i> z opery S. Moniuszki <i>Halka</i> , – poznaje informacje na temat życia i twórczości Stanisława Moniuszki, – utrwala i powtarza informacje na temat polskich tańców narodowych.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie przy pomocy bibuły. – Wycinanie i przyklejanie elementów. – Wykonywanie pejzażu górskiego, inspirowanie się zdjęciami.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.2.2; V.2.3; V.3.2	Uczeń: – maluje kartkę przy pomocy bibuły, – wycina i przykleja elementy.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu z pamiętnika bohaterki. – Wypowiadanie się na podstawie przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń. – Rozpoznawanie przymiotników. – Rozpoznawanie i tworzenie rymów. – Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. – Pisanie zaproszenia. – Uzupełnianie tekstu wyrazami należącymi do rodziny wyrazu <i>maj</i>. Edukacja matematyczna:	I.1.1; I.2.1; I.3.2; I.4.3; I.5.4; I.5.7	Uczeń: – słucha z uwagą utworu muzycznego i opowiada o emocjach, – czyta wiersz i tekst z pamiętnika, – czyta plan wydarzenia i opowiada o obchodach świąt majowych, – pisze zaproszenie, – pisze wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>maj</i>, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – oblicza sumy i różnice sposobem pisemnym, – rozwiązuje zadanie tekstowe.

– Dodawanie i odejmowanie liczb trzycyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego. – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem algorytmów działań pisemnych. – Rozwiązywanie zadania tekstowego. Edukacja społeczna: – Utrwalanie dat ważnych świąt majowych – 1, 2, 3 maja. – Przypominanie i utrwalanie symboli narodowych. – Dopasowywanie ubioru do okazji – strój galowy.	III.2.2; III.2.5	
---	------------------	--

Dzień 2. Co to jest konstytucja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co to jest konstytucja?</i> – Opisywanie obrazu Jana Matejki. – Poznawanie sylwetki Jana Matejki – wykonywanie karty do albumu. – Uzupełnianie wypowiedzi. Edukacja matematyczna: – Dodawanie liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem algorytmów działań pisemnych.	I.1.2; I.2.2; I.4.2; I.5.6; I.6.3 II.2.2; II.3.1; II.3.4	Uczeń: – bierze udział w głosowaniu, – czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się na podany temat, – tworzy nowe wyrazy z liter wyrazu <i>konstytucja</i>, – łączy przymiotniki z rzeczownikami w odpowiednich formach, – wyszukuje informacje w różnych źródłach (w tym w internecie), – opisuje postać oraz obraz, – wykonuje kartę do albumu o wielkich Polkach i Polakach, – wykonuje obliczenia w

Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie kierunków świata, nazw państw sąsiadujących z Polską – praca z mapą.	IV.3.3; IV.3.4	zakresie 1000, – oblicza różnice sposobem pisemnym, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje zadanie tekstowe.
---	-----------------------	--

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu ze zrozumieniem i udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i>. – Ocenianie prawdziwości zdań na podstawie zgromadzonych informacji. – Pisanie listu elektronicznego. – Poszerzanie słownictwa na temat Unii Europejskiej. – Tworzenie nazw języków europejskich – ćwiczenia słotwórcze. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych oraz poznawanie siły nabywczej pieniądza – 1 € (euro) i 1 zł (PLN). – Rozwiązywanie łamigłówek dotyczących budowy przestrzennych. Edukacja społeczna: – Poznawanie pojęć: <i>Europa, Unia Europejska, hymn UE</i>. Edukacja przyrodnicza: – Wyszukiwanie na mapie wybranych krajów Europy. – Poznawanie obiektów znajdujących się na liście światowego dziedzictwa UNESCO.	I.1.1; I.2.1; I.3.1; I.4.3; I.6.1 II.3.4; II.4.1; II.6.3 III.1.8 IV.3.1; IV.3.4	Uczeń: – wyjaśnia powiedzenie <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i>, – słucha uważnie utworu <i>Oda do radości</i>, – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny o Unii Europejskiej, – odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych, – wskazuje na mapie i nazywa wybrane kraje UE, – pisze nazwy języków zgodnie z regułą ortografii, – wyszukuje w internecie informacje o obiektach znajdujących się na liście światowego dziedzictwa UNESCO, – pisze list elektroniczny, – wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na euro i odwrotnie, – rozwiązuje zadania tekstowe i łamigłówki.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ciche czytanie ze zrozumieniem. – Pisanie odpowiedzi na pytania. – Układanie pytań o Europie na podstawie zgromadzonych informacji. Edukacja techniczna: – Wykonywanie rekwizytów do klasowego turnieju <i>Koło fortuny</i>. – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. – Wykorzystywanie narzędzi (nożyczek) i oszczędne korzystanie z materiałów. – Wykorzystywanie własnej inwencji i pomysłowości. – Planowanie pracy i współpraca w zespole podczas wykonywania zadania.	I.2.2; I.3.2; I.4.3 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i pisze odpowiedzi na pytania w formie zdań, – bogaci słownictwo i wiedzę o Europie, – układa i pisze pytania o Europie, – wykonuje pracę techniczną – rekwizyty do klasowej gry <i>Koło fortuny</i>, – organizuje klasowy turniej wiedzy o Europie, – starannie wycina i przykleja elementy, – współpracuje w grupie.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
— Słuchanie utworu. — Śpiewanie piosenki <i>Mazurek Trzeciego Maja</i>.	VIII.1.4; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.4.2; VIII.5.2	Uczeń: — śpiewa piosenkę <i>Mazurek Trzeciego Maja</i>,

– Taniec improwizowany. – Poznawanie określeń dynamiki utworów.		– gra na dzwonkach melodię <i>Oda do radości</i>, – aktywnie słucha muzyki i gra na instrumentach perkusyjnych, – zna określenia: <i>forte</i>, <i>piano</i>, – tańczy taniec improwizowany z chustami.
--	--	--

Edukacja plastyczna: Słynna budowla europejska

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie papieru, wyginanie i przyklejanie. – Rysowanie flamastrami, kredkami.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.2.3; V.2.6; V.3.3	Uczeń: – wycina i przykleja elementy, – wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.

BLOK 38. Nad wodą

Dzień 1. Zbiorniki wodne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. – Tworzenie notatki na podstawie zgromadzonej wiedzy, wykorzystywanie różnych sposobów notowania. – Wypowiadanie się na temat dialogu. – Poszerzanie słownictwa –	I.1.5; I.2.3; I.3.6; I.4.3; I.4.6; I.4.8; I.6.3	Uczeń: – słucha z uwagą odgłosów wody i je interpretuje, – czyta tekst i informacje zapisane na mapie myśli, udziela odpowiedzi na pytania, – czyta dialog, opowiada koleżance lub koledze o rozmowie jego bohaterów, – zna rodzaje zbiorników

poznawanie powiedzeń związanych z wodą. – Pisanie nazw rzek wielką literą. – Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów. – Ustalanie prawdziwości zdań na podstawie zgromadzonych informacji. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000. – Tworzenie liczb czterocyfrowych, porównywanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych – kwiz matematyczny. Edukacja przyrodnicza: – Poznajowanie rodzajów zbiorników wodnych. – Wyszukiwanie i wskazywanie na mapie Polski wybranych miast i rzek.	II.2.2; II.2.3; II.3.4 IV.1.2; IV.3.2	wodnych, – wypowiada się na temat zbiorników wodnych znajdujących się w okolicy swojego miejsca zamieszkania, – wyszukuje na mapie nazwy wybranych miast i rzek, zapisuje je zgodnie z regułami ortografii, – wyszukuje w różnych źródłach potrzebne informacje, – uzupełnia tabelę zdobytymi informacjami, – określa zdania – prawdziwe i fałszywe, uzasadnia wybór, – bogaci słownictwo, wyjaśniając powiedzenia, – tworzy notatkę z zajęć i ją prezentuje, – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem czterech działań, – oblicza sumy i różnice w zakresie 1000, – łączy działania z ich wynikami, zapisuje przykłady obliczeń do podanych wyników, – układa liczby czterocyfrowe z podanych cyfr i je porównuje, – rozwiązuje zadania tekstowe.
---	---	--

Dzień 2. W jeziorze i w morzu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna:	1.1.1; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.2; 1.4.2; 1.6.2	Uczeń:

– Tworzenie wielozdaniowych wypowiedzi na podstawie przeczytanych tekstów i zdobytych informacji. – Wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach (książki, atlasy, internet). – Opisywanie ptaka. – Rozwiązywanie krzyżówki. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. – Układanie pytań do zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie ekosystemów jeziora i morza – występujących w nich roślin i zwierząt. Edukacja techniczna: – Wykonywanie rekwizytów do zabawy zgodnie z instrukcją. – Łączenie elementów. – Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami.	II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.3 IV.1.1; IV.1.2 VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	– czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się na podany temat, – wyszukuje informacje w różnych źródłach, – gromadzi wiedzę na temat roślin i zwierząt żyjących w ekosystemach jeziora oraz morza, – bogaci słownictwo, – rozwiązuje krzyżówkę, – opisuje ustnie lub pisemnie roślinę lub zwierzę, – nazywa zwierzęta morskie i zapisuje ich nazwy, – sporządza notatkę z zajęć, – wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań, – wykonuje obliczenia pieniężne, – układa pytania do zadań tekstowych i rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje rekwizyty do zabawy zgodnie z instrukcją, – sprawnie posługuje się nożyczkami.
--	---	--

Dzień 3. Krążenie wody w przyrodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego.	I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.4.3; I.4.9	Uczeń: – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny o krążeniu wody

– Porządkowanie zdań na podstawie przeczytanego tekstu. – Uzupełnianie karty obserwacji na podstawie doświadczenia. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie czterech działań na liczbach. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Dodawanie dużych liczb z wykorzystaniem kalkulatora. – Rozwiązywanie zagadek logicznych. Edukacja przyrodnicza: – Opisywanie obiegu wody w przyrodzie. – Wykonywanie doświadczenia według instrukcji.	II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.9 IV.1.1; IV.1.6	w przyrodzie, – porządkuje zdania opisujące krążenie wody w przyrodzie i je zapisuje, – uzupełnia schemat wybranymi wyrazami, – wykonuje doświadczenie – model obiegu wody w przyrodzie, – uzupełnia kartę doświadczenia, – opowiada o wynikach obserwacji, – tworzy notatkę graficzną o krążeniu wody w przyrodzie, – dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli, – oblicza sumy dużych liczb z wykorzystaniem kalkulatora, – rozwiązuje zagadki logiczne i uzupełnia magiczne kwadraty, – rozwiązuje zadania tekstowe.
---	---	--

Edukacja muzyczna: Syreni śpiew

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie muzyki. – Taniec integracyjny. – Granie na dzwonkach.	VIII.1.3; VIII.1.7; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Kołysanka</i>, – gra na dzwonkach poznane wcześniej melodie, – słucha uwertury do opery F. Nowowiejskiego <i>Legenda Bałtyku</i> i tworzy ilustracje do teatru w stylu Kamishibai,

		– tańczy taniec integracyjny w kole.
--	--	--------------------------------------

Edukacja plastyczna: Pejzaż z żaglówką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wydzieranie (lub wycinanie) małych elementów z papieru i ich przyklejanie. – Wykonywanie mozaiki z drobnych elementów.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.3; V.3.2	Uczeń: – wydziera (lub wycina) małe elementy z papieru i je przykleja, – wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.

Dzień 1. Czytanie to przygoda

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Planowanie projektu czytelniczego – tworzenie recenzji książki, rozwijanie umiejętności głośnego czytania. – Poszerzanie słownictwa na temat recenzji. – Formułowanie wypowiedzi ustnej na podany temat, argumentowanie swojego zdania. – Wyszukiwanie wskazanych informacji.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.4; I.3.4; I.3.5; I.3.8; I.4.3	Uczeń: – uważnie czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do niego, – wyjaśnia, czym zajmuje się krytyk literacki, – wie, jaką rolę w życiu człowieka pełni czytanie, – przygotowuje ustną recenzję wybranej książki zgodnie z podanymi kryteriami, – wykonuje zadania, współpracując w grupie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – sprawnie wykonuje obliczenia (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie).
Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych. – Wykonywanie działań na liczbach.	II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.4	
Edukacja społeczna: – Planowanie klasowego projektu czytelniczego. – Rozwijanie współpracy.	III.1.10	
Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z zawodem		

krytyk literacki.	IV.2.1	
-------------------	--------	--

Dzień 2. **Poznajemy książki (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapisywanie recenzji wybranej książki. – Głośne czytanie wybranych fragmentów książki. – Wyrażanie opinii.	I.1.1; I.3.7; I.4.3; I.4.8	Uczeń: – zapisuje recenzję zgodnie z podanymi kryteriami, – czyta tekst głośno i starannie, – odpowiada na pytania, – współpracuje w zespole, dzieli się pomysłami, planuje pracę i rozdziela zadania.

Edukacja muzyczna: Muzyczne podróże w wyobraźni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie muzyki. – Granie na dzwoneczkach. – Poznawanie instrumentu – banjo.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Wymarzona podróż</i> , – tworzy tekst zwrotki piosenki, – gra melodię na dzwoneczkach, – wyróżnia cechy tańców z różnych stron świata, – poznaje instrument – banjo.

Edukacja plastyczna: Moja książka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie pudełeczka na drobiazgi. – Składanie i sklejanie papieru.	V.2.1; V.2.3; V.2.6	Uczeń: – zagina i skleja papier, – tworzy pudełeczko na drobiazgi w kształcie książki i je ozdabia.

BLOK 40. Między nami

Dzień 1. **Plotka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznavanie z pojęciem <i>plotka</i>, przysłowiami i powiedzeniami związanymi z plotką. – Czytanie i omawianie opowiadania oraz wiersza dotyczących plotki. – Ocenianie zachowania bohaterki opowiadania. – Utrwalanie części mowy (czasownika). – Określanie czasu czasowników. – Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów. – Wypisywanie par rymujących się wyrazów (rymów). Edukacja matematyczna: – Utrwalanie pojęć: <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>. – Rozwiązywanie łamigłówek	I.1.5; I.2.4; I.2.7; I.3.3; I.4.6; I.5.4; I.6.3	Uczeń: – opowiada krótko, czym jest plotka, – wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzeń związanych z plotką, omawianych na zajęciach, – wypowiada się na podany temat, – uważnie czyta teksty, – wyszukuje informacje w tekście, – odpowiada na pytania do tekstów (opowiadania i wiersza), – wskazuje czasowniki i określa ich czasy, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wypisuje z tekstu pary rymujących się wyrazów,

przestrzennych. – Wprowadzanie figury geometrycznej – walca. – Rozpoznawanie w otoczeniu przedmiotów mających kształt walca. Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat plotki – poszukiwanie sposobów reagowania na plotkę, sprawdzanie prawdziwości informacji.	II.1.3; II.2.2; II.5.1; II.6.9 III.1.1; III.1.4	– odgrywa scenkę na podstawie opowiadania, – wskazuje na ilustracji linie: poziome, pionowe i ukośne, – poszukuje w otoczeniu przykładów przedmiotów w kształcie walca i je rysuje, – dopasowuje budowle z klocków do ich widoków z góry, – uczestniczy we wspólnych zabawach i pracuje w grupie.
--	---	--

Dzień 2. **Obietnica**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznavanie z powiedzeniami dotyczącymi obietnic: <i>obietcywać złote góry, obietcywać gruszki na wierzbie</i>. – Rozwijanie słownictwa – wyszukiwanie synonimów wyrazu <i>obietnica</i>. – Ocenianie postępowania bohaterów ilustracji. – Formułowanie własnej opinii. – Utrwalanie poznanych części mowy. – Utrwalanie reguły pisowni <i>nie</i> z przymiotnikami. Edukacja matematyczna:	I.1.1; I.2.1; I.3.2; I.4.5; I.5.3; I.5.5	Uczeń: – wykonuje obliczenia (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), – rozwiązuje łamigłówki liczbowe i zagadki logiczne, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – wypowiada się na podany temat, – wskazuje synonimy wyrazu <i>obietnica</i>, – wyjaśnia znaczenia przysłów: <i>obietcywać gruszki na wierzbie, obietcywać złote góry</i>, – rozpoznaje części mowy (rzeczowniki, czasowniki i

– Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Rozwiązywanie łamigłówek liczbowych i zagadek logicznych. – Wykonywanie działań (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie).	II.2.1; II.2.4; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.4	przymiotniki), – poprawnie zapisuje <i>nie</i> z przymiotnikami, – łączy zdania właściwymi spójnikami, – układa wyrazy z podanych liter.
Edukacja społeczna: – Wskazywanie na obietnicę jako zobowiązanie. – Rozwijanie prawdomówności i odpowiedzialności za słowa.	III.1.1; III.1.3; III.1.8	

Dzień 3. Dzień Matki, Dzień Ojca

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie inscenizacji z podziałem na role. – Pisanie życzeń. – Zapisywanie pytań do wywiadu z rodzicami. – Wskazywanie i tworzenie rymów. – Utrwalanie części mowy i kolejności alfabetycznej wyrazów.	I.1.5; I.2.1; I.3.5; I.4.3	Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role, – zapisuje życzenia, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – zapisuje pytania do wywiadu z mamą i z tatą, – wskazuje i tworzy rymy, – wyszukuje w tekście rzeczowniki,
Edukacja matematyczna: – Granie w matematyczną grę karcianą. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. – Utrwalanie pojęć: <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	II.2.2; II.3.1; II.3.3; II.6.8	– zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – gra w grę matematyczną zgodnie z zasadami, – wyszukuje iloczyny, sprawnie mnoży w zakresie 100,
Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat relacji i więzi rodzinnych. – Opowiadanie o rodzicach.	III.1.1; III.1.5	– uzupełnia działania, – wykonuje rysunek składający się z linii: poziomych, pionowych i ukośnych, – wykonuje książeczkę zgodnie z instrukcją,
Edukacja przyrodnicza: – Rozmowa o zawodach rodziców.	IV.2.1	– sprawnie posługuje się narzędziami (nożyczki, dziurkacz),
Edukacja techniczna: – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Wycinanie i łączenie papierowych elementów.	VI.1.1; IV.1.4; IV.2.2.b; IV.2.4; IV.3.2	– wiąże ozdobną kokardę.

– Wiązanie ozdobnej kokardy. – Praca zgodnie z instrukcją i według własnego pomysłu.		
---	--	--

Dzień 4. **Oswoić emocje**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Nazywanie emocji. – Zapoznavanie ze znaczeniami zwrotu: <i>emocje buzują</i> oraz powiedzeń: <i>radosny jak skowronek</i> i <i>zły jak osa</i>. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wypowiadanie się na temat emocji i radzenia sobie z nimi. – Tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Rozwiązywanie łamigłówek geometrycznych.	I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.5 II.3.1; II.3.3; II.4.1; II.4.2; II.5.1; II.6.1; II.6.3; II.6.9	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wykazuje się wiedzą dotyczącą emocji, – wskazuje czasowniki i przymiotniki utworzone od podanych rzeczowników, – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, – wyjaśnia znaczenia zwrotu: <i>emocje buzują</i>, oraz powiedzeń: <i>radosny jak skowronek</i> i <i>zły jak osa</i>, – rozwiązuje zadania tekstowe, – rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne, – współpracuje w parze podczas wykonywania zadania.

Edukacja muzyczna: *Śpiewam i gram dla mamy i dla taty*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenek.	VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.6; VIII.4.7;	Uczeń:

– Słuchanie muzyki. – Improwizacje taneczne i instrumentalne. – Granie na instrumentach.	VIII.5.3	– śpiewa piosenki <i>Walc na dwa</i> i <i>Spacer z tatą</i>, – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki <i>Walc na dwa</i>, – tańczy prosty układ taneczny do piosenki <i>Spacer z tatą</i>, – słucha walca Johanna Straussa syna <i>Odgłosy wiosny</i>, – powtarza nazwy poznanych instrumentów.
--	----------	--

Edukacja plastyczna: Bransoletki dla mamy i dla taty

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie, modelowanie, sklejanie papieru. – Tworzenie ozdoby – sztuka użytkowa.	V.2.3; V.2.4; V.2.7; V.3.1	Uczeń: – wycina trójkątne elementy, nawija je na słomkę i skleja, – nawleka elementy na rzemyk, – wykorzystuje papier do wykonania biżuterii.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 8**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Rozpoznawanie rodzaju tekstu. – Wskazywanie synonimu, antonimu, wyrazu nienależącego do rodziny wyrazu – do podanego wyrazu. – Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisywanie go. – Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. – Tworzenie zdań złożonych. – Utrwalanie podstawowych części mowy (rzeczowników, czasowników, przymiotników). – Opisywanie zwierzęcia przedstawionego na zdjęciu.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.3.6; I.4.2; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.1; I.5.3; I.5.4; I.5.5; I.5.6	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas zajęć, – wyszukuje w tekście poznane części mowy, – wskazuje wyraz bliskoznaczny i wyraz o znaczeniu przeciwnym oraz wyraz nienależący do rodziny wyrazu – do podanego wyrazu, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – tworzy zdania złożone,

– Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów. – Rozpoznawanie i przeliczanie spółgłosek i samogłosek. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 i 1000. – Wykonywanie obliczeń praktycznych: kalendarzowych, zegarowych, związanych z ważeniem i temperaturą. – Utrwalanie kolejności nazw miesięcy. – Utrwalanie jednostek – cm i mm, przeliczanie jednostek. – Obliczanie obwodu figury. – Mierzenie, porównywanie i rysowanie odcinków. – Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Utrwalanie wiadomości o obowiązkach domowych, obowiązkach ucznia i prawach dziecka. – Utrwalanie wiadomości o polskich świętach i symbolach narodowych. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości przyrodniczych o zwierzętach i roślinach chronionych w Polsce oraz o parkach narodowych. – Utrwalanie wiadomości o krajach sąsiadujących z Polską.	II.2.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.5; II.6.7; II.6.9 III.1.2; III.2.2	- wykorzystując podane spójniki, – uzupełnia tekst z trudnościami ortograficznymi, – wskazuje spółgłoski i samogłoski, przelicza je, – zapisuje opis żubra, – wykonuje praktyczne obliczenia – kalendarzowe, zegarowe, związane z ważeniem i temperaturą, – rozwiązuje zadania tekstowe, – zamienia jednostki – centymetry na milimetry i milimetry na centymetry, – oblicza obwód figury, – wykonuje obliczenia w zakresie 100 i 1000, – mierzy, porównuje i rysuje odcinki zgodnie z podanymi warunkami, – wykazuje się wiedzą dotyczącą obowiązków domowych, obowiązków ucznia i praw dziecka, – wykazuje się wiedzą dotyczącą polskich symboli i świąt narodowych, – wykazuje się wiedzą na temat Polski (zwierzęta i rośliny chronione, parki narodowe, sąsiedzi Polski).
--	---	--

	IV.1.1; IV.3.2	
--	----------------	--

Dzień 1. Dzień Dziecka

arty z podotawny	
------------------	--

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Głośne czytanie i analizowanie wiersza Wandy Chotomskiej <i>Dajcie dzieciom słońce</i>. – Układanie melodii do fragmentu wiersza. – Układanie zwrotki wiersza. – Wypowiadanie się na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju. – Układanie i zapisywanie zdań. – Redagowanie zaproszenia. – Wyszukiwanie informacji. – Omawianie przysłów, powiedzeń i określeń związanych z dziećmi.	I.1.5; I.2.3; I.2.6; I.3.1; I.3.5; I.4.3	Uczeń: – głośno czyta wiersz, – wymyśla melodię i śpiewa fragment wiersza, – tworzy kolejną zwrotkę wiersza, – wypowiada się na podany temat, – poszerza słownictwo – wyjaśnia znaczenia przysłów, powiedzeń i określeń związanych z dziećmi, – dopasowuje Cele Zrównoważonego Rozwoju do ich objaśnień, – układa zdania według wzoru, – zapisuje zaproszenie,
Edukacja matematyczna: – Wykonywanie działań na dużych liczbach. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Wykorzystywanie kalkulatora (urządzenia lub / i w aplikacji).	II.2.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2	– planuje konkurencje sportowe i wymyśla propozycje nagród w konkursach z okazji Dnia Dziecka, – wyszukuje wyrazy w wykreślanie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia z niewiadomą,
Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat praw dzieci na świecie. – Omawianie Celów Zrównoważonego Rozwoju.	III.1.1; III.1.2	– dodaje i odejmuje duże liczby, – posługuje się kalkulatorem (urządzeniem lub / i w aplikacji), – uczestniczy we wspólnych zabawach i pracy w grupie,

Edukacja przyrodnicza: – Rozmowa o pracy jako zajęciu dla dorosłych.	IV.2.1	– wykonuje zabawkę antystresową – gniotka – zgodnie z instrukcją.
Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Dbanie o porządek w miejscu pracy. – Wiązanie na supeł.	VI.1.2; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	

Dzień 2. Sport amatorski i sport zawodowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na podstawie przeczytanego tekstu. – Rozmowa na temat sportu i sportowców. – Wyszukiwanie informacji na temat sukcesów Igi Świątek. – Formułowanie pytań. – Pisanie zdań. – Pisanie gratulacji.	I.1.5; I.2.2; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.7	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, – opowiada o roli sportu w życiu człowieka, – czyta tekst i odpowiada na pytania do niego, – opowiada krótko o Idze Świątek i jej sukcesach, – opowiada, jak rozumie słowa: <i>Nie obudziłeś się, by być zwyczajnym,</i>
Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykorzystywanie stopera w sytuacjach praktycznych. – Wykonywanie działań na	II.2.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.4; II.6.9	– wyszukuje informacje w przeczytanym tekście oraz w udostępnionych źródłach, – zapisuje pytania do wywiadu, – krótko opisuje zdjęcia sportowców, – zapisuje gratulacje,

liczbach. – Rozwiązywanie krzyżówki matematycznej. Edukacja przyrodnicza: – Zwracanie uwagi na rolę sportu, przedstawianie różnych dyscyplin sportowych. – Zapoznavanie z sylwetką sportowca – Igi Świątek.	IV.2.4; IV.3.5	– posługuje się stoperem (urządzenie lub / i w aplikacji), wykorzystuje tę umiejętność w sytuacjach praktycznych, – wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje działania na liczbach, – rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.
---	-----------------------	--

Dzień 3. Dzień Talentów

[illegible]

Dzień 4. Wyścigi ortograficzne (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Prezentowanie własnych zainteresowań i talentów (sztuka autoprezentacji). – Czytanie ze zrozumieniem. – Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. – Układanie i zapisywanie zdań z trudnościami ortograficznymi. – Przeprowadzanie „biegającego” dyktanda.	I.1.5; I.2.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.6.3	Uczeń: – opowiada o swoich zainteresowaniach i talentach (autoprezentacja), – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, – samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, – zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – tworzy tekst dyktanda,
Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z różnymi grupami społecznymi, do których mogą należeć dzieci. – Słuchanie prezentacji rówieśników.	III.1.6	– uczestniczy we wspólnej zabawie – „biegające” dyktando, przestrzega zasad, – współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja muzyczna: Ruch przy muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Realizowanie schematów rytmicznych – body percussion. – Śpiewanie piosenki. – Powtarzanie i utrwalanie wiadomości na temat wartości nut i pauz.	VIII.1.2; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.3.6; VIII.4.5; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Karateczka</i>, – aktywnie słucha muzyki – wykonuje improwizację ruchową na podany temat, – realizuje ćwiczenie rytmiczne w formie body percussion,

		– utrwala i powtarza informacje na temat wartości rytmicznych.
--	--	--

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i przyklejanie papieru. – Kolaż – tworzenie kompozycji: obrazów, wyrazów, rysunków.	V.2.1; V.2.3; V.2.6	Uczeń: – wyszukuje potrzebne informacje i je wykorzystuje, – tworzy kolaż o swoim hobby.

Dzień 1. Najmniejszy kontynent

[illegible]

– Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Układanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja społeczna: – Poznawanie wielkich Polaków – Pawła Edmunda Strzeleckiego i Tadeusza Kościuszki. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie kontynentu – Australia. – Odczytywanie informacji z mapy. – Poznawanie zawodów podróżnik i odkrywca.	II.6.3; II.6.4 III.2.7 IV.2.1; IV.3.3	– układa zadanie tekstowe i je rozwiązuje, – wykonuje obliczenia zegarowe.
--	--	---

Dzień 2. Pory roku w Australii

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wypowiadanie się i uzasadnianie wypowiedzi. – Wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach oraz w internecie. – Wykonywanie zadań utrwalających części mowy (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki). – Tworzenie odpowiednich form czasowników (czas przeszły, czas teraźniejszy, czas przyszły).	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.7; I.3.1; I.3.6; I.4.3; I.5.4	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje informacje w tekście, – wyjaśnia krótko, jaki klimat panuje w Australii, – tworzy odpowiednie formy czasowników (czas przeszły, czas teraźniejszy, czas przyszły), – wykazuje się wiedzą na temat specyfiki życia i edukacji w Australii, – wyszukuje podane części mowy,

– Tworzenie rzeczowników od czasowników i przysłówków od przymiotników. – Uzupełnianie dialogu. – Pisanie życzeń. Edukacja matematyczna: – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie Australii – klimatu, pogody, specyfiki życia, edukacji. – Rozmowa na temat położenia Australii i jego wpływu na pory roku.	II.3.4; II.4.1; II.6.4; II.6.5 IV.1.4	– zapisuje życzenia, – uzupełnia dialog, – tworzy rzeczowniki od czasowników, – tworzy przysłówki od podanych przymiotników, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, zaznacza temperatury na termometrach, – rozwiązuje zadania tekstowe.
--	---	---

Dzień 3. Zwierzęta Australii

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem wiersza oraz tekstu popularnonaukowego. – Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstów. – Wypowiadanie się na podany temat.	I.1.2; I.2.2; I.3.2; I.4.2	Uczeń: – czyta teksty ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstów, – wyszukuje informacje w tekście i w dostępnych źródłach, – wypowiada się na temat

– Poszerzanie słownictwa – zapoznanie z pojęciem <i>gatunki endemiczne</i>. – Redagowanie opisu zwierzęcia. Edukacja matematyczna: – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych (stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych – posługiwanie się jednostkami długości, masy, wykonywanie obliczeń czasu). – Rozwiązywanie zadań logicznych. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie z informacjami o zwierzętach żyjących w Australii. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. Edukacja techniczna: – Wykonywanie koali techniką origami zgodnie z instrukcją obrazkową.	II.3.4; II.4.1; II.6.7 IV.1.3; IV.1.4 VI.2.1; VI.2.2.c	zwierząt żyjących w Australii, – zapisuje opis zwierzęcia żyjącego w Australii, – nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach i je podpisuje, – wykreśla nazwy zwierząt w wykreślanie i odczytuje ciekawostki o zwierzętach żyjących w Australii, – rozwiązuje zadania tekstowe (stosuje matematykę w sytuacjach życiowych – posługuje się jednostkami długości, masy, wykonuje obliczenia czasu), – rozwiązuje zadania logiczne, – wykonuje koalę techniką origami zgodnie z instrukcją graficzną.
---	---	--

Dzień 4. Aborygeni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstów popularnonaukowych. – Udzielanie odpowiedzi na	I.1.3; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.5; I.5.4	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim są Aborygeni,

pytania do tekstu. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Wracać jak bumerang</i>. – Układanie wypowiedzi z rozsypanek wyrazowych. – Zapisywanie tekstu w formie zdań – wpisywanie znaków interpunkcyjnych i wielkich liter. – Rozpoznawanie części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki). Edukacja matematyczna: – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań logicznych. – Utrwalanie pojęcia <i>symetria</i>. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z kulturą i sztuką Aborygenów. – Rozwijanie postawy otwartości i szacunku wobec innych kultur.	II.4.1; II.4.2. II.5.4; II.6.9 III.2.6	– wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – rozpoznaje przykłady kultury Aborygenów (malarstwo kropkowe, bumerang, didgeridoo), – wyjaśnia powiedzenie <i>Wracać jak bumerang</i>, – układa wypowiedzenia z rozsypanek wyrazowych, podpisuje nimi zdjęcia, – dzieli tekst na zdania, stosuje właściwą interpunkcję, zachowuje reguły ortograficzne, – rozpoznaje części mowy, – wykonuje krzyżówkę, – wykazuje się wiedzą dotyczącą Australii, – dorysowuje symetrycznie część figury, – rozwiązuje zagadkę logiczną.
--	--	--

Dzień 5. **Co wiem o świecie (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.	I.1.1; I.3.2; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – wykazuje się wiedzą dotyczącą kontynentów, – wypowiada się na podany temat, – wyszukuje potrzebne informacje w udostępnionych źródłach.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami plakatowymi. – Wykorzystywanie techniki kropkowania. – Tworzenie abstrakcyjnego tła.	V.1.2; V.2.2; V.3.1	Uczeń: – maluje obraz techniką kropkowania, – wykorzystuje barwy stosowane w tradycyjnym malarstwie Aborygenów.

Dzień 1. Podróże marzeń – wakacyjne plany

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie dialogu. – Wykonywanie poleceń na podstawie tekstu. – Wyszukiwanie informacji w internecie. – Czytanie i analizowanie wiersza. – Rozwiązywanie rebusów. – Tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych. – Tworzenie mapy myśli na temat wakacyjnych planów.	I.1.1; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.6.2	Uczeń: – podaje skojarzenia związane z wakacjami, – odczytuje dialog, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje informacje w internecie, – czyta wiersz, – wypowiada się na temat wiersza, – tworzy mapę myśli związaną z wakacyjnymi planami,
Edukacja matematyczna:	II.1.1; II.2.4; II.3.4;	– wypowiada się na podany temat,

– Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zagadek logicznych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Określanie kolejnych elementów w ciągu. Edukacja przyrodnicza: – Praca z mapą i z planem – odczytywanie informacji z planu, określanie kierunków na mapie.	II.4.1; II.6.3 IV.3.3	– redaguje kilkudzaniową wypowiedź pisemną, – odczytuje informacje z mapy i z planu, – ustala poprawność stwierdzeń, – rozwiązuje rebusy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zagadki logiczne.
---	-------------------------------------	--

Dzień 2. **Bezpieczny i radosny czas**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie i utrwalanie zasad bezpiecznego wakacyjnego wypoczynku. – Ustne wypowiadanie się na podstawie tekstów i własnych doświadczeń. – Formułowanie i zapisywanie zasad bezpiecznego wypoczynku. – Rozwiązywanie krzyżówki. Edukacja matematyczna: – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia kalendarzowe, zegarowe i związane z temperaturą.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.4.5 II.4.1; II.6.3; II.6.4	Uczeń: – pracuje w zespole, – wypowiada się na podany temat, – wykonuje obliczenia zegarowe, podaje daty, zapisuje i zaznacza daty, – oblicza temperaturę, zaznacza temperatury na termometrach, – wykonuje obliczenia zegarowe, zaznacza godziny na zegarach, – rozwiązuje zagadkę matematyczną, – rozwiązuje krzyżówkę, – podaje zasady bezpiecznego

– Rozwiązywanie zagadki matematycznej. Edukacja przyrodnicza: – Rozmowa na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji.	IV.2.5; IV.2.11	wakacyjnego wypoczynku, – wykonuje elementy do akcji propagującej bezpieczne zachowania podczas wakacji.
--	-----------------	---

Dzień 3. **Wielkie podsumowania (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Uzupełnianie karty na temat klasy trzeciej. – Pisanie zdań i redagowanie krótkich wypowiedzi. Edukacja techniczna: – Wykonywanie łąpacza snów zgodnie z instrukcją. – Dbanie o porządek w miejscu pracy. – Wiązanie na supeł.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1 VI.1.1; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.3.2	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, – wymienia istotne wydarzenia z klasy trzeciej, – zapisuje krótki tekst na podany temat, – zapisuje postanowienia na kolejny rok szkolny, – wykonuje pracę techniczną – <i>Wakacyjny łąpacz snów</i> – zgodnie z instrukcją.

Dzień 4. **Na tych samych falach**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu ze zrozumieniem. – Ustne wypowiadanie się na podstawie tekstu.	I.1.3; I.1.5; I.2.4; I.3.3; I.5.5	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – uważnie odczytuje tekst, – odpowiada na pytania do

– Poszerzanie słownictwa, wyjaśnianie powiedzenia <i>Nadajemy na tych samych falach</i>. – Wymyślanie tytułu opowiadania. – Uzupełnianie zdań na podstawie opowiadania. – Nazywanie emocji. – Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. – Pisanie życzeń lub podziękowań. Edukacja matematyczna: – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Przeliczanie elementów, porównywanie liczb. – Rozwiązywanie zadań związanych z temperaturą. – Odczytywanie danych z wykresu.	II.1.1; II.2.1; II.2.4; II.3.3; II.4.1; II.6.5; II.6.9	tekstu, – wykonuje polecenia na podstawie tekstu, – wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Nadajemy na tych samych falach</i>, – nazywa emocje pasujące do podanych sytuacji, – zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów, – zapisuje życzenia, – odczytuje informacje z mapy i z wykresu, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – przelicza elementy, porównuje liczby.
--	---	--

Dzień 5. **Wakacje tuż-tuż**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie wiersza. – Czytanie i omawianie wpisów do pamiętnika. – Wypowiadanie się na temat przeczytanych tekstów. – Pisanie wpisu do pamiętnika.	I.1.5; I.2.1; I.2.7; I.3.1; I.4.2	Uczeń: – uważnie czyta wiersz, – odpowiada na pytania do tekstu, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wymienia swoje szkolne sukcesy,

- Rozwijanie spostrzegawczości. Edukacja matematyczna: - Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. - Wykonywanie zadań logicznych. - Kwiz matematyczny – wykonywanie działań na liczbach, nazywanie liczb w działaniach. - Rozpoznawanie figur geometrycznych.	II.3.4; II.4.1; II.5.1; II.6.9	- zapisuje wyrazy zgodnie z instrukcją, - konstruuje i zapisuje zdanie, - zapisuje wpis do pamiętnika, - wypisuje dyplom, - rozwiązuje zagadki logiczne, - rozwiązuje kwiz matematyczny.
Edukacja społeczna: - Rozmowa na temat życia klasy i związanych z nim wspomnień, okazywanie wdzięczności.	III.1.1	

Edukacja muzyczna: Z piosenką na wakacje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia. – Śpiewanie piosenek. – Improwizacje taneczne.	VIII.1.2; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.3.6	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Kolejny krok</i>, – bierze udział w Klasowym Festiwalu Piosenki – śpiewając solo lub w małej grupie.

EDUKACJA INFORMATYCZNA KLASA 3

Numer	Temat	Zakres	Zadania	Oczekiwane efekty	Wymagania podstawy
-------	-------	--------	---------	-------------------	--------------------

zajęć w 3- letnim cyklu ¹		tematyki		dydaktyczno-wychowawcze	programowej
1/67	1. Znamy zasady pracy przy komputerze	- Rozumienie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Przypomnienie regulaminu obowiązującego w szkolnej pracowni komputerowej. - Poszerzanie wiedzy o elementach zestawu komputerowego oraz o zastosowaniu urządzeń peryferyjnych komputera. - Poszerzanie wiadomości na temat podziału urządzeń peryferyjnych na urządzenia wejścia i urządzenia wyjścia. - Przypomnienie o konieczności porządkowania swoich danych przechowywanych w komputerze, z wykorzystaniem folderów i podfolderów. - Kształcenie umiejętności zakładania folderów, w których będą przechowywane prace uczniów. - Poznanie zasad pracy przy komputerze oraz zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i internetu. - Doskonalenie umiejętności posługiwania się myszą i klawiaturą komputerową. - Oglądanie pokazu PowerPoint pt. <i>Zasady pracy przy komputerze</i>.	Uczeń: - zna regulamin pracowni komputerowej, - zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać, - umie wymienić peryferyjne urządzenia wejścia i urządzenia wyjścia, - wie, do czego służą poszczególne urządzenia peryferyjne, - wie, dlaczego należy porządkować pliki i foldery przechowywane w komputerze, - umie założyć folder przeznaczony na swoje prace zapisane w plikach graficznych i tekstowych, - potrafi porządkować swoje pliki i foldery przechowywane w komputerze, - posługuje się myszą i klawiaturą w podstawowym zakresie, - ogląda pokaz PowerPoint pt. <i>Zasady pracy przy komputerze</i>, - wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera i internetu.	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1) VII.5.2)
2/68	2. Piszemy rymowanki o szkole. Zmieniamy kolor i wielkość czcionki	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie znaczenia pojęcia <i>plik</i>. - Przypomnienie sposobów uruchamiania edytora tekstu Word. - Poznanie sposobów tworzenia nowego dokumentu za pomocą poleceń: <i>Plik, Nowy</i>. - Poznanie sposobów zaznaczania fragmentów tekstu za pomocą kursora myszy. - Doskonalenie umiejętności zmiany kroju, koloru i rozmiaru czcionki. - Doskonalenie	Uczeń: - rozumie znaczenie pojęcia <i>plik</i>, - umie uruchomić program Word, - porządkuje czynności, które należy wykonać, aby uruchomić edytor tekstu Word, - umie utworzyć nowy dokument za pomocą poleceń: <i>Plik, Nowy</i>, - potrafi zaznaczyć fragmenty tekstu	VII.1.1) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)

			umiejętności korygowania ewentualnych błędów w napisanym tekście. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Doskonalenie umiejętności posługiwania się myszą i klawiaturą komputerową. - Rozwijanie umiejętności pisania rymowanek na temat szkoły. - Obserwacja w galerii zdjęć z życia szkoły.	za pomocą kursora myszy, umie zmieniać krój, kolor i rozmiar czcionki w tekście, - podczas pracy korzysta z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - samodzielnie redaguje i zapisuje rymowanki o szkole, zmieniając kolor i rozmiar czcionki, umie poprawić błędy w napisanym tekście, - obserwuje w galerii zdjęcia z życia szkoły.	
369	3. Redagujemy ogłoszenie. Stosujemy narzędzia – <i>Interlinia, Data i godzina</i>	- Rozumienie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie znaczenia pojęcia <i>interlinia</i>. - Poznanie sposobu stosowania narzędzia <i>Interlinia</i>. - Poznanie sposobu wykorzystywania szablonów dostępnych w programie Word do napisania ogłoszenia. - Poznanie sposobu wstawiania daty w pliku Word. - Doskonalenie umiejętności stosowania opcji <i>Wyrównywanie tekstu</i> oraz zmiany rozmiaru, kroju i koloru czcionki. - Kształcenie umiejętności odszukiwania na <i>Pasku narzędzi</i> przycisków narzędzi edytora tekstu Word oraz rozpoznawania ich ikon. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Przypomnienie zasad redagowania ogłoszenia. - Wyrobienie nawyku dbania o estetykę tekstów pisanych na komputerze.	Uczeń: - rozumie znaczenie pojęcia <i>interlinia</i>, wie, jakie efekty daje zastosowanie narzędzia <i>Interlinia</i>, stosuje opcję <i>Wyrównywanie tekstu</i>, - zna zasady redagowania ogłoszenia, umie napisać ogłoszenie z wykorzystaniem szablonów dostępnych w programie Word, potrafi wstawić aktualną datę do pliku Word, - umie zmienić rozmiar, kolor i krój czcionki, aby tekst był czytelny i dobrze widoczny, - rozpoznaje ikony narzędzi programu Word, - podczas pracy korzysta z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - zwraca uwagę na estetykę wykonanego ogłoszenia.	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)
470	4. Ilustrujemy baśnię. Zmieniamy wygląd elementów graficznych	Rozumienie i rozwiązywanie problemów z	Poznanie podstawowych informacji	Uczeń:	VII.2.2)

		- wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- dotyczących prawa autorskiego w zakresie licencji Creative Commons. - Poznanie sposobu wstawiania obrazków w tekście za pomocą opcji <i>Obrazy online</i>, - Doskonalenie umiejętności wyszukiwania określonych obrazków i zdjęć. - Poznanie sposobu ustawiania elementów graficznych względem tekstu – styl otaczania <i>Równy z tekstem</i>. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Praktyczne stosowanie poznanych umiejętności do zilustrowania baśni obrazkami, z zastosowaniem zasad prawa autorskiego. - Doskonalenie umiejętności zapisywania efektów swojej pracy przy komputerze. - Obserwacja baśniowych ilustracji w galerii. - Oglądanie pokazu PowerPoint pt. <i>Prawo autorskie</i>.	- ma podstawową wiedzę dotyczącą prawa autorskiego w zakresie licencji Creative Commons, - umie wyszukiwać określone obrazki w internecie za pomocą opcji <i>Obrazy online</i>, - zna sposób wstawiania obrazków do tekstu, - stosuje się do zasad prawa autorskiego podczas wstawiania obrazków do tekstu, - potrafi zastosować styl otaczania <i>Równy z tekstem</i>, - podczas pracy korzysta z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - rozpoznaje baśnie po ich fragmentach oraz ilustruje je obrazkami, - zapisuje efekty swojej pracy przy komputerze, - obserwuje baśniowe ilustracje w galerii, - ogląda pokaz PowerPoint pt. <i>Prawo autorskie</i>.	VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1) VII.5.2) VII.5.3)
5/71	5. Tworzymy wizytówki z wykorzystaniem pola tekstowego i je drukujemy	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Rozwijanie kompetencji społecznych. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie znaczenia pojęcia <i>wizytówka</i>. - Poznanie sposobu wstawiania pola tekstowego w pliku Word i jego formatowania. - Poznanie sposobu tworzenia wizytówki z wykorzystaniem pola tekstowego. - Poznanie sposobu użycia ozdobnych napisów WordArt z wykorzystaniem opcji <i>Szybkie style</i>. - Poznanie sposobu wyboru koloru obramowania wizytówki i koloru jej wypełnienia z użyciem opcji <i>Szybkie style</i>. - Poznanie różnych opcji drukowania dokumentów. - Doskonalenie umiejętności wstawiania clipartów. - Przypomnienie, jakim urządzeniem jest drukarka.	Uczeń: - wie, co to jest <i>wizytówka</i>, i rozumie, do czego służy, - wstawia pole tekstowe w pliku Word i je formatuje, - używa ozdobnych napisów WordArt z wykorzystaniem opcji <i>Szybkie style</i>, - wybiera kolor obramowania wizytówki i kolor jej wypełnienia z zastosowaniem opcji <i>Szybkie style</i>, - wstawia clipart do pola tekstowego, - podczas pracy przy tworzeniu wizytówki korzysta z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - zwraca uwagę na estetykę wykonania swojej pracy i czytelność jej odbioru,	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.4.1) VII.5.1)

			- Kształcenie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i> (praktyczne stosowanie poznanych umiejętności do tworzenia i drukowania wizytówek). - Przypomnienie o estetyce wykonania pracy i czytelności jej odbioru.	- wie, że drukarka jest urządzeniem wyjścia, - zna różne opcje drukowania dokumentów, - potrafi wydrukować swoją wizytówkę.	
6.72	6. Zapisujemy informacje o lesie z użyciem <i>Numerowania i Punktorów</i>	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie znaczenia pojęć: <i>lista numerowana, lista punktowana</i>. - Poznanie sposobu działania narzędzi edytora tekstu Word <i>Numerowanie, Punktory</i> oraz ich ikon. - Poznanie sposobu stosowania narzędzia <i>Numerowanie i Punktory</i> do tworzenia listy numerowanej i listy punktowanej. - Poznanie sposobu działania przycisków <i>Cofnij, Powtórz</i> oraz <i>Wykonaj ponownie</i>, znajdujących się na pasku narzędzi <i>Szybki dostęp</i>. - Utrwalenie umiejętności zastosowania klawisza Enter, aby dodać w tekście nowy wiersz. - Doskonalenie umiejętności stosowania opcji zapisywania zmian w pliku Word oraz opcji zapisywania całego dokumentu. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Poszerzenie wiadomości na temat znaczenia lasów. - Obserwacja zdjęć lasu w galerii.	Uczeń: - rozumie znaczenie pojęć: <i>lista numerowana, lista punktowana</i>, - wie, do czego służą narzędzia: <i>Numerowanie, Punktory</i>. - zna ikony narzędzi edytora tekstu Word: <i>Numerowanie, Punktory</i>, - potrafi zastosować narzędzia <i>Numerowanie, Punktory</i> do tworzenia listy numerowanej i listy punktowanej, - umie zastosować przyciski: <i>Cofnij, Powtórz</i> oraz <i>Wykonaj ponownie</i> znajdujące się na pasku narzędzi <i>Szybki dostęp</i>, - potrafi dodać w tekście nowy wiersz, wykorzystując klawisz Enter, - umie zapisać zmiany w pliku Word oraz zapisać cały dokument, - korzysta z instrukcji <i>Krok po kroku</i> do utworzenia listy numerowanej, - wie, jakie znaczenie mają lasy, - obserwuje zdjęcia lasu w galerii.	VII.1.1) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)
7.73	7. Znamy tabliczkę mnożenia. Wstawiamy tabelę	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem.	- Poznanie znaczenia pojęć: <i>tabela, komórka, wiersz, kolumna, nagłówki</i>. - Poznanie umiejscowienia w tabeli komórek, wierszy, kolumn. - Poznanie narzędzia <i>Wstaw tabelę</i>. - Poznanie sposobu	Uczeń: - rozumie znaczenie pojęć: <i>tabela, komórka, wiersz, kolumna, nagłówki</i>, - potrafi wskazać w tabeli komórki, wiersze, kolumny,	VII.1.1) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2)

		Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	wstawiania tabeli w pliku Word, z określeniem liczby wierszy i kolumn. - Poznanie opcji <i>Scal komórki</i>. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Praktyczne stosowanie poznanych umiejętności do wykonania tabeli z tabliczką mnożenia. - Doskonalenie umiejętności rozwiązywania krzyżówek.	- nagłówki, wie, do czego służy polecenie <i>Wstaw tabelę</i>; potrafi je zastosować, - umie wstawić tabelę w edytorze tekstu Word, określając liczbę wierszy i kolumn, - umie scalić komórki, - korzysta z instrukcji <i>Krok po kroku</i> do tworzenia tabeli z tabliczką mnożenia, - rozwiązuje krzyżówkę.	VII.5.1)
8,74	8. Tworzymy słownik angielsko-polski. Wstawiamy obrazki do tabeli	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie działania klawisza Tab oraz przypomnienie działania klawiszy ze strzałkami, ułatwiających poruszanie się po tabeli. - Poznanie sposobów wyrównywania zawartości komórek w tabeli. - Doskonalenie umiejętności wstawiania tabeli, z określeniem liczby wierszy i kolumn. - Rozwijanie umiejętności formatowania tabel (zmiana szerokości i wysokości wierszy oraz kolumn). - Utrwalanie umiejętności uzupełniania tabeli tekstem i clipartami według podanego wzoru i opisu. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Praktyczne stosowanie poznanych umiejętności do wykonania słowno-obrazkowego słownika angielsko-polskiego w tabeli. - Utrwalanie znajomości prostych słów w języku angielskim.	Uczeń: - wie, jak działa klawisz Tab, - umie wstawić tabelę, określając liczbę jej wierszy i kolumn, - umie poruszać się po tabeli za pomocą klawiszy ze strzałkami, - potrafi zmieniać szerokość i wysokość wierszy oraz kolumn w tabeli, - zna 9 sposobów wyrównywania zawartości komórek w tabeli, - wstawia obrazki Clipart do tabeli, - korzysta z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - uzupełnia tabelę według podanego wzoru i opisu – wykonuje słowno-obrazkowy słownik angielsko-polski, - potrafi przetłumaczyć wybrane wyrazy na język angielski, - rozwiązuje krzyżówkę.	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)

			Rozwijanie umiejętności rozwiązywania krzyżówek.		
9/75	9. Planujemy zajęcia dodatkowe. Uzupełniamy tabelę	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie sposobów wypełniania kolorem wybranych komórek tabeli. - Doskonalenie umiejętności wstawiania tabeli, z określeniem liczby wierszy i kolumn. - Rozwijanie umiejętności formatowania tabeli. - Doskonalenie umiejętności wyrównywania zawartości komórek w tabeli. - Rozwijanie umiejętności scalania komórek. - Doskonalenie umiejętności wstawiania obrazków Clipart do tabeli. - Doskonalenie umiejętności sprawnego poruszania się po tabeli. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Praktyczne zastosowanie poznanych umiejętności do uzupełnienia własnego planu zajęć. - Obserwacja w galerii zdjęć dotyczących sposobów na nudę.	Uczeń: - umie wstawić tabelę, określając liczbę jej wierszy i kolumn, zna sposób wyrównania komórek w tabeli, - potrafi zmieniać szerokość i wysokość wierszy oraz kolumn w tabeli, - umie scalić komórki, - potrafi wstawiać obrazki Clipart do tabeli, - wypełnia kolorem wybrane komórki tabeli, - samodzielnie uzupełnia w tabeli własny plan zajęć, - sprawnie porusza się po tabeli, - korzysta z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - obserwuje w galerii zdjęcia dotyczące sposobów na nudę.	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)
10/76	10. Wykonujemy kartę świąteczną. Zaznaczamy elementy rysunku	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie sposobu zapisywania plików graficznych w formacie JPEG. - Poznanie sposobu uruchamiania pliku JPEG w edytorze grafiki Paint. - Wykorzystanie gotowych elementów graficznych do projektowania karty świątecznej. - Zastosowanie różnych sposobów zaznaczania elementów graficznych w programie Paint. - Kształcenie umiejętności pisania	Uczeń: - zna sposób zapisywania plików graficznych w formacie JPEG, - zna sposób uruchamiania pliku JPEG w edytorze grafiki Paint, - wykorzystuje gotowe elementy graficzne do zaprojektowania karty świątecznej, - stosuje różne sposoby zaznaczania elementów graficznych, - umie napisać	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)

			życzeń na karcie świątecznej, z wykorzystaniem narzędzia <i>Tekst</i>. • Zwrócenie uwagi na dbałość o właściwy dobór kolorystyki, estetykę i wygląd ogólny wykonywanej karty świątecznej. • Doskonalenie umiejętności drukowania prac uczniów. • Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. • Obserwacja kartek świątecznych w galerii.	życzenia na karcie świątecznej z wykorzystaniem narzędzia <i>Tekst</i>. • właściwie dobiera kolorystykę, dba o estetykę i wygląd ogólny wykonywanej karty świątecznej, potrafi wydrukować wykonaną pracę, umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, • obserwuje kartki świąteczne w galerii.	
11/77	11. Układamy obrazki z figur. Stosujemy narzędzia <i>Przerzuć</i> i <i>Obróć</i>	• Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. • Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. • Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	• Poznanie znaczenia pojęć: <i>poziom, pion, kąt prosty</i>. • Poznanie sposobu otwierania pliku Paint znajdującego się w miejscu wskazanym przez nauczyciela (np. w folderze <i>Dokumenty</i>). • Rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas rozpoznawania graficznych efektów działania narzędzia <i>Przerzuć/Obróć</i>. • Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce narzędzia <i>Przerzuć/Obróć</i> oraz wykorzystania opcji <i>Przezroczyste tło</i>. • Doskonalenie umiejętności kopiowania wybranego elementu obrazka i wklejania go w obszar rysowania. Przypomnienie stosowania kombinacji klawiszy Ctrl + C oraz Ctrl + V do kopiowania i wklejania. • Kształcenie umiejętności łączenia elementów w jednolitą, logiczną całość. • Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się myszą komputerową. • Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. • Oglądanie pokazu PowerPoint pt. <i>Skróty klawiaturowe</i>.	Uczeń: • rozumie, czym się różni od siebie linia pozioma od linii pionowej, • wie, jak wygląda kąt prosty, • potrafi otworzyć wskazany przez nauczyciela plik Paint, • rozpoznaje graficzne efekty działania narzędzia <i>Przerzuć/Obróć</i>, • stosuje narzędzie <i>Przerzuć/Obróć</i> oraz wykorzystuje opcję <i>Przezroczyste tło</i>, • umie skopiować wybrany element obrazka i wkleić go w obszar rysowania, stosuje kombinacje klawiszy Ctrl + C oraz Ctrl + V do kopiowania i wklejania, • potrafi połączyć poszczególne elementy w jednolitą, logiczną całość, sprawnie posługuje się myszą komputerową, • umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. • ogląda pokaz PowerPoint pt. <i>Skróty klawiaturowe</i>.	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)

12/78	12. Bawimy się różnymi kształtami w programie Word	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Przypomnienie znaczenia pojęcia <i>piktogram</i>. - Rozwijanie umiejętności odgadywania znaczenia prostych piktogramów. - Poznanie narzędzia programu Word – <i>Kształty</i>. - Poznanie sposobu wstawiania wybranych <i>Kształtów</i>. - Rozwijanie umiejętności formatowania kształtu poprzez stosowanie obrotu i wypełnienia kolorem. - Doskonalenie umiejętności zastosowania <i>Kształtów</i> w praktyce – tworzenie pracy graficznej. - Poznanie sposobu wstawiania na obrazkach <i>Kształtów-objaśnień</i> i wpisywania do nich wypowiedzi dzieci i nauczyciela. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Przypomnienie o zachowaniu zasad bezpieczeństwa podczas obsługi urządzeń elektrycznych.	Uczeń: - wie, co to jest <i>piktogram</i>, - rozpoznaje znaczenie prostych piktogramów, - zna narzędzie programu Word – <i>Kształty</i>, - umie wstawiać wybrane <i>Kształty</i>, - umie obrócić wstawiony <i>Kształt</i> i zmienić kolor jego wypełnienia, - tworzy pracę graficzną, stosując narzędzie <i>Kształty</i>, - umie wstawić na obrazkach <i>Kształty-objaśnienia</i> i wpisywać do nich wypowiedzi dzieci i nauczyciela, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas obsługi urządzeń elektrycznych.	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)
13–14/ 79–80	13. Łączymy grafikę z tekstem. Kompozycja graficzna w Paint 3D	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie znaczenia pojęcia <i>kompozycja graficzna</i>. - Poznanie działania narzędzia <i>Tekst</i> w edytorze Paint 3D. - Poznanie sposobu grupowania obiektów graficznych i tekstowych. - Rozwijanie umiejętności uruchamiania edytora grafiki Paint 3D i rozpoczynania nowego projektu. - Rozwijanie umiejętności rozpoznawania ikon narzędzi edytora grafiki Paint 3D. - Rozwijanie umiejętności malowania tła za pomocą narzędzia <i>Pędzele</i>. - Kształcenie umiejętności wstawiania dowolnych	Uczeń: - wie, co to jest <i>kompozycja graficzna</i>, - potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D, - umie rozpocząć nowy projekt, - rozpoznaje ikony poznanych narzędzi edytora grafiki Paint 3D, - potrafi namalować tło za pomocą narzędzia <i>Pędzele</i>, - potrafi wstawić dowolne obiekty 2D, 3D i nalepki, zmienić ich rozmiar i obrócić, - umie wprowadzić napis z użyciem narzędzia <i>Tekst</i> i jego opcji <i>Tekst 3D</i>, - stosuje opcję <i>Zaznaczenie 3D</i> i polecenie <i>Grupuj</i>, - potrafi cofnąć wykonane czynności,	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)

			obiektów 2D, 3D i nalepek oraz zmiany ich rozmiaru i obracania. - Rozwijanie umiejętności wprowadzania tekstu z użyciem opcji <i>Tekst 3D</i>. - Kształcenie umiejętności cofania wykonanych czynności, stosowania narzędzia <i>Gumka</i> oraz powiększania i pomniejszania obiektów. - Kształcenie umiejętności zapisywania wykonanej pracy w aplikacji Paint 3D. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Obserwacja w galerii kompozycji graficznych na zdjęciach.	- stosuje narzędzia <i>Gumka</i> oraz powiększa i pomniejsza obiekty, - umie zapisać wykonaną pracę w aplikacji Paint 3D, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - obserwuje kompozycje graficzne na zdjęciach.	
15/81	14. Znamy zalety i wady internetu	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Przypomnienie znaczenia pojęć: <i>internet, netykieta</i>. - Poznanie pozytywnych i negatywnych stron internetu. - Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu na podstawie pokazu PowerPoint pt. <i>Bezpiecznie w internecie</i>. - Kształcenie umiejętności rozróżniania informacji prawdziwych i fałszywych podczas wykonywania testu wyboru. - Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i> - Rozwijanie umiejętności samodzielnego wykonywania w edytorze grafiki Paint ilustracji wybranej zalety internetu.	Uczeń: - rozumie znaczenie pojęć: <i>internet, netykieta</i>, - zna dobre i złe strony internetu oraz potrafi wymienić jego zalety i wady, - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu i wie, jak je stosować (ogląda pokaz PowerPoint pt. <i>Bezpiecznie w internecie</i>), - rozdziela informacje prawdziwe i fałszywe podczas wykonywania testu wyboru, - współzawodniczy z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i>, - wykonuje w programie Paint ilustrację wybranej zalety internetu.	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.3.3) VII.4.1) VII.5.1) VII.5.2) VII.5.3)
16/82	15. Internet źródłem informacji	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem	- Poznanie znaczenia pojęć: <i>przeglądarka internetowa, wyszukiwarka internetowa, internetowy słownik języka polskiego</i>. - Poznanie nazw	Uczeń: wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej,	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1)

		i jego oprogramowaniem. - Rozwijanie kompetencji społecznych. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	popularnych przeglądarek i wyszukiwarek internetowych. - Poznanie sposobu poruszania się po stronach internetowych z użyciem przycisków <i>Dalej</i> i <i>Wstecz</i> oraz odświeżania aktualnie otwartej strony. - Praktyczne korzystanie z przeglądarki internetowej oraz z zasobów internetu do poszerzenia swojej wiedzy. - Rozwijanie umiejętności korzystania z internetowego słownika języka polskiego. - Rozwijanie umiejętności uruchamiania stron internetowych poprzez klikanie w podany link. - Stosowanie poleceń: <i>Zaznacz</i>, <i>Kopiuj</i>, <i>Wklej</i>, do pozyskiwania informacji z internetu. - Przypomnienie działania skrótów klawiszy: Ctrl + C i Ctrl + V. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Wyrabianie nawyku korzystania z przekazów medialnych zgodnie z prawami autorskimi.	- wie, do czego służy internetowy słownik języka polskiego, - umie poruszać się po stronach internetowych z użyciem przycisków <i>Dalej</i> i <i>Wstecz</i>, - potrafi odświeżyć aktualnie otwartą stronę internetową, - wyszukuje informacje na określony temat za pomocą przeglądarki internetowej, - wyszukuje wyrazy w internetowym słowniku języka polskiego i zapoznaje się z ich znaczeniem oraz pisownią, - umie uruchamiać podane strony internetowe poprzez klikanie w podany link, - pozyskuje informacje z internetu, stosując polecenia: <i>Zaznacz</i>, <i>Kopiuj</i>, <i>Wklej</i>, - zna sposób działania skrótów klawiszy: Ctrl + C i Ctrl + V, potrafi je zastosować, - korzysta z przekazów medialnych zgodnie z prawami autorskimi, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>.	VII.3.2) VII.3.3) VII.4.1) VII.5.1) VII.5.2) VII.5.3)
17/83	16. Wykonujemy obliczenia matematyczne i kalendarzowe	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Przypomnienie wyglądu okna programu Kalkulator oraz sposobu działania klawiatury numerycznej. - Przypomnienie, w jaki sposób działa program Kalkulator w trybie <i>Standardowym</i>. - Poznanie działania trybu <i>Obliczania daty</i> w programie Kalkulator. - Poznanie sposobów dodawania/odejmowania określonej liczby lat, miesięcy i dni do/od aktualnej daty oraz sposobu obliczania różnicy	Uczeń: - samodzielnie uruchamia program Kalkulator, - zna wygląd okna programu Kalkulator oraz sposób działania klawiatury numerycznej, - wie, jak działa program Kalkulator w trybie <i>Standardowym</i>, - wie, jak uruchomić tryb <i>Obliczania daty</i> w programie Kalkulator,	VII.1.3) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)

			• między datami. Doskonalenie umiejętności samodzielnego uruchamiania programu Kalkulator. • Doskonalenie umiejętności wykonywania działań matematycznych i rozwiązywania zadań. • Kształcenie umiejętności sprawdzania wyników obliczeń za pomocą programu Kalkulator. • Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. • Doskonalenie umiejętności rozwiązywania krzyżówek.	• umie wykonywać cztery działania matematyczne i rozwiązywać zadania tekstowe, • sprawdza wyniki czterech działań za pomocą programu Kalkulator, • dodaje/odejmuje określoną liczbę lat, miesięcy i dni do/od aktualnej daty, • oblicza różnicę między aktualną datą a wybraną datą końcową, • umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, • rozwiązuje krzyżówkę.	
18/84	17. Poznajemy program PowerPoint	• Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. • Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. • Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	• Poznanie znaczenia pojęć: <i>prezentacja multimedialna, audiowizualny</i>. • Poznanie zastosowania programu PowerPoint oraz jego ikony. • Poznanie sposobów uruchomienia programu PowerPoint i elementów okna prezentacji. • Poznanie podstawowych składników prezentacji w programie PowerPoint. • Poznanie sposobu przygotowania krótkiej prezentacji w programie PowerPoint. • Tworzenie pierwszej prezentacji w programie PowerPoint. • Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>.	Uczeń: • rozumie pojęcia: <i>prezentacja multimedialna, audiowizualny</i>, • zna ikonę programu PowerPoint, • wie, do czego służy program PowerPoint, • zna sposoby uruchomienia programu PowerPoint, • zna podstawowe elementy okna prezentacji w programie PowerPoint, • z pomocą nauczyciela umie przygotować krótką prezentację w programie PowerPoint, • umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>.	VII.1.3) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)
19/85	18. Wykonujemy obrazkową mapę pogody w programie PowerPoint	• Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. • Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. • Rozwijanie kompetencji społecznych. • Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	• Poznanie symboli stosowanych do opisywania pogody. • Poznanie sposobu przygotowania mapy pogody w programie PowerPoint. • Poznanie sposobu wstawiania do prezentacji nowego slajdu. • Kształcenie umiejętności umieszczania na slajdzie elementów	Uczeń: • wie, jak wyglądają symbole stosowane do opisywania pogody, • wie, jak przygotować mapę pogody w programie PowerPoint, • zna sposób wstawiania do prezentacji nowego	VII.1.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.3.3) VII.4.1) VII.5.1)

			- graficznych i tekstowych, z wykorzystaniem poleceń: <i>Kopiuj</i>, <i>Wklej</i>. - Kształcenie umiejętności usuwania ze slajdu niepotrzebnych elementów graficznych i tekstowych. - Kształcenie umiejętności wstawiania do slajdu obrazu <i>Karta pogody</i>. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Doskonalenie umiejętności zapisywania wykonanej prezentacji w swoim folderze. - Obserwacja w galerii zdjęć zjawisk pogodowych.	- slajdu, potrafi umieścić na slajdzie elementy graficzne i tekstowe, z wykorzystaniem poleceń: <i>Kopiuj</i>, <i>Wklej</i>, - umie usunąć ze slajdu niepotrzebne elementy graficzne i tekstowe, - potrafi wstawić do slajdu obraz <i>Karta pogody</i>, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - zapisuje wykonaną prezentację w swoim folderze, - obserwuje zdjęcia zjawisk pogodowych w galerii.	
20/86	19. Wprowadzamy animacje do prezentacji multimedialnych	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie znaczenia pojęć: <i>animacja</i>, <i>animować</i>. - Rozumienie roli ruchu w prezentacji multimedialnej. - Poznanie sposobu animowania przebiegów slajdów. - Poznanie sposobu animowania aktywnych obiektów graficznych i tekstowych w programie PowerPoint. - Poznanie sposobu odtwarzania wprowadzonych animacji. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>.	Uczeń: - rozumie znaczenie pojęć: <i>animacja</i>, <i>animować</i>, - rozumie rolę ruchu w prezentacji multimedialnej, - umie animować przebieg slajdów, - z pomocą nauczyciela potrafi animować aktywne obiekty graficzne i tekstowe w prezentacji, - umie odtwarzać wprowadzone animacje, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>.	VII.1.1) VII.1.2) VII.1.3) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)
2 /87	20. Poznajemy zasady tworzenia prezentacji	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Rozwijanie kompetencji społecznych. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie znaczenia pojęcia <i>autoprezentacja</i>. - Poszerzanie znaczenia pojęcia <i>animacja</i>. - Oglądanie pokazu PowerPoint pt. <i>Zasady tworzenia prezentacji</i>. - Poznanie zasad tworzenia prezentacji i jej przedstawiania. - Poznanie rodzajów animacji w prezentacjach PowerPoint. - Współzawodnictwo z	Uczeń: - rozumie znaczenie pojęć: <i>autoprezentacja</i>, <i>animacja</i>, - ogląda pokaz PowerPoint pt. <i>Zasady tworzenia prezentacji</i>, - zna zasady tworzenia prezentacji i jej przedstawiania, - wie, jakie są rodzaje animacji w prezentacjach	VII.1.1) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.4.1) VII.5.1)

			• rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i>. • Odnajdywanie nazw związanych tematycznie z prezentacjami PowerPoint. • Obserwacja zdjęć dotyczących autoprezentacji w galerii. • Kształcenie umiejętności przygotowania autoprezentacji w programie PowerPoint (dla uczniów chętnych).	• PowerPoint, współzawodniczy z rówieśnikami podczas rozwiązywania quizu <i>Prawda czy fałsz?</i>, • odnajduje nazwy związane tematycznie z prezentacjami PowerPoint, • obserwuje zdjęcia dotyczące autoprezentacji w galerii, • zastanawia się nad swoimi umiejętnościami lub zainteresowaniami, które warto przedstawić w autoprezentacji (dla uczniów chętnych).	
22/88	21. Wykonujemy prezentację na temat swojego hobby	• Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. • Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. • Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	• Oglądanie pokazu PowerPoint pt. <i>Nasze hobby</i>. • Poznanie sposobów uruchamiania i przerywania pokazu PowerPoint. • Kształcenie umiejętności wyszukiwania w internecie potrzebnych informacji. • Przypomnienie podstawowych zasad związanych z ochroną praw autorskich. • Kształcenie umiejętności samodzielnego przygotowania krótkiej prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint, na określony temat. • Kształcenie umiejętności wyboru szablonu do swojej prezentacji PowerPoint. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania ikon narzędzi programu PowerPoint. • Kształcenie umiejętności prezentowania swoich prac na forum klasy. • Wdrażanie do odpowiedniej oceny prezentacji wykonanych przez koleżanki i kolegów z klasy. • Wdrażanie do właściwej samooceny prezentowanych prac. • Rozwijanie umiejętności korzystania z	Uczeń: • ogląda pokaz PowerPoint pt. <i>Nasze hobby</i>, • zna sposoby uruchamiania i przerywania pokazu PowerPoint, • potrafi wyszukiwać w internecie potrzebne informacje, • zna podstawowe zasady związane z ochroną praw autorskich, • samodzielnie przygotowuje krótką prezentację multimedialną na określony temat, • umie wybrać szablon do swojej prezentacji PowerPoint, • rozpoznaje ikony narzędzi programu PowerPoint, • potrafi zaprezentować swoją pracę na forum klasy, • umie właściwie ocenić prezentacje wykonane przez koleżanki i kolegów z klasy, • potrafi dokonać właściwej samooceny, • umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, • rozwiązuje krzyżówkę.	VII.1.1) VII.1.3) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)

			- instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Doskonalenie umiejętności rozwiązywania krzyżówek.		
23/89	22. Kodujemy i przygotowujemy się do programowania	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa - Rozwijanie kompetencji społecznych. - Kodowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera.	- Poszerzanie wiadomości na temat kodowania i dekodowania informacji. - Poznanie pojęcia <i>pętli</i> w kodowaniu. - Rozwijanie umiejętności porządkowania elementów w określonym porządku, czyli po spełnieniu podanego warunku. - Rozumienie działania algorytmu sortującego. - Rozwijanie umiejętności porządkowania czynności, które trzeba wykonać, aby osiągnąć określony cel. - Kształcenie umiejętności kodowania obrazów i kolorowania ich według podanego kodu. - Kształcenie umiejętności odnajdywania zakodowanej na macie drogi. - Oglądanie pokazu PowerPoint pt. <i>Szyfry dla dzieci</i> – poznanie różnych szyfrów służących do kodowania tajnych informacji. - Wykorzystanie umiejętności kodowania i rozkodowywania informacji z zastosowaniem poznanych szyfrów.	Uczeń: - posiada podstawowe wiadomości na temat kodowania i dekodowania, rozumie pojęcie <i>pętli</i> w kodowaniu, umie porządkować elementy w określonym porządku, czyli po spełnieniu podanego warunku, - rozumie, jak działa algorytm sortujący elementy od największego do najmniejszego, umie porządkować czynności, które trzeba wykonać, aby osiągnąć określony cel, potrafi kodować obrazy i kolorować je według podanego kodu, umie odnaleźć zakodowaną na macie drogę, - ogląda pokaz PowerPoint pt. <i>Zasady tworzenia prezentacji</i>, - zna różne szyfry służące do kodowania tajnych informacji, koduje i rozkodowuje informacje z zastosowaniem poznanych szyfrów.	VII.1.1) VII.1.2) VII.1.3) VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.3.3) VII.4.2) VII.5.1)
24/90	23. Programujemy z użyciem pętli w edytorze Scratch	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. - Rozwijanie kompetencji społecznych.	- Poznanie pojęcia <i>pętli</i> w języku programowania Scratch. - Przypomnienie znaczenia pojęcia <i>skrypt</i>. - Poznanie działania wybranych blozków z poleceniami (w tym blozków-pętli) dostępnych w edytorze Scratch. - Rozwijanie umiejętności przyporządkowywania	Uczeń: - rozumie pojęcie <i>pętli</i> w języku programowania Scratch, - wie, co to jest <i>skrypt</i>, - wie, jak działają wybrane blozki z poleceniami w edytorze Scratch, rozumie działanie blozków-pętli, umie przyporządkować	VII.1.2) VII.1.3) VII.2.1) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.3.3)

		Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera.	a blozków edytora Scratch do odpowiednich kategorii. - Rozwijanie umiejętności stosowania blozków-pętli z określonym warunkiem (Zawsze) w edytorze Scratch. - Kształcenie umiejętności tworzenia skryptów w wizualnym języku programowania Scratch. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i> znajdujących się w zeszycie ćwiczeń. - Oglądanie filmów instruktażowych.	bločki edytora Scratch do odpowiednich kategorii, - wie, jak działają wybrane bločki-pętli w edytorze Scratch, - stosuje bločki-pętli z określonym warunkiem (Zawsze) w edytorze Scratch, - tworzy skrypty w wizualnym języku programowania Scratch według wzoru, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - ogląda ze zrozumieniem filmy instruktażowe.	VII.4.1) VII.5.1) VII.5.2) VII.5.3)
25/91	24. Tworzymy programy z rysowaniem w edytorze Scratch	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. - Rozwijanie kompetencji społecznych. - Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera.	- Poszerzanie rozumienia pojęcia <i>pętli</i> w algorytmie rysowania figury geometrycznej. - Poznanie sposobu rysowania kwadratu według podanego kodu z użyciem pętli. - Rozwijanie umiejętności zapisywania kodu z użyciem pętli, według którego narysowany jest prostokąt. - Kształcenie umiejętności korzystania z kategorii <i>Pióro</i> w edytorze Scratch. - Rozwijanie umiejętności stosowania blozków-pętli z określonym warunkiem (<i>Powtórz... razy</i>) w edytorze Scratch. - Kształcenie umiejętności tworzenia skryptów, które umożliwiają duszkom rysować różne figury z użyciem bloków-pętli, według wzoru. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i> znajdujących się w zeszycie ćwiczeń. - Oglądanie filmów instruktażowych.	Uczeń: - rozumie pojęcie <i>pętli</i> w algorytmie, według którego została narysowana figura geometryczna, - rysuje figurę geometryczną według podanego kodu z użyciem pętli, - zapisuje kod z użyciem pętli, według którego narysowany jest prostokąt, - umie korzystać z kategorii <i>Pióro</i> w edytorze Scratch, - stosuje bločki-pętli z określonym warunkiem (<i>Powtórz... razy</i>) w edytorze Scratch, - tworzy skrypty według wzoru, z wykorzystaniem kategorii <i>Pióro</i> oraz z użyciem bloków-pętli w edytorze Scratch, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - ogląda ze zrozumieniem filmy instruktażowe.	VII.1.2) VII.1.3) VII.2.1) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.3.3) VII.4.1) VII.5.1) VII.5.2) VII.5.3)

26–27/ 92–93	25. Sterujemy duszkiem w edytorze Scratch	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa - Rozwijanie kompetencji społecznych. - Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera.	- Poznanie znaczenia pojęcia <i>algorytm</i>. - Tworzenie schematów prostych algorytmów dotyczących życia codziennego. - Rozwijanie umiejętności stosowania blozków-pętli z określonym warunkiem (<i>Jeżeli..., to...</i>) w edytorze Scratch. - Kształcenie umiejętności tworzenia skryptów, które umożliwiają duszkom poruszanie się po scenie według wzoru. - Kształcenie umiejętności udostępniania rówieśnikom i nauczycielowi wykonanych przez siebie projektów w środowisku Scratch. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i> znajdujących się w zeszyte ćwiczeń. - Kształcenie umiejętności układania w logicznym porządku czynności wykonywanych codziennie. - Oglądanie filmów instruktażowych.	Uczeń: - rozumie znaczenie pojęcia <i>algorytm</i>, - tworzy schemat prostego algorytmu dotyczącego życia codziennego, - tworzy kod, według którego postać porusza się po labiryncie, - rozumie pojęcie <i>pętli</i> w algorytmie, - stosuje bločki-pętle z określonym warunkiem (<i>Jeżeli..., to...</i>) w edytorze Scratch, - tworzy skrypty (według wzoru), dzięki którym duszki poruszają się po scenie za kursorem oraz za pomocą klawiszy ze strzałkami, - umie udostępnić rówieśnikom i nauczycielowi wykonane przez siebie projekty w środowisku Scratch, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - układa w logicznym porządku czynności składające się na codzienne czynności, - ogląda ze zrozumieniem filmy instruktażowe.	VII.1.1) VII.1.2) VII.1.3) VII.2.1) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.3.3) VII.4.1) VII.4.2) VII.5.1) VII.5.2) VII.5.3)
28/94	26. Wakacje tuż-tuż!	- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- Poznanie sposobu wykonywania pracy graficznej w dwóch oknach edytora grafiki Paint. - Poznanie opcji <i>Minimalizuj</i>, która umożliwia pracę w co najmniej dwóch oknach programów. - Rozwijanie umiejętności posługiwania się poznanymi narzędziami edytora grafiki Paint. - Doskonalenie umiejętności kopiowania wybranego elementu obrazka i wklejania go w obszar rysowania.	Uczeń: - wie, jak wykonać pracę graficzną w dwóch oknach edytora grafiki Paint, - umie korzystać z opcji <i>Minimalizuj</i>, która umożliwia pracę w co najmniej dwóch oknach programu, - potrafi posługiwać się poznanymi narzędziami edytora grafiki Paint, - umie skopiować wybrany element obrazka i wkleić go w obszar rysowania, - potrafi połączyć poszczególne	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.5.1)

			- Przypomnienie sposobu wprowadzania napisów w polu tekstowym z wykorzystaniem narzędzia <i>Tekst</i> w programie Paint – dobieranie koloru, rozmiaru i kroju czcionki. - Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji <i>Krok po kroku</i>. - Kształcenie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktyce – wykonywania pracy graficznej w edytorze grafiki Paint. - Obserwacja w galerii zdjęć wakacyjnych krajobrazów.	elementy w jednolitą całość, - wprowadza napis w polu tekstowym, wykorzystując narzędzia <i>Tekst</i>, - samodzielnie dobiera kolor, rozmiar i krój czcionki przy podpisywaniu obrazków, - umie korzystać z instrukcji <i>Krok po kroku</i>, - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, - obserwuje w galerii zdjęć wakacyjnych krajobrazów.	
29–30 /95–96	27. Sprawdzamy swoją wiedzę i swoje umiejętności	- programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera - Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - rozwijanie kompetencji społecznych - Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa	- Utrwalenie zdobytych wiadomości i umiejętności. - Rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktyce. - Doskonalenie umiejętności wykorzystywania poznanych programów komputerowych. - Sprawdzenie wiedzy i umiejętności komputerowych ucznia kończącego klasę trzecią. - Współzawodnictwo z rówieśnikami podczas rozwiązywania testu wyboru. - Doskonalenie umiejętności rozwiązywania krzyżówek.	Uczeń: - utrwała zdobyte wiadomości i umiejętności, - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, - wykorzystuje poznane programy komputerowe, - sprawdza swoją wiedzę i swoje umiejętności komputerowe, - współzawodniczy z rówieśnikami podczas rozwiązywania testu wyboru, - rozwiązuje krzyżówkę.	VII.2.2) VII.2.3) VII.3.1) VII.3.2) VII.4.1) VII.5.1)
31–33 /97–99	Zajęcia przeznaczone na powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności uczniów (do dyspozycji nauczyciela).				