

II etap edukacyjny realizowany program „Czas na ruch” zgodny z nową podstawą programową

WYCHOWANIE FIZYCZNE – OCENA UCZNIA

Szczegółowe warunki i sposób oceniania

- Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457) Roz.3 Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Roz. 2, §9.1,2;
- Statut szkoły, który określa szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Wymagania przedmiotowe i programowe

Podstawy wewnątrzszkolnych zasad oceniania – wychowanie fizyczne

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO), co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego, a uczniowie potwierdzają podpisem na przygotowanej liście.
3. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania** oraz wymagania edukacyjne są dostępne dla uczniów i rodziców u nauczyciela wychowania fizycznego, o czym rodzice są powiadomieni na pierwszym zebraniu przez wychowawcę klasy.
4. Uczeń w ciągu całego roku szkolnego uczeń podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
5. O postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.

6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiadomości i umiejętności** pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, czyli **systematyczność / regularność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność / zaangażowanie** ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
7. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów.
8. **Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półroczu lub na koniec roku szkolnego.
9. Art. 44 Ustawy o systemie oświaty (*Oceny klasyfikacyjne dla laureatów konkursów i olimpiad*) nie dotyczy uczniów biorących udział w lekcjach wychowania fizycznego, ponieważ nie ma konkursów ani olimpiad przedmiotowych z wychowania fizycznego przeprowadzanych przez kuratora oświaty.
10. **Trenowanie w klubie sportowym** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półroczu lub na koniec roku szkolnego.
11. **Uczeń może nie być klasyfikowany**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności na zajęciach (również usprawiedliwionych) przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Ostateczną decyzję o klasyfikowaniu ucznia podejmuje nauczyciel przedmiotu.
12. Zgodnie z art. 44 Ustawy o systemie oświaty: a) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia. b) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. c) Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
13. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem.
14. W przypadku uzyskania oceny śródrocznej/rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami i Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z 22 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami.
15. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony(a)”. Roz. 2, §4.1.2.3;
16. Po przekazaniu nauczycielowi pisemnej prośby rodzic/prawny opiekun ucznia zwolnionego z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza może zwolnić swoje dziecko z uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego, jeśli lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu. Rodzic może

zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**, np. z powodu zaplanowanej wizyty u lekarza lub ważnych spraw rodzinnych. Nagminne zwalnianie ucznia z zajęć obowiązkowych przez rodzica będzie niezwłocznie zgłaszane do dyrektora szkoły.

17. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
18. Obszary podlegające ocenianiu to systematyczność, aktywność, umiejętności, wiadomości i aktywność dodatkowa.
19. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego z obszarów wiadomości i umiejętności. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półroczu lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z aktywności w przypadku gdy jest obecny a z różnych przyczyn niećwiczący. Łącznie na 2 lekcjach otrzymuje (+) za zadania zlecone przez nauczyciela.
20. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych (nie tylko z umiejętności ruchowych). Zasady przeprowadzania egzaminów powinny być doprecyzowane w wewnątrzszkolnym ocenianiu oraz w statucie szkoły.

Obszary podlegające ocenie

Systematyczność.

Uczestniczenie w zajęciach jest ważnym elementem realizacji procesu wychowania fizycznego. Udział w zajęciach ma wdrażać ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Systematyczność oceniana jest co 16 jednostek lekcyjnych. O ocenie z tego obszaru decyduje liczba: nieobecności, niećwiczenia, braków stroju i spóźnień. Nieobecność 2-tygodniowa (tylko na podstawie zwolnienia lekarskiego) skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej w danym miesiącu. Nieobecność powyżej 3 tygodni powoduje brak oceny z tego obszaru. Zgodnie z realizacją obowiązku szkolnego, rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**.

Aktywność.

O ocenie z tego obszaru decyduje liczba (-) za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń nauczyciela.

Umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.

W tym obszarze stosujemy indywidualizację dostosowaną do potrzeb i możliwości ucznia. Korzystamy z karty samooceny.

Aktywność dodatkowa uwzględnia reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzeniu kroniki, gazetki, strony WWW itp. W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Kryteria oceny z wychowania fizycznego z poszczególnych obszarów:

1. Systematyczność – jedna ocena co 16 jednostek lekcyjnych.
2. Aktywność na lekcji – jedna podsumowująca ocena w miesiącu.
3. Wiedza i umiejętności– poziom w opanowaniu umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym. SAMOOCENA!
4. Aktywność dodatkowa – jedna ocena w półroczu.
5. Brak stroju opisane jest w dzienniku 1np,2np itd. Brak stroju wpisany jest również w „Uwagach” jako informacja.
6. Waga ocen – czarny (brak stroju, aktywność, rozgrzewka itd.), zielony (sprawdziany), czerwony (zawody sportowe), niebieski (testy diagnostyczne).

Poniżej przedstawiano SW i SOW w ujęciu tabelarycznym:

SZKOŁA PODSTAWOWA Kryteria oceniania 16 jednostek lekcyjnych						
Obszar oceny						
Systematyczność Regularność	Regularność uczestnictwa na lekcjach WF Uczeń nieobecny - NB Uczeń niećwiczący – NC / BS Uczeń niedysponowany – ND Uczeń spóźniony -SP Wszelkie zwolnienia usprawiedliwione przez rodziców/opiekunów są traktowane jako NC lub NB. Nieobecność do 2 tygodni (choroba/ zwolnienie lekarskie) – maksymalna ocena bardzo dobra. Nieobecność 3 tygodnie i więcej (choroba/ zwolnienie lekarskie)– brak oceny		O ocenie decyduje liczba aktywnego udziału ucznia w 16 jednostkach lekcyjnych			
			6 celująca 96-100%	5 bardzo dobra 86-95%	4 dobra 71-85%	3 Dostateczna 51-70%
			16-15	14-12	11-9	8-6
Umiejętności Wiadomości	Ruchowe	Umiejętności z indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej: techniczne, taktyczne, utylitarne, zdrowotne i twórcze oceniane podczas wykonywanej aktywności. W tym obszarze stosujemy indywidualizację oraz kartę samooceny ucznia.				
	Inne	Poziom umiejętności organizacyjnych, umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów, imprez itp. – ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji.				
	Praktyczne stosowanie wiedzy	Poziom opanowania wiedzy w ujęciu praktycznym. Ocenia nauczyciel na				
Aktywność Zaangażowanie	Uczeń może otrzymać minus za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonywanie poleceń		O ocenie decyduje liczba minusów			
			6 celująca	5 bardzo	4 dobra	3 Dostate

	nauczyciela. W tym dziale realizowane są wymagania z podstawy programowej w zakresie kompetencji społecznych oraz aktywnego udziału w testach sprawnościowych.			dobra		-czna	-szczająca	-teczna
			0	1-2	3-5	6-8	9-12	>13
Aktywność dodatkowa	Sport	Przez aktywność dodatkową w obszarze sport należy rozumieć udział ucznia w zawodach sportowych (SZS) oraz w udokumentowanej, pozaszkolnej aktywności ruchowej w klubach sportowych. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6. Celująca ocena = wybitne osiągnięcia sportowe.						
	Rekreacja	Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacja należy rozumieć udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzenie kroniki, gazetki, strony WWW itp. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6.						

Wymagania edukacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i indywidualnych potrzeb rozwojowych

w ramach zajęć wychowania fizycznego klas IV-VIII w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie

Wymagania edukacyjne oraz dostosowania dla ucznia z Aspergerem na lekcji wychowania fizycznego, zgodne z wytycznymi z orzeczenia ucznia:

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Asperger

Wymagania edukacyjne:

1. **Uczestnictwo w zajęciach:** Uczeń powinien brać udział w lekcjach wychowania fizycznego, z zachowaniem dostosowań, które odpowiadają jego potrzebom.
2. **Rozwój umiejętności motorycznych:** Uczeń powinien rozwijać podstawowe umiejętności motoryczne, takie jak bieganie, skakanie, rzucanie, w odpowiednim dla siebie tempie.
3. **Zrozumienie zasad i reguł gier:** Uczeń powinien zapoznać się z zasadami i regułami gier zespołowych, z możliwością zadawania pytań w razie wątpliwości.
4. **Praca w grupie:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności współpracy w grupie, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
5. **Zachowanie się w sytuacjach stresowych:** Uczeń powinien uczyć się radzić sobie z emocjami w sytuacjach stresowych, takich jak rywalizacja czy współpraca z innymi.

Dostosowania na lekcji wychowania fizycznego:

1. **Indywidualny plan zajęć:** Dostosowanie programu lekcji do umiejętności i zainteresowań ucznia, z uwzględnieniem jego tempa nauki.
2. **Mniejsze grupy:** Umożliwienie udziału w zajęciach w mniejszych grupach lub w formie indywidualnej, co może zredukować stres i ułatwić koncentrację.
3. **Przygotowanie do zajęć:** Informowanie ucznia o planowanych aktywnościach przed lekcją, aby mógł się do nich przygotować.
4. **Dostosowane zadania:** Umożliwienie wykonania zadań dostosowanych do umiejętności ucznia, a także modyfikacja gier czy ćwiczeń, by były bardziej dostępne.
5. **Czas na przerwę:** Wprowadzenie możliwości krótkich przerw w trakcie zajęć, aby uczeń mógł się zrelaksować lub uspokoić.
6. **Wsparcie nauczyciela:** Obecność asystenta lub nauczyciela, który będzie mógł wspierać ucznia w trudnych sytuacjach.
7. **Jasne instrukcje:** Udzielanie prostych i klarownych instrukcji, najlepiej w formie wizualnej (np. z użyciem obrazków lub schematów).
8. **Możliwość wyboru aktywności:** Umożliwienie uczniowi wyboru aktywności, co zwiększy jego komfort i motywację do uczestnictwa.
9. **Zasady w przystępny sposób:** Wyjaśnianie zasad gier i ćwiczeń w sposób zrozumiały, z możliwością ich przetestowania przed właściwym zajęciem.
10. **Wzmocnienia pozytywne:** Stosowanie pozytywnego wzmocnienia, aby motywować ucznia do uczestnictwa i podejmowania wysiłku.

Te wymagania i dostosowania powinny być elastycznie modyfikowane w zależności od potrzeb i postępów ucznia, a także konsultowane z rodzicami oraz specjalistami.

Autyzm

Wymagania edukacyjne dla ucznia z autyzmem:

1. **Uczestnictwo w lekcjach:** Uczeń powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. **Rozwój umiejętności motorycznych:** Uczeń powinien rozwijać podstawowe umiejętności motoryczne, takie jak bieganie, skakanie, rzucanie, oraz techniki współpracy w grach zespołowych.
3. **Zrozumienie zasad i reguł gier:** Uczeń powinien być w stanie zrozumieć zasady gier i aktywności, w których bierze udział, z możliwością ich wyjaśnienia.

4. **Współpraca w grupie:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności pracy w grupie oraz nawiązywania relacji z rówieśnikami.
5. **Radzenie sobie z emocjami:** Uczeń powinien uczyć się radzić sobie z emocjami, takimi jak frustracja, lęk czy złość, które mogą się pojawiać w trakcie zajęć.

Dostosowania na lekcji wychowania fizycznego:

1. **Indywidualne podejście:** Nauczyciel powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, uwzględniając jego umiejętności i tempo nauki.
2. **Mniejsze grupy:** Umożliwienie uczestnictwa w zajęciach w mniejszych grupach, co może zredukować stres i ułatwić koncentrację.
3. **Przygotowanie do zajęć:** Informowanie ucznia o planie lekcji z wyprzedzeniem, aby mógł się przygotować na to, co go czeka.
4. **Pomoc wizualna:** Użycie wizualnych pomocy (np. schematy, zdjęcia) do przedstawienia reguł gier i technik, co może ułatwić zrozumienie.
5. **Stopniowe wprowadzanie aktywności:** Umożliwienie uczniowi stopniowego przyzwyczajania się do nowych aktywności, zaczynając od prostych ćwiczeń.
6. **Czas na przerwę:** Wprowadzenie możliwości krótkich przerw w trakcie zajęć, aby uczeń mógł się zrelaksować lub uspokoić.
7. **Wsparcie nauczyciela:** Obecność nauczyciela lub asystenta, który pomoże uczniowi w trudnych sytuacjach i udzieli wsparcia w wykonywaniu zadań.
8. **Proste instrukcje:** Udzielanie jasnych i zrozumiałych instrukcji, a także ich powtarzanie, aby uczeń mógł lepiej zrozumieć.
9. **Możliwość wyboru aktywności:** Umożliwienie uczniowi wyboru aktywności lub gier, co zwiększy jego komfort i motywację do uczestnictwa.
10. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za osiągnięcia, co może zwiększyć motywację i pewność siebie ucznia.

Dostosowania te powinny być elastyczne i regularnie konsultowane z rodzicami oraz specjalistami, aby najlepiej odpowiadały potrzebom ucznia.

Afazja ruchowa

Wymagania edukacyjne dla ucznia z afazją ruchową:

1. **Uczestnictwo w lekcjach:** Uczeń powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

2. **Rozwój umiejętności motorycznych:** Uczeń powinien rozwijać podstawowe umiejętności ruchowe, takie jak bieganie, skakanie, chwytanie i rzucanie, dostosowane do jego poziomu.
3. **Zrozumienie zasad gier i aktywności:** Uczeń powinien mieć możliwość poznania i zrozumienia zasad gier i aktywności fizycznych, w których uczestniczy.
4. **Współpraca z rówieśnikami:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności pracy w grupie oraz komunikacji z innymi uczestnikami zajęć.
5. **Radzenie sobie z emocjami:** Uczeń powinien uczyć się, jak radzić sobie z emocjami i frustracjami, które mogą pojawić się podczas zajęć.

Dostosowania na lekcji wychowania fizycznego:

1. **Indywidualne podejście:** Nauczyciel powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, biorąc pod uwagę jego możliwości motoryczne i tempo nauki.
2. **Mniejsze grupy:** Umożliwienie uczestnictwa w zajęciach w mniejszych grupach lub w formie indywidualnych lekcji, co może zredukować stres i ułatwić koncentrację.
3. **Jasne instrukcje:** Udzielanie prostych, zrozumiałych instrukcji oraz ich powtarzanie, aby uczniowie mogli lepiej przyswoić polecenia.
4. **Wizualne wsparcie:** Użycie pomocy wizualnych (np. ilustracje, schematy) do przedstawienia zasad gier i technik ruchowych.
5. **Stopniowe wprowadzanie aktywności:** Umożliwienie uczniowi stopniowego przyzwyczajania się do nowych aktywności, zaczynając od prostych ćwiczeń.
6. **Wsparcie asystenta lub nauczyciela:** Obecność asystenta lub nauczyciela, który pomoże uczniowi w wykonywaniu ćwiczeń i w trudnych sytuacjach.
7. **Czas na przerwę:** Wprowadzenie możliwości krótkich przerw w trakcie lekcji, aby uczeń mógł się zrelaksować lub uspokoić.
8. **Możliwość wyboru aktywności:** Umożliwienie uczniowi wyboru niektórych aktywności, co zwiększy jego komfort i motywację do uczestnictwa.
9. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za postępy, co może zwiększyć motywację i pewność siebie ucznia.
10. **Dostosowanie tempa nauki:** Umożliwienie uczniowi nauki w jego własnym tempie, aby mógł przyswajać nowe umiejętności bez presji.

Dostosowania te powinny być elastyczne i regularnie konsultowane z rodzicami oraz specjalistami, aby najlepiej odpowiadały potrzebom ucznia.