

Wymagania edukacyjne z zajęć nauki pływania dla klasy 3

Ocena celująca 96-100%:

- Uczeń uczęszczał na zajęcia nauki pływania, w pełni oswoił się z wodą i swobodnie się w niej porusza,
- potrafi pływać kraulem na piersiach i kraulem na grzbiecie,
- opanował elementy pływania stylem klasycznym i motylkowym,
- w pełni opanował wymagania podstawowe oraz przejawia zdolności wyróżniające go na tle rówieśników
- charakteryzuje go wysoka frekwencja i zaangażowanie w zajęcia
- Uczeń był przygotowany do zajęć

Ocena bardzo dobra 86-95% :

- Uczeń uczęszczał na zajęcia nauki pływania, w pełni oswoił się z wodą i swobodnie się w niej porusza,
- potrafi poprawnie pływać kraulem na piersiach i kraulem na grzbiecie na krótkich dystansach,
- opanował elementy pływania stylem klasycznym i motylkowym w stopniu poprawnym
- w pełni opanował wymagania podstawowe
- Uczeń chętnie podejmuje się realizacji zadań ruchowych

Ocena dobra 71-85% :

- Uczeń uczęszczał na zajęcia nauki pływania, oswoił się z wodą i w miarę swobodnie się w niej porusza
- potrafi pływać kraulem na grzbiecie, ma pewne trudności podczas pływania kraulem na piersiach
- opanował wymagania podstawowe
- pomimo popełnianych błędów charakteryzuje go pozytywna stosunek do zajęć

Ocena dostateczna 51-70% :

- Uczeń nie opanował podstawowych elementów nauki pływania
- ćwiczenia wykonywane są z wyraźnymi błędami technicznymi,
- Uczeń ma trudności z opanowaniem nowych umiejętności
- Uczeń nieregularnie brał udział w zajęciach
- Uczeń przejawia braki w postawie i stosunku do zajęć z pływania

Ocena dopuszczająca 30-50% :

- Uczeń nie opanował w stopniu dostatecznym elementów nauki pływania
- Charakteryzowała go niska frekwencja na zajęciach nie spowodowana przewlekłą chorobą
- Uczeń wykazuje niechętny stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu

Ocena niedostateczna 0-29% :

- Uczeń nie opanował elementów nauki pływania zawartych w programie szkolenia,
- Uczeń przejawia lekceważący stosunek do zajęć ,
- Uczeń nie uczęszczał na zajęcia
- wielokrotnie przychodził nieprzygotowany na zajęcia

Wymagania edukacyjne z zajęć nauki pływania dla klasy 2

Ocena celująca 96-100% :

- Uczeń uczęszczał na zajęcia nauki pływania, w pełni oswoił się z wodą i swobodnie się w niej porusza,
- potrafi pływać kraulem na grzbiecie
- opanował elementy pływania kraulem na piersiach,
- w pełni opanował wymagania podstawowe oraz przejawia zdolności wyróżniające go na tle rówieśników

- charakteryzuje go wysoka frekwencja i zaangażowanie w zajęcia

Ocena bardzo dobra 86-95% :

- Uczeń uczęszczał na zajęcia nauki pływania, w pełni oswoił się z wodą i swobodnie się w niej porusza,
- potrafi poprawnie pływać kraulem na grzbiecie na krótkich dystansach,
- opanował elementy pływania kraulem na piersiach
- w pełni opanował wymagania podstawowe
- Uczeń chętnie podejmuje się realizacji zadań ruchowych

Ocena dobra 71-85% :

- Uczeń uczęszczał na zajęcia nauki pływania, oswoił się z wodą i w miarę swobodnie się w niej porusza
- potrafi pływać kraulem na grzbiecie, ma pewne trudności podczas pływania kraulem na piersiach
- opanował wymagania podstawowe
- pomimo popełnianych błędów charakteryzuje go pozytywny stosunek do zajęć

Ocena dostateczna 51-70% :

- Uczeń nie opanował podstawowych elementów nauki pływania
- ćwiczenia wykonywane są z wyraźnymi błędami technicznymi,
- Uczeń ma trudności z opanowaniem nowych umiejętności
- Uczeń nieregularnie brał udział w zajęciach
- Uczeń przejawia braki w postawie i stosunku do zajęć z pływania

Ocena dopuszczająca 30-50% :

- Uczeń nie opanował w stopniu dostatecznym elementów nauki pływania
- Charakteryzowała go niska frekwencja na zajęciach nie spowodowana przewlekłą chorobą
- Uczeń wykazuje niechętny stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu

Ocena niedostateczna 0-29% :

- Uczeń nie opanował elementów nauki pływania zawartych w programie szkolenia,
- Uczeń przejawia lekceważący stosunek do zajęć ,
- Uczeń nie uczęszczał na zajęcia
- wielokrotnie przychodził nieprzygotowany na zajęcia

NAUKA PŁYWANIA

Asperger

wymagania edukacyjne oraz dostosowania dla ucznia z Aspergerem na lekcji nauki pływania, zgodne z wytycznymi z orzeczenia ucznia:

Wymagania edukacyjne:

1. **Uczestnictwo w zajęciach pływackich:** Uczeń powinien brać udział w lekcjach pływania, z dostosowaniami odpowiadającymi jego potrzebom i umiejętnościom.
2. **Nabywanie podstawowych umiejętności pływackich:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności związane z pływaniem, takie jak nauka odpowiednich technik oraz bezpieczeństwa w wodzie.
3. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznać i zrozumieć zasady bezpieczeństwa związane z pływaniem oraz zachowaniem się w wodzie.
4. **Współpraca z instruktorem i grupą:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności współpracy z instruktorem oraz innymi uczniami, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
5. **Radzenie sobie z emocjami:** Uczeń powinien pracować nad radzeniem sobie z lękami lub niepokojem związanym z pływaniem lub sytuacjami w wodzie.

Dostosowania na lekcji nauki pływania:

1. **Indywidualne podejście:** Zapewnienie, że instruktor ma świadomość potrzeb ucznia i dostosowuje metody nauczania do jego umiejętności i tempa.
2. **Mniejsze grupy:** Umożliwienie uczestnictwa w lekcjach w mniejszych grupach, co może zredukować stres i ułatwić koncentrację.
3. **Przygotowanie do zajęć:** Informowanie ucznia o planowanych aktywnościach przed lekcją, aby mógł się do nich przygotować.
4. **Przygotowane materiały wizualne:** Użycie pomocy wizualnych, takich jak diagramy lub zdjęcia, aby pomóc uczniowi zrozumieć poszczególne techniki pływackie.
5. **Stopniowe wprowadzanie do wody:** Umożliwienie uczniowi stopniowego przyzwyczajania się do wody, zaczynając od płytkiej wody lub ćwiczeń na brzegu basenu.
6. **Czas na przerwę:** Wprowadzenie możliwości krótkich przerw w trakcie zajęć, aby uczeń mógł się zrelaksować lub uspokoić.
7. **Wsparcie instruktora:** Obecność osoby wspierającej, która pomoże uczniowi w trakcie zajęć oraz udzieli mu wskazówek.
8. **Proste instrukcje:** Udzielanie jasnych i zrozumiałych instrukcji, najlepiej w formie wizualnej i werbalnej.
9. **Możliwość wyboru ćwiczeń:** Umożliwienie uczniowi wyboru aktywności lub ćwiczeń, co zwiększy jego komfort i motywację.
10. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za postępy, co pomoże zwiększyć motywację i pewność siebie ucznia.

Dostosowania te powinny być elastyczne i dostosowywane do zmieniających się potrzeb ucznia, a także regularnie konsultowane z rodzicami oraz specjalistami.

Autyzm

Wymagania edukacyjne dla ucznia z autyzmem:

1. **Uczestnictwo w zajęciach:** Uczeń powinien brać udział w lekcjach pływania, z dostosowaniami dostosowanymi do jego indywidualnych potrzeb.
2. **Nabywanie umiejętności pływackich:** Uczeń powinien rozwijać podstawowe umiejętności pływackie, takie jak nauka różnych stylów pływania oraz technik bezpieczeństwa.
3. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznać zasady bezpieczeństwa w wodzie oraz zasady postępowania w różnych sytuacjach.
4. **Współpraca z instruktorem:** Uczeń powinien uczyć się efektywnej komunikacji i współpracy z instruktorem oraz innymi uczestnikami zajęć.
5. **Radzenie sobie z emocjami:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności radzenia sobie z emocjami, takimi jak lęk czy frustracja, które mogą się pojawić w trakcie nauki pływania.

Dostosowania na lekcji nauki pływania:

1. **Indywidualne podejście:** Instruktor powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, biorąc pod uwagę jego umiejętności i zainteresowania.
2. **Mniejsze grupy:** Umożliwienie nauki w mniejszych grupach lub indywidualnych lekcjach, co może zmniejszyć stres i ułatwić koncentrację.
3. **Przygotowanie do zajęć:** Informowanie ucznia o planie lekcji z wyprzedzeniem, aby mógł się psychicznie przygotować do zajęć.
4. **Pomoc wizualna:** Użycie pomocy wizualnych (np. zdjęcia, diagramy) do przedstawienia technik pływania oraz zasad bezpieczeństwa.

5. **Stopniowe wprowadzanie do wody:** Umożliwienie uczniowi stopniowego przyzwyczajania się do wody, zaczynając od ćwiczeń na brzegu basenu lub w płytkiej wodzie.
6. **Przerwy w zajęciach:** Wprowadzenie możliwości krótkich przerw w trakcie lekcji, aby uczeń mógł się zrelaksować lub uspokoić.
7. **Wsparcie instruktora lub asystenta:** Obecność osoby wspierającej, która pomoże uczniowi w trakcie zajęć oraz udzieli mu wskazówek.
8. **Proste instrukcje:** Udzielanie jasnych, zrozumiałych instrukcji oraz powtarzanie ich w razie potrzeby.
9. **Możliwość wyboru ćwiczeń:** Umożliwienie uczniowi wyboru niektórych ćwiczeń, co zwiększy jego komfort i motywację do uczestnictwa.
10. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał oraz nagród za postępy, co może zwiększyć motywację i pewność siebie ucznia.

Te wymagania i dostosowania powinny być elastyczne i dostosowywane w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia, a także regularnie konsultowane z rodzicami i specjalistami.

Afazja ruchowa

Wymagania edukacyjne dla ucznia z afazją ruchową:

1. **Uczestnictwo w zajęciach pływackich:** Uczeń powinien brać udział w lekcjach pływania, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. **Rozwój umiejętności pływackich:** Uczeń powinien zdobywać podstawowe umiejętności związane z pływaniem, takie jak techniki pływania oraz bezpieczeństwo w wodzie.
3. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznać i zrozumieć zasady bezpieczeństwa w wodzie oraz zasady zachowania się podczas zajęć.
4. **Wsparcie w komunikacji:** Uczeń powinien mieć możliwość korzystania z alternatywnych metod komunikacji, które umożliwią mu wyrażanie swoich potrzeb i emocji.
5. **Radzenie sobie z emocjami:** Uczeń powinien pracować nad radzeniem sobie z lękami lub frustracją związanymi z nauką pływania.

Dostosowania na lekcji nauki pływania:

1. **Indywidualne podejście:** Instruktor powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, biorąc pod uwagę jego umiejętności i poziom zaawansowania.
2. **Mniejsze grupy:** Umożliwienie nauki w mniejszych grupach lub indywidualnych lekcjach, co może zmniejszyć stres i ułatwić koncentrację.
3. **Wizualne wsparcie:** Użycie pomocy wizualnych (np. ilustracje, zdjęcia) do przedstawienia technik pływania i zasad bezpieczeństwa.
4. **Jasne i proste instrukcje:** Udzielanie klarownych instrukcji, które będą proste i zrozumiałe, a także powtarzanie ich w razie potrzeby.
5. **Stopniowe wprowadzanie do wody:** Umożliwienie uczniowi stopniowego przyzwyczajania się do wody, zaczynając od ćwiczeń na brzegu basenu lub w płytkiej wodzie.

6. **Wsparcie fizyczne:** Obecność asystenta lub instruktora, który pomoże uczniowi w wykonywaniu ćwiczeń, zwłaszcza w sytuacjach, gdy wymagana jest pomoc w poruszaniu się.
7. **Czas na przerwę:** Wprowadzenie możliwości krótkich przerw w trakcie lekcji, aby uczeń mógł się zrelaksować lub uspokoić.
8. **Możliwość wyboru ćwiczeń:** Umożliwienie uczniowi wyboru niektórych ćwiczeń, co zwiększy jego komfort i motywację do uczestnictwa.
9. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał oraz nagród za postępy, co może zwiększyć motywację i pewność siebie ucznia.
10. **Dostosowanie tempa nauki:** Umożliwienie uczniowi nauki w jego własnym tempie, aby mógł przyswajać nowe umiejętności bez presji.

Te wymagania i dostosowania powinny być elastyczne i modyfikowane w zależności od potrzeb ucznia oraz regularnie konsultowane z rodzicami i specjalistami.