

Wymagania programowe na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie rok szkolny 2025/2026

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
Dopuszczająca 30-50% [1]	Dostateczna 51-70% [1 + 2]	Dobra 71-85% [1 + 2 + 3]	bardzo dobra 86-95% [1 + 2 + 3 + 4]	Celująca 96-100% [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu - rozpoznaje zagrożenia - wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania podczas pożaru - wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru - wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	Uczeń: - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: - sygnały - drogi i wyjścia ewakuacyjne - miejsce zbiórki - zasady zachowania podczas ewakuacji - wymienia podstawowe środki alarmowe - opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego - charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych - opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji - opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy	Uczeń: - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu - omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego - charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR - opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność - wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych	Uczeń: - charakteryzuje stopnie ewakuacji - omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych - uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
Dopuszczająca 30-50% [1]	Dostateczna 51-70% [1 + 2]	Dobra 71-85% [1 + 2 + 3]	bardzo dobra 86-95% [1 + 2 + 3 + 4]	Celująca 96-100% [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: - wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa - wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, - wymienia rodzaje sił zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	Uczeń: - omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP - wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa - charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	Uczeń: - wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	Uczeń: - jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. - doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
Dopuszczająca 30-50% [1]	Dostateczna 51-70% [1 + 2]	Dobra 71-85% [1 + 2 + 3]	bardzo dobra 86-95% [1 + 2 + 3 + 4]	Celująca 96-100% [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: - podaje definicję pierwszej pomocy - wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy - potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia - opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej - opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia - prawidłowo wzywa pomoc - opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną - systematycznie ponawia ocenę	Uczeń: - opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu - omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia - wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej - wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w	Uczeń: - przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE - wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności - proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie - wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie - wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia - zakłada opatrunek uciskowy na	Uczeń: - wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia - omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” - opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej - opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci - praktycznie wykorzystuje w	Uczeń: - uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym - potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

• oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii	sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego	sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	
--	---	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
Dopuszczająca 30-50% [1]	Dostateczna 51-70% [1 + 2]	Dobra 71-85% [1 + 2 + 3]	bardzo dobra 86-95% [1 + 2 + 3 + 4]	Celująca 96-100% [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • omawia zasadę BLOS • omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) • wymienia podstawowe elementy broni palnej • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	Uczeń: • potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wymienia i charakteryzuje rodzaje map • omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie 2025/2026

Wymagania edukacyjne dla ucznia z afazją ruchową

1. **Uczestnictwo w zajęciach:** Uczeń powinien aktywnie brać udział w lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznawać zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, takich jak w domu, w szkole czy w ruchu drogowym.
3. **Umiejętność rozpoznawania zagrożeń:** Uczeń powinien rozwijać zdolność do identyfikowania potencjalnych zagrożeń i reagowania na nie w odpowiedni sposób.
4. **Komunikacja potrzeb:** Uczeń powinien mieć możliwość komunikowania swoich potrzeb oraz pytań dotyczących bezpieczeństwa.
5. **Współpraca z rówieśnikami:** Uczeń powinien uczyć się współpracy z innymi w sytuacjach wymagających zastosowania zasad bezpieczeństwa.

Dostosowania na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa:

1. **Indywidualne podejście:** Nauczyciel powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, uwzględniając jego umiejętności i poziom zrozumienia.
2. **Wizualne wsparcie:** Użycie pomocy wizualnych (np. plakaty, ilustracje) do przedstawienia zasad bezpieczeństwa i procedur w sposób zrozumiały.
3. **Proste instrukcje:** Udzielanie jasnych, krótkich instrukcji oraz ich powtarzanie, aby uczniowie mogli lepiej przyswoić informacje.
4. **Stopniowe wprowadzanie tematów:** Wprowadzanie tematów dotyczących bezpieczeństwa w sposób stopniowy, zaczynając od prostych koncepcji.
5. **Czas na przerwę:** Umożliwienie krótkich przerw, aby uczeń mógł się zrelaksować i skupić.
6. **Wsparcie asystenta lub nauczyciela:** Obecność osoby wspierającej, która pomoże uczniowi w zrozumieniu tematów i przyswojeniu wiedzy.

7. **Zajęcia praktyczne:** Organizowanie zajęć praktycznych, które umożliwią uczniowi zastosowanie zasad bezpieczeństwa w praktyce (np. symulacje sytuacji zagrożenia).
8. **Możliwość wyboru formy pracy:** Umożliwienie uczniowi wyboru formy pracy, np. pracy w grupie lub indywidualnie, co może zwiększyć jego komfort.
9. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za zaangażowanie i postępy, co może zwiększyć motywację ucznia.
10. **Dostosowanie tempa nauki:** Umożliwienie uczniowi nauki w jego własnym tempie, aby mógł przyswajać nowe informacje bez presji.

Te wymagania i dostosowania powinny być elastyczne oraz regularnie konsultowane z rodzicami i specjalistami, aby najlepiej odpowiadały potrzebom ucznia.

Wymagania edukacyjne dla ucznia słabowidzącego

1. **Uczestnictwo w zajęciach:** Uczeń powinien aktywnie uczestniczyć w lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznawać i zrozumieć zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, takich jak w domu, w szkole, w ruchu drogowym i w sieci.
3. **Umiejętność identyfikacji zagrożeń:** Uczeń powinien rozwijać zdolność do rozpoznawania potencjalnych zagrożeń oraz znajomość sposobów reagowania w sytuacjach kryzysowych.
4. **Komunikacja potrzeb:** Uczeń powinien mieć możliwość wyrażania swoich potrzeb związanych z bezpieczeństwem oraz sytuacjami, które mogą być dla niego trudne.
5. **Współpraca w grupie:** Uczeń powinien pracować nad umiejętnością współpracy z rówieśnikami oraz komunikacji w grupie.

Dostosowania na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa:

1. **Indywidualne podejście:** Nauczyciel powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, uwzględniając jego umiejętności i poziom zrozumienia.
2. **Użycie pomocy dotykowych:** Wprowadzenie materiałów edukacyjnych w formie dotykowej (np. mapy brajlowskie, modele) do przedstawienia zagadnień związanych z bezpieczeństwem.

3. **Wizualne wsparcie:** Użycie kontrastowych kolorów i dużych czcionek w materiałach wizualnych, aby ułatwić odczytywanie tekstów.
4. **Proste i jasne instrukcje:** Udzielanie klarownych instrukcji oraz ich powtarzanie, aby uczeń mógł lepiej przyswoić informacje.
5. **Stopniowe wprowadzanie tematów:** Wprowadzenie tematów bezpieczeństwa w sposób systematyczny, z użyciem przykładów z życia codziennego.
6. **Zajęcia praktyczne:** Organizowanie zajęć praktycznych, które pozwolą uczniowi zastosować zasady bezpieczeństwa w symulowanych sytuacjach.
7. **Czas na przerwę:** Umożliwienie krótkich przerw, aby uczeń mógł się zrelaksować i skupić.
8. **Wsparcie nauczyciela:** Obecność nauczyciela lub asystenta, który pomoże uczniowi w trudnych sytuacjach oraz w zrozumieniu materiału.
9. **Możliwość wyboru formy pracy:** Umożliwienie uczniowi wyboru formy pracy, np. pracy w grupie lub indywidualnie, co może zwiększyć jego komfort.
10. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za zaangażowanie i postępy, co może zwiększyć motywację ucznia.

Dostosowania te powinny być elastyczne i regularnie konsultowane z rodzicami oraz specjalistami, aby najlepiej odpowiadały potrzebom ucznia.

Wymagania edukacyjne dla ucznia słabosłyszącego

1. **Uczestnictwo w zajęciach:** Uczeń powinien aktywnie uczestniczyć w lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznawać i rozumieć zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, takich jak w domu, w szkole, w ruchu drogowym i w sieci.
3. **Umiejętność identyfikacji zagrożeń:** Uczeń powinien rozwijać zdolność do rozpoznawania potencjalnych zagrożeń oraz reagowania na nie w odpowiedni sposób.
4. **Komunikacja potrzeb:** Uczeń powinien mieć możliwość wyrażania swoich potrzeb oraz zadawania pytań związanych z bezpieczeństwem.
5. **Współpraca w grupie:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności współpracy z rówieśnikami i skutecznej komunikacji w grupie.

Dostosowania na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa:

1. **Indywidualne podejście:** Nauczyciel powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, uwzględniając jego umiejętności i poziom zrozumienia.
2. **Wizualne wsparcie:** Użycie pomocy wizualnych (np. plakaty, infografiki, schematy) do przedstawienia zasad bezpieczeństwa, co ułatwi zrozumienie treści.
3. **Proste i jasne instrukcje:** Udzielanie klarownych instrukcji oraz ich powtarzanie, aby uczeń mógł lepiej przyswoić informacje.
4. **Użycie technologii wspomagających:** Wprowadzenie narzędzi, takich jak aplikacje z napisami czy systemy FM, które mogą ułatwić komunikację.
5. **Zajęcia praktyczne:** Organizowanie zajęć praktycznych, które pozwolą uczniowi zastosować zasady bezpieczeństwa w symulowanych sytuacjach.
6. **Czas na przerwę:** Umożliwienie krótkich przerw, aby uczeń mógł się zrelaksować i skupić.
7. **Wsparcie nauczyciela:** Obecność nauczyciela lub asystenta, który pomoże uczniowi w trudnych sytuacjach oraz w zrozumieniu materiału.
8. **Możliwość wyboru formy pracy:** Umożliwienie uczniowi wyboru formy pracy, np. pracy w grupie lub indywidualnie, co może zwiększyć jego komfort.
9. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za zaangażowanie i postępy, co może zwiększyć motywację ucznia.
10. **Regularne konsultacje:** Współpraca z rodzicami oraz specjalistami w celu dostosowania metod nauczania i wsparcia do zmieniających się potrzeb ucznia.

Te wymagania i dostosowania powinny być elastyczne i regularnie oceniane, aby jak najlepiej odpowiadały potrzebom ucznia.

Wymagania edukacyjne dla ucznia z Aspergerem

1. **Uczestnictwo w zajęciach:** Uczeń powinien aktywnie uczestniczyć w lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznać i zrozumieć podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, takich jak w domu, w szkole, w ruchu drogowym czy w sieci.

3. **Umiejętność rozpoznawania zagrożeń:** Uczeń powinien rozwijać zdolność do identyfikacji potencjalnych zagrożeń i umieć reagować w sytuacjach kryzysowych.
4. **Komunikacja i wyrażanie emocji:** Uczeń powinien rozwijać umiejętność komunikowania swoich potrzeb oraz emocji związanych z tematyką bezpieczeństwa.
5. **Współpraca w grupie:** Uczeń powinien pracować nad umiejętnością współpracy z rówieśnikami oraz podejmowania decyzji w grupie.

Dostosowania na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa:

1. **Indywidualne podejście:** Nauczyciel powinien dostosować metody nauczania do potrzeb ucznia, uwzględniając jego umiejętności i poziom zrozumienia.
2. **Wizualne wsparcie:** Użycie pomocy wizualnych (np. plakaty, infografiki) do przedstawienia zasad bezpieczeństwa oraz procedur w przystępny sposób.
3. **Proste i jasne instrukcje:** Udzielanie klarownych instrukcji oraz ich powtarzanie, aby uczeń mógł lepiej przyswoić informacje.
4. **Stopniowe wprowadzanie tematów:** Wprowadzenie tematów związanych z bezpieczeństwem w sposób systematyczny i przystępny, z użyciem przykładów z życia codziennego.
5. **Praca w mniejszych grupach:** Umożliwienie pracy w mniejszych grupach, co może zmniejszyć stres i ułatwić komunikację.
6. **Zajęcia praktyczne:** Organizowanie zajęć praktycznych, które pozwolą uczniowi zastosować zasady bezpieczeństwa w symulowanych sytuacjach.
7. **Czas na przerwę:** Umożliwienie krótkich przerw, aby uczeń mógł się zrelaksować i skupić.
8. **Wsparcie nauczyciela:** Obecność nauczyciela lub asystenta, który pomoże uczniowi w trudnych sytuacjach oraz w zrozumieniu materiału.
9. **Możliwość wyboru formy pracy:** Umożliwienie uczniowi wyboru formy pracy, np. pracy w grupie lub indywidualnie, co może zwiększyć jego komfort.
10. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za zaangażowanie i postępy, co może zwiększyć motywację ucznia.

Te wymagania i dostosowania powinny być elastyczne i regularnie konsultowane z rodzicami oraz specjalistami, aby najlepiej odpowiadały potrzebom ucznia.

Wymagania edukacyjne dla ucznia z dysleksją rozwojową

1. **Uczestnictwo w zajęciach:** Uczeń powinien aktywnie brać udział w lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznawać i rozumieć zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, takich jak w domu, w szkole, w ruchu drogowym oraz w internecie.
3. **Umiejętność identyfikacji zagrożeń:** Uczeń powinien rozwijać zdolność do rozpoznawania potencjalnych zagrożeń i umieć reagować w odpowiednich sytuacjach.
4. **Komunikacja potrzeb:** Uczeń powinien mieć możliwość wyrażania swoich potrzeb oraz zadawania pytań związanych z bezpieczeństwem.
5. **Współpraca w grupie:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności współpracy z rówieśnikami oraz skutecznej komunikacji w grupie.

Dostosowania na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa:

1. **Indywidualne podejście:** Nauczyciel powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, biorąc pod uwagę jego umiejętności i poziom zrozumienia.
2. **Wizualne wsparcie:** Użycie pomocy wizualnych (np. plakaty, schematy, infografiki) do przedstawienia zasad bezpieczeństwa w sposób przystępny i zrozumiały.
3. **Proste i jasne instrukcje:** Udzielanie klarownych, krótkich instrukcji oraz ich powtarzanie, aby ułatwić przyswajanie treści.
4. **Użycie technologii wspomagających:** Wprowadzenie narzędzi, takich jak aplikacje do dyktowania tekstów lub programy wspomagające naukę, które mogą ułatwić komunikację i naukę.
5. **Zajęcia praktyczne:** Organizowanie zajęć praktycznych, które pozwolą uczniowi zastosować zasady bezpieczeństwa w symulowanych sytuacjach.
6. **Czas na przerwę:** Umożliwienie krótkich przerw, aby uczeń mógł się zrelaksować i skupić.
7. **Wsparcie nauczyciela:** Obecność nauczyciela lub asystenta, który pomoże uczniowi w trudnych sytuacjach oraz w zrozumieniu materiału.
8. **Możliwość wyboru formy pracy:** Umożliwienie uczniowi wyboru formy pracy, np. pracy w grupie lub indywidualnie, co może zwiększyć jego komfort.

9. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za zaangażowanie i postępy, co może zwiększyć motywację ucznia.
10. **Regularne konsultacje:** Współpraca z rodzicami oraz specjalistami w celu dostosowania metod nauczania i wsparcia do zmieniających się potrzeb ucznia.

Te wymagania i dostosowania powinny być elastyczne oraz regularnie oceniane, aby jak najlepiej odpowiadały potrzebom ucznia.

Wymagania edukacyjne dla ucznia z autyzmem

1. **Uczestnictwo w zajęciach:** Uczeń powinien aktywnie brać udział w lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, uwzględniając jego indywidualne potrzeby i preferencje.
2. **Zrozumienie zasad bezpieczeństwa:** Uczeń powinien poznać i zrozumieć podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych kontekstach, takich jak w domu, szkole, ruchu drogowym oraz w sieci.
3. **Umiejętność identyfikacji zagrożeń:** Uczeń powinien rozwijać zdolność do rozpoznawania potencjalnych zagrożeń oraz umiejętności reagowania na nie w odpowiedni sposób.
4. **Komunikacja potrzeb:** Uczeń powinien mieć możliwość swobodnego wyrażania swoich potrzeb i wątpliwości dotyczących bezpieczeństwa.
5. **Współpraca w grupie:** Uczeń powinien rozwijać umiejętności współpracy z rówieśnikami oraz efektywnej komunikacji w grupie.

Dostosowania na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa:

1. **Indywidualne podejście:** Nauczyciel powinien dostosować metody nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, uwzględniając jego umiejętności oraz poziom zrozumienia.
2. **Wizualne wsparcie:** Użycie pomocy wizualnych (np. diagramy, plakaty, schematy) do przedstawienia zasad bezpieczeństwa w sposób przystępny.
3. **Proste i jasne instrukcje:** Udzielanie klarownych, jednoznacznych instrukcji oraz ich powtarzanie, aby ułatwić przyswajanie treści.
4. **Struktura zajęć:** Umożliwienie przewidywalnej struktury zajęć, co może zwiększyć poczucie bezpieczeństwa ucznia i ułatwić koncentrację.
5. **Zajęcia praktyczne:** Organizowanie zajęć praktycznych, które pozwolą uczniowi zastosować zasady bezpieczeństwa w symulowanych sytuacjach.

6. **Czas na przerwę:** Umożliwienie krótkich przerw, aby uczeń mógł się zrelaksować i skoncentrować na kolejnych zadaniach.
7. **Wsparcie nauczyciela:** Obecność nauczyciela lub asystenta, który pomoże uczniowi w trudnych sytuacjach oraz w zrozumieniu materiału.
8. **Możliwość wyboru formy pracy:** Umożliwienie uczniowi wyboru formy pracy, co może zwiększyć jego komfort, np. praca indywidualna lub w mniejszej grupie.
9. **Pozytywne wzmocnienie:** Stosowanie pochwał i nagród za zaangażowanie oraz postępy, co może zwiększyć motywację ucznia.
10. **Regularne konsultacje:** Współpraca z rodzicami oraz specjalistami w celu dostosowania metod nauczania do zmieniających się potrzeb ucznia.

Dostosowania te powinny być elastyczne i regularnie oceniane, aby jak najlepiej odpowiadały potrzebom ucznia.