

Goleniów, czerwiec 2019

RAPORT KOŃCOWY Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ ROK SZKOLNY 2018/2019

ORGANIZACJA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ w roku szkolnym 2018/2019

Zagadnienia do ewaluacji wewnętrznej:

1. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych ~~-w terminie do 30 września 2018 r.~~ zmiana: w terminie do 30 maja 2019 roku
2. ~~Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć — Kultura spędzania wolnego czasu. Zrezygnowano~~
3. Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/2019
4. Badanie w odniesieniu do wymagań 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611) Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Problem badawczy nr 3: Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/2019

Wykonał: Zespół ds. ewaluacji i pomiaru dydaktycznego
w składzie: A. Jakubwska , E.Kościńska,

SPIS TREŚCI.....	1
I. Wprowadzenie i opis zastosowanej metodologii.....	2
II. Analiza wyników.....	5
III. Wnioski i rekomendacje.....	16
IV. Aneks	17

I. WPROWADZENIE I OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie przez członków zespołu ds. ewaluacji i pomiaru dydaktycznego w okresie kwiecień – czerwiec 2019 roku i odnosi się do problemu badawczego nr 3: **Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/2019**

Doradztwo zawodowe i edukacja zawodowa, prowadzone w szkole, wymagają kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych od najmłodszych lat i przez wszystkich nauczycieli. Pogląd ten stanowi potwierdzenie stanowiska przyjętego przez Parlament Europejski i Radę Unii Europejskiej w Zaleceniu z dnia 18 grudnia 2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/ 962WE) oraz nowych Zaleceniach Rady (Unii Europejskiej) z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, gdzie poprzednie kompetencje poddano ewaluacji.

Zgodnie ze stanowiskiem organów europejskich kompetencje kluczowe to: „(...) kompetencje, których potrzebują wszystkie osoby do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia (...) przygotowujące do samodzielnego działania, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju i życia”
Do kompetencji kluczowych należą:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- kompetencje cyfrowe
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
- kompetencje obywatelskie
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Kompetencje kluczowe określone przez organy europejskie zostały zawarte w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego. W Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej... (Dz.U. 2017, poz.356) prawodawca zaznacza: „*Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:*

- 1.sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;*
- 2.sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;*
- 3.poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;*
- 4.kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;*
- 5.rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;*
- 6.praca w zespole i społeczna aktywność;*
- 7.aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju”.*

Dalej rozporządzenie stanowi:

„Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. (...) Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

(...) Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

(...) Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami”.

W kontekście postępującej globalizacji oraz wyzwań stawianych przez szybko zmieniającą się rzeczywistość edukacja, bardziej niż kiedykolwiek, wymaga zatem świadomych i celowych działań, ukierunkowanych na wyposażenie młodego człowieka nie tylko w wiedzę, ale i rozwiniętą, elastyczną osobowość, umożliwiającą mu szybką adaptację. W tych okolicznościach zasadne staje się pytanie, jak przygotować młodzież do aktywności wymagającej kreatywnego myślenia i dostosowania się do nieoczekiwanych przemian.

Z tego też względu bardzo istotna staje się rola edukacji zawodowej jako sfery kształcenia uczniów. Okres adolescencji to czas kształtowania się tożsamości ucznia, to most, po którym przechodzi od beztrudnego dzieciństwa do odpowiedzialnej dorosłości, po czym musi podjąć jedną z pierwszych ważnych decyzji życiowych – wyboru zawodu. W tym czasie szkoła powinna nauczyć go planowania i kierowania własnym rozwojem, a w konsekwencji – brania odpowiedzialności za swój rozwój. Podejmując naukę w szkole, młody człowiek ma prawo oczekiwać, iż zostanie przygotowany do życia i pracy. Warto zatem, aby mógł dość wcześnie zainteresować się tematem edukacji i poradnictwa zawodowego, co także nauczycielom ułatwi przygotowanie go do życia i pracy w przyszłości.

W związku z tym szkoła powinna:

- uświadomić uczniowi jego indywidualność, którą musi rozwijać ;
- przekonać ucznia do ustawicznego kształcenia;
- uświadomić uczniowi jego preferencje poznawcze oraz zasady efektywnego uczenia się.

W trudnym okresie kształtowania się tożsamości, wobec konieczności wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia, szkoła powinna wspomagać ucznia konstruktywną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Jednak efektywna pomoc nie będzie możliwa bez skutecznego wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego

W tym roku szkolnym przeprowadziliśmy w naszej placówce **Ocenę efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/2019.**

Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona na podstawie : Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017 poz.1658).

1. Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

Realizacja zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ)

Odbiorcy ewaluacji:

Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice

2. Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich):

- 1) *Czas realizacji ewaluacji* : trzy miesiące (kwiecień – czerwiec)
- 2) *Wyniki* : potrzebne w pierwszych miesiącach roku szkolnego,
- 3) *Koszty*: koszt papieru, tonera, pracy zespołu
- 4) *Wykonawcy ewaluacji* (członków zespołu ewaluacyjnego):
Koordynator: E. Kościńska, Członkowie: A. Jakubowska

3. Cel ewaluacji:

Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/2019.

W dalszych etapach prac niniejszy dokument posłuży do ewaluacji WSDZ .

4. Pytania kluczowe (badawcze):

- 1) Czy nauczyciele zostali zapoznani z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.
- 2) Czy program zajęć DZ uwzględnia zdiagnozowane potrzeby uczniów w tym zakresie?
- 3) Czy uczniowie dostrzegają potrzebę posiadania informacji o przyszłych możliwościach realizacji się jako pracownik?
- 4) Czy znają swoje talenty i możliwości?
- 5) Kto pomaga im w odkrywaniu ich uzdolnień?
- 6) Czy wszyscy uczniowie, w ocenie respondenta otrzymali wsparcie w szkole w zakresie rozpoznawania talentów, uzdolnień?
- 7) Czy wiedza o rynku pracy, wg ich oceny, będzie miała wpływ na podejmowane decyzje związane z wyborem przyszłej szkoły/ uczelni.
- 8) Jak oceniają zajęcia z doradztwa zawodowego?
- 9) Czy dostrzegają korelację między treściami kształcenia a ich przydatnością w codziennym życiu?
- 10) Kto im doradza w wyborze przyszłego zawodu lub szkoły?

5. Kryteria ewaluacji (wskaźniki sukcesu):

- 1) Nauczyciele zostali zapoznani z Systemem Doradztwa Zawodowego.
- 2) W szkole diagnozuje się potrzeby uczniów w zakresie DZ i uwzględnia w programie zajęć z DZ.
- 3) Uczniowie dostrzegają potrzebę posiadania informacji o przyszłych możliwościach realizacji siebie jako pracownika.
- 4) Uczniowie także w szkole rozpoznają swoje talenty możliwości.

- 5) Uczniowie dostrzegają związek pomiędzy wyborem szkoły zawodu a posiadana wiedzą o rynku pracy
- 6) Uczniowie jako przydatne oceniają zajęcia z doradztwa zawodowego.
- 7) Część uczniów dostrzega / dostrzegają korelację między treściami kształcenia a ich przydatnością w codziennym życiu
- 8) W wyborze przyszłej szkoły/ zawodu pomagają uczniowie także n-le, wychowawcy i doradca zawodowy w szkole

6. Dobór metod badawczych:

- 1) Ankieta dla uczniów klas VII i VIII.
- 2) Ankieta dla nauczycieli.
- 3) Wywiad z pedagogiem szkolnym.
- 4) Analiza dokumentacji pracy pedagoga szkolnego, IIPETów, teczek wychowawców klas, organizowanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Formy, sposoby upowszechnienia raportu:

Umieszczenie w bibliotece szkolnej, prezentacja na radzie pedagogicznej, prezentacja wyników/ rekomendacji na spotkaniu rady rodziców i zebraniach wrześnieowych z rodzicami.

II. ANALIZA WYNIKÓW

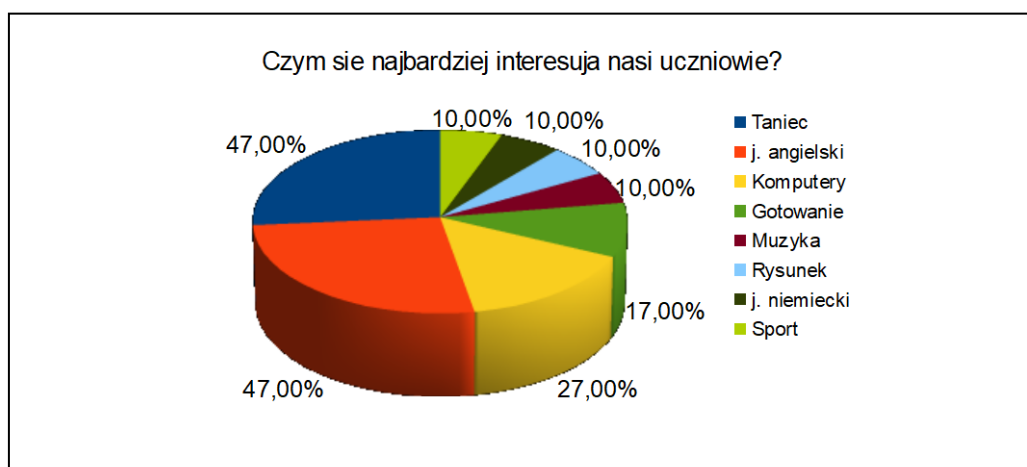
ANALIZA ILOŚCIOWA i JAKOŚCIOWA BADANIA ANKIETOWEGO PRZEPROWADZONEGO WŚRÓD UCZNIÓW

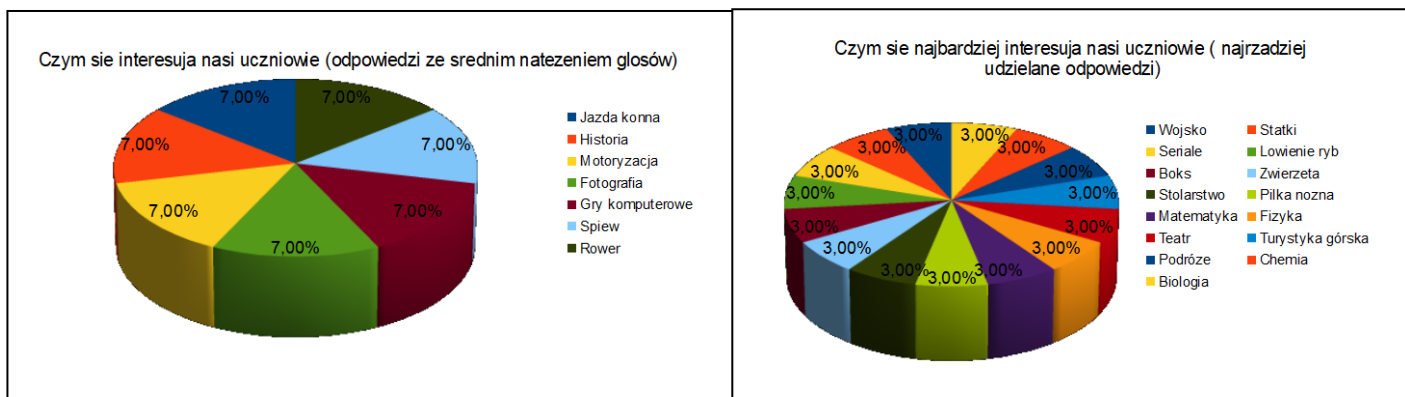
Grupa badawcza: Uczniowie – Zbiorówka

Badane były dwie klasy w naszej szkole, klasa VIII i klasa VII. W ósmej klasie było 14 osób badanych, w siódmej 16. **Razem 30 osób (N)**.

Przyjęto, że 1 uczeń to – 3,33%

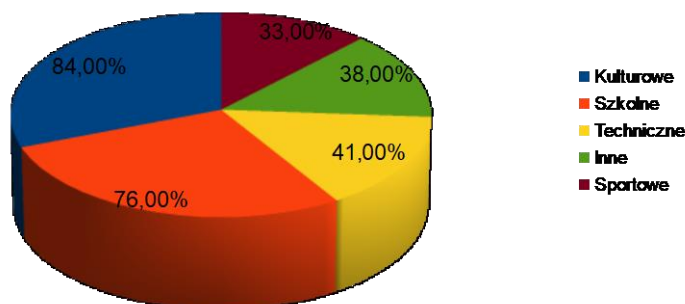
Pytanie 2 - w ankiecie dotyczyło zainteresowań uczniów. Badani odpowiadali w sposób zróżnicowany, zaproponowali 32 odmienne zainteresowania.





Diagramy obrazujące odpowiedzi uczniów na pytanie *Czym się interesują* pokazują ich różnorodność, Dlatego niżej zobrazowano je ujmując w bloki tematyczne :

Zainteresowania uczniów - Bloki tematyczne



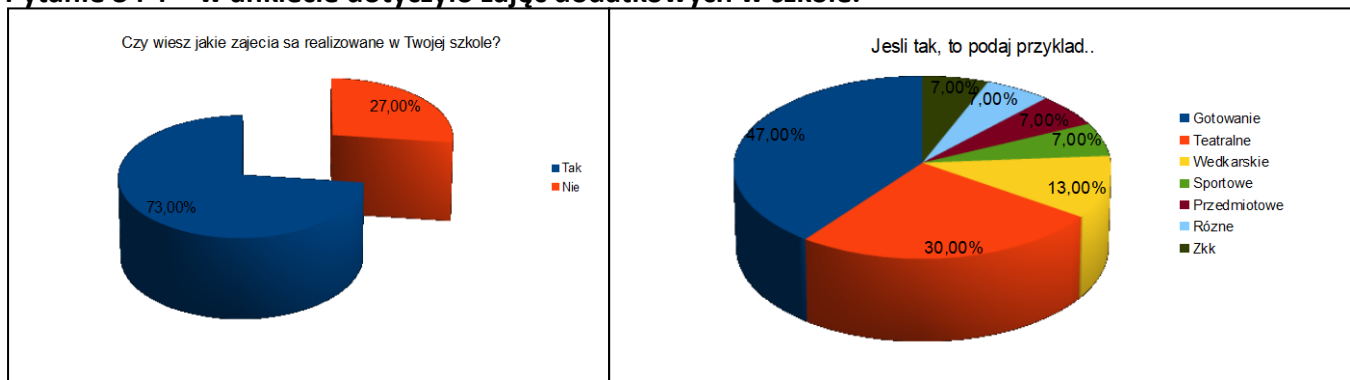
Najwięcej wskazań można ująć w blok *kulturowy*, do którego zaliczamy zarówno muzykę, plastykę jak i taniec, ale także podróżowanie, gotowanie itd.

Na drugim miejscu znajduje się blok *szkolny*, związany z dużą ilością punktów procentowych oddanych na języki, które zarówno mogłyby wchodzić w skład bloku kulturowego, jak i szkolnego. Zapoznanie uczniów z językami obcymi jest jednym z głównych kryterium do osiągnięcia sukcesu względem kompetencji kluczowych, które uczniowie mają zdobyć w szkole.

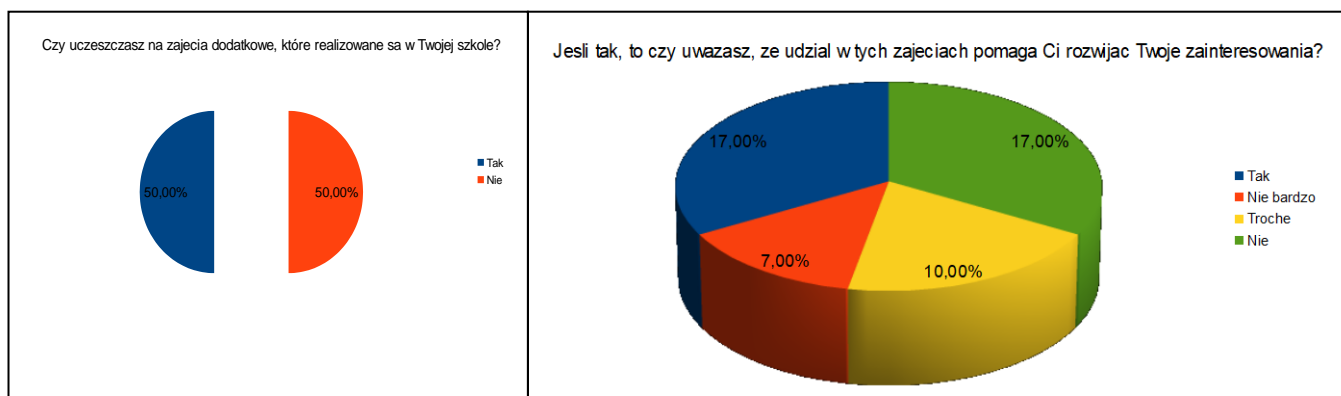
Kolejne miejsce to blok *techniczny* – *technologiczny* oparty na automatyzacji i informatyzacji życia, oraz związanych z tym zainteresowań. W związku z tym, uczniowie zaznaczyli zarówno odpowiedź : gry na komputerze, jak i zainteresowania komputerem – czyli obróbką graficzną, kodowaniem, programowaniem. Grupa ta także skupia w sobie zainteresowania związane z techniką motoryzacji. Blok *Inne* generuje w sobie kwestie, które nie pasują do pozostałych grup tj. wędkarstwo, fotografia itd.

Najmniej zainteresowanych wg badanych jest w grupie sportowej – może to być wynik badanych, że akurat ta grupa młodych ludzi nie przejawiała zainteresowań sportem, ale może także to oznaczać pewną symbolikę naszych czasów i niepokojący wniosek, że dzieci – młodzież nie cenią sobie zajęć ruchowych. Pojedyncze osoby odpowiadały, że interesują się jazdą konna, boksem czy piłką nożną.

Pytanie 3 i 4 - w ankiecie dotyczyło zajęć dodatkowych w szkole.



Uzyskane odpowiedzi wskazują, że nie wszyscy uczniowie znają ofertę zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Jednak uczniowie, którzy mieli świadomość odbywających się w szkole zajęć potrafią je wskazać, w szczególności zajęcia dodatkowe z gotowania (na które uczęszczało w tym roku szkolnym najwięcej uczniów) oraz teatralne czy wędkarskie.



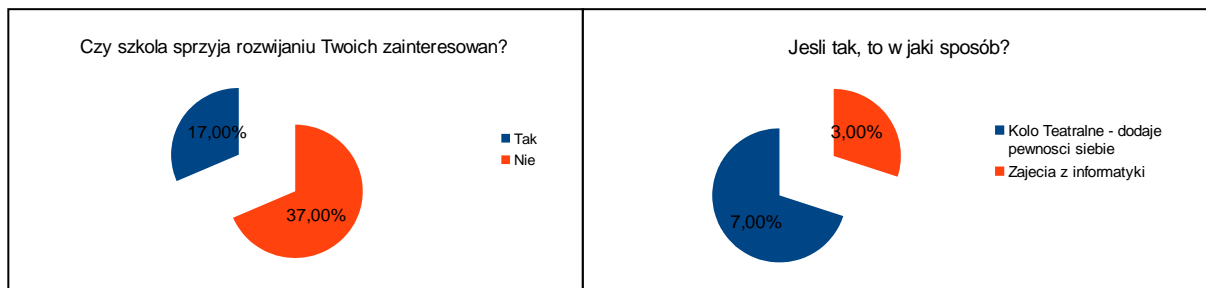
Połowa z uczniów, czyli 15 z osób ankietowanych deklaruje, że na uczęszcza na dodatkowe zajęcia w szkole. Te same osoby zostały zapytane czy te zajęcia pomagają im w rozwijaniu umiejętności i ich zainteresowań. Wynik był podzielony, z przewagą na „Nie”. Może to wskazywać na fakt, że uczniowie chodzą na takie zajęcia, które są dostępne, a te nie wspierają rozwoju zainteresowań, które oni przejawiają, zatem oferta szkoły w tym zakresie jest po części chybiona. Potwierdzałyby taki wniosek odpowiedzi na pytanie: *Jaki jest powód nieuczęszczania na zajęcia*, gdzie najczęściej uczniów wskazuje na fakt, że nie ma zajęć, które ich interesują. Kolejny wskazywany powód to brak czasu i kolidowanie z innymi zajęciami.

Analizując otrzymane wyniki przeprowadzono wśród uczniów klas IV – VII naszej szkoły ankietę uzupełniającą. Pytanie brzmiało następująco : *Na jakie zajęcia chciałbyś chodzić w przyszłym roku szkolnym, gdyby były dostępne*. Rozkład uzyskanych odpowiedzi obrazuje diagram poniżej.



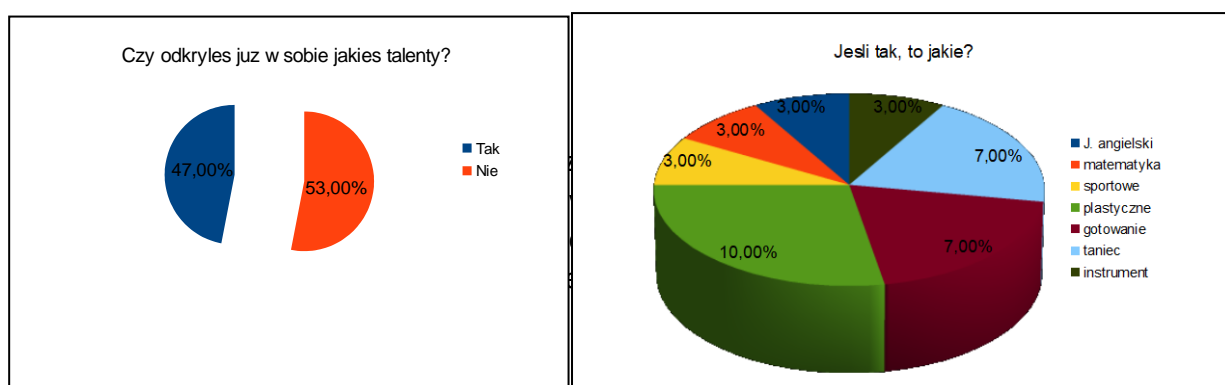
Największym zainteresowaniem cieszą się proponowane zajęcia z plastyki (29 głosów), zajęcia z informatyki (22 głosy), zajęcia historyczne (15 głosów) i zajęcia kulinarne (12 głosów). Diagram prezentuje także inne propozycje, o mniejszej ilości oddanych głosów (od 9 do 5). Propozycji uczniowskich było dużo więcej, lecz oddano na nie od 4 do 1 głosu np. zajęcia z łyźwiarstwa czy wrotkarstwa, teatralne, koło stylizacji albo projektowania – i nie zostały one uwzględnione w diagramie.

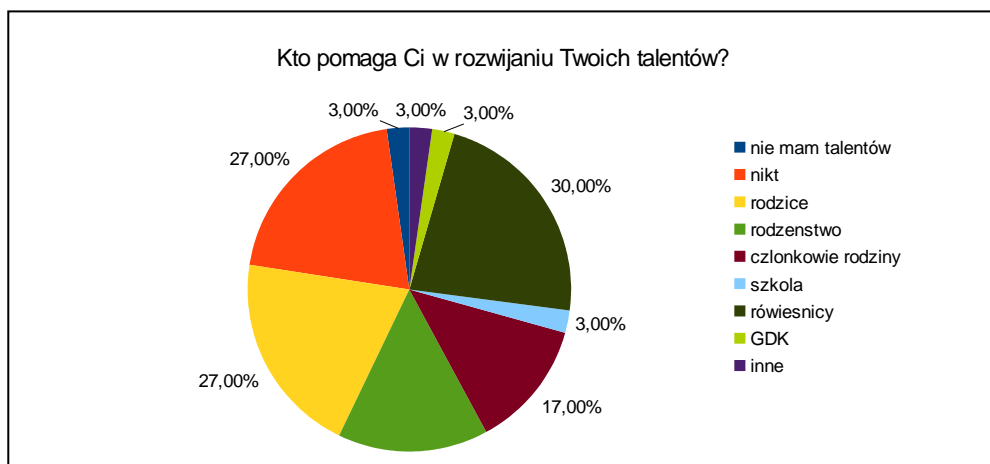
Pytanie 5 – Czy szkoła sprzyja rozwijaniu Twoich zainteresowań?



Badani uczniowie wskazali w większości, że szkoła nie sprzyja rozwojowi ich zainteresowań, a jeżeli już to dzieje się to w czasie zajęć koło teatralnego, które realizuje ich potrzeby poniesienia samooceny, dodaje odwagi, uczy pewności siebie.

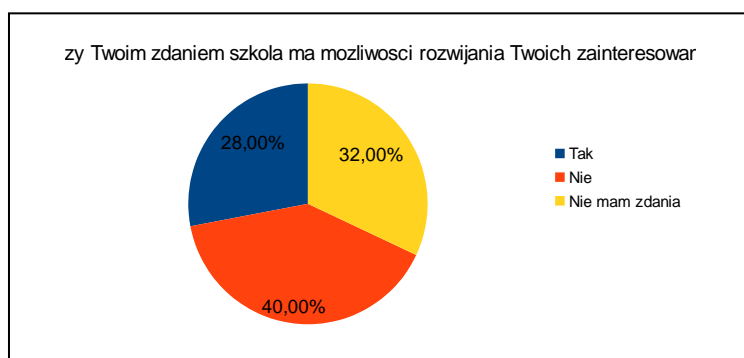
Pytanie 6 – Czy odkryłeś w sobie jakieś talenty?





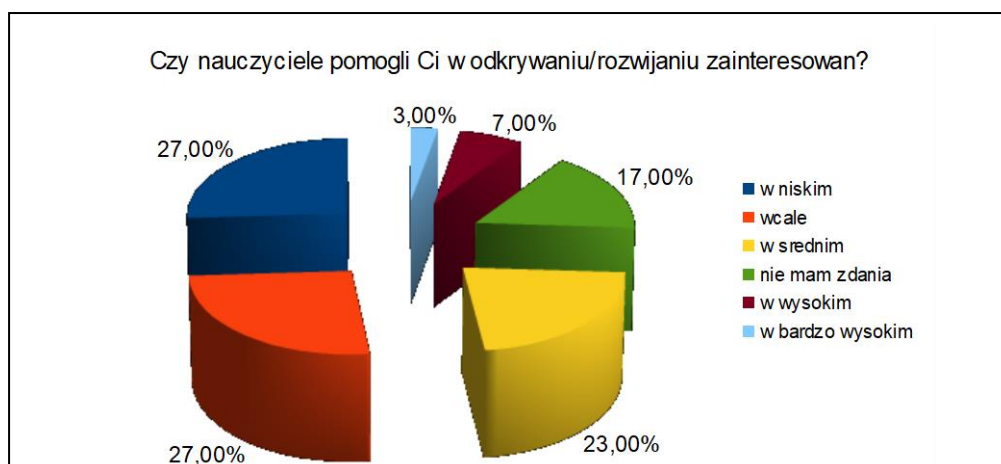
Tylko blisko połowa badanych deklaruje, że posiada jakieś talenty. Az 53% uczniów klas 7-8 wskazuje, że ich nie dostrzega w sobie. Według większości badanych, to rówieśnicy (30%) oraz rodzice najbardziej wspierają ich w rozwijaniu talentów. Dalej uczniowie wskazują na rodzeństwo (20%) i inni członkowie rodziny (17%). Najmniej osób wskazało szkołę, GDK, inne osoby. Blisko co trzeci badany uważa, że nikt go nie wspiera (po 27%).

Pytanie 8 – Czy Twoim zdaniem szkoła ma możliwości rozwijania Twoich talentów i zainteresowań?



Większość badanych uczniów klas starszych wskazuje na fakt, że ich zdaniem szkoła nie ma możliwości rozwijania ich talentów i zainteresowań. Część uczniów (28%) uważa, że takie posiada, a aż 32% nie ma zdania na ten temat.

Pytanie 9 – W jakim stopniu szkoła (nauczyciele) pomogła Ci w odkrywaniu i rozwijaniu Twoich talentów i zainteresowań?

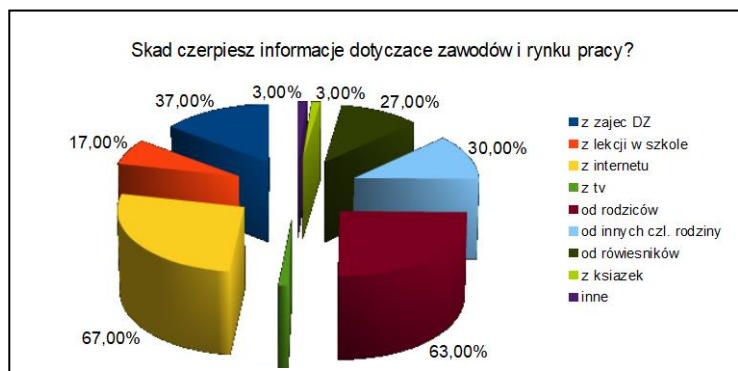


Wg większości badanych uczniów nauczyciele w małym stopniu, bądź w żadnym nie pomogli im w odkrywaniu i rozwijaniu posiadanych talentów. 23% badanych zadeklarowało, że uczynili to w średnim stopniu. Zaledwie parę osób zaznaczyło, że nauczyciele w bardzo wysokim, bądź w wysokim stopniu przyczynili się do odkrycia talentów naszych podopiecznych.

Pytanie 10 i 11 Tyczyło się przemyśleń i wyboru szkoły, zawodu bądź pracy.

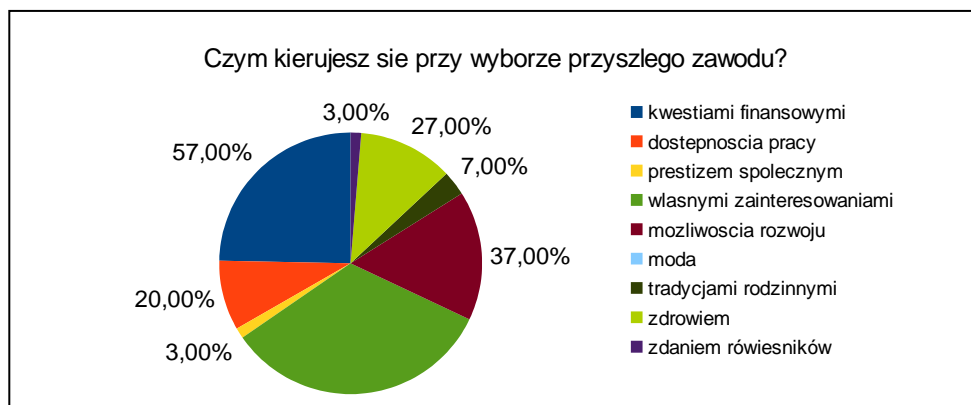
Prawie wszyscy wychowankowie zadeklarowali, że zastanawiali się na ten temat, natomiast większość z nich obrała swój kurs na przyszłość (przypomnienie: grupa badawcza to uczniowie klas 7 i 8, czyli kończący szkołę podstawową).

Pytanie 12 – Skąd czerpiesz informacje dotyczące zawodów i rynku pracy?



Uczniowie klas starszych informacje na temat zawodów i rynku pracy czerpią z różnych źródeł, głównie z internetu (67% wskazań), od rodziców (63%), z zajęć doradztwa zawodowego (37%), od innych członków rodziny (30%), od rówieśników (27%), z lekcji w szkole (17%) i po 3% inne (z książek, z tv). Gdybyśmy chcieli z tych odpowiedzi wyodrębnić elementy związane ze szkołą – to wskazuje na nią jako źródło informacji i zawodach i rynku pracy 25% badanych.

Pytanie 13 Czym kierujesz się przy wyborze przyszłego zawodu?



Badani uczniowie zadeklarowali, że przy wyborze przyszłego zawodu biorą pod uwagę głównie własne zainteresowania (77%), kwestie finansowe (57%) i możliwość stałego rozwoju osobistego. Niewielu kieruje się w tym wypadku modą, zwraca uwagę na prestiż społeczny i zdanie rówieśników. A zatem można wyciągnąć wniosek, że nasi wychowankowie są indywidualistami, dla których wyznacznikiem samorealizacji, nie bardzo liczą się oni ze zdaniem innych, nie są zainteresowani oceną środowiska, gdy w grę wchodzi ich dobro i stabilność finansowa.

Pytanie 14 – Czy czujesz, że potrzebujesz pomocy w planowaniu swojej ścieżki zawodowej?

Badani uczniowie zadeklarowali, że widzą taką potrzebę, ale w niewielkim stopniu (37%), tylu samo uczniów deklarowało, że nie widzi takiej potrzeby w ogóle. 13% uważa, że bardzo liczy na taką pomoc, ale również 13 % nie ma zdania na ten temat.

Pytanie 15 – Czy dostrzegasz potrzebę zdobywania informacji odnośnie rynku pracy?

Interpretacja uzyskanych wyników wskazuje, że uczniowie nie wiedzą co to rynek pracy, więc nie są świadomi, że może im to pomóc w budowaniu ścieżki zawodowej. 40% zadeklarowało, że nie ma zdania w tym temacie, 30% uważa, że raczej dostrzega taką potrzebę, 17% zdecydowanie dostrzega potrzebę zdobywania informacji, natomiast 13% w ogóle nie dostrzega takiej potrzeby.

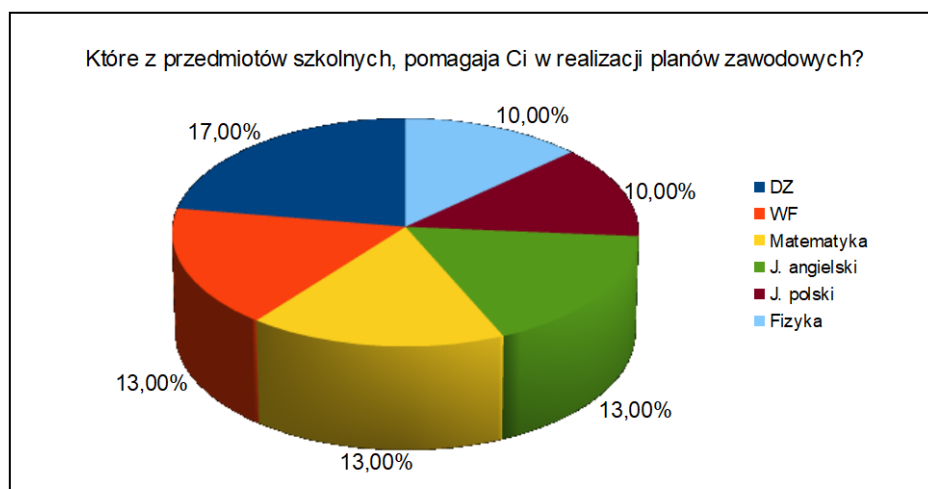
Pytanie 16 – Czy znasz lokalny rynek pracy?

Uzyskane odpowiedzi pokazują, że uczniowie nie znają pojęcia ani znaczenia słów „rynek pracy” czy „lokalny rynek pracy”. Uzyskano następujące wyniki : Osób, które zadeklarowały, że znają rynek pracy, co go nie znają było tyle samo (37%), natomiast 26% uważa, że ich to nie interesuje.

Pytanie 17 – Dotyczyło wykonywania zadań z wiążanego z przyszłą pracą.

Ankietowani uczniowie do tej pory w większości nie wykonywali prac (zadań) związanych z wybranym przez siebie zawodem (77%). Takie zadania realizował blisko co 4. (23%) badany. Osoby, które pracowały (dorabiali sobie) w większości nie chciały wskazać przez jaki okres czasu to robiły (7%) – pozostali pracowali w sumie od kilku dni do nawet 2 miesięcy.

Pytanie 18 – Które z przedmiotów szkolnych pomagają Ci w realizacji planów zawodowych?



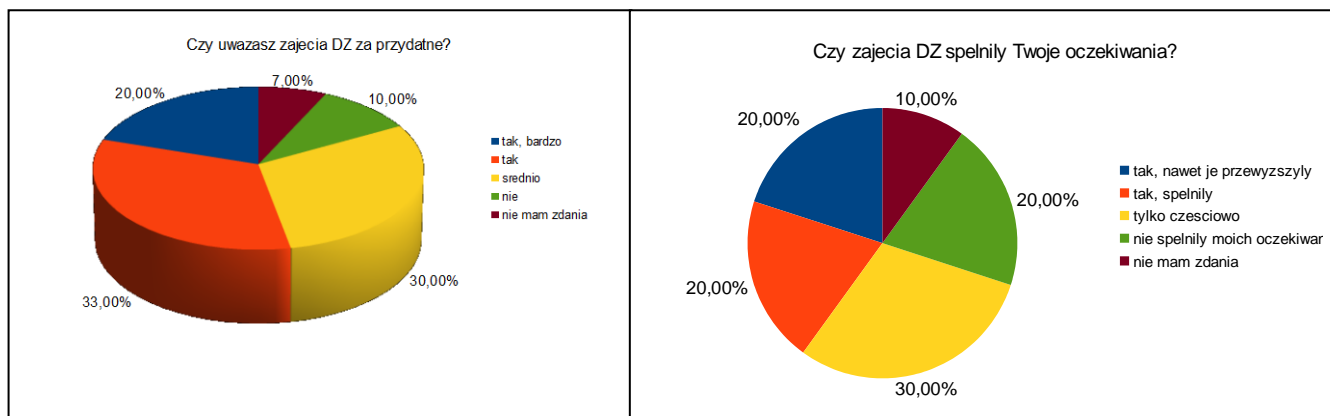
W głównej mierze w realizacji planów zawodowych pomagają badanym udział w takich zajęciach , jak: doradztwo zawodowe, w-f, matematyka, j. angielski i wiele innych, nie ujętych w tym diagramie. Uczniowie wymieniali każdy przedmiot, jako ten przydatny w ich życiu zawodowym.

Pytanie 19 – Czy zauważyłeś, aby nauczyciele przedmiotowi realizowali elementy doradztwa zawodowego w trakcie swoich zajęć?

Większość badanych uczniów odpowiedziała, że nie dostrzega by nauczyciele realizowali w ramach swoich przedmiotów elementy DZ (67%) - zwrócił na to uwagę jedynie co 3. z badanych (33%). Ci, którzy to zauważyli wskazali jakie przedmioty jak : Godzina wychowawcza – 10%, j. Polski – 10%, DZ – 7 %, matematyka – 3%, historia - 3% i WOS - 3%

Pytania 20, 21, 22 dotyczą doradztwa zawodowego w szkole.

Z 30 badanych, 29 osób zadeklarowało, że brało udział w zajęciach DZ. Te osoby odpowiedziały też na pytania o przydatność zajęć i spełnienia ich oczekiwań.



Większość ankietowanych deklaruje, że zajęcia doradztwa zawodowego były dla nich przydatne (53%) albo też średnio przydatne (30%). Co 10. uczestnik ocenia je jako nie przydatne (10%) a 7% badanych nie miało zdania w tym temacie. 40% uczniów deklaruje, że zajęcia spełniły ich oczekiwania, odpowiada, 30%, że tylko częściowo, 20% uważa, że nie spełniły ich oczekiwań i 10% nie ma zdania w tym temacie.

ANALIZA ILOŚCIOWA i JAKOŚCIOWA BADANIA ANKIETOWEGO PRZEPROWADZONEGO WŚRÓD NAUCZYCIELI:

Grupa badawcza: 16 nauczycieli (N).

Przyjęto, że 1os. = 6,25%.

Dodatkowo przeprowadzono wywiad z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym.

Pytanie 1 – Czy nauczyciele zostali zapoznani z WSDZ

Większość nauczycieli zadeklarowała, że została zapoznana z WSDZ, dwie osoby (12,5%) uważają, że nie. Z protokołu RP wynika, że był on prezentowany na radzie sierpniowej, znajduje się też na stronie szkoły – oznacza to, że są w szkole n-le, którzy nie znają dokumentów pracy szkoły.

Pytanie 2 – Czy DZ diagnozuje potrzeby uczniów w tym zakresie?

Większość z nauczycieli odpowiedziała, że tak (75%), 3 osoby zadeklarowały, że nie mają takiej wiedzy (18,75%), a jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie 3 – Czy Program Doradztwa Zawodowego uwzględnia diagnozowane potrzeby uczniów?

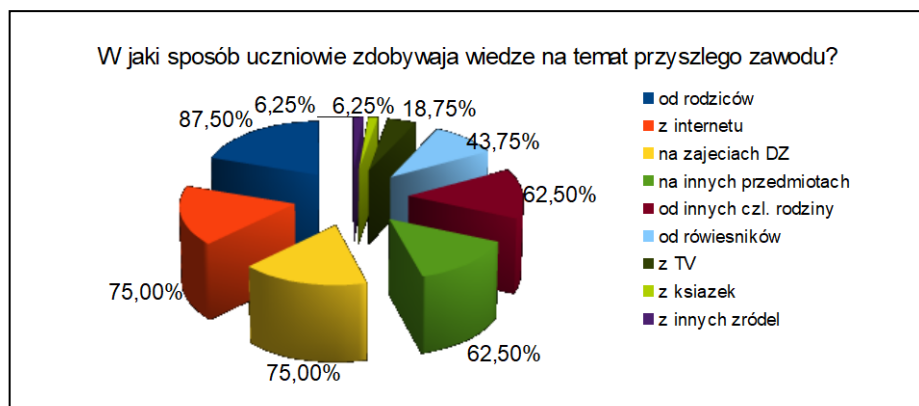
Większość badanych odpowiedziała, że tak (75%), dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi (12,5%), kolejne dwie osoby nie znały odpowiedzi na tak postawione pytanie (12,5%)

Pytanie 4 – Czy uczniowie dostrzegają potrzebę zdobywania informacji na temat przyszłej kariery zawodowej?

Większość ankietowanych odpowiedziała, że tak (43,75%), 6 osób odpowiedziało, że tylko część z nich (37,5%), dwie osoby nie znały na to pytanie odpowiedzi (12,5%).

Pytanie 5 – W jaki sposób uczniowie zdobywają wiedzę na temat przyszłego zawodu?

Zdaniem badanych nauczycieli najczęściej informacji na temat przyszłego zawodu nasi uczniowie czerpią od rodziców (87,50%), następnie z internetu (75%) oraz na zajęciach DZ (75% wskazań). W takim samym pytaniu uczniowie wykazywali, że po pierwsze sięgają do internetu, później do rodziców, na zajęciach DZ oraz porozmawiają na ten temat z rówieśnikami (27%). Mimo, że rówieśnicy są wskazywani jako jeden z ostatnich wyborów, to nauczyciele wskazali na nich 43,75%.



Pytanie 6 – Czy szkoła sprzyja odkrywaniu i rozwijaniu talentów i zainteresowań?

Zdaniem części badanych tak właśnie się dzieje 7 osób (43,75%) , 6 osób (37,5%) uważa że tylko częściowo, że tylko częściowo – 1 osoba nie odpowiedziała na pytanie.

Osoby, które deklarowały, że szkoła sprzyja odkrywaniu i rozwijaniu talentów i zainteresowań wskazały, że dzieje się to w ramach :

- zajęć dodatkowych;
 - wyjść organizowanych przez szkołę (do muzeum, teatru, na konkursy, do kina);
 - prelekcji;
 - godzin wychowawczych;
- oraz z wykorzystaniem gazetek w bibliotece szkolnej.

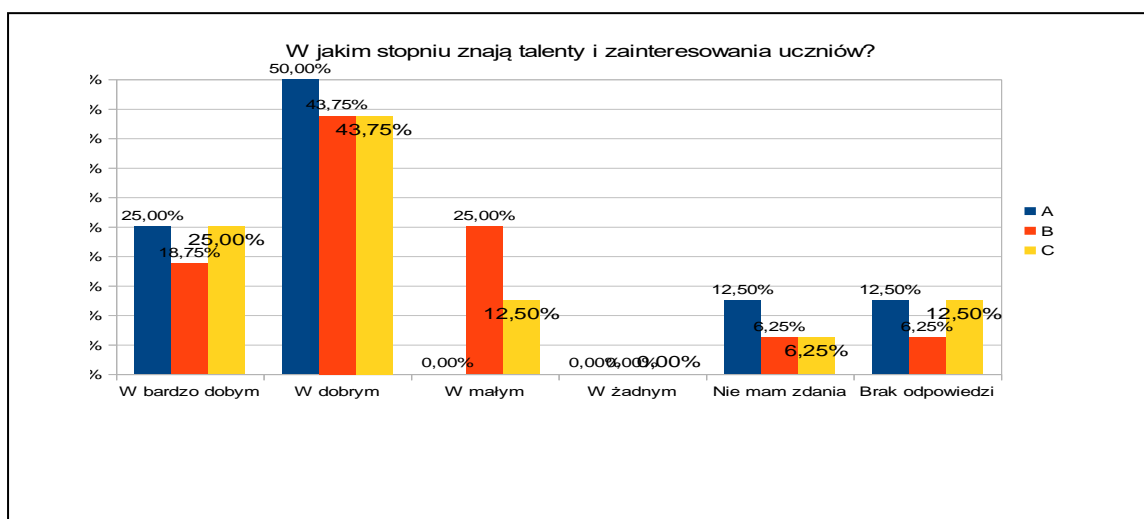
Osoby, które uznały, że robimy to jako szkoła tylko częściowo wskazywały, że winien jest temu:

- brak czasu;
- brak finansów;
- duża część dzieci dojeżdżająca;
- brak miejsca (brak wolnych klas, szkoła jest zatłoczona);
- brak możliwości zadowolenia wszystkich;

Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie, dwie osoby nie podały odpowiedzi w pytaniach uzupełniających.

Pytanie 7 – W jakim stopniu talenty i zainteresowania swoich uczniów znają:

- A. Doradca zawodowy – według nauczycieli :
- B. Nauczyciele – według nauczycieli:
- C. Wychowawcy klas – według nauczycieli:



Według badanych nauczycieli DZ zna talenty i zainteresowania swoich uczniów w dobrym bądź w bardzo dobrym stopniu. Dwie osoby się wstrzymały i dwie nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie (12,5%). Co 2. badany uważa, że nauczyciele przedmiotowi znają talenty i zainteresowania uczniów w dobrym bądź w bardzo dobrym stopniu (ponad 50% ankietowanych), natomiast co 4. (25% wskazań) uważa, że zna je w stopniu w małym. Jedna osoba wstrzymała się od głosu, jedna nie ma w tym temacie zdania.

Zdaniem badanych wychowawcy znają talenty i zainteresowania uczniów na dobrym lub bardzo dobrym stopniu, dwie osoby uznały, że w małym (12,5%), nikt nie udzielił odpowiedzi, że w żadnym, dwie osoby wstrzymały się od odpowiedzi (12,5%), jedna osoba nie ma zdania (6,25%).

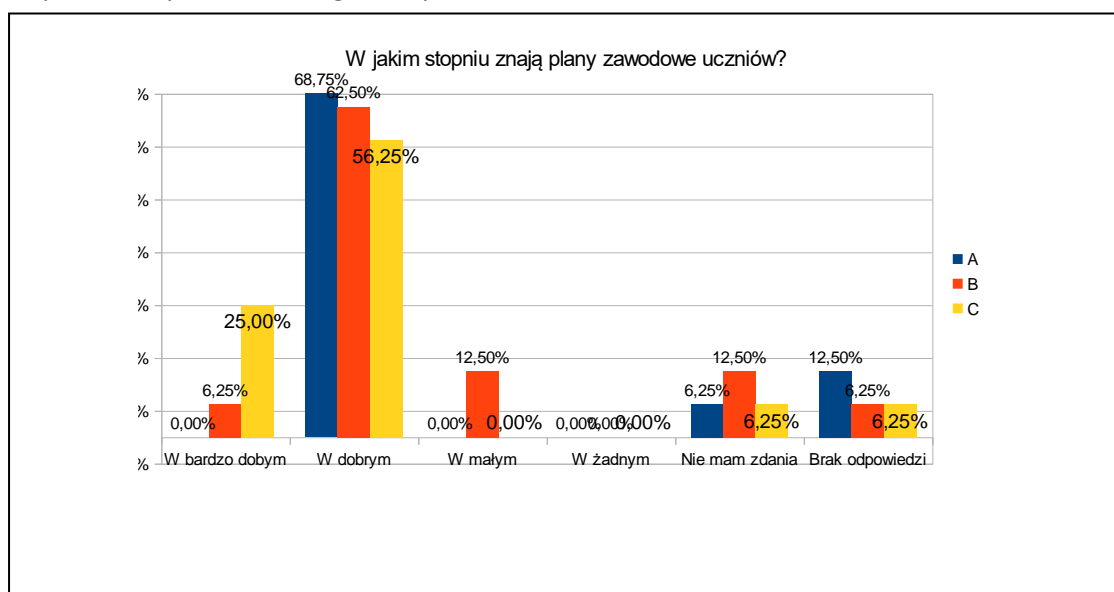
Najlepiej znają je zatem DZ i wychowawca klas.

Pytanie 8 – W jakim stopniu plany zawodowe swoich uczniów znają:

A. Doradca zawodowy – według nauczycieli :

B. Nauczyciele – według nauczycieli:

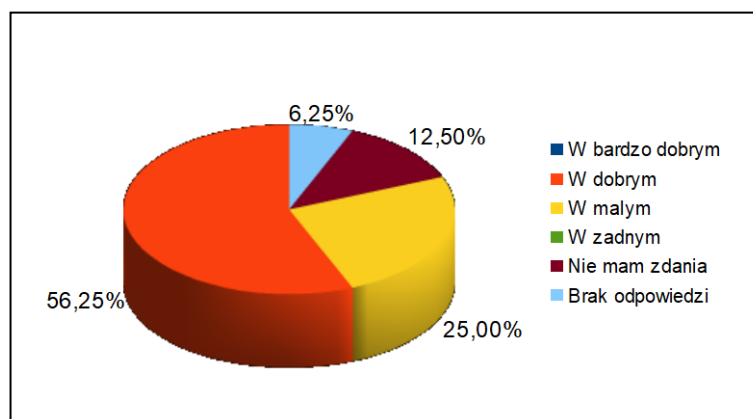
C. Wychowawcy klas – według nauczycieli:



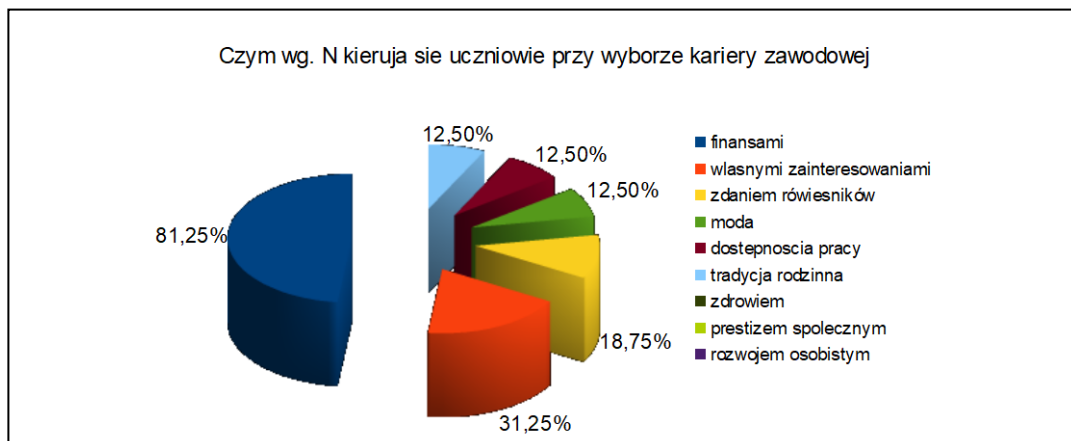
Według badanych nauczycieli plany zawodowe swoich uczniów na dobrym poziomie najlepiej znają DZ (doradca zawodowy) (68,75%) oraz nauczyciele (62,5%), 6,25%, Najlepiej – bo w stopniu bardzo dobrym i dobrym – znają je wychowawcy klas.

Jedna osoba nie ma zdania, jedna wstrzymała się od odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie 9 – W jakim stopniu uczniowie klas starszych znają rynek pracy?



Pytanie 10 – Czym głównie kierują się uczniowie przy wyborze przyszłej kariery zawodowej?

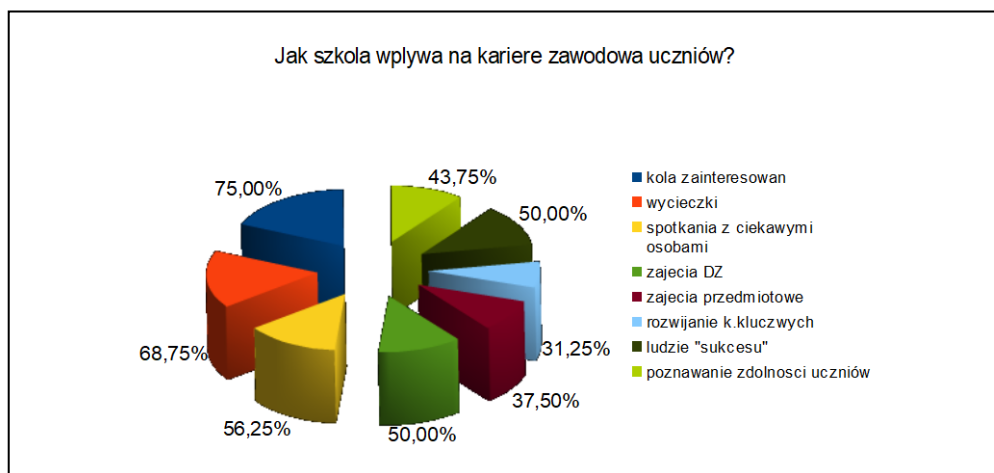


Pytanie 11 – W jakim stopniu sytuacja domowa ma wpływ na karierę zawodową uczniów ?



Zdaniem badanych n-li sytuacja domowa w mniejszym lub większym stopniu prawie zawsze wpływa na karierę zawodową uczniów (brak odpowiedzi w żadnym stopniu – są za to odp. Nie mam zdania). Większość z nauczycieli uważa, że sytuacja domowa ma wpływ na przyszłą karierę zawodową (zewnątrzny krąg pokazuje dane zgodne z legendą po prawej stronie - wewnętrzny: dane ujęte sumarycznie), jednak blisko połowa (w sumie 43,75% wskazań) - że w małym stopniu odbija ona swe piętno na przyszłej karierze zawodowej uczniów.

Pytanie 12 – Poprzez jakie działania szkoła wpływa na kształtowanie się kariery zawodowej uczniów?



Zdaniem badanych n-li szkoła wpływa na karierę zawodową uczniów wielorako, głównie jednak poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: pracę z nimi w kołach zainteresowań (75% wskazań), wycieczki (68,75%) i spotkania z ciekawymi osobami (56,25%). Jednak zdaniem niektórych dzieje się to także w codziennej pracy z uczniami w czasie zajęć przedmiotowych (37,5%) i rozwijanie kompetencji kluczowych (31,25%).

III WNIOSKI I REKOMENDACJE

Nauczyciele znają w umiarkowanym stopniu wybory uczniów. Większość z nauczycieli nie zna ich planów zawodowych ani zainteresowań. Główną przeszkodą jest brak wspólnie spędzanego czasu, zarówno do luźnej rozmowy jak i merytorycznej na temat drogi zawodowej w przyszłości. Uczniowie nie widzą treści zawodowych na innych przedmiotach, a po zajęciach planowych w szkole, a tylko część z nich zostaje na nieliczne zajęcia dodatkowe. Uczniowie mają poczucie, że potrzebują lekkiej pomocy w dalszych wyborach zawodowych, ale mają problemy by sprecyzować, czego tak naprawdę oczekują. Natomiast mają przekonanie o niespełnieniu ich oczekiwań w stosunku do szkoły pod względem zawodowym. Co ciekawe, uczniowie zdają sobie sprawę, że możliwości szkoły są mocno ograniczone przez fundusze. Co nie zmienia ich negatywnej oceny sytuacji pod względem planów zawodowych i roli szkoły, w tych planach.

WNIOSKI Z BADAŃ W ODNIESIENIU DO PRZYJĘTYCH KRYTERIÓW (WSKAŹNIKÓW SUKCESU):

1. **Nauczyciele zostali zapoznani z Systemem Doradztwa Zawodowego:** Tak
2. **W szkole diagnozuje się potrzeby uczniów w zakresie DZ i uwzględnia w programie zajęć z DZ:** Tak
3. **Uczniowie dostrzegają potrzebę posiadania informacji o przyszłych możliwościach realizacji siebie jako pracownika.** Raczej tak.
4. **Uczniowie także w szkole rozpoznają swoje talenty możliwości:** dzieje się tak w mniejszym lub większym stopniu zdaniem 2/3 uczniów.
5. **Uczniowie dostrzegają związek pomiędzy wyborem szkoły zawodu a posiadana widzą o rynku pracy:** Blisko połowa z nich tak.
6. **Uczniowie jako przydatne oceniają zajęcia z doradztwa zawodowego:** Blisko połowa z nich tak.
7. **Część uczniów dostrzega / dostrzegają korelację między treściami kształcenia a ich przydatnością w codziennym życiu:** Uczniowie wskazują wiele przedmiotów jako te, które pomagają im w określeniu planów zawodowych – jednak nie dostrzegają, że n-le realizują w trakcie zajęć elementy doradztwa zawodowego.
8. **W wyborze przyszłej szkoły/ zawodu pomagają uczniowie także n-le, wychowawcy i doradca zawodowy w szkole:** Tak.

REKOMENDACJE :

1. W dalszym ciągu kontynuować działalność istniejących kół zainteresowań (koło teatralne, kulinarne, sportowe, wędkarskie) i w miarę możliwości powołać do życia nowe koła zainteresowań, przy uwzględnieniu propozycji uczniów.
2. W czasie zajęć lekcyjnych podkreślać przydatność poszczególnych umiejętności w sytuacjach życiowych, w nawiązaniu do wykonywania poszczególnych zawodów (realizować efektywniej niż dotychczas założenia WSDZ).
3. W pracy z uczniem rozpoznawać ich zamiłowania i zainteresowania podkreślając ich znaczenie dla rozwoju ucznia.

4. Wzbogacić ofertę zajęć doradztwa zawodowego (DZ) o wyjście do zakładu pracy, obserwacja zawodów, spotkania z ludźmi wykonującymi zawody interesujące dla danej grupy uczniów.
5. W ramach zajęć DZ nawiązywać do zagadnień związanych z rynkiem pracy, także tym lokalnym.
6. Podjąć działania mające na celu informowanie uczniów o aktualnym kierunkach kształcenia, różnicach między szkołami.
7. W miarę możliwości czasowych (w ramach pracy DZ i pedagoga szkolnego) nadal prowadzić dla uczniów zainteresowanych/potrzebujących pomoc z zakresu tworzenia indywidualnej ścieżki zawodowej.

IV ANEKS

Stanowią kwestionariusze ankiet w postaci załączników

Przedstawiono na RP dnia 23 sierpnia 2019 roku