

Goleniów, czerwiec 2019

RAPORT KOŃCOWY Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ ROK SZKOLNY 2018/2019

ORGANIZACJA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ w roku szkolnym 2018/2019

Zagadnienia do ewaluacji wewnętrznej:

1. ~~Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych – w terminie do 30 września 2018 r.~~
2. ~~Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć – Kultura spędzania wolnego czasu.~~
3. ~~Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa – w roku szkolnym 2018/2019~~
4. **Badanie w odniesieniu do wymagań 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611) Rodzice są partnerami szkoły lub placówki**

Problem badawczy nr 4: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Wykonał: Zespół ds. ewaluacji i pomiaru dydaktycznego
w składzie: E.Kościńska, I.Słodowa i P. Buczkowski

SPIS TREŚCI	1
I. Wprowadzenie i opis zastosowanej metodologii.....	2
II. Analiza wyników.....	5
III. Wnioski i rekomendacje.....	15
IV. Aneks	18

I. WPROWADZENIE I OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie przez członków zespołu ds. ewaluacji i pomiaru dydaktycznego w okresie kwiecień – czerwiec 2019 roku i odnosi się do problemu badawczego nr 4: **Rodzice są partnerami szkoły lub placówki**

Rodzice są obecni w szkole od zawsze, ale zmienia się ich rola, charakter tej obecności. Dzisiaj rodzice powinni być aktywnie zaangażowani w procesy edukacyjno-wychowawcze i podejmowanie decyzji dotyczących tego, co się w szkole dzieje.

Prowadzenie skutecznych działań edukacyjnych i wychowawczych wymaga współdziałania szkoły (nauczycieli) i rodziców. Ważną rolę mogą w tym względzie odegrać partnerskie relacje, których budowanie wymaga ze strony szkoły tworzenia możliwości do kontaktowania się (komunikowania się) rodziców z nauczycielami i osobami odpowiedzialnymi za kierowanie szkołą. Sytuacje te można wykorzystać do zbierania opinii o działaniu szkoły (informacji na temat pracy szkoły i realizowanego w niej procesu edukacyjnego), jak również do informowania rodziców o swoich intencjach i celach. Partnerstwo może również zakładać angażowanie rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły, począwszy od informowania o swoich zamierzeniach, przez konsultacje dotyczące ważnych problemów, po uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły (między innymi w ramach określonych statutem kompetencji rodziców: rady szkoły, rady rodziców). Ważnym wymiarem partnerstwa jest przekazywanie rodzicom informacji o rozwoju ich dzieci oraz wspieranie „nieprofesjonalnych” wychowawców w ich działaniach. Wszystkie badania dowodzą, że o sukcesie edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu rodzinnym. Wymaganie to zachęca do uczynienia z rodziców partnerów w procesie kształcenia.¹ W dzisiejszej szkole oczekiwana jest współpraca z rodzicami rozumiana, jako współdecydowanie (więc też współodpowiedzialność) za to, co się dzieje w szkole. W centrum zainteresowania ewaluacji pozostaje to: jak szkoła stwarza przestrzeń do zaangażowania rodziców, jakie działania podejmuje, by dzielić się odpowiedzialnością i władzą.

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły (wymaganie 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 161) została przeprowadzona na podstawie : Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017 poz.1658).

1. Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:
Współpraca szkoły z rodzicami.
2. Odbiorcy ewaluacji:
Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice
3. Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich):
 - 1) *Czas realizacji ewaluacji* : trzy miesiące (kwiecień – czerwiec)

¹ Uzasadnienie wymagania dostępne na stronie https://www.npseo.pl/action/requirements/15-17wymaganie9_rodzice_sa_partnerami_szkoly

- 2) *Wyniki* : potrzebne w pierwszych miesiącach roku szkolnego,
- 3) *Koszty*: koszt papieru, tonera, pracy zespołu
- 4) *Wykonawcy ewaluacji* (członków zespołu ewaluacyjnego):
Koordynator: E. Kościńska, Członkowie: I. Słodowa, P. Buczkowski

4. Cel ewaluacji:

Dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz wypracowanie zadawalających form dalszego współdziałania.

Wymaganie w tym obszarze w rozporządzeniu sformułowano następująco: *rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.*

5. Pytania kluczowe (badawcze):

- 1) W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
- 2) Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
- 3) Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
- 4) W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
- 5) Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?
- 6) Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

6. Kryteria ewaluacji (wskaźniki sukcesu):

- 1) Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, a ich opinia jest wykorzystywana w procesie planowania pracy.
- 2) Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
- 3) Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
- 4) Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
- 5) Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- 6) Wzajemna współpraca oceniana jest jako co najmniej zadawalająca.

7. Dobór metod badawczych:

- 1) Analiza dokumentów, Wywiad z SU, ankieta dla rodziców klas IV – VIII, ankieta dla nauczycieli,
- 2) Analiza dokumentów – Dzienniki zajęć dodatkowych w zakresie organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów

8. Formy, sposoby upowszechnienia raportu:

Umieszczenie w bibliotece szkolnej, prezentacja na radzie pedagogicznej, prezentacja wyników/ rekomendacji na spotkaniu rady rodziców i zebraniach wrześnieowych z rodzicami.

9. Informacje o grupie badawczej i sposobie zobrazowania wyników:

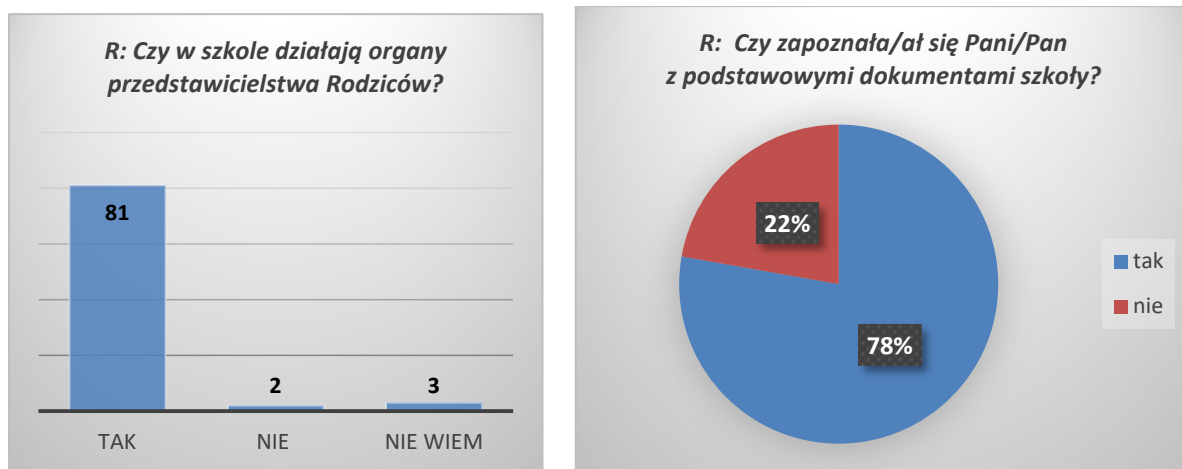
W badaniach ankietowych wzięło udział 22 nauczycieli spośród 25, czyli 88% uczących w szkole pracowników pedagogicznych, wśród nich wszyscy, czyli 10 n-li pełniących obecnie funkcję wychowawcy klasy.

Wywiad przeprowadzono z 5 przedstawicieli Samorządu uczniowskiego. Byli to uczniowie kl 8.

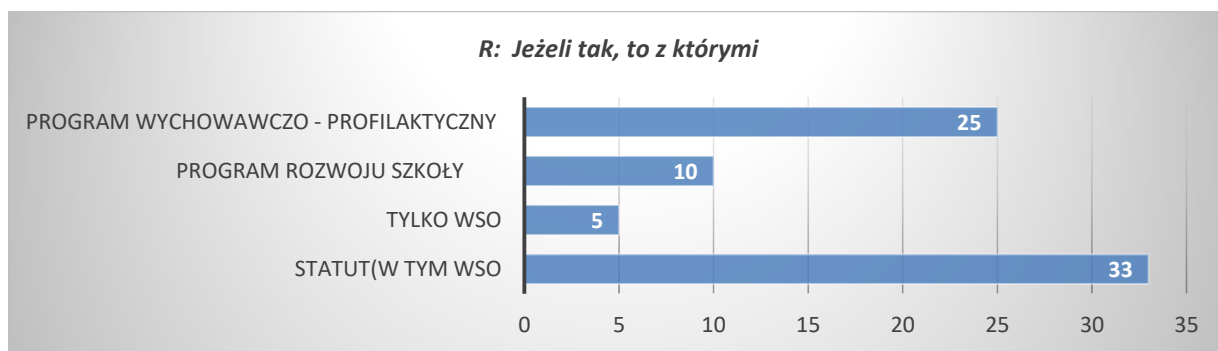
W badaniach ankietowych brali udział rodzice uczniów klas IV – VIII w liczbie 86 osób (121 różnych rodziców), co stanowi 71% grupy rodziców uczniów klas starszych (121 osób stanowi całość).

Badania przeprowadzono w styczniu podczas zebrań semestralnych.

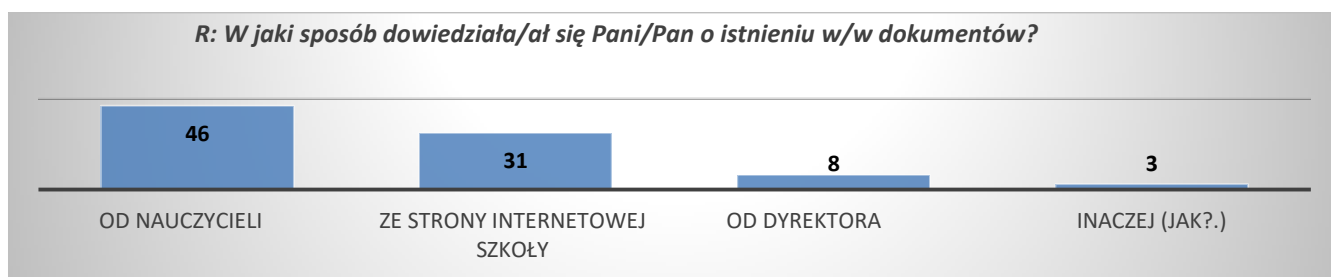
Odpowiedzi rodziców zaznaczony na wykresach z literą R w tytule wykresu. Pozostałe wykresy obrazują odpowiedzi badanych nauczycieli. Na wykresach umieszczono dane ilościowo odnoszące się do uzyskanych liczby odpowiedzi (liczby – nie %). Uczestnicy badań z wyjątkiem kilkorga nie udzielali odpowiedzi na pytania otwarte.



Spośród badanych rodziców 94% wie, że w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców, a 78% deklaruje, że zapoznało się z dokumentami pracy szkoły.



Rodzice w większości deklarują, iż znają Statut Szkoły - 33 wskazania, tylko WSO (będące jego załącznikiem) – 5 wskazań, część rodziców także program wychowawczo-profilaktyczny, a niewielka grupa – program rozwoju szkoły.

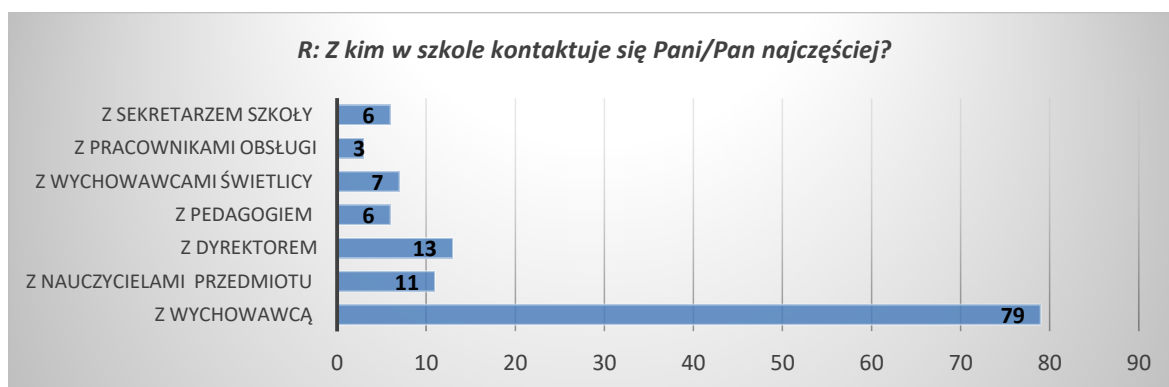
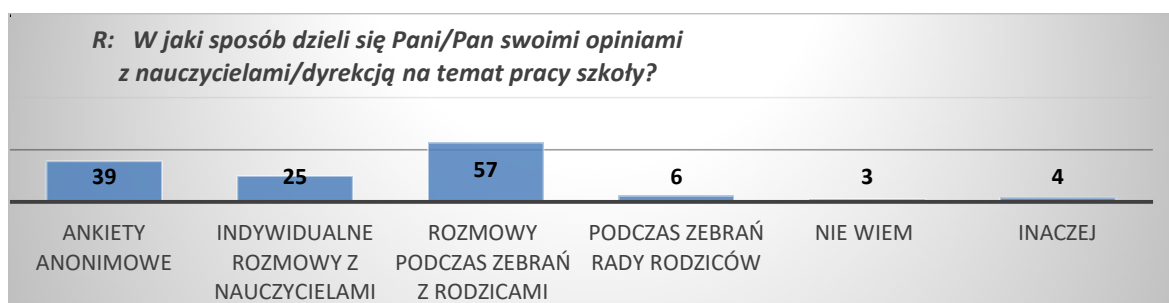


O tym, że te dokumenty istnieją rodzice dowiadują się najczęściej od nauczycieli, ze strony internetowej szkoły oraz o dyrektora, czy też dzieci i innych rodziców.

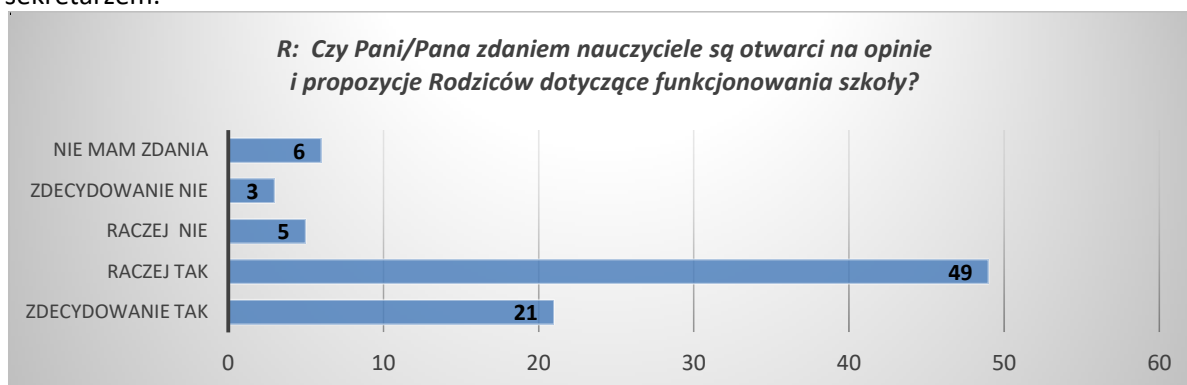
II. ANALIZA WYNIKÓW w odniesieniu do sformułowanych pytań kluczowych

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

Rodzice wskazują na fakt, że w szkole mogą wyrażać swoje opinie i dzielić się informacjami na temat jej działalności. Dzieje się to najczęściej podczas spotkań z wychowawcą klasy (zebrań) poprzez rozmowy (66% wskazań), poprzez ankiety (45%) czy też w trakcie spotkań indywidualnych (29% wskazań).



W szkole rodzice najczęściej rozmawiają właśnie z wychowawcą klasy (92% wskazań), a w dalszej kolejności z dyrektorem, nauczycielami przedmiotu, wychowawcą świetlicy czy pedagogiem albo sekretarzem.

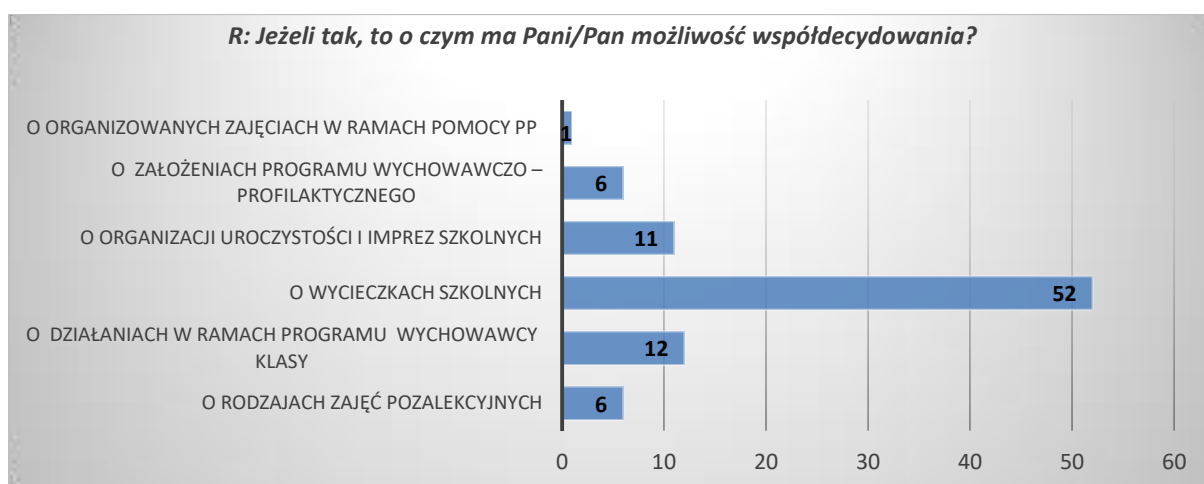
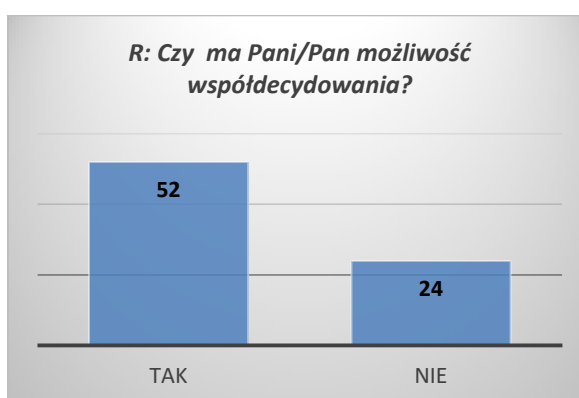
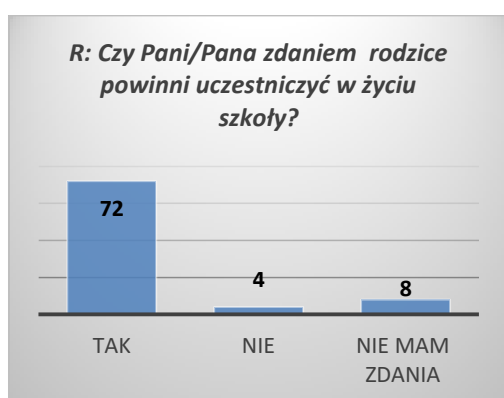


Większość badanych rodziców przyznaje, że nie w tej „zdecydowanie są” albo „raczej są” otwarci na opinie i propozycje rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły (w sumie 81% wskazań). Jednak co 10. spośród pytaných wskazuje, że tak nie jest (odpowiedzi „raczej nie” i zdecydowanie nie”).

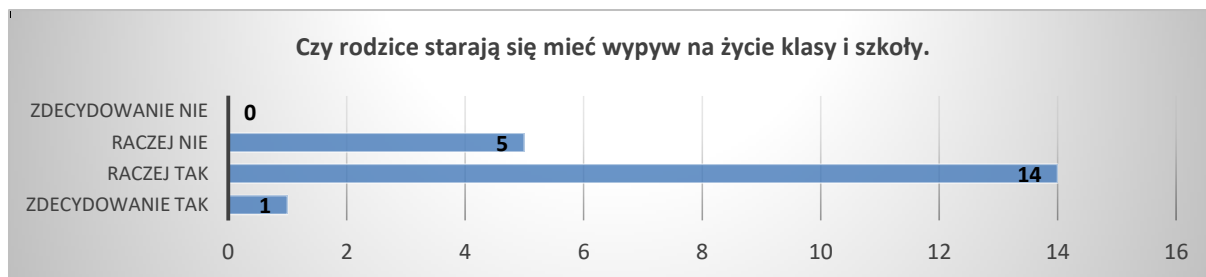
Dodatkowo z wywiadu z dyrektorem szkoły, pedagogiem i SU wynika, że rodzice mają możliwość i wypowiadają się o kształceniu pracy szkoły w ramach Spotkań Rady Rodziców, w rozmowach ze swoimi uczniami w domu (którzy często przekazują nam sugestie rodziców w rozmowach z nami), z nauczycielami, także wykorzystując dziennik elektroniczny.

2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?

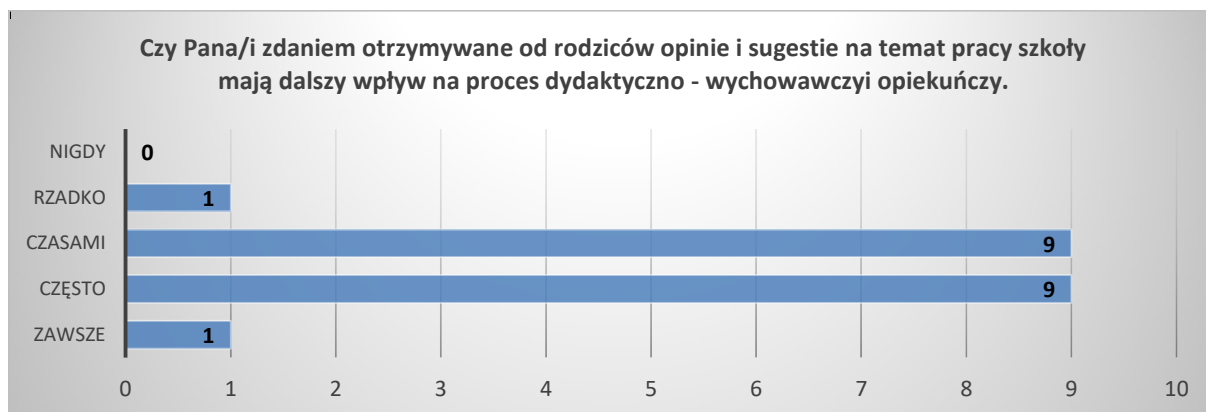
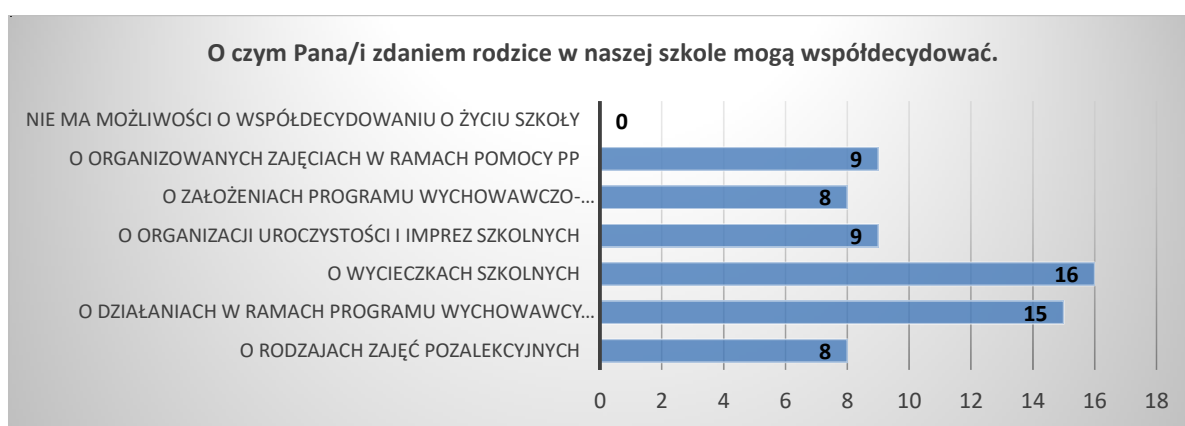
Badani rodzice w większości wyrażają przekonanie, że powinni oni uczestniczyć w życiu szkoły (84% wskazań). Pozostali nie mają w tym zakresie zdanie, czy też są temu przeciwni. Większość z nich jest też przekonana, że ma możliwość współdecydowania o życiu szkoły (60% wskazań) – jednak aż blisko co 4. badany, uważa że tak nie jest.



Ci rodzice, którzy dostrzegają, że mają głos decyzyjny wskazują, że mogą współdecydować w głównej mierze o wycieczkach szkolnych (100% ich wskazań), o działaniach w ramach programu wychowawczego klasy i organizacji imprez szkolnych (po blisko 21% wskazań), o założeniach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i rodzajach zajęć pozalekcyjnych (po blisko 12% wskazań) czy też organizowanych zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



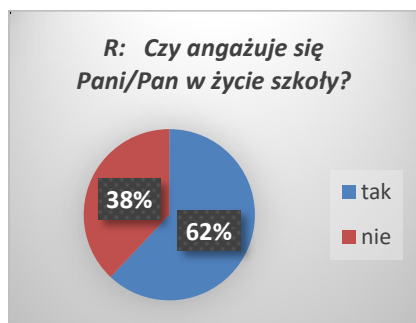
Chęć współdecydowania rodziców o sprawach klasy czy szkoły dostrzega też blisko 3/4 badanych nauczycieli. Ich zdaniem rodzice w naszej szkole mogą współdecydować o każdym z wymienionych wyżej (przez samych rodziców) działań, przy czym w szczególności tych związanych z życiem klasy (wycieczkach i programach wychowawczych klas).



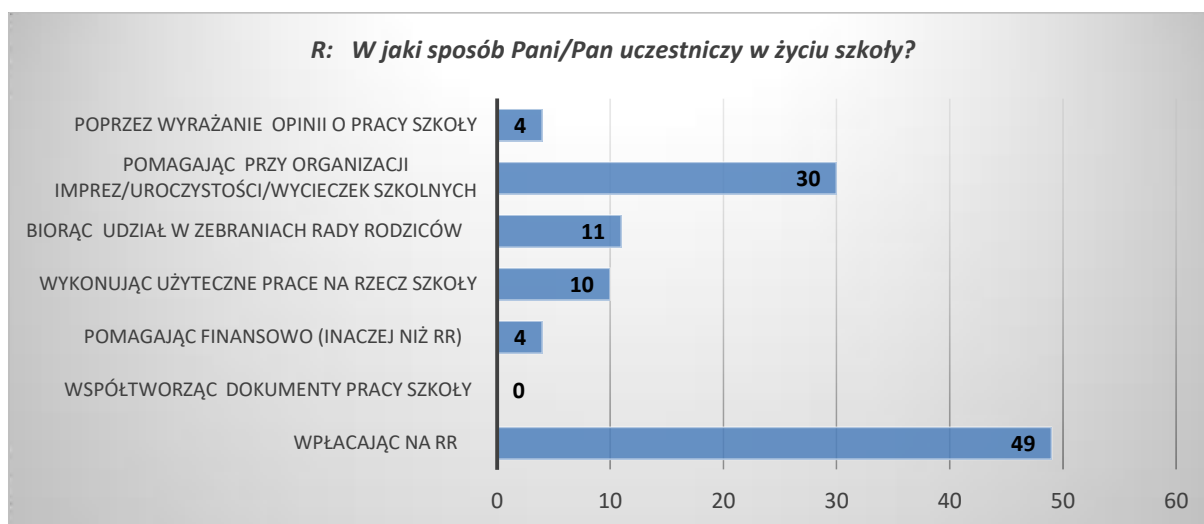
Zdaniem badanych nauczycieli opinie pozyskiwane od rodziców mają często (41% wskazań) i czasami (41% wskazań) wpływ na dalszy proces dydaktyczno-wychowawczy. Zadaniem 1. n-la mają wpływ „zawsze”, zdaniem kolejnego „rzadko”.

Dodatkowo z wywiadu z dyrektorem szkoły, pedagogiem i SU, z zapisów w planach spotkań z rodzicami, z notatek ze spotkań, z protokołów RR wynika, że rodzice dyskutują i decydują o kształcie pracy szkoły, kalendarzu imprez szkolnych, o zajęciach organizowanych w szkole, dofinansowaniu działań szkoły w zapisach w dokumentach szkolnych. W tym roku RR zdecydowała np. o wprowadzeniu koszulek (mundurków szkolnych) w klasach młodszych.

3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?



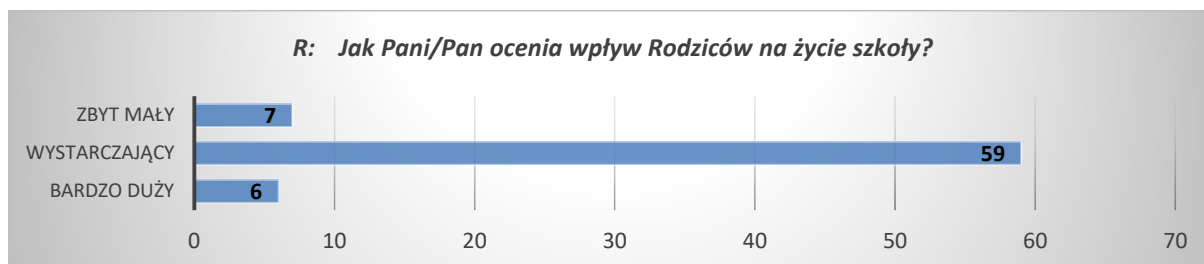
Większość pytaných rodziców (62%) deklaruje, że aktywnie angażuje się w życie szkoły. O tym, że „zdecydowanie/ raczej tak” jest przekonanych 77% badanych nauczycieli.



Wyrazem zaangażowania w życie szkoły jest zdaniem badanych rodziców fakt, że wpłacają oni na RR (57% wskazań), pomagają przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych (35%), biorą udział w zebraniach Rady rodziców czy też wykonują prace użyteczne na rzecz szkoły (po około 11% wskazań). Kilku spośród badanych wspiera też szkołę finansowo poza wpłatami na RR. Co 22. badany rodzic wskazuje, iż jego zaangażowanie jest widoczne poprzez wyrażenia opinii na temat pracy szkoły.

Dodatkowo z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, iż w szkole jest kilkunastoosobowa grupa rodziców, na których zawsze można polegać, którzy aktywnie angażują się w działania szkoły np. poprzez pomoc w remontach, porządkowaniu terenu wokół szkoły, dostarczenia potrzebnych do remontów materiałów itp. Rodzice też organizują w szkole Kiermasz Bożonarodzeniowy, w którego przeprowadzeniu pomocą służą im wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie. Dodatkowo przy szkole działa Stowarzyszenie Przyjaciół „Goleniowskiej Trójki”, które to pozyskuje środki na organizowanie zajęć dodatkowych dla środowiska szkoły, a w szczególności jest organizatorem rokrocznej imprezy środowiskowej Helaniada- pchli targ, przy organizacji której rodzice współuczestniczą. Liczba rodziców wpłacających składki na RR jest wysoka –przekracza nieznacznie 90% społeczności szkolnej, jednak uiszczanie wpłat jest mało systematyczne i wiąże się zazwyczaj z finansowaniem przez RR konkretnej rzeczy

(np. w tym roku pokrycia kosztów autokaru w ramach wyjazdu dzieci na Dzień Dziecka – w okresie przed wyjazdem nastąpiły wzmożone wpłaty). Trudno im tym samym zaplanować budżet roczny.

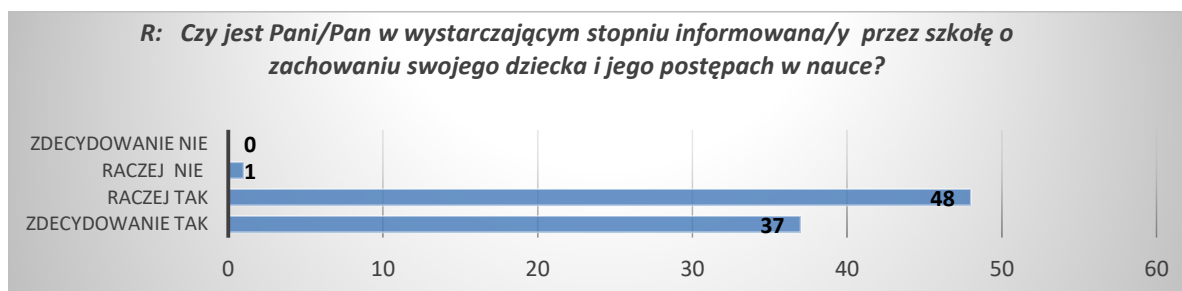


Zdaniem badanych rodziców ich wpływ na życie szkoły jest „wystarczający” (69% wskazań) a nawet „bardzo Duży” (7% wskazań). Prawie co 12. z badanych uważa jednak, że zbyt mały. Nie odpowiedzieli jednak na pytanie, w jaki sposób chcieliby go zwiększyć, o czym jeszcze współdecydować.

4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?



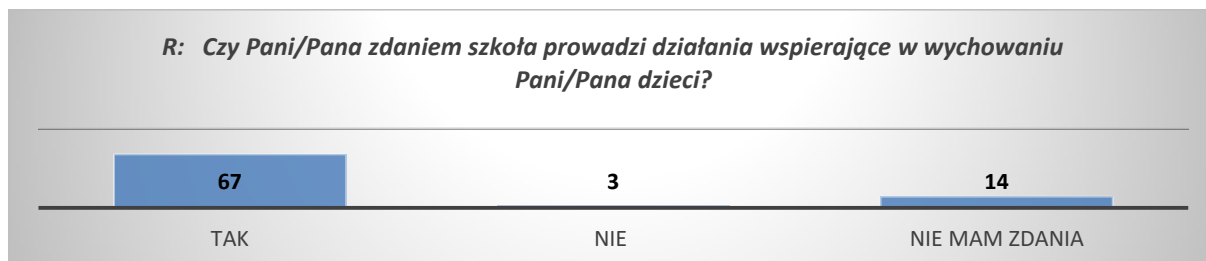
Nauczyciel wskazują, że informacje na temat rozwoju dzieci przekazują rodzicom głównie poprzez dziennik Vulcan (82% wskazań) i podczas rozmów indywidualnych (68%). Dzieje się tak także podczas zebrania ogólnych (klasowych – 50% wskazań) czy też pisemnie (45%) a także przez telefon (27%). Z rozmów z pedagogiem i dyrektorem szkoły oraz SU wynika, że nauczyciele w czasie zebrania starają się unikać „rzucania” nazwiskami i omawiają sprawy klasy w sposób ogólny. Sprawy indywidualne omawiane są a grupie zainteresowanych rodziców i uczniów. Ważne informacje przekazywane są z wykorzystaniem Vulcana (uczniowie z tego względu nie przepadają za wprowadzeniem Vulcana w szkole – uważają, że rodzice wiedzą wiele rzeczy „zbędnie” i „za szybko”). Rozmowy umawiane są najczęściej telefonicznie i wstępna informacja dotycząca celu spotkania. Pisemnie wyrażona są opinie na temat sytuacji szkolnej celem przedstawienia ich specjalistom. Dodatkowo po każdej pracy klasowej dziecko otrzymuje rozbudowaną informację zwrotną w odniesieniu do wiedzy i umiejętności sprawdzanych w czasie pracy klasowej.



Zdecydowana większość badanych rodziców uważa, że szkoła w wystarczającym stopniu informuje ich o zachowaniach i postępach w nauce ich dzieci (w sumie 99% wskazań na „zdecydowanie tak” i „raczej tak”). Tylko 1 osoba uważa, że ‘raczej tak nie jest’.

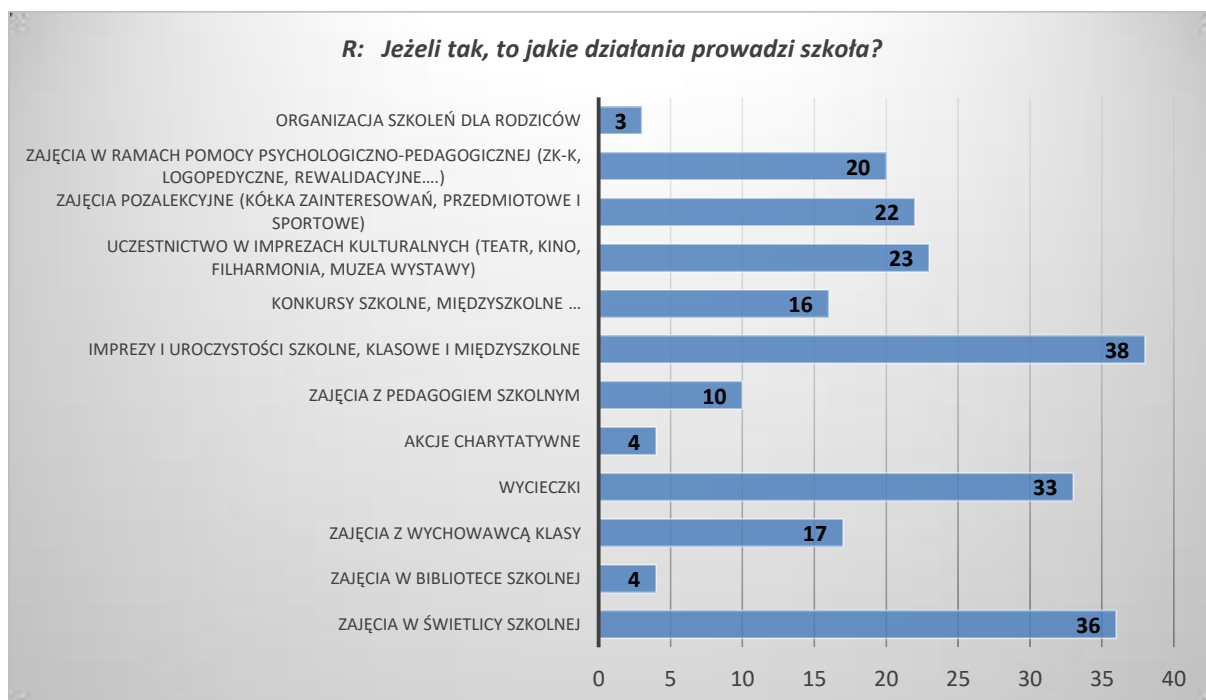
5. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

Zdaniem blisko 78% badanych rodziców szkoła prowadzi działania wspierające rodziców w wychowaniu dzieci (zdaniem 3% - nie podejmuje, a 19% spośród badanych nie ma zdania wiedzy w tym zakresie).



Rodzice wśród tych działań dostrzegają w głównej mierze imprezy szkolne i klasowe oraz organizowane wycieczki i opiekę świetlicową (po blisko 50% wskazań). Ale widzą też, że wsparciu służą także zajęcia pozalekcyjne i wyjazdy tematyczne (kino, teatr, wystawy) czy też zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (po około 30% wskazań). Dodatkowo tego rodzaju wsparcia upatrują w działaniach wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego, organizowaniu konkursów, akcji charytatywnych.

Także w rozmowie z pedagogiem, dyrektorem szkoły oraz Su wynika, że szkoła stara się w miarę posiadanych możliwości wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i podejmuje działania mające na celu rozwiązywanie sytuacji trudnych, niwelowanie deficytów i rozwijające zainteresowania uczniów. Analiza dzienników zajęć dodatkowych pokazuje, że pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole objęto w tym roku szkolnym 51 uczniów, ze wsparcia indywidualnego pedagoga i psychologa szkolnego w sposób dłuższy niż jednorazowo korzystało blisko 15 uczniów, a w zajęciach rozwijających zainteresowania wzięło udział 51 uczniów. Dodatkowo szkoła rokrocznie pozyskuje w badaniu ankietowym informacje na temat tego, w jakiego rodzaju zajęciach uczniowie chcieliby brać udział w kolejnym roku szkolnym.





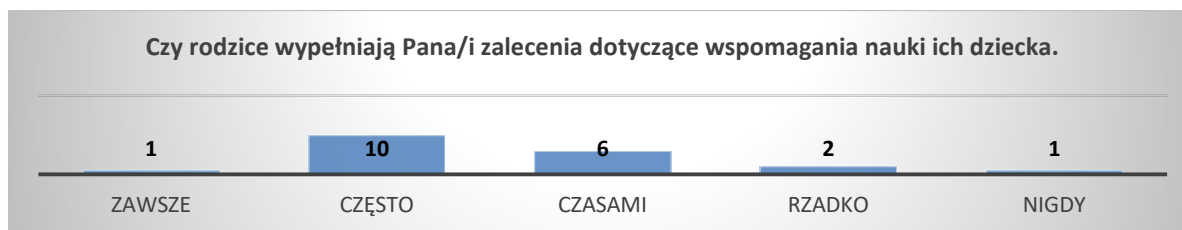
Nauczyciel wśród form wsparcia wskazują ponadto na kierowanie uczniów w porozumieniu z ich rodzicami na badania specjalistyczne (55% wskazań) oraz poradnictwo indywidualne w sytuacjach trudnych i problemowych (po 77% wskazań).

6. Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

Przeważająca grupa rodziców (w sumie 88% wskazań) jest „zdecydowanie” i „raczej” zadowolona ze współpracy ze szkołą. Co 43. rodzic „raczej” nie jest a co 12. nie ma zdania w tym zakresie. Podobnie rozkładają się głosy wśród nauczycieli: 77% jest zadowolona i „raczej” zadowolona z tej współpracy - 13% raczej nie jest.



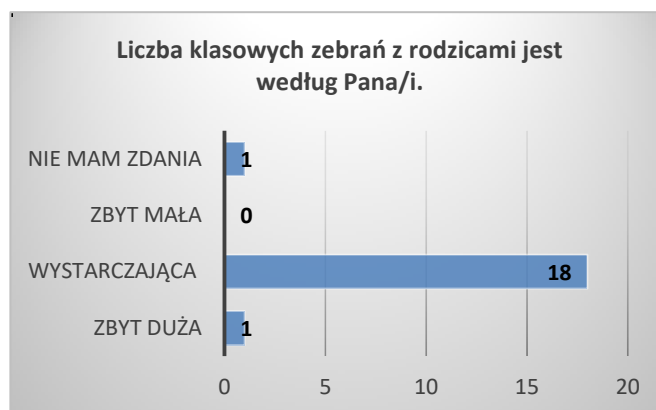
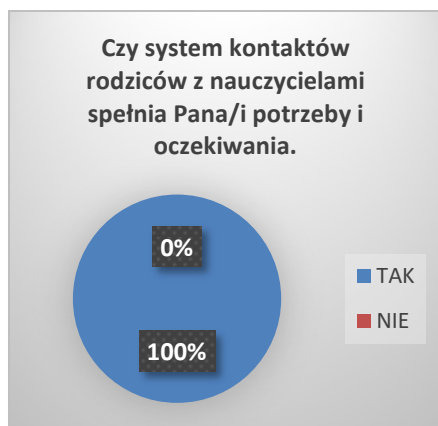
W większości przypadków (w sumie blisko 77% wskazań) badani rodzice uważają, że wsparcie to jest „zdecydowanie” albo „raczej” wystarczające. Zdaniem jednak 17% rodziców jest jednak ono „raczej” i „zdecydowanie” niewystarczające.



Badani nauczyciel są zdanie, że blisko co 2. rodzic „zawsze” albo „często” wypełnia ich zalecenia dotyczące wspomaganie nauki ich dziecka. Jednak zdaniem 36% nauczycieli dzieje się to ‘czasami’ albo „rzadko” a zdaniem 1 z nich – „nigdy”.

Z wywiadu z pedagogiem szkolnym wynik, iż gro rodziców wdraża przynajmniej częściowo wypracowane we wspólnych rozmowach strategie postępowania z dzieckiem mające na celu poprawę jego sytuacji szkolnej. Są jednak rodzice (średnio co 20. z rozmówców - rodziców uczniów znajdujących się w sytuacji trudnej), który prezentują postawę roszczeniową w stosunku do szkoły i jej pracowników, szukając „winy” za zaistniałą sytuację tylko w osobach zewnętrznych, czy też deklarujących chęć współpracy jednak nie podejmujących działań w najbliższym środowisku dziecka.

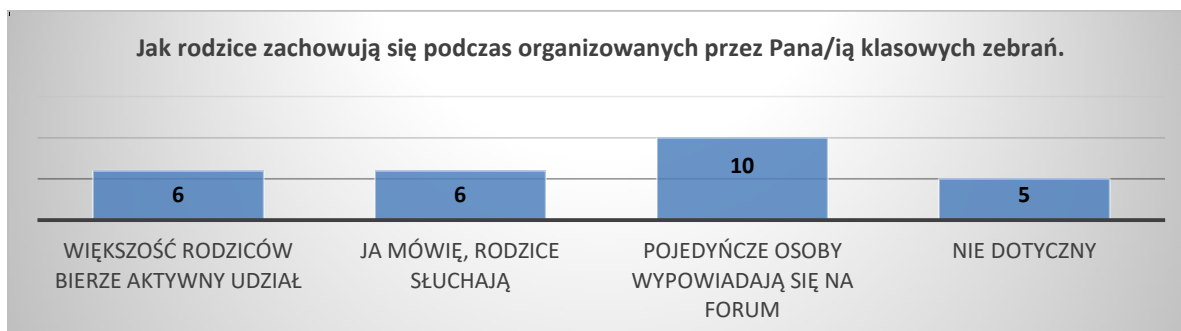
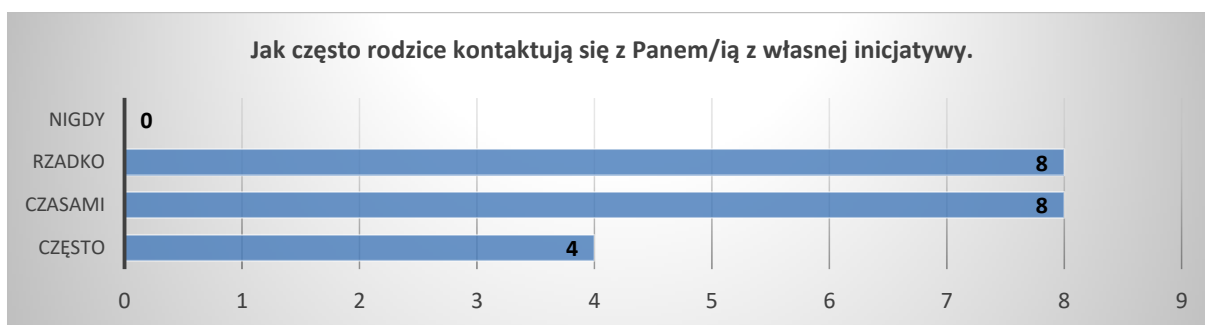
Zdaniem badanych nauczycieli system kontaktów z rodzicami wypracowany w szkole spełnia ich potrzeby i oczekiwania , a liczba spotkań klasowych jest wystarczająca (90% wskazań).



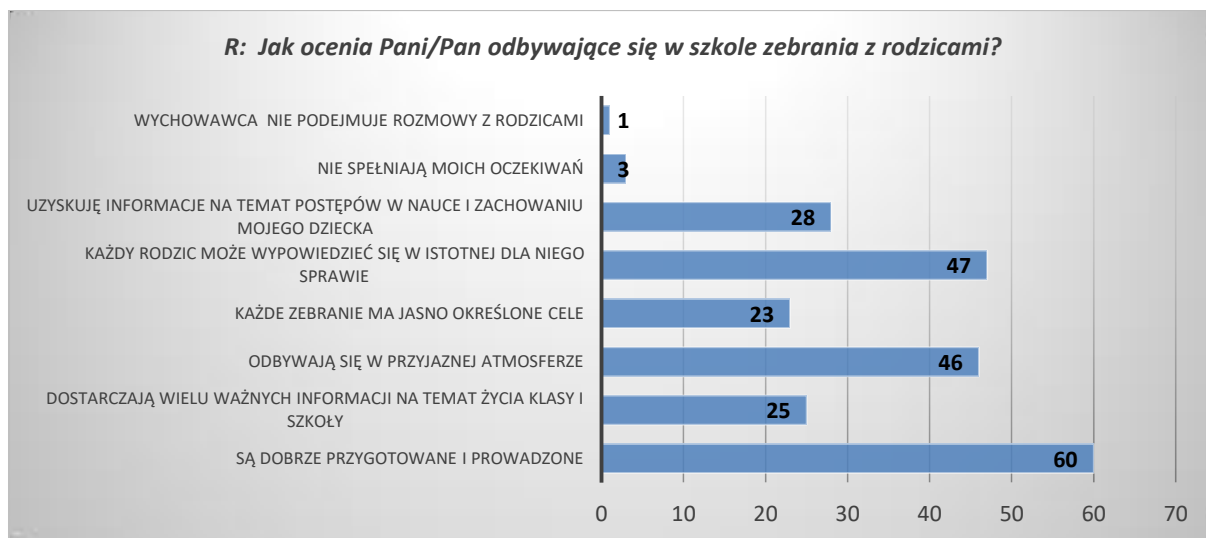
Także zdaniem badanych rodziców liczba zebrań jest wystarczająca. Wśród nich jest grupa rodziców, którzy biorą udział w zebraniach zawsze albo prawie zawsze – około 88%, ale też takich, którzy biorą udział w zebraniach tylko okazjonalnie – około 11%. Przypomnienie: na zebraniu śródrocznym obecnych było 71% wszystkich rodziców w szkole.



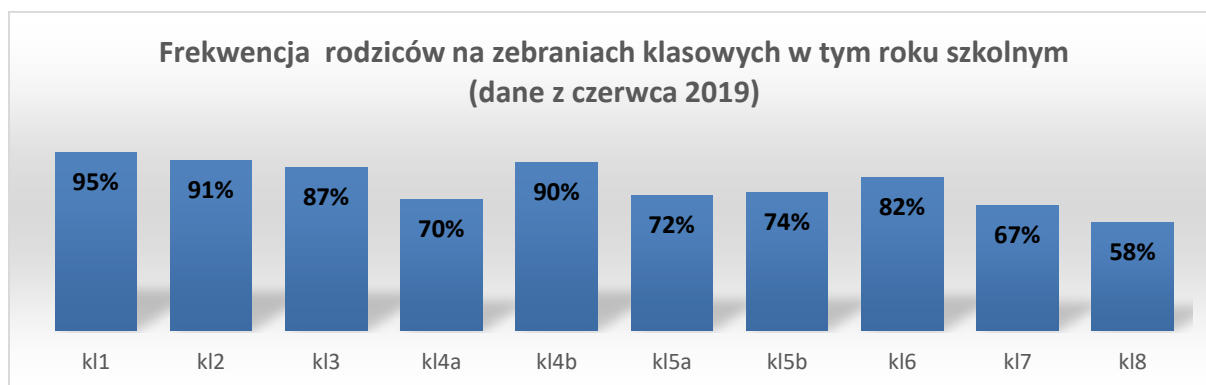
Rodzice i nauczyciele zgodnie wskazują, że najczęstszą formą kontaktu i współpracy jest ta z wykorzystaniem dziennika elektronicznego i podczas spotkań z wychowawcą (wymiana informacji, opinii, ustalenie wspólnych działań ...). Grupa rodziców (blisko co 5. z badanych) uczestniczy też w imprezach i uroczystościach szkolnych. Ponadto są rodzice, którzy kontaktują się indywidualnie z nauczycielami w sprawach dotyczących ich dzieci czy szkoły. Potwierdzają to nauczyciele, którzy wskazują na fakt, że rodzice „często” i „czasami” kontaktują się z nimi indywidualnie (w sumie 60% wskazań).



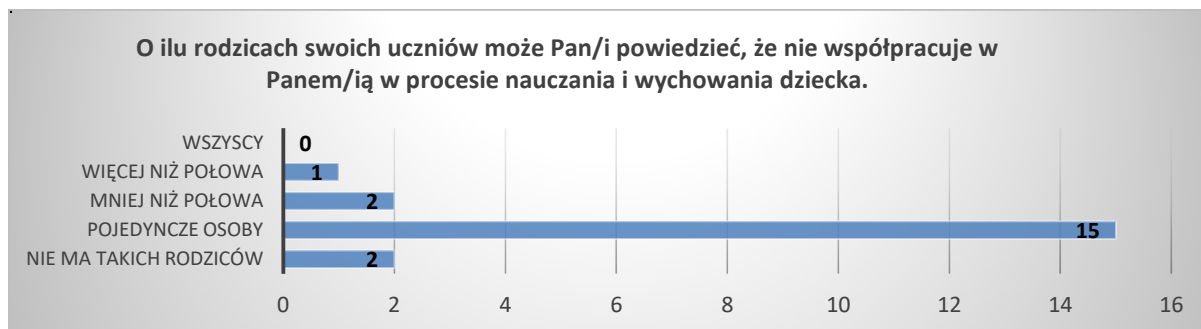
Zdaniem badanych nauczycieli przebieg zebrań klasowych jest zróżnicowany. Są klasy, gdzie rodzice w większości aktywnie uczestniczą w zebraniach i takie, w których rodzice słuchają, co mówi wychowawca i zazwyczaj milczą, albo na forum wypowiadają się tylko pojedyncze osoby.



Z kolei rodzice wskazują, że w większości zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone (blisko 70% wskazań), w czasie zebrań każdy rodzic może wypowiedzieć się w ważnej dla niego sprawie (55% wskazań), że odbywają się one w przyjaznej atmosferze (53%), dostarczając informacji na temat życia szkoły, klasy i pojedynczych uczniów (po blisko 30% wskazań). Tylko 3% ankietowanych wskazało, że nie spełniają one jego oczekiwań, a 1 z badanych wskazał, że nie podejmuje rozmowy z rodzicami.



Przy czym należy podkreślić, że frekwencja na zebraniach klasowych jest bardzo zróżnicowana - wynosi od 90% do tylko 58% obecności rodziców na spotkaniach klasowych w tym roku szkolnym (dane ze sprawozdań wychowawców klas). Częściowo jest to spowodowane zmiennością pracy rodziców, faktem, że pracują poza Goleniowem, także tym, że blisko 40% uczniów naszej szkoły to uczniowie dojeżdżający z okolicznych siedmiu wsi i dojazd do szkoły poza kursowaniem autobusów szkolnych jest utrudniony, częściowo tym, że rodzice mają po kilkoro dzieci w szkole i wybierają obecność na jednym zebraniu – z pozostałymi wychowawcami spotykają się indywidualnie. Jednak sami wychowawcy przyznają, że indywidualne spotkania z rodzicami nie zastąpią dyskusji na tematy ważne dla zespołu klasowego, dotyczących planu pracy wychowawczej, czy pojawiających się trudności, a nawet omawiania procedur pracy szkoły. Największa frekwencja notowana jest na zebraniu wrześniowym, styczniowym i majowym. Pozostałe dwa w niektórych klasach cieszą się niewielkim zainteresowaniem rodziców.



Większość badanych nauczycieli wskazuje na fakt, że rodzice w większości współpracują z nimi w procesie wychowania. Tylko pojedyncze osoby odmawiają takiej współpracy (68% wskazań).



Zdaniem badanych nauczycieli w większości rodzice reagują na zachętę z do współpracy z ich strony skierowaną bezpośrednio do nich. Odmawiają podjęcia aktywności zazwyczaj pojedyncze osoby (blisko 55% wskazań), jednak w grupie zawsze znajdzie się ktoś, chętny do pomocy.

III WNIOSKI I REKOMENDACJE

WNIOSKI

Uzyskane wyniki badań w ewaluacji wewnętrznej pozwalają na wyciągnięcie następujących wniosków

1. Rodzice w znacznej części dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, a ich opinia jest wykorzystywana w procesie planowania pracy.

Rodzice dzielą się opiniami najczęściej podczas rozmów z wychowawcą klasy (92% wskazań) tych indywidualnych (29%) i klasowych (66%), poprzez udział w badaniach ankietowych (45%) czy też w trakcie spotkań indywidualnych (29% wskazań), ale też w czasie rozmów z innymi pracownikami szkoły, podczas spotkań rady rodziców i w rozmowach ze swoimi dziećmi. Większość badanych rodziców przyznaje, że nauczyciele są otwarci na opinie i propozycje dotyczące funkcjonowania szkoły (w sumie 81% wskazań). Jednak co 10. spośród pytanых wskazuje, że tak nie jest.

2. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.

Rodzice w większości wyrażają przekonanie, że powinni oni uczestniczyć w życiu szkoły (84% wskazań) i, że mają w tej placówce możliwość współdecydowania o życiu szkoły (60% wskazań) – jednak aż blisko co 4. badany, uważa że tak nie jest. Ci rodzice, którzy dostrzegają, że mają głos decyzyjny wskazują, że mogą współdecydować w głównej mierze o wycieczkach szkolnych (100% ich wskazań), o działaniach w ramach programu wychowawczego klasy i organizacji imprez szkolnych (po blisko 21% wskazań), o założeniach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i rodzajach zajęć pozalekcyjnych (po blisko 12% wskazań) czy też organizowanych zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Chęć współdecydowania rodziców o sprawach klasy czy szkoły dostrzega też blisko 3/4 badanych nauczycieli. Ich zdaniem rodzice w naszej szkole mogą współdecydować o każdym z wymienionych wyżej (przez samych rodziców) działań, przy czym w szczególności tych związanych z życiem klasy (wycieczkach i programach wychowawczych klas), a ich opinie mają często (41% wskazań) i czasami (41% wskazań) wpływ na dalszy proces dydaktyczno-wychowawczy.

3. Większość rodziców uczestniczy w działaniach organizowanych przez szkołę.

Większość pytanym rodziców (62%) deklaruje, że aktywnie angażuje się w życie szkoły. O tym, że „zdecydowanie/ raczej tak” jest przekonanych 77% badanych nauczycieli. Wyrazem zaangażowania w życie szkoły jest zdaniem badanych rodziców fakt, że wpłacają oni na RR (57% wskazań), pomagają przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych (35%), biorą udział w zebraniach Rady rodziców czy też wykonują prace użyteczne na rzecz szkoły (po około 11% wskazań), dodatkowo wspierają szkołę finansowo poza wpłatami na RR, czy to poprzez wyrażenia opinii na temat pracy szkoły. Grupa rodziców pomaga szkole w pracach remontowych, organizuje przy współpracy z nauczycielami i uczniami Kiermasz świąteczny i Heleniadę, wspiera działania podejmowane przez Stowarzyszenie przyjaciół „Goleniowskiej trójki”. Zdaniem badanych rodziców ich wpływ na życie szkoły jest „wystarczający” (69% wskazań) a nawet „bardzo duży” (7% wskazań). Prawie co 12. z badanych uważa jednak, że zbyt mały. Nie odpowiedzieli oni jednak na pytanie, w jaki sposób chcieliby go zwiększyć, o czym jeszcze współdecydować.

4. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.

Nauczyciel wskazują, że informacje na temat rozwoju dzieci (ich sytuacji szkolnej i obserwowanych zmian) przekazują rodzicom głównie poprzez dziennik Vulcan (82% wskazań) i podczas rozmów indywidualnych (68%), podczas zebrań ogólnych (klasowych – 50% wskazań), pisemnie (45%) i telefonicznie (27%). Zdecydowana większość badanych rodziców uważa, że szkoła w wystarczającym stopniu informuje ich o zachowaniach i postępach w nauce ich dzieci (w sumie 99% wskazań).

5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Zdaniem blisko 78% badanych rodziców szkoła prowadzi działania wspierające rodziców w wychowaniu dzieci poprzez imprezy szkolne i klasowe oraz organizowane wycieczki i opiekę świetlicową (po blisko 50% wskazań), zajęcia pozalekcyjne i wyjazdy tematyczne (kino, teatr, wystawy) czy też zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (po około 30% wskazań), działaniach wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego, organizowanie konkursów, akcji charytatywnych. Nauczyciel wśród form wsparcia wskazują ponadto na kierowanie uczniów w porozumieniu z ich rodzicami na badania specjalistyczne (55% wskazań) oraz poradnictwo indywidualne w sytuacjach trudnych i problemowych (po 77% wskazań).

6. Wzajemna współpraca oceniana jest jako zadawalająca.

Przeważająca grupa rodziców (w sumie 88% wskazań) jest zadowolona ze współpracy ze szkołą. Podobnie rozkładają się głosy wśród nauczycieli: 77% jest zadowolona z tej współpracy - 13% raczej nie jest. Zdaniem badanych nauczycieli system kontaktów z rodzicami wypracowany w szkole spełnia ich

potrzeby i oczekiwania, a liczba spotkań klasowych jest wystarczająca (90% wskazań), co potwierdzają też rodzice. Rodzice i nauczyciele zgodnie wskazują, że najczęstszą formą kontaktu i współpracy jest ta z wykorzystaniem dziennika elektronicznego i podczas spotkań z wychowawcą (wymiana informacji, opinii, ustalenie wspólnych działań). Jednak w połowie klas w szkole średnia frekwencja na zebraniach z rodzicami jest niższa niż 80%.

Większość badanych nauczycieli wskazuje na fakt, że rodzice w większości współpracują z nimi w procesie wychowania. Tylko pojedyncze osoby odmawiają takiej współpracy (68% wskazań).

REKOMENDACJE

Analiza jakościowa uzyskanych wyników pozwala sformułować następującą rekomendację celem usprawnienia i poprawy współpracy z rodzicami w kolejnych latach:

1. Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość wysokim i należy ten poziom współpracy utrzymywać.
2. Aby rodzic miał poczucie ważności i podmiotowości, należy nadal mu tworzyć możliwość wyrażania własnego zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących jego dziecka i umożliwiać rodzicom współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych przez szkołę działaniach w dotychczasowej formie (rozmowy, ankiety).
3. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne. Należy tę działalność kontynuować, zwłaszcza kontakt z wykorzystaniem dziennika elektronicznego, a w rozmowach telefonicznych korzystać z telefonu szkolnego rezygnując z kontaktów z telefonów prywatnych.
4. Mimo iż większość rodziców bardzo dobrze ocenia sposób przygotowania i prowadzenia zebrań klasowych frekwencja rodziców jest dość niska. Należy podjąć działania zmierzające do jej zwiększenia: w rozmowie z rodzicami ustalić przyczyny takiego stanu rzeczy.
5. W czasie trwania zebrań każdorazowo zachęcać rodziców do zgłaszania propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły, aktywizować tzw. „trójki klasowe” do przekazywania informacji ze spotkań Rady rodziców, a w razie ich nieobecności samemu sygnalizować rodzicom, jakie działania są podejmowane w szkole właśnie z ich inicjatywy. Dodatkowo uświadamiać rodzicom jakie działania wspierające rozwój uczniów podejmuje szkoła.
6. Liczba zebrań klasowych oceniania jest przez środowisko szkolne jako wystarczająca. Nadal w planie pracy szkoły uwzględnić raz w miesiącu możliwość spotkania z rodzicami, czy to a trakcie zebrań klasowych czy wtorkowego dyżuru nauczycielskiego.
7. Nadal prowadzić szkolną stronę internetową i na portalu społecznościowym Facebook, celem przekazywania informacji z życia szkoły – jak się okazuje jest to ważne źródło informacji dla rodziców. Na stronie szkoły aktualizować dokumenty warunkujące pracę placówki dostępne dla rodziców.
8. Nadal pozyskiwać informacje na temat zajęć dodatkowych w których chcieliby uczestniczyć uczniowie szkoły i kontynuować zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Należy zwrócić uwagę na lepszą aktywizację większej liczby rodziców. Rodzice mogliby w większym stopniu wpływać na jakość i skuteczność pracy szkoły poprzez jeszcze większe zaangażowanie i własne inicjatywy. Mocną stroną, jak wynika z ankiety, jest organizacja uroczystości i imprez klasowych. Należy w dalszym ciągu podtrzymywać zaangażowanie w ich organizację, zapraszać rodziców jako opiekunów imprez szkolnych i klasowych. Należy kontynuować wypracowane tradycje szkolne (Kiermasz świąteczny i Heleniadę) wspierając rodziców w ich organizacji.

IV ANEKS

Stanowią kwestionariusze ankiet w postaci załączników

Przedstawiono na RP dnia 23 sierpnia 2019 roku